

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.
- Asyhar. (2011). *Kreatif mengembangkan Media Pembelajaran*. Gaung Persada Press.
- Azhar Arsyad. (2005). *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Bender, A., & Beller, S. (2018). Ethnomathematics and Numerical Cognition. *The International Encyclopedia of Anthropology*, 1–10. <https://doi.org/10.1002/9781118924396.wbiea1675>
- Clark, R. E. (2016). RESEARCH AND THEORY ON MULTI-MEDIA. *Interactive Multimedia Learning Environments*, 1992(November), 1–19. <https://doi.org/10.1007/978-3-642-77705-9>
- CRUMP, T. (1994). Ethnomathematics: A Multicultural View of Mathematical Ideas . MARCIA ASCHER . In *American Ethnologist* (Vol. 21, Issue 4, pp. 922–923). <https://doi.org/10.1525/ae.1994.21.4.02a00380>
- Drucker, P. F. (1960). Effects of the Improvements of Communication Media. *The Journal of Economic History*, 566–575.
- Gazali, R. Y. (2016). Development of mathematics teaching materials for junior high school students based on Ausubel learning theory. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 182–192.
- Gilbey, J. (2014). 168 Creating (mathematical) jigsaw puzzles using TEX and friends Julian Gilbey. *TUGboat*, 35(2), 168–172.
- Hidayati, A. U. (2017). Melatih Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 4(20), 143–156.
- Huda, M., & Mutia, M. (2017). Mengenal Matematika dalam Perspektif Islam. *FOKUS: Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 2(2), 182. <https://doi.org/10.29240/jf.v2i2.310>
- Iskandar, W. (2019). Kemampuan Guru Dalam Berkomunikasi Terhadap Peningkatkan Minat Belajar Siswa di SDIT Umami Darussalam Bandar Setia. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 135. <https://doi.org/10.29240/jpd.v3i2.1126>
- Karim, A. M. (1996). *Pendidikan Matematika I*. Depdikbud.
- Kurniati, A. (2015). Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam Kepada Anak Sejak Dini. *Suska Journal of Mathematics Education*, 1(1). <https://doi.org/10.24014/sjme.v1i1.1326>
- Kusumawati, E., & Irwanto, R. A. (2016). PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DRILL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(April), 49–57.
- Luh, N., Rasvani, A., Agung, I. G., & Wulandari, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi MaCa ( Materi Pecahan ) Berorientasi Teori Belajar Ausubel Muatan Matematika. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(1), 74–81.
- Mualimul Huda, Mutia. (2017). Mengenal Matematika dalam Perspektif Islam, “*FOKUS : Jurnal Kajian Keislaman dan Kemasyarakatan*” 2 (2): 182-199. <http://journal.staincurup.ac.id/index.php/JF>

- Negoro, S. T., & Harahap, B. (2005). *Ensiklopedia Matematika*. Ghalia Indonesia, hal. 160.
- Nu'man, M. (2016). PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM PERSPEKTIF ALQURAN. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 39–49.
- Putri, B. B. A., Muslim, A., & Bintaro, T. Y. (2019). Analisis Faktor Rendahnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Di Sd Negeri 4 Gumiwang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(2), 68–74. <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i2.14>
- Putri, F. Z., Putra, Z. H., & Munjiatun, M. (2021). Pengembangan Media Kartu Domino Materi Pecahan Untuk Belajar Mandiri Siswa Kelas IV di Masa New Normal. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(1), 113–126. <https://doi.org/10.54367/aquinas.v4i1.1079>
- Setiawan, Y. U., Yandari, I. A. V., & Pamungkas, A. S. (2020). Pengembangan Kartu Domino Pecahan Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.32678/primary.v12i01.2706>
- Setyowati, S. (2020). *Pengembangan Alat Peraga Domino Mata Pelajaran Matematika Materi Konsep Pecahan di Sekolah Dasar*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Stacey, K., Helme, S., Steinle, V., Baturo, A., Irwin, K., & Bana, J. (2001). Teachers' knowledge of difficulties in decimal numeration Introduction. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 1(October), 1–19. <https://doi.org/10.1023/A>
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa pendidikan karakter? *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 47–58.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Alfabeta.
- Sumanto, D. (2008). *Gemar Matematika Untuk Kelas 5 SD-MI*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sutrisna, S. (2006). *Genius Matematika Kelas 5 SD*. Wahyu Media.
- Switri, E., & Gofur, A. (2020). Improving Arabic Grammar Mastery of Nursing Department Students Using Domino Card Game Teaching Media. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 513, 513–517.
- Tanjung, H. S., & Nababan, S. A. (2016). PENGARUH PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN SISWA MATERI POKOK PECAHAN DI KELAS III SD NEGERI 200407 HUTAPADANG. *Jurnal Bina Gogik*, 3(1), 35–42.
- Umar, W. (2012). Membangun kemampuan komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, 1(1).
- Wahyuningtyas, S., & Astuti, N. T. (2021). Developing MATMINO ( Domino Mathematics ) Learning Media in Grade 7 Algebra Material. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 11(148), 1–14.

Validasi ahli Materi

**SURAT KETERANGAN VALIDASI (AHLI MATERI)**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama LAILATUN NUR KAMALIA SIREGAR, M.Pd.

NIP 811100000298

Jabatan DOSEN PEMBI FITK

Institusi Asal UIN SU MEDAN

Telah melihat dan memeriksa validasi dalam bentuk pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan aspek pengembangan media pembelajaran pada penelitian dengan judul "Pengembangan Kartu Domino Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 112311 Marbau", yang dibuat oleh mahasiswa

Nama Ina Faradla


NIM 0306183207

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut Valid / Tidak Valid. Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 22 Agustus 2022  
Validator Ahli Media

  
LAILATUN NUR KAMALIA SIREGAR, M.Pd.  
NIP 1100000298

### LEMBAR VALIDASI ISI OLEH AHLI MATERI

Mata Pelajaran Matematika  
 Sasaran Program SD Negeri 112311 Marbau  
 Kelas III (Tiga)  
 Nama Ima Faradita  
 NIM 0306183207  
 Ahli Media **LAILATUN NUR KAMALIA-SIREGAR, M.Pd.**  
 Jabatan **DOSEN PBM FITK**

#### Petunjuk Pengisian Angket

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut.

Catatan

- S Setuju
- TS Tidak Setuju
- PD Perlu diperbaiki

Indikator	No	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk perbaikan
			S	TS	PD	
Kesesuaian materi dengan standar kompetensi	1	Materi sudah sesuai dengan standar kompetensi kelas III SD 112311 Marbau	✓			
	2	Materi memiliki bahasa yang jelas untuk mencapai standar kompetensi	✓			
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	3	Materi sudah sesuai dengan kompetensi dasar kelas III SD 112311 Marbau	✓			
	4	Materi memiliki bahasa yang jelas untuk mencapai kompetensi dasar	✓			
Kesesuaian materi dengan indikator	5	Materi sudah sesuai dengan indikator kelas III SD 112311 Marbau	✓			
	6	Materi memiliki bahasa	✓			

		yang jelas untuk mencapai indikator			
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran kelas III SD 112311 Marbau	✓		
	8	Materi memiliki bahasa yang jelas untuk mencapai tujuan pembelajaran	✓		
Interaksi antara peserta didik dengan media kartu domino pecahan	9	Pemaparan yang diberikan tidak pasif	✓		
	10	Interaksi terjadi secara dua arah	✓		
	11	Peserta didik sangat antusias	✓		
Kebenaran isi yang disajikan	12	Isi yang disajikan sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
	13	Pemaparan materi tidak bertele-tele	✓		
Kebenaran pemberian contoh	14	Penulis memahami materi dengan baik	✓		
	15	Bahasa yang digunakan dalam pemberian contoh jelas	✓		

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Pengembangan Kartu Domino Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 112311 Marbau.

**Kesimpulan:**

Layak di ujicoba di lapangan tanpa ada revisi	✓
Layak di ujicoba di lapangan dengan revisi	
Tidak layak di ujicoba di lapangan	

Medan, 20 April 2022

Validator Ahli Materi

LAILATUL NUR KARALIA SIREGAR, M.Pd  
NIP. 1100000098

Lampiran 2

Validasi Ahli Media

**SURAT KETERANGAN VALIDASI (AHLI MEDIA)**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama Lailatur Nur Kamalia Siregar, M.Pd.

NIP Blu 1102000098

Jabatan DOSEN PEMI FITK

Instansi Asal UIN SU MEDAN

Telah menulis dan memeriksa validasi dalam bentuk pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan aspek pengembangan media pembelajaran pada penelitian dengan judul "Pengembangan Kartu Domino Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Pecutan Kelas III SD Negeri 112311 Medan", yang dibuat oleh mahasiswa

Nama Ima Faridita


NIM 0306183207

Program Studi Pendidikan Guru Mahrabih Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Berdasarkan hasil pemeriksaan validasi ini, menyatakan bahwa instrument tersebut Valid / Tidak Valid. Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 22 Agustus 2022  
Validasi Ahli Media

  
Lailatur Nur Kamalia Siregar, M.Pd.  
NIP 1102000098

**LEMBAR VALIDASI ISI OLEH AHLI MEDIA**

Mata Pelajaran: Matematika  
 Satuan Program: SD Negeri 112311 Marbau  
 Kelas: III (Tiga)  
 Nama: Ima Faradita  
 NIM: 0306183207  
 Ahli Media: **LARATUN NURA KAMALIA SIREGAR, M.Pd.**  
 Jabatan: **DOSEN PEM. FITK**

**Penunjuk Pengisian Angket**

Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir pernyataan dengan keterangan sebagai berikut:

- Catatan  
 S Setuju  
 TS Tidak Setuju  
 PD Perlu diperbaiki

Indikator	No	Pernyataan	Keputusan			Saran untuk perbaikan
			S	TS	PD	
Kejelasan petunjuk penggunaan media	1	Media menggunakan lembar petunjuk yang jelas	✓			
	2	Bahasa yang digunakan dalam lembar petunjuk jelas	✓			
Ketepatan pemilihan warna <i>background</i> domino dengan warna angka yang tertera	3	Pemilihan warna <i>background</i> domino dengan warna angka tepat	✓			
	4	Warna <i>background</i> domino dengan warna angka saling berpadu dengan sempurna	✓			
Ketepatan pemilihan jenis	5	Pemilihan jenis huruf tepat	✓			



huruf	6	Jenis huruf pembilang dan penyebut berpadu dengan sempurna	✓		
Ketepatan ukuran angka	7	Pemilihan ukuran angka tepat	✓		
	8	Ukuran angka dengan keseluruhan kartu domino tepat	✓		
Ketepatan ukuran kartu domino	9	Pemilihan ukuran kartu domino tepat	✓		
	10	Ukuran kartu domino selaras dengan kotak media kartu	✓		
Ketepatan kartu domino sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas III SD/MI	11	Kartu domino yang dibuat sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas III SD/MI	✓		
Ketepatan tahan lama kartu domino	12	Media berbahan baku berkualitas	✓		
	13	Media bersifat tahan lama	✓		
Ketepatan tahan lama kotak jingji kartu domino	14	Media berbahan baku berkualitas	✓		
	15	Media bersifat tahan lama	✓		

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Pengembangan Kartu Domino Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Pecahan Kelas III SD Negeri 112311.

**Kesimpulan:**

Layak di ujicoba di lapangan tanpa ada revisi	✓
Layak di ujicoba di lapangan dengan revisi	
Tidak layak di ujicoba di lapangan	

Medan, 22 Agustus 2022  
 Validator Ahli Media

*Lailatul Nur Kamalin Siregar, M.Pd.*  
 NIB. 1100000098



Lampiran 3

**Lembar Tanggapan Mengenai Aspek Materi Oleh Guru**

Nama :  
 Jabatan : Guru  
 Sekolah :

Petunjuk pengisian

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket dibawah ini
2. Pada setiap pertanyaan, terdapat lima pilihan jawaban. Pilihlah salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Tanggapan				
		Sangat Setuju	Setuju	Cukup	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Kesesuaian materi dengan standar kompetensi						
1	Materi dalam pengembangan media pembelajaran domapen sudah sesuai dengan standar kompetensi siswa kelas III					
2	Penggunaan media pembelajaran domapen lebih cepat menjangkau standar kompetensi yang diinginkan					
Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar						
3	Materi dalam pengembangan media domino sudah sesuai dengan kompetensi dasar siswa kelas III SD					
4	Penggunaan media pembelajaran domapen lebih cepat menjangkau kompetensi dasar yang diinginkan					
Kesesuaian materi dengan indikator						
5	Materi dalam pengembangan media pembelajaran domapen sudah sesuai dengan indikator siswa kelas III					

6	Penggunaan media pembelajaran domapen lebih cepat menjangkau indikator yang diinginkan					
Kesesuaian Materi dengan tujuan pembelajaran						
7	Materi dalam media pembelajaran domapen sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					
8	Materi pecahan yang diajarkan guru dengan menggunakan media pembelajaran domapen lebih mudah dipahami					
Interaksi antara peserta didik dengan media kartu domino pecahan						
9	Media pembelajaran domapen dapat digunakan untuk belajar sambil bermain					
10	Media pembelajaran domapen mencakup permainan sehingga menambah semangat belajar					
11	Media pembelajaran domapen membuat saya lebih aktif belajar					
Kebenaran isi yang di sajikan						
12	Media pembelajaran domapen dapat meningkatkan motivasi siswa terhadap pembelajaran matematika khususnya materi pecahan					
13	Media pembelajaran domapen dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan siswa.					
Kebenaran pemberian contoh						
14	Contoh yang diberikan mengenai media pembelajaran domapen sudah sangat sesuai					
15	Contoh yang diberikan mengenai media pembelajaran domapen mudah dipahami					

16	Contoh yang diberikan mengenai media pembelajaran domapen jelas					
JUMLAH						



Lampiran 4

**Lembar Tanggapan Mengenai Aspek Media Oleh Siswa**

Nama :  
 Jabatan : Siswa  
 Sekolah :

Petunjuk pengisian

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket dibawah ini
2. Pada setiap pertanyaan, terdapat lima pilihan jawaban. Pilihlah salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom yang disediakan.

No	Pernyataan	Tanggapan				
		Sangat Setuju	Setuju	Cukup	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Kejelasan petunjuk penggunaan media						
1	Media pembelajaran domapen ada petunjuknya, jadi saya merasa gampang mengerjakannya.					
2	Petunjuk penggunaan domapen menggunakan bahasa yang mudah saya pahami					
Ketepatan pemilihan warna <i>background</i> domino dengan warna angka yang tertera.						
3	Warna <i>background</i> media pembelajaran domapen dengan warna angka sangat nyaman terlihat					
4	Warna <i>background</i> media pembelajaran domapen bisa digunakan oleh siswa laki-laki dan perempuan					
Ketepatan pemilihan jenis huruf						

5	Huruf yang digunakan jelas tak membingungkan					
6	Huruf yang digunakan sangat cocok dalam penggunaan media pembelajaran domapen					
Ketepatan ukuran huruf dan angka						
7	Ukuran huruf dan angka cocok dalam penggunaan media pembelajaran domapen					
8	Huruf dan angka yang digunakan jelas tak membingungkan					
Ketepatan ukuran kartu domino						
9	Ukuran kartu domino nyaman digenggam oleh saya					
10	Ukuran kartu domino sesuai dengan kotak jinjing					
Ketepatan kartu domino sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD/MI						
11	Saya sangat suka kartu domino					
Ketepatan tahan lama kartu domino						
12	Kartu domino berkualitas baik					
13	Kartu domino dapat dimainkan berkali-kali					
Ketepatan tahan lama kotak jinjing kartu domino						
14	Kotak jinjing berkualitas baik					
15	Kotak jinjing kartu domino tahan lama, dan tidak mudah rusak					
JUMLAH						

Lampiran 5

Perangkat Penunjang Media Pembelajaran Domapen



## Soal Materi Pecahan

1. Bentuk sederhana dari  $\frac{7}{14}$  adalah ...
2. Pecahan yang senilai dengan  $\frac{8}{24}$  adalah ...
3.  $\frac{9}{4} + \frac{4}{4} + \frac{2}{4} = \dots$
4.  $\frac{20}{5} - \frac{15}{5} - \frac{3}{5} = \dots$
5.  $\frac{2}{7} + \frac{15}{7} + \frac{11}{7} = \dots$
6.  $\frac{9}{4} - \frac{4}{4} - \frac{2}{4} = \dots$
7.  $\frac{6}{3} + \frac{5}{4} - \frac{2}{4} = \dots$

## Soal Materi Pecahan

8. Toni memiliki sebilah bambu dengan panjang 12m, jika Wahyu ingin membuat layang-layang dan memerlukan  $\frac{1}{4}$  batang bambu milik Toni. Berapa Toni memiliki batang bambu yang tersisa? ...
9. Wafi memiliki uang Rp. 50.000,- ia ingin membeli  $\frac{1}{4}$ kg cabai merah,  $\frac{1}{2}$ kg bawang putih. Jika harga 1kg cabai adalah Rp. 20.000,- dan 1kg bawang putih Rp.25.000,-. Berapa sisa kembalian uang Wafi? ...
10.  $\frac{3}{2} + \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$



## Kunci Jawaban Soal Materi Pecahan

1.  $1/2$

2.  $1/3$

3.  $15/4$

4.  $2/5$

5.  $28/7$

6.  $3/4$

7.  $33/12$

8. Caranya:

$$12/12 - 1/4 = (12-3)/12 = 9/12 = 3/4$$

$$12m - 3m = 9m$$

9. Caranya:

$$1/4 \times 20.000 = 5.000$$

$$33/12 \times 25.000 = 12.500$$

$$\text{Jadi, } 50.000 - 5.000 - 12.500 = \text{Rp. } 32.500$$

$$10. \frac{3}{2} + \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{(15+8-4)}{10} = \frac{19}{10}$$

WHOA! SELESAI  
KAMU HEBAT BANGET

KITA SEMUA BANGGA SEKALI

Lampiran 6

Dokumentasi



Memperkenalkan dan mempersentasikan media pembelajaran DOMAPEN pada Uji Terbatas



Memperkenalkan, mempersentasikan dan memberikan soal materi pecahan pada Uji Coba Lapangan Utama



Dokumentasi Kegiatan Wawancara