

## DAFTAR PUSTAKA

- Agama, K. (2022). *Al-Qur'an*. Jakarta: Bidang Pengembangan Media dan Pustaka.
- Agustina, P., Bahri, S., & Bakar, A. (2019). Analisis faktor penyebab terjadinya kejenuhan belajar pada siswa dan usaha guru BK untuk mengatasinya. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 101.
- Aji, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia. *SALAM; Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i*, 395-402.
- Amirul Hadi, H. (1998). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Amti, P. d. (1999). *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Az-Zarnuji, S. (2009). *Terjemah Ta'lim Muta'allim*. Surabaya: MUTIARA ILMU Surabaya.
- Daryanto. (2010). *Belajar dan Mengajar*, Bandung: Yrama Widya
- Hartono. (2014). Penajaman Peran, Fungsi dan Tugas Guru Bimbingan dan Konseling sebagai Profesi Pendidik dalam Prespektif Global. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (pp. 99-108). Surabaya: Unesa University Press.
- Hibana Rahman S. (2003). *Bimbingan dan Konseling Pola*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Lubis, S. A. (2011). *Konseling Islami dan Kesehatan Mental*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.
- Mailita, M. Nazir Basyir, D. A. (2016). Upaya Guru Bimbingan Konseling Dalam Menangani Kejenuhan Belajar Siswa Di Smp Negeri Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 1(2), 14–26.
- Mendikbudristek. (2022). Surat Edaran Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 2 Tahun 2022 Tentang Diskresi Pelaksanaan

- Keputusan Bersama 4 (Empat) Menteri Tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (Covid-19). *SE Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 2 Tahun 2022*, 2–3.
- Muna, N. R. (2013). *Efektifitas Teknik Self Regulation Learning*. 14(02), 57–78.
- Putri, R. N. (2020). Indonesia dalam Menghadapi Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 705.  
<https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.1010>
- Salim, & Syahrums. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sugihartono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (1995). *Pengantar Teori Konseling*. Jakarta: RinekaCipta.
- Sukardi, D. K. (1995). *Proses Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, (2010). *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Syafrina Nasution, H. d. (2019). *Bimbingan Konseling "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: LPPPI Medan.
- Syarqawi, A. (2019). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan (Ragam Pelayanan, Regulasi, Permasalahan Bimbingan dan Konseling di Sekolah)*. Medan: Perdana Publishing.
- Syahputra, E. (2020). *Snowball Throwing: Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, Sukabumi : Haura Publishing.
- Sarwono. S.W.(2007). *Psikologi Remaja*, Jakarta: Rajawali Press
- Sari, P., Kholidin, F. I., & Edmawati, M. D. (2020). Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandar Lampung. *Journal of Guidance and Counseling Inspiration (JGCI)*, 01(01), 45–52.

Sindiknas,. (2003). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL*.

Tanjung, W. U., & Namora, D. (2022). *Kreativitas Guru dalam Mengelola Kelas untuk Mengatasi Kejenuhan Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri*. 7(1).  
[https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(1\).9796](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(1).9796)

Tarmizi. (2018). *Bimbingan Konseling Islam*. Medan: Perdana Publishing.

Winkell, W. (1997). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarama.

Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*, Yogyakarta : DIVA Press



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### PEDOMAN WAWANCARA YANG SUDAH DI VALIDATOR PEDOMAN WAWANCARA

Nama : RAMA FADLI  
NIM : 0303182127  
Judul Penelitian : Upaya Guru BK Dalam Meminimalisir Kejenuhan Belajar Siswa Melalui Layanan Konseling Individu Pasca PTM Terbatas Masa Pandemi *Covid-19* Di MTs Negeri 2 Medan

Aspek	Indikator	Item Pertanyaan Siswa	Item Pertanyaan Guru Bimbingan Konseling	Item Pertanyaan Guru Mata Pelajaran
1. Kelelahan Emosi	1. Merasa gagal dalam belajar	1. Apakah kamu merasa/mengalami ketidak mampuan untuk sukses dalam belajar ? 2. Apakah kamu merasa tidak akan memperoleh nilai yang memuaskan pada setiap mata pelajaran? 3. Apakah kamu merasa tidak puas dengan hasil belajar	1. Bagaimana cara bapak memahami kondisi emosional peserta didik yang sedang mengalami kejenuhan belajar? 2. Tindakan apa yang bapak lakukan terhadap siswa yang mengalami kejenuhan belajar? 3. Bagaimana cara bapak mengatasi peserta didik yang merasa ketidakpuasan dengan hasil belajar yang ia	1. Apakah ada peserta didik ibu yang mengalami serta merasa dirinya tidak mampu mengikuti pembelajaran dengan baik bersama ibu? 2. Apakah ada peserta didik ibu memiliki nilai yang tidak sesuai dengan KKM? 3. Bagaimana strategi ibu menghadapi beberapa peserta didik yang mengalami ketidakpuasan dengan hasil belajar yang

		<p>yang telah dicapai?</p> <p>4. Apakah kamu memiliki kepedulian dengan kegiatan pelajaran?</p> <p>5. Apakah kamu merasa tidak mampu bersaing dengan teman-teman di kelas untuk meraih sukses dalam belajar?</p>	<p>capai?</p> <p>4. Bagaimana cara bapak menumbuhkan kepedulian peserta didik terhadap kegiatan pelajarannya?</p> <p>5. Bagaimana yang bapak lakukan mendapati peserta didik yang merasa dia tidak mampu bersaing dengan teman sekelasnya yang meraih kesuksesan dalam belajarnya?</p>	<p>telah dia capai?</p> <p>4. Bagaimana cara ibu menumbuhkan rasa kepedulian terhadap peserta didik pada mata pelajaran ibu?</p> <p>5. Bagaimana strategi ibu dengan peserta didik yang merasa dirinya tidak mampu bersaing dengan teman sebayanya?</p>
	<p>2. Merasa bersalah dan menyalahkan</p>	<p>1. Apakah kamu merasa belajar selama ini tidak memberikan manfaat?</p> <p>2. Apakah keluarga kamu tidak memberikan nilai positif terhadap hasil belajar kamu?</p> <p>3. Apakah kamu merasa teman tidak memberikan dukungan untuk</p>	<p>1. Bagaimana cara bapak untuk mengatasi peserta didik yang merasa belajar tidak memberikan manfaat terhadap dirinya?</p> <p>2. Bagaimana cara bapak menyikapi jika peserta didik merasa keluarganya tidak memberikan nilai positif terhadap hasil belajarnya?</p> <p>3. Bagaimana cara bapak</p>	<p>1. Sebagai guru mata pelajaran, bagaimana strategi ibu jika peserta didik merasa mata pelajaran ibu tidak memberikan manfaat terhadapnya?</p> <p>2. Bagaimana cara ibu menumbuhkan semangat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran yang ibu ajarkan?</p> <p>3. Jika ibu menemui peserta didik mengalami</p>

		<p>keberhasilan dalam belajar?</p> <p>4. Apakah kamu merasakan keilmuan yang dipelajari tidak menjamin masa depan kamu yang baik?</p> <p>5. Apakah kamu merasakan bahwa kegagalan dalam belajar disebabkan oleh faktor kelemahan diri?</p>	<p>terhadap peserta didik yang mengalami teman sebayanya tidak memberikan dukungan untuk keberhasilan dalam belajarnya?</p> <p>4. Apa yang bapak lakukan jika mendapati siswa yang mengalami kelemahan diri?</p>	<p>kegagalan belajar serta memahami materi yang ibu ajarkan, tindakan apa yang ibu lakukan?</p>
	<p>3. Merasa dikejar-kejar waktu</p>	<p>1. Apakah kamu mengalami tidak memiliki waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas-tugas pelajaran?</p> <p>2. Apakah kamu merasa tugas-tugas pelajaran semakin banyak dan tidak mampu menyelesaikannya?</p>	<p>1. Sebagai guru BK apa yang akan bapak lakukan jika mendapatkan laporan peserta didik mengalami kesulitan menyelesaikan tugas-tugasnya karena keterbatasan waktu yang diberikan kepadanya?</p> <p>2. Sebagai guru BK jika mendapati peserta didik mengeluh banyaknya</p>	<p>1. Selaku guru mata pelajaran, jika peserta didik anda mengalami kegagalan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang ibu berikan karena keterbatasan waktu yang diberikan, tindakan apa yang akan ibu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?</p> <p>2. Selaku guru mata pelajaran, dan</p>

		<p>3. Apakah kamu tidak mampu mengelola kegiatan belajar karena waktu yang sempit?</p> <p>4. Apakah kamu memiliki waktu luang untuk mempersiapkan kegiatan belajar dengan sebaik-baiknya?</p> <p>5. Apakah kamu merasa waktu begitu cepat berlalu sehingga tidak mampu untuk berkonsentrasi secara penuh pada kegiatan belajar?</p>	<p>tugas pembelajaran yang tidak dapat dia selesaikan, langkah apa yang bapak tempuh untuk mengatasi permasalahan tersebut?</p> <p>3. Sebagai guru BK bagaimana bapak mengarahkan agar peserta didik mampu mengelola waktunya dengan baik?</p> <p>4. Sebagai guru BK tindakan apa yang akan bapak lakukan jika peserta didik merasa tidak mampu berkonsentrasi secara penuh pada kegiatan belajarnya?</p>	<p>mendapatkan peserta didik mengalami ketidakmampuan berkonsentrasi secara penuh pada kegiatan pembelajaran anda, hal dan tindakan apa yang ibu tempuh guna menyelesaikan permasalahan tersebut</p>
	4. Mudah marah dan benci	<p>1. Apakah kamu merasa tidak senang mendengar teman-teman di kelas membicarakan materi ataupun tugas pelajaran?</p>	<p>1. Selaku guru BK, jika anda mendapati peserta didik mengalami ketidaksenangan terhadap teman-teman dikelasnya yang membicarakan materi pembelajaran, tindakan</p>	<p>1. Bagaimana cara ibu mengatasi peserta didik ibu yang saat jam pembelajaran berlangsung mendapati peserta didik yang mudah marah dan benci dalam mengikuti pembelajaran dikelas ibu?</p>

		<p>2. Apakah kamu menolak apabila guru memberikan tugas pelajaran?</p> <p>3. Apakah kamu akan merasa cepat tersinggung jika ditanya tentang kegiatan yang berkaitan dengan pelajaran?</p> <p>4. Apakah kamu khawatir tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas pelajaran?</p> <p>5. Apakah kamu merasa takut tidak menyelesaikan pelajaran tepat waktu?</p>	<p>apa yang akan anda lakukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?</p> <p>2. Bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan siswa yang menolak apabila guru memberikan tugas kepadanya selaku guru BK?</p> <p>3. Bagaimana bapak menyelesaikan permasalahan siswa yang merasa cepet tersinggung jika ditanya tentang kegiatan yang berkaitan tentang pelajarannya?</p> <p>4. Bagaimana cara bapak memberikan layanan BK kepada siswa yang mengalami kekhawatiran akan ketidakmampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas pelajarannya?</p>	
--	--	---	---	--



	5. Mudah cemas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu merasakan bimbang bila indeks prestasi rendah pada semester ini?</li> <li>2. Apakah kamu khawatir tugas-tugas pelajaran yang dibuat tidak sesuai dengan harapan guru?</li> <li>3. Apakah kamu tidak dapat menerima bila perolehan indeks prestasi rendah?</li> <li>4. Apakah kamu tidak menyukai kesuksesan belajar orang lain?</li> <li>5. Apakah kamu tipikal mudah menyerah apabila tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan jika siswa mengalami kebingungan bila indeks prestasinya rendah pada semester ini?</li> <li>2. Sebagai guru BK bagaimana menyiapi peserta didik yang mengalami kecemasan yang berebihan terhadap pretasi akademiknya?</li> <li>3. Sebagai guru BK tindakan yang tepat anda lakukan untuk peserta didik yang mengalami ketidak sukaannya terhadap kesuksesan belajar orang lain?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru mata pelajaran, strategi apa saja yang anda pakai untuk mengatasi permasalahan kecemasan peserta didik anda terhadap pelajaran anda dan prestasi keberhasilan peserta didik dalam mengikuti dan memahami mata pelajaran anda?</li> </ol>
--	----------------	---	---	---

	<p>6. Mudah kehilangan kendali diri dalam belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu mengalami kesulitan untuk memfokuskan diri pada kegiatan belajar?</li> <li>2. Apakah kamu khawatir mengalami kegagalan dalam belajar?</li> <li>3. Apakah kamu tidak yakin memperoleh hasil yang baik dalam setiap usaha belajar yang dilakukan?</li> <li>4. Apakah kamu merasa kehilangan peluang untuk berprestasi dalam belajar ?</li> <li>5. Apakah kamu merasa kehilangan harapan untuk sukses dalam belajar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan jika siswa mengalami kesulitan untuk fokus terhadap kegiatan belajarnya?</li> <li>2. Sebagai guru BK bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan siswa yang kehilangan kendali diri dalam belajar, kehilangan harapan, prestasi suksesnya dalam belajar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru mata pelajaran, strategi apa yang ibu terapkan terhadap mata pelajaran ibu untuk meminimalisir peserta didik yang mudah kehilangan kendali dirinya dalam mengikuti mata pelajaran ibu?</li> </ol>
	<p>7. Mengalami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru BK,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru mata</li> </ol>

	ketakutan berlebih	<p>merasa melihat sisi negatif dalam kegiatan belajar?</p> <p>2. Apakah kamu merasa kelelahan dan letih setelah melakukan kegiatan belajar?</p> <p>3. Apakah kamu kehilangan gairah untuk memulai aktivitas belajar?</p> <p>4. Apakah kamu merasa atidak berdaya untuk mengerjakan tugas-tugas pelajaran?</p> <p>5. Apakah kamu kehilangan hasrat untuk berdiskusi dengan teman tentang materi pelajaran?</p>	<p>layanan apa yang bapak gunakan untuk mengatasi ketakutan yang berlebihan yang dialami siswa pada saat kegiatan belajarnya?</p>	<p>pelajaran, strategi seperti apa dan metode pengajaran seperti apa yang ibu pergunakan untuk mengatasi peserta didik ibu yang mengalami ketakutan berlebih terhadap mata pelajaran yang ibu ampuh?</p>
2. Kelelahan Fisik	1. Merasa Lelah dan Letih setiap hari	1. Apakah kamu mengalami sakit kepala selama menjalani pelajaran?	1. Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan jika klien anda merasakan kelelahan fisik dan	1. Sebagai guru mata pelajaran. Strategi yang apa saja yang sudah ibu lakukan untuk mengatasi siswa yang mengalami

		<p>2. Apakah kamu merasa gangguan kesehatan apabila mendapatkan tugas-tugas pelajaran dari guru?</p> <p>3. Apakah kamu merasakan sakit pada organ tubuh tertentu apabila mendapatkan tugas-tugas pelajaran dari guru?</p> <p>4. Apakah kamu akhir-akhir ini mengalami gangguan lambung?</p>	<p>letih setiap hari ketika menjalani pelajaran?</p>	<p>kelelahan dan keletihan pada mata pelajaran yang ibu ampuh?</p>
	2. Mudah Sakit	<p>1. Apakah kamu akhir-akhir ini mengalami gangguan kesehatan?</p>	<p>1. Sebagai guru BK bagaimana anda menyikapi peserta didik yang mengalami mudah sakit dan layanan seperti apa yang anda lakukan terhadap permasalahan ini?</p>	<p>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang anda lakukan jika peserta didik yang anda dapati mengalami gangguan kesehatan?</p>
	3. Sulit Tidur	<p>1. Apakah kamu akhir-akhir ini</p>	<p>1. Sebagai guru BK layanan seperti apayang</p>	<p>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode</p>

		<p>mengalami gangguan tidur?</p> <p>2. Apakah kamu sering terjaga di malam hari apabila ada tugas pelajaran yang belum diselesaikan?</p>	<p>akan anda berikan dan strategi apa yang anda pergunakan untuk mengatasi permasalahan sulit tidur klien anda sehingga mempengaruhi hasil belajarnya?</p>	<p>pengajaran seperti apa yang anda terapkan kepada peserta didik anda yang sering kedatangan mengantuk saat berada di kelas anda?</p>
	4. Mengalami gangguan makan	<p>1. Apakah kamu akhir-akhir ini sering mengalami gangguan pencernaan?</p> <p>2. Apakah kamu sering mengalami kurang selera makan?</p>	<p>1. Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan jika klien anda mengalami gangguan pencernaan ada kurangnya nafsu makan dan berakibat menurunnya konsentrasi klien dalam dalam mengikuti pelajaran?</p>	<p>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode apa yang anda terapkan jika peserta didik sering keluar kelas anda karena gangguan pencernaan yang ia alami?</p>
	5. Menggunakan obat-obatan	<p>1. Apakah kamu akhir-akhir ini ada mengkonsumsi obat-obatan untuk keperluan diri pribadi?</p>	<p>1. Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan dan strategi seperti apa yang akan anda lakukan jika menemui klien yang ketergantungan obat-obatan sehingga mempengaruhi hasil belajarnya ?</p>	<p>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode dan strategi apa yang akan anda laksanakan jika menemukan peserta didik yang mengalami ketergantungan dengan obat-obatan?</p>

	6. Jantung sering berdebar-debar dengan keras	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu sering mengalami debar jantung kuat apabila tugas-tugas pelajaran belum selesai?</li> <li>2. Apakah kamu sering mengalami debar jantung menjadi tidak teratur apabila menghadapi tugas pelajaran yang cukup berat?</li> </ol>	1. Sebagai guru BK apa yang akan bapak lakukan jika bapak menemui klien dengan gejala mengalami debar jantung kuat apabila tugas-tugas pelajaran belum selesai ?	1. Sebagai guru mata pelajaran metode dan tindakan apa yang akan ibu terapkan jika mendapati keluhan peserta didik mengalami debar jantung kuat apabila tugas-tugas pelajaran belum selesai?
3. Kelelahan Kognitif	1. Enggan Membantu dalam kegiatan belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu tidak menolong teman yang mengalami kesulitan belajar ?</li> <li>2. Apakah kamu tidak peduli dengan teman yang meminta bantuan, khususnya dalam kegiatan akademik?</li> <li>3. Apakah kamu menolak apabila dimintai pendapat oleh teman terkait</li> </ol>	1. Sebagai guru BK tindakan apa yang akan bapak berikan jika menemui kondisi peserta didik yang tidak saling peduli dan enggan membantu kegiatan dalam belajar sesama teman sebayanya?	1. Sebagai guru mata pelajaran metode pembelajaran seperti apa yang akan ibu terapkan jika budaya di kelas pelajaran ibu banyak peserta didik yang enggan saling membantu dalam kegiatan belajar?

		dengan kegiatan belajar?		
	2. Kehilangan makna dan harapan dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu tidak memiliki harapan untuk sukses dalam belajar?</li> <li>2. Apakah kamu merasa yang dilakukan dalam belajar selama ini sia-sia belaka?</li> <li>3. Apakah kamu akhir-akhir ini yang terbayang dalam kegiatan belajar hanyalah kegagalan?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru BK tindakan apa yang akan bapak lakukan jika peserta didik merasakan kehilangan harapan dengan untuk sukses dalam kegiatan belajarnya?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru mata pelajaran strategi dan metode pengajaran apa yang akan ibu lakukan dengan kasus peserta didik mengalami ketidakmampuannya dan kurang harapan untuk sukses dalam kegiatan belajarnya?</li> </ol>
	3. Kehilangan gairah dan kekuatan untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu merasa malas untuk mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas-tugas pelajaran?</li> <li>2. Apakah kamu tidak memiliki gairah untuk belajar dengan penuh kesungguhan?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru BK tindakan dan layanan apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik yang mengalami kehilangan gairah dan kekuatan untuk belajarnya?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru mata pelajaran hal dan metode seperti apa yang akan ibu terapkan dalam pembelajarn ibu jika mendapati peserta didik yang merasa kehilangan gairah dan kekuatan dalam belajarnya?</li> </ol>

		3. Apakah kamu tidak memiliki kepedulian terhadap teman yang mengajak untuk belajar?		
	4. Merasa Terjebak dalam belajar	<p>1. Apakah kamu pilihan pelajaran merupakan keputusan yang salah?</p> <p>2. Apakah selama ini teman tidak memberikan dukungan untuk sukses dalam belajar?</p> <p>3. Apakah selama ini guru tidak memberikan peluang untuk meraih nilai bagus dalam setiap mata pelajaran?</p> <p>4. Apakah kamu merasa dukungan orang tua untuk semangat belajar</p>	1. Sebagai guru BK apa yang akan bapak lakukan jika ada laporan peserta didik yang mengalami dan merasakan terjebak atas keputusannya dalam belajar dan mengalami tidak mendapatkan dukungan untuk sukses dalam belajarnya?	1. Sebagai guru mata pelajaran, metode dan strategi apa yang akan ibu lakukan jika peserta didik mengalami gejala terjebak dalam kegiatan pelajaran dan kurangnya dukungan teman sebaya nya dalam kegiatan belajarnya?



		hanyalah jebakan untuk kepentingan mereka semata?		
	5. Kesulitan berkonsentrasi dan mudah lupa dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu merasa akhir-akhir ini sulit memfokuskan perhatian pada materi pelajaran?</li> <li>2. Apakah kamu mudah lupa materi pelajaran yang telah dijelaskan guru ataupun teman?</li> <li>3. Apakah kamu mudah terganggu konsentrasi saat membaca buku-buku pelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru BK tindakan dan layanan apa yang akan bapak lakukan jika mendapati keluhan peserta didik mengalami kesulitan konsentrasi dan mudah lupa dalam belajar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang ibu terapkan terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi dan mudah lupa dalam kegiatan belajarnya?</li> </ol>
	6. Terbebani dengan banyak tugas belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu tidak mampu lagi menerima tugas-tugas yang diberikan guru dalam pelajaran?</li> <li>2. Apakah kamu merasa sudah tidak dapat mengerjakan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru BK apa yang akan bapak lakukan jika mendapati klien yang merasa terbebani dengan banyaknya tugas belajar yang ia dapatkan sehingga dia merasa terbebani untuk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang akan ibu terapkan dengan permasalahan peserta didik yang merasaterbebani dengan banyaknya tugas belajar?</li> </ol>

		<p>tugas pelajaran</p> <p>3. Apakah kamu merasa pelajaran dengan segala tugas-tugasnya merupakan kegiatan yang sangat membebani?</p>	<p>menyelesaikan tugas-tugas?</p>	
	7. Merasa rendah diri	<p>1. Apakah kamu minder bergaul dengan teman-teman pelajaran yang memiliki prestasi baik?</p> <p>2. Apakah kamu merasa tidak pantas untuk berada dalam kelompok teman-teman sepelajaran?</p> <p>3. Apakah kamu tidak percaya diri untuk berdiskusi tentang kegiatan belajar?</p>	<p>1. Sebagai guru BK layanan apa yang akan bapak berikan jika menemui klien memiliki masalah minder dengan teman-temannya yang memiliki prestasi belajar lebih unggul dibandingkan dengan dirinya?</p>	<p>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang ibu berlakukan jika mendapati peserta didik yang mengalami minder dengan teman sebayanya yang memiliki prestasi lebih unggul dibandingkan dengan dirinya?</p>
4. Kehilangan Motivasi	1. Kehilangan idealisme dalam belajar	<p>1. Apakah kamu mengerjakan tugas pelajaran asal-asalan?</p> <p>2. Apakah kamu tidak</p>	<p>1. Sebagai guru BK layanan seperti apa yang sudah bapak terapkan untuk membantu peserta didik</p>	<p>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode dan strategi pengajaran seperti apa yang akan bapak lakukan jika mendapati</p>

		<p>memiliki standar nilai yang harus diraih dalam setiap pelajaran?</p> <p>3. Apakah kamu tidak memiliki harapan untuk berprestasi dalam belajar?</p>	<p>yang mengalami kehilangan idealismenya dalam belajar/</p>	<p>peserta didik yang mulai kehilangan idealismenya dalam pembelajaran ibu?</p>
	<p>2. Kehilangan semangat belajar</p>	<p>1. Apakah kamu malas mengikuti dan mengerjakan tugas-tugas pelajaran?</p> <p>2. Apakah kamu tidak bergairah mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran?</p> <p>3. Apakah kamu enggan mencari referensi untuk menunjang penyelesaian tugas-tugas pelajaran?</p> <p>4. Apakah kamu enggan</p>	<p>1. Sebagai guru BK layana apa yang sudah anda berikan untuk mengatasi klien yang kehilangan semangat belajarnya?</p>	<p>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran apa yang sudah anda lakukan untuk meningkatkan semangat belajar siswa anda?</p>

		menanyakan tentang materi yang tidak dimengerti dalam pelajaran?		
	3. Mudah menyerah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu pasrah dengan nilai yang selama ini diperoleh dalam pelajaran?</li> <li>2. Apakah kamu tidak ada usaha untuk memperbaiki nilai pelajaran yang tidak memuaskan?</li> <li>3. Apakah kamu merasa tidak ada peluang sukses dalam belajar?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru BK apa saja yang sudah anda lakukan untuk membantu peserta didik yang mengalami keluhan mudah menyerah dan tidak memiliki usaha untuk memperbaiki nilai pelajaran yang tidak memuaskan bagi orang tua dan guru nya?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang sudah ibu terapkan terhadap peserta didik yang mengalami masalah mudah menyerah dalam menerima pelajaran ibu?</li> </ol>
	4. Mengalami ketidakpuasan dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu merasa tidak puas dengan hasil belajar yang diperoleh selama ini?</li> <li>2. Apakah kamu merasa teman di pelajaran tidak mendukung terhadap</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru BK layanan apa saja yang sudah anda terapkan kepada peserta didik yang mengalami ketidakpuasan dalam proses pembelajarannya dan apakah layanan yang sudah anda terapkan tersebut efektif</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang sudah ibu terapkan untuk mengatasi peserta didik yang mengalami ketidak puasannya dalam belajar di mata pelajaran yang ibu ampuh dan apakah ada metode yang</li> </ol>

		<p>kesuksesan dalam belajar?</p> <p>3. Apakah guru kamu tidak memberikan dukungan untuk memperoleh nilai pelajaran yang baik?</p>	<p>untuk membantu permasalahannya?</p>	<p>sudah ibu terapkan efektif dalam mengatasi permasalahan yang dialami peserta didik ibu tersebut?</p>
	<p>5. Kehilangan minat belajar</p>	<p>1. Apakah kamu akhir-akhir ini sering menolak ajakan teman untuk belajar?</p> <p>2. Apakah kamu tidak senang berdiskusi dengan teman-teman tentang tugas pelajaran?</p> <p>3. Apakah kamu terbesit keinginan untuk berhenti belajar?</p> <p>4. Apakah kamu sering menunda-nunda tugas-tugas pelajaran?</p> <p>5. Apakah kamu lebih banyak melakukan</p>	<p>1. Sebagai guru BK apa saja yang sudah anda lakukan untuk membantu peserta didik yang mengalami kendala kehilangan minat belajarnya dalam mengikuti pembelajaran di kelas?</p>	<p>1. Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran apa saja yang sudah ibu berlakukan untuk mengatasi permasalahan kehilangan minat belajar dan apakah metode metode yang ibu terapkan efektif untuk mengatasi permasalahan tersebut?</p>

		aktivitas di luar belajar?		
--	--	----------------------------	--	--



**Medan, 20 Juni 2022**  
**Mengetahui,**  
**Validator**

**Ali Daud Hasibuan, M.Pd**  
**NIP. 198811182019031007**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 2

### PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN

#### FORMAT OBSERVASI

#### UPAYA GURU BK DALAM MEMINIMALISIR KEJENUHAN BELAJAR SISWA MELALUI LAYANAN KONSELING INDIVIDU PASCA PTM TERBATAS MASA PANDEMI COVID 19 DI MTs NEGERI 2 MEDAN

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati partisipasi warga madrasah dalam pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling di MTs Negeri 2 Medan.

##### A. Tujuan

Untuk memperoleh informasi dan data, baik mengenai kondisi fisik maupun non fisik tentang “UPAYA GURU BK DALAM MEMINIMALISIR KEJENUHAN BELAJAR SISWA MELALUI LAYANAN KONSELING INDIVIDU PASCA PTM TERBATAS MASA PANDEMI COVID 19 DI MTs NEGERI 2 MEDAN”

##### B. Aspek yang diamati

1. Alamat/Lokasi Madrasah
2. Lingkungan fisik sekolah pada umumnya.
3. Unit kantor/ruang kerja
4. Ruang kelas
5. Laboratorium dan sarana belajar lainnya
6. Suasana/iklim kehidupan sehari-hari baik secara akademik maupun sosial

7. Proses kegiatan yang dilakukan Guru BK
8. Siapa saja yang berperan pelayanan program BK di Madrasah
9. Mengamati Guru BK dalam melaksanakan kegiatan Bimbingan Konseling.
10. Mengamati guru BK dalam meminimalisir kejenuhan belajar siswa melalui layanan konseling individu di masa PTM terbatas pasca pandemi covid-19 di MTs Negeri 2 Medan.
11. Mengamati Guru BK untuk mengetahui cara yang dilakukan Guru BK dalam meminimalisir kejenuhan belajar siswa melalui layanan konseling individu masa PTM Terbatas pasca pandemi Covid-19 di MTs Negeri 2 Medan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



### Lampiran 3

### HASIL WAWANCARA SISWA

Rahasia

### HASIL WAWANCARA

### SISWA

Nama : RAMA FADLI

NIM : 0303182127

Judul Penelitian : Upaya Guru BK Dalam Meminimalisir Kejenuhan Belajar Siswa Melalui Layanan Konseling Individu Pasca PTM Terbatas Masa Pandemi Covid-19 Di MTs Negeri 2 Medan

No	Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	Jawaban/Respon		
				Siswa I (Ridho/VIII-8)	Siswa II (Qiram/IX-13)	Siswa III (Dhevan/VIII-7)
1	Kelelahan Emosi	Merasa Gagal Dalam Belajar	Apakah kamu merasa/mengalami ketidak mampuan untuk sukses dalam belajar ?	Benar bang, saya merasa saya paling tertinggal jauh sama mata pelajaran, dan kadang-kadang kurang mengerti dengan materi yang dijelaskan oleh guru di depan dan terkesan cepat sekali	Iya yanda, saya merasa saya paling bandal di kelas daripada teman saya dan saya tidak suka jika teman saya rajin dari saya dan membandingkan saya, padahal saya sebenarnya rajin tapi saya terkadang sulit fokus saat guru menjelaskan apalagi matematika saya	Benar yanda, saya terkadang suka gak paham sama yang dijelaskan oleh guru saya dan saya merasa tidak mampu mengikuti pelajaran dan saya takut untuk bertanya ulang.

					<p>pusing karena banyak sekali rumus yang saya tidak mengerti</p>	
		<p>Apakah kamu merasa tidak akan memperoleh nilai yang memuaskan pada setiap mata pelajaran?</p>	<p>Kadang-kadang sih yanda, tapi saya sebenarnya khawatir tidak bisa mendapatkan nilai yang baik terutama pelajaran matematika, sejarah kebudayaan islam dan ips yanda karena saya gak paham sama pelajarannya</p>	<p>Iya bener yanda, apalagi pelajaran matematika, saya sulit memahaminya, karena banyak rumus rumusnya yanda.</p>	<p>Matematika sih yanda sama bahasa arab, sulit yanda memahaminya, karena saya gak paham dengan materinya</p>	
		<p>Apakah kamu merasa tidak puas dengan hasil belajar yang telah dicapai?</p>	<p>Puas-puas aja sih yanda, paling Matematika, SKI sama Bahasa Arab Yanda.</p>	<p>Iya yanda, mungkin karena perpindahan pembelajaran dari daring ke normal ya yanda, karena saat daring saya sulit untuk memahami materi terus saat masuk kelas saya gak bisa paham</p>	<p>Sejauh ini puas-puas aja sih yanda, paling matematika dan bahasa arab yanda, saya gak suka sama pelajaran itu, guru nya yang matematika galak dan bahasa arab saya sulit memahaminya, gurunya sih enak</p>	

					karena materinya masih berkaitan pas online, dan disitu saya gak paham jadi ya gak terlalu puas puas banget sih yanda.	yanda, cuman pelajarannya yang saya tidak suka
			Apakah kamu merasa tidak mampu bersaing dengan teman-teman di kelas untuk meraih sukses dalam belajar?	Iya sih yanda, teman teman saya pintar pintar yanda, apalagi yang ceweknya yanda, tapi saat saya minta ke mereka untuk ajarin, mereka gak mau yanda	Iya yanda, kadang-kadang saya malu sih yanda karena dapet nilai rendah terus	Iya yanda, karena saya duduk dibelakang jadi setiap guru jelasin saya gak bisa perhatiin dengan jelas, jadi merasa belajar saya kurang maksimal.
		Merasa bersalah dan menyalahkan	Apakah kamu merasa belajar selama ini tidak memberikan manfaat?	Memberikan manfaat sih yanda	Manfaat sih yanda	Bermanfaat sih yanda
			Apakah keluarga kamu tidak memberikan nilai positif terhadap hasil belajar kamu?	Kadang-kadang sih yanda, tapi kadang kalau dapet nilai yang jelek, suka di marahin yanda, katanya itulah main terus	Selalu sih yanda, tapi kadang suka marah sih kalau saya dapet nilai jelek	Selalu sih yanda, karena setiap malam disuruh belajar, itusih ibu saya yanda kalau bapak saya jarang perhatiin karena bapak saya tugas di luar

				gak pernah belajar		daerah jadi hanya ibu saja yang selalu ngingeti saya untuk belajar
			Apakah kamu merasa teman tidak memberikan dukungan untuk keberhasilan dalam belajar?	Kadang-kadang sih yanda, temen-temen saya jail yanda.	Enggak yanda, gak pernah dikasih dukungan	Enggak sih yanda
			Apakah kamu merasakan keilmuan yang dipelajari tidak menjamin masa depan kamu yang baik?	Kadang-kadang sih yanda mikir kek gitu,	Tidak sih yanda, ilmu yang saya pelajari pasti bermanfaat walaupun kadang saya gak paham	Enggak sih yanda, pastinya bermanfaat untuk masa depan saya
			Apakah kamu merasakan bahwa kegagalan dalam belajar disebabkan oleh faktor kelemahan diri?	Iya sih yanda, kadang kadang saya suka kecapean dan kalau uda belajar jadi jarang fokus	Enggak juga sih yanda,	Bisa jadi sih yanda, karena saya kadang-kadang lemes dan gak fokus kalau belajar uda mau siangan gitu, kadang-kadang uda bosan sama mata pelajarannya gak menarik bagi saya yanda.
		Merasa dikejar-kejar	Apakah kamu mengalami tidak	Kadang-kadang sih yanda, tapi gak	Enggak sih yanda, saya selalu	Kadang-kadang sih yanda, paling pelajaran

		waktu	memiliki waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas-tugas pelajaran?	sering paling tugas merangkum dan biasanya saya ngerjainnya malamnya gitu yanda pas besoknya mau di kumpul, jadi disitu sih yanda kadang-kadang saya kebolet dan merasa takut tidak siap	nyelesaian tugas tepat waktu	kayak matematika karena gak paham ngerjainnya
			Apakah kamu merasa tugas-tugas pelajaran semakin banyak dan tidak mampu menyelesaikannya?	Enggak sih yanda, jarang jarang sih dapet tugas	Iya yanda, tugas tugas kadang banyak dan aku sulit dan males buat ngerjainnya, kadang ngerjain pagi-pagi nyontek kawan	Iya yanda, selama pembelajaran PTM Terbatas ini, banyak tugas yanda, jadi kadang suka gak siap ngerjainnya
			Apakah kamu tidak mampu mengelola kegiatan belajar karena waktu yang sempit?	Masih mampu mampu saja sih yanda	Masih mampu sih yanda	Masih baik-baik aja sih yanda
			Apakah kamu memiliki waktu luang	Punya sih yanda, karena setiap	Kadang-kadang sih yanda, tapi aman-	Enggak yanda, saya males belajar, tapi

			untuk mempersiapkan kegiatan belajar dengan sebaiknya?	malam saya selalu mempersiapkan buku buku yang akan saya bawak besoknya ke sekolah	aman aja selama ini jadi kalau ada waktu luang kadang saya belajar tapi kadang suka main sama temen juga sih yanda	kadang kadang saja kalau lagi gabut baru belajar pas waktu luang
			Apakah kamu merasa waktu begitu cepat berlalu sehingga tidak mampu untuk berkonsentrasi secara penuh pada kegiatan belajar?	Kadang-kadang sih yanda, tugas baru di kasih tiba tiba gak kerasa tugas belum selesai saya kerjakan besoknya sudah mau dkumpulkan saja yanda	Enggak sih yanda	Kadang-kadang sih yanda, kek ngerasa baru aja belajar tiba tiba uda ganti pelajaran baru lagi, kadang suka kaget perpindaahan jam pelajaran saat offline ini, ngerasa capek banget kalau daring bisa belajar sambil tiduran yanda
	Mudah marah dan benci		Apakah kamu merasa tidak senang mendengar teman-teman di kelas membicarakan materi ataupun tugas pelajaran?	Senang-senang aja sih yanda	Senang aja sih yanda, gak marah sih yanda kalau ada temen ngomong tugas	Kadang-kadang kesal sih yanda, apalagi sama yang cewek-cewek yanda, uda pelit terus sok pinter lagi, jadi kesal aja sih yanda
			Apakah kamu menolak apabila guru	Gak berani sih yanda, ya terima	Gak berani yanda, terima terima aja	Enggak yanda

			memberikan tugas pelajaran?	terima aja sih yanda, gak berani ngelawan ya walaupun saya gak suka pelajarannya		
			Apakah kamu khawatir tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas pelajaran?	Kadang-kadang sih yanda sama tugas yang saya tidak kuasai	Kadang-kadang sih yanda, yang aku gak paham	Khawatir yanda, apalagi tugas matematika gak paham saya yanda sama bahasa arab juga yanda
			Apakah kamu merasa takut tidak menyelesaikan pelajaran tepat waktu?	Biasa aja sih yanda, gak takut takut banget	Kadang-kadang sih yanda	Takut sih yanda, tapi ya gimana saya kerjai aja yg saya bisa yang penting ngumpul
		Mudah cemas	Apakah kamu merasakan bimbang bila indeks prestasi rendah pada semester ini?	Iya sih yanda takut dimarahi mamak sih yanda	Enggak sih yanda, orang saya yang penting gak tinggal kelas aja sih	Enggak sih yanda.
			Apakah kamu khawatir tugas-tugas pelajaran yang dibuat tidak sesuai dengan harapan kamu?	Iya sih yanda, apalagi tugasnya susah	Iya yanda, apalagi tugasnya susah dan aku gak paham	Kadang-kadang sih yanda, kalau itu tugasnya susah dan gak sesuai harapan saya

			Apakah kamu tidak dapat menerima bila perolehan indeks prestasi rendah?	Terima terima aja sih yanda, orang saya gak pintar-pintar banget	Terima aja sih yanda	Okey okey aja sih yanda gak masalah
			Apakah kamu tipikal mudah menyerah apabila tidak mampu menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran?	Iya yanda, karena itu sih yanda saya gak tau ngerjainnya ditambah lagi gurunya galak jadi gak nyaman saya belajar yanda	Kadang-kadang sih yanda, kalau tugasnya susah alau gampang mah saya gak mudah menyerah	Sering sih yanda, apalagi tugasnya yang saya gak paham
		Mudah kehilangan kendali diri dalam belajar	Apakah kamu mengalami kesulitan untuk memfokuskan diri pada kegiatan belajar?	Iya yanda, karena saya duduk di belakang jadi kadang suka gak fokus memperhatikan kedepan apalagi temen-temen saya suka usil	Iya yanda, suka gak fokus apalagi pelajaran yang tidak saya suka, jadi kadang saya suka menggambar gambar di kertas, kek latihan tanda tangan giru yanda	Iya yanda, suka gak fokus, jenuh aja sih sama pelajarannya dan gak asik belajarnya, kadang-kadang ngerjain soal, kadang kadang cuman jelasin ke depan, jadi kurang menarik bagi saya yanda.
			Apakah kamu khawatir mengalami kegagalan dalam belajar?	Khawatir sih enggak sih yanda, cuman kadang takut juga yanda	Kadang-kadang sih yanda	Khawatir sih yanda apalagi saya suka gak ngerjain tugas karena saya gak tau cara ngerjainnya dan gak



						paham, jadi khawatir ja sih yanda
			Apakah kamu tidak yakin memperoleh hasil yang baik dalam setiap usaha belajar yang dilakukan?	Yakin yakin aja sih yanda	Kurang yakin sih yanda, apalagi saya suka ngerjain tugas asal-asalan dan suka dimarahi guru	Kadang-kadang sih yanda, karena saya jarang ngerjain tugas aja sih yanda
			Apakah kamu merasa kehilangan peluang untuk berprestasi dalam belajar ?	Enggak sih yanda, gak palah sih yanda	Kadang kadang sih yanda, apalagi aku bandal yanda jadi gak berharap bisa berprestasi sih yanda	Iya sih yanda, kadang-kadang sulit banget bisa berprestasi kek temen-temen saya yanda
			Apakah kamu merasa kehilangan harapan untuk sukses dalam belajar?	Iya sih yanda, kadang aku suka mikir yanda, kok kawan aku bisa aku kok gak bisa ya	Iya yanda, kadang suka mikir gitu sih yanda	Kadang kadang sih yanda
		Mengalami ketakutan berlebih	Apakah kamu merasa melihat sisi negatif dalam kegiatan belajar?	Gak sih yanda, masih positif-positif aja sih yanda	Enggak sih yanda	Gak terlalu sih yanda
			Apakah kamu merasa kelelahan dan letih setelah melakukan	Iya yanda, kadang ngerasa capek, lelah dan pusing	Iya yanda bener, kadang capek aja siap belajar gitu kek	Iya yanda, kadang ngerasa cape aja sih yanda setelah siap

			kegiatan belajar?	juga sih abis belajar gitu yanda	masih males masuk ke pelajaran berikutnya, baru aja selesai belajar uda belajar lagi	belajar
			Apakah kamu kehilangan gairah untuk memulai aktivitas belajar?	Iya yanda, kadang males aja kalau mau mulai belajar gitu	Iya yanda, males aja gitu yanda apalagi gurunya galak, bikin salah dikit terus lah merepet panjang dia yanda	Iya yanda, kadang males aja yanda
			Apakah kamu merasa tidak berdaya untuk mengerjakan tugas-tugas pelajaran?	Kadang-kadang sih yanda, apalagi tugasnya yang saya gak paham udah lah yanda, alamat gak saya kerjakan yanda	Sering sih yanda, apalagi sama tugas matematika susah yanda ngerjainnya gak paham sam rumusnya	Iya yanda, suka gak berdaya saat ngerjain tugas-tugas yang saya gak bisa yanda
			Apakah kamu kehilangan hasrat untuk berdiskusi dengan teman tentang materi pelajaran?	Jarang diskusi sih yanda jadi males aja gitu yanda	Iya yanda, jarang diskusi kek males aja ikut diskusi uda cape belajar malah diskusi lagi	Iya yanda, mager kalau diskusi-diskusi lagi
2	Kelelahan Fisik	Merasa Lelah dan Letih setiap hari	Apakah kamu mengalami sakit kepala selama menjalani pelajaran?	Kadang-kadang sih yanda, apalagi pelajaran matematika yanda, suka buat pusing	Iya yanda, apalagi pelajaran IPS gurunya galak dan gak asik cara ngajarnya	Kadang-kadang sih yanda

				yanda		
			Apakah kamu merasa gangguan kesehatan apabila mendapatkan tugas-tugas pelajaran dari guru?	Kadang-kadang kek suka cape aja sih yanda sama tugas-tugas banyak	Enggak sih yanda	Gak sih yanda, paling lelah aja sih yanda sama suka ngantuk
			Apakah kamu merasakan sakit pada organ tubuh tertentu apabila mendapatkan tugas-tugas pelajaran dari guru?	Enggak ada sih yanda	Gak pernah sih yanda	Enggak sih yanda, gak pernah sakit
			Apakah kamu akhir-akhir ini mengalami gangguan lambung?	Enggak yanda	Gak sih yanda	Enggak ada sih yandaa
		Mudah Sakit	Apakah kamu akhir-akhir ini mengalami gangguan kesehatan?	Iya yanda, akhir-akhir ini saya demam yanda, jadi kemarin ngikuti pelajaran gak maksimal	Enggak ada sih yanda	Enggak ada yanda
		Sulit Tidur	Apakah kamu akhir-akhir ini mengalami gangguan tidur?	Sering yanda, kadang kalau malem suka susah tidur yanda terus paginya kadang	Kadang-kadang sih yanda suka susah tidur	Kadang-kadang sih yanda, susah tidur

				suka susah bangun		
			Apakah kamu sering terjaga di malam hari apabila ada tugas pelajaran yang belum diselesaikan?	Kadang-kadang sih yanda karena tugasnya besoknya mau dikumpul jadi kadang ngerjainnya suka sampe malem-malem yanda	Enggak sih yanda, tapi kadang beberapa kali pernah sampai begadang ngerjain PR	Enggak sih yanda, aku jarang ngerjain tugas sampai tengah malam gitu yanda.
		Mengalami gangguan makan	Apakah kamu akhir-akhir ini sering mengalami gangguan pencernaan?	Tidak yanda	Enggak yanda	Enggak yanda
			Apakah kamu sering mengalami kurang selera makan?	Kadang-kadang sih yanda	Enggak sih yanda	Kadang-kadang sih yanda
		Menggunakan obat-obatan	Apakah kamu akhir-akhir ini ada mengkonsumsi obat-obatan untuk keperluan diri pribadi?	Tidak ada yanda	Tidak ada yanda	Enggak ada yanda
		Jantung sering berdebar-debar dengan keras	Apakah kamu sering mengalami debar jantung kuat apabila tugas-tugas pelajaran belum selesai?	Kadang –kadang sih yanda, karena takut dimarahi gurunya aja sih yanda	Iya yanda, takut kadang kalau tugas saya gak siap	Iya yanda, takut sih yanda suka debar kalau tugas saya tidak siap

3	Kelelahan Kognitif	Enggan Membantu dalam kegiatan belajar	Apakah kamu tidak menolong teman yang mengalami kesulitan belajar ?	Kadang-kadang sih yanda kalau mereka memerlukan bantuan baru saya bantu	Kadang-kadang sih yanda, kadang males sih yanda	Jarang yanda, temen-temen saya pada pinter-pinter semua yanda
			Apakah kamu tidak peduli dengan teman yang meminta bantuan, khususnya dalam kegiatan akademik?	Peduli sih kadang yanda, paling ngasih contekan PR yanda	Perduli sih yanda,	Enggak sih yanda,males aja sok sok peduli
			Apakah kamu menolak apabila dimintai pendapat oleh teman terkait dengan kegiatan belajar?	Kadang-kadang sih yanda kalau aku gak tau jawabannya	Sering sih yanda karena aku gak tau jawabanya dan bingung mau ngomong apa	Enggak sih yanda, aku santuy aja
		Kehilangan makna dan harapan dalam belajar	Apakah kamu tidak memiliki harapan untuk sukses dalam belajar?	Iya sih yanda, kadang-kadang suka kehilangan harapan apalagi aku suka bosan saat belajar dan sering izin ke kamar mandi terus	Kadang sih mikirnya gitu sih yanda, keknya aku gak bisa sukses dalam belajar	Kadang kadang sih yanda mikir kek gitu

				jajan ke kantin baru masuk lagi		
			Apakah kamu merasa yang dilakukan dalam belajar selama ini sia-sia belaka?	Kadang-kadang mikir gitu sih yanda, kek nya aku belajar kek sia-sia gitu sih yanda	Enggak sih yanda, semua bermanfaat sih yanda	Kadang-kadang sih yanda, apalagi kek sia sia banget aku belajar tapi aku gak paham materinya karena guru nya gak asik belajarnya serius banget gak bisa dibawak bercanda
			Apakah kamu akhir-akhir ini yang terbayang dalam kegiatan belajar hanyalah kegagalan?	Iya yanda, karena suka kebayang aku gak bisa ngikuti pelajaran dengan baik	Kadang-kadang sih yanda mikir seperti itu	Enggak pernah ngebayangi sih yanda, jarang ngebayangi hal tersebut
		Kehilangan gairah dan kekuatan untuk belajar	Apakah kamu merasa malas untuk mengikuti pelajaran dan mengerjakan tugas-tugas pelajaran?	Iya yanda, aku terkadang males banget ngikuti pelajaran, kek bosan aja yanda setiap hari belajar gak ada rehatnya udalah pulang nya lama yanda jadi bosan dan males aja yanda	Iya yanda, apalagi gurunya gak enak, udalah yanda makin males aku ngikuti pelajarannya dan aku ya gambar gak jelas di buku sama ngobrol-ngobrol sama kawan sebangku aku yanda	Iya yanda mager banget, bosan kalau belajar mulu gak ada yang asik saat belajar
			Apakah kamu tidak	Iya yanda, kek	Iya yanda, jarang	Iya yanda, males kali

			memiliki gairah untuk belajar dengan penuh kesungguhan?	yang tadi aku bilang yanda, males masuk kelas karena jenuh sama belajar terus gak asik juga belajarnya	semangat kalau uda mulai jam pelajaran	kalau uda masuk jam pelajaran baru gak ada jedahnya, istirahatnya juga sebentar
			Apakah kamu tidak memiliki kepedulian terhadap teman yang mengajak untuk belajar?	Kadang-kadang sih yanda malah kadang aku suka ngajak mereka untuk cabut jam pelajaran yanda	Gak terlalu perduli sih yanda, males terlalu perduli yanda	Kadang-kadang perduli sih yanda, karena bisa ngebantu aku buat belajar materi yang aku tidak pahami saat dikelas
		Merasa Terjebak dalam belajar	Apakah kamu pilihan pelajaran merupakan keputusan yang salah?	Selama ini masih aman aman aja sih yanda gak ada pilihan yang salah	Sejauh ini masih okey aja sih yanda	Sejauh ini masih nyaman aja sih yanda gak ada pilihan yang salah
			Apakah selama ini teman tidak memberikan dukungan untuk sukses dalam belajar?	Kadang kadang ada yang mendukung yanda tapi kadang kadang juga gak terlalu perduli yanda	Sangat mendukung yanda satu sama yang lainnya	Kurang mendukung sih yanda
			Apakah selama ini guru tidak memberikan peluang	Sebenarnya selalu memberikan peluang yanda	Jujur yanda, peluang itu ada namun gak mempan	Kadang-kadang sih yanda, cuman lebih ke materi pembelajaran

			untuk meraih nilai bagus dalam setiap mata pelajaran?	namun karena aku gak paham sama materi yang diajarkan jadi aku merasa peluang itu gak berdampak pada diriku yanda	sama saya yanda, nilai saya juga jelek terus	aja sih yanda yang aku kurang mengerti
			Apakah kamu merasa dukungan orang tua untuk semangat belajar hanyalah jebakan untuk kepentingan mereka semata?	Sebenarnya berpikir seperti itu sih yanda, orang tua selalu ngedukung saya tapi dia tidak tahu bahwa saya sering ngerasa berat ngejalani ini, jadi hanya ngedukung lewat kata kata aaj sih yanda, lebih sering mengingatkan untuk belajar setiap malamnya yanda.	Terkadang suka ngedukung sih yanda, tapi kadang lebih sering aku ngerasa kek lelah banget sama semua ini, gak pernah di dampingi saat belajar hanya disuruh belajar aja sih yanda	Ngerasa sih yanda kata kata semangat dari orang tua hanya kata semangat saja yanda tanpa mereka tau kalau aku sebenarnya jenuh dengan kegiatan sekolah yang kadang ngebuat aku jenuh belajar terus dan membuat aku sulit konsentras saat mengikuti jam pelajaran yang berlangsung yanda.
		Kesulitan berkonsentrasi dan mudah lupa dalam	Apakah kamu merasa akhir-akhir ini sulit memfokuskan perhatian pada materi	Iya yanda, kadang kadang saya kurang fokus ngikuti pelajaran	Iya yanda, aku sering gak fokus jadi kadang aku suka ngajak temen	Bener yanda, aku ngerasa sulit fokus ngikut pelajaran, karena bosan



		belajar	pelajaran?	jadi saat guru menerangkan ke depan saya gak memperhatikannya	aku buat ngobrol saat guru ngejelasin, tapi ngobrolnya pake suara pelan biar gak ketahuan guru	bangetbelajarnya gak asik dan lelah ngedengerin guru menjelaskan
			Apakah kamu mudah lupa materi pelajaran yang telah dijelaskan guru ataupun teman?	Iya yanda sering banget aku kelupaan materi, jadi aku kadang nanyak temen sih yanda	Iya sering banget pun yanda, aku ini orangnya pelupaan yanda	Heheh iya yanda sering lupa sih sama pelajaran, karena kadang males nyatet karena uda beranggapan bakalan inget rupanya kelupaan kalau gak ingetintemen kadang aku sering gak ngerjain tugas karena lupa dan untungya kadang-kadang di grup wa kami, temen-temen kadng nanyain kelen uda pada siap tugas ini we, gitu sih yanda.
			Apakah kamu mudah terganggu konsentrasi saat membaca buku-buku pelajaran ?	Iya yanda, aku gak suka baca sih yanda,karena bosan aja sih yanda kalau baca jadi lebih suka	Benar yanda, aku kadang kalau baca baca buku cuman sebentar terus kadang-kadang ngerjain kegiatan	Iy yanda aku suka gak fokus saat baca buku alasannya karena bosen aja yanda baca buku, capek yanda

				ngobrol sama kawan sih yanda	lain, suka gak bisa fokus sama bacaan buku aku yanda, bosan dan kadang uda di baca gak paham paham apa yang aku baca yanda	
		Terbebani dengan banyak tugas belajar	Apakah kamu tidak mampu lagi menerima tugas-tugas yang diberikan guru dalam pelajaran?	Kalau tugas sih gak banyak sih yanda tapi kadang-kadang ada beberapa tugas yang buat aku berat banget kek Matematika aku suka gak ngerti cara ngerjainnya kek rumus rumusnya itu banyak kali jadi aku bingung yanda mulai ngerjainnya kek gimana, itu sih yanda.	Kadang kadang sih yanda kek tugas SKI banyak kali yang kadang suruh ngapal yanda tapi aku paling sulit banget buat ngafalin kek gituan bunda, itu sih rasa aku yanda yang aku kadang gak bisa memahaminya.	Bener yanda, aku gak mampu sih sama beberapa pelajaran yang kadang tugasnya itu banyak kali sih yanda sampe cape aku ngerjainnya di rumah sampe gak bisa istirahat dan main hp sih yanda.
			Apakah kamu merasa sudah tidak dapat mengerjakan tugas	Kadang kadang sih yanda tapi selama ini selalu bisa lah	Sejauh ini saya masih bisa sih yanda paling kalau	Bener yanda, aku kadang suka gak mampu buat ngerjakan

			pelajaran	yanda ngerjakan tugas walaupun kadang nyontek punya temen yanda	ada tugas yang sulit saya nyontek sih yanda	tugas dari guru aku yanda, tapi mau gimana lagi yanda mau gak mau ya wajib dikerjain aja sih yanda.
			Apakah kamu merasa pelajaran dengan segala tugas-tugasnya merupakan kegiatan yang sangat membebani?	Sangat sekali sih yanda uda belajar di kelas ditambah lagi tugas tugas yaudah lah yanda kek capek banget asik belajar mulu	Sangat membebani sekali sih yanda menurut akuu	Aku sih yanda gak ngebebani sih tapi akusantai santai aja sih yanda,
		Merasa rendah diri	Apakah kamu minder bergaul dengan temen-temen pelajaran yang memiliki prestasi baik?	Iya sih yanda, suka minder sama mereka, insecure giitu deh yanda	Bener banget sih yanda, insecure yanda, awak apalah yanda, cuman perusuh di kelas aja	Kadang kadang sih yanda suka minder sama kawan kawan yang lebih pintar dan aku berandai andai kapan ya aku bisa sepintar mereka, gitu sih yanda
			Apakah kamu merasa tidak pantas untuk berada dalam kelompok temen-temen sepelajaran?	Kadang-kadang sih yanda, karena temen-temen kelas saya pada pintar pintar yanda	Iya yanda, kadang ngerasa minder aja sih yanda sama mereka yang pintar pintar banget	Kalau aku sih enggak begitu sih yanda, aku mah santai aja, masih ngerasa pantas pantas aja kok yanda.
			Apakah kamu tidak percaya diri untuk	Iya yanda, karena aku banyak gak	Suka gak percaya diri sih yanda	Sering banget sih yanda, karena aku gak

			berdiskusi tentang kegiatan belajar?	tau nya yanda dari pada taunya, jadi ya gitu yanda.	karena saat diskusi aku lebih banyak diam aja sih yanda dari pada temenku lainnya	tau mau diskusiin apa ke temen-temen ku
4	Kehilangan Motivasi	Kehilangan idealisme dalam belajar	Apakah kamu mengerjakan tugas pelajaran asal-asalan?	Kadang-kadang sering ngerjain asal-asalan sih ynda karena waktunya mepet kemudian aku sendiri gak tau cara ngerjainnya	Sering banget yanda,	Pernah sih yanda beberapa kali ngerjain asal-asalan
			Apakah kamu tidak memiliki standar nilai yang harus diraih dalam setiap pelajaran?	Gak sih yanda ngikuti alur aja	Gak punya yanda, biasa biasa aja	Minimal 8 lah yanda, uda bagus banget menurut saya itu yanda
			Apakah kamu tidak memiliki harapan untuk berprestasi dalam belajar?	Memiliki sih yanda, pasti kalau itu sih yanda	Iya yanda, memiliki kalau itu yanda	Pasti sih yanda, tapi kadang kadang kek nya gak mungkin, karena banyak temen aku yang lebih pintar dari aku yanda
		Kehilangan semangat belajar	Apakah kamu malas mengikuti dan mengerjakan tugas-	Kadang-kadang sih yanda	Sering sih yanda, karena bosan aja sama pelajarannya	Beberapa kali sering sih yanda karena gurunya suka marah-

			tugas pelajaran?			marah atau pelajarannya yang sulit aku bisa ikuti yanda.
			Apakah kamu tidak bergairah mendengarkan penjelasan guru tentang materi pelajaran?	Sering sih yanda, bosan ceramah mulu gurunya	Kadang-kadang sih yanda suka begitu akunya	Iya yanda, gak bergairah, jadi kadang izin ke toilet terus ke kantin beli jajan
			Apakah kamu enggan mencari referensi untuk menunjang penyelesaian tugas-tugas pelajaran?	Paling google lah yanda selebihnya kadang nyontek yanda, jadi gak suka ke perpustakaan sih yanda	Sering sih yanda aku ke perpustakaan nih misalnya tapi ya jarang-jarang lebih ke google sih yanda	Jarang sih yanda
			Apakah kamu enggan menanyakan tentang materi yang tidak dimengerti dalam pelajaran?	Gak berani yanda, kadang takut yanda mau tanya, gerogi jadi diem aja sih yanda	Kadang-kadang nanyak sih yanda tapi lebih sering enggak sih yanda, kalau aku nanyak nanti jadi lama keluarnya, dan bosan pengen cepet ganti pelajaran	Sering sih yanda nanyak kalau aku gak tau nanyak guru kalau enggak sama kawan kawan sih yanda.
		Mudah menyerah	Apakah kamu pasrah degan nilai yang selama ini diperoleh	Ya gimana lagi yanda pasrah pasrah aja sih	Kadang-kadang pasrah aja sih yanda, mau gimana	Tidak yanda, ya gimana ya yanda, kalau semisalnya nih

			dalam pelajaran?	yanda, emang segitu dapetnya yanda	emang uda dapetnya segitu yanda.	dapet rendah ada rasa malu juga sih yanda, jadi ya sebisa mungkin kalau misalnya dapet rendah ya dikejer juga lah yanda biar dapetnya gak rendah-rendah kali
			Apakah kamu tidak ada usaha untuk memperbaiki nilai pelajaran yang tidak memuaskan?	Ada sih yanda. Ya dengan belajar sih yanda gitu aja sih yanda	Elajar sih yanda cara saya untuk perbaiki nilai saya	Belajar sih yanda
			Apakah kamu merasa tidak ada peluang sukses dalam belajar?	Terkadang aku kek ngerasa bodoh banget ya dari temen-temen aku dan aku ngerasa terganggu dengan rasa kejenuhan aku mengikuti pembelajaran selama ini, aku ngerasa belajar selam ini seperti sia sia, apalagi pembelajaran tatap	Bener yanda. Kadang mikir seperti itu sih yanda, ngerasa gak ada peluang untuk bisa sukses dalam belajar	Iya bener yanda, sering ngerasa gak bisa ngikuti pembelajaran aja sih yanda.

				muka seperti ini, aku kek ngerasa pembelajarannya terkesan kaku dan gak bisa santai seperti daring kemarin		
		Mengalami ketidakpuasan dalam belajar	Apakah kamu merasa tidak puas dengan hasil belajar yang diperoleh selama ini?	Ngerasa sih yanda, tapi ya terima terima aja sih yanda	Cukup ngerasa sih yanda, terima terima aja	Puas-puas aja sih yanda,
			Apakah kamu merasa teman di pelajaran tidak mendukung terhadap kesuksesan dalam belajar?	Ngerasa sih yanda, kadang-kadang aku kalau mau banyak suka di cuekin yanda, jadi sekarang males banyak sih yanda	Iya sih yanda, sering di cueki	Enggak yanda, mereka baik baik kok, kadang suka ngasih contekan ke aku atau ngajarin aku
			Apakah guru kamu tidak memberikan dukungan untuk memperoleh nilai pelajaran yang baik?	Kadang-kadang dinasehatin yanda, kadang juga konsultasi ke ruang BK	Enggak ada sih yanda lebih ke mereka sukanya merepet kalau dapet nilai jelek, dibilang bodoh kali kau ini, bandal kali, yang sekolah bukan	Kadang kadang sering sih yanda kasih dukungan kek nasehati gitu yanda.

					anaknyanya tapi orang tuanya.	
		Kehilangan minat belajar	Apakah kamu akhir-akhir ini sering menolak ajakan teman untuk belajar?	Iya yanda, kadang males aja yanda uda belajar belajar lagi jenuh sih yanda lama lama bosan asik belajar mulu.	Jarang ada sih yanda yang ngajak belajar gitu, jadi gak ada yanda, kalau ada ya saya ngikut aja sih yanda.	Gak pernah sih yanda, kadang ngikut aja sih yanda, karena kadang belajar berkelompok gitu yanda buat nyelesaiin tugas kelompok
			Apakah kamu tidak senang berdiskusi dengan teman-teman tentang tugas pelajaran?	Senang-senang aja sih yanda, tapi gak suka lama lama sih yanda, bosan aja kalau lama lama	Senang-senang aja sih yanda	Enggak yanda, karena aku gak suka diskusi, asik belajar mulu.
			Apakah kamu terbesit keinginan untuk berhenti belajar?	Gak ada sih yanda, gak pernah mikir sampe kesitu yanda.	Kadang-kadang sih yanda mikir gitu kalau uda lelah kali ngerjain tugas.	Belum pernah sih yanda mikir sampe situ.
			Apakah kamu sering menunda-nunda tugas-tugas pelajaran?	Sering banget yanda, kadang tugasnya di kasih minggu lalu di kumpul minggu depan, aku baru ngerjainnya malemnya	Sering yanda kadang ngerjainnya di kelas sebelum di kumpul	Sering sih yanda, nunda nunda gitu, mikirnya nanti aja deh dikerjain, masih ada besok sampe akhirnya, malemnya baru dikerjain pas besok mau dikumpulkan yanda.



			Apakah kamu lebih banyak melakukan aktivitas di luar belajar?	Kadang ya main game, main sama kawan, terus izin ke toilet sama kawan terus ke kantin beli es, terus baru masuk lagi	Enggak sih yanda, paling ya ngobrol sama kawan kalau pas lagi guru ngejelasin atau pun nyoret-nyoret kertas latihan tanda tangan gitu yanda	Enggak sih yanda, belajar sih yanda.
--	--	--	---	--	---	--------------------------------------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

#### Lampiran 4

RAHASIA

### HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN KONSELING

#### HASIL WAWANCARA GURU BIMBINGAN KONSELING

Nama : RAMA FADLI

NIM : 0303182127

Judul Penelitian : Upaya Guru BK Dalam Meminimalisir Kejenuhan Belajar Siswa Melalui Layanan Konseling Individu Pasca PTM Terbatas Masa Pandemi *Covid-19* Di MTs Negeri 2 Medan

No	Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	Jawaban
1	Kelelahan Emosi	Merasa Gagal Dalam Belajar	Bagaimana cara bapak memahami kondisi emosional peserta didik yang sedang mengalami kejenuhan belajar?	Biasanya saya memahami kondisi emosional peserta didik yang sedang mengalami kejenuhan belajar yaitu dengan cara megobservasi anak tersebut apakah benar benar mengalami gangguan kejenuhan dalam kegiatan belajar nya atau tidak, jika mengalami kejenuhan belajar, biasanya dia akan saya panggil ke dalam ruangan BK untuk saya berikan layanan konseling, layanan yang biasa saya gunakan yaitu layanan konseling individu, dengan layanan ini saya memberikan ruang kepada peserta didik tersebut untuk bercerita apa saja yang ia alamami selama mengikuti pembelajaran di kelas nya kemudian saya mengambil

				sikap menjadi pendengar yang baik bagi dirinya serta mengarahkan ke arah solusi yang sebenarnya dia butuh kan.
			Tindakan apa yang bapak lakukan terhadap siswa yang mengalami kejenuhan belajar?	Tindakan tindakan yang saya lakukan seperti yang saya jelaskan sebelumnya yaitu mengobservasi sebagai langkah awal dan bekerja sama dengan guru-guru mengetahui tingkat stress ataupun kejenuhan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran di sekolah ini.
			Bagaimana cara bapak mengatasi peserta didik yang merasa ketidakpuasan dengan hasil belajar yang ia capai?	Biasanya saya akan cari tau terlebih dahulu, dia merasa tidak puas di bagian mana, untuk mencari informasinya dengan cara observasi kepada guru, teman sekelasnya bahkan saat melaksanakan konseling individu kepada dirinya saya akan coba mencari informasinya lebih dalam dan mengarahkannya ke jalan dan solusi yang ia butuhkan.
			Bagaimana cara bapak menumbuhkan kepedulian peserta didik terhadap kegiatan pelajarannya?	Biasanya saya saat memberikan layanan klasikal saat masuk kelas, saya akan berusaha memberikan arahan bagaimana peserta didik bisa memahami cara belajar yang baik dengan menunjukkan video motivasi ataupun perilaku perilaku yang saling menumbuhkan saling kepedulian terhadap peserta didik agar

				tumbuhnya suasana belajar di kelas yang hangat.
			Bagaimana yang bapak lakukan mendapati peserta didik yang merasa dia tidak mampu bersaing dengan teman sekelasnya yang meraih kesuksesan dalam belajarnya?	Biasanya saya akan panggil dia ke ruang BK dan memberikan stimulus-stimulus relaksasi melalui layanan konseling individu agar ia merasa nyaman dan aman dan bisa mengutarakan segala keluhan kesahnya.
		Merasa bersalah dan menyalahkan	Bagaimana cara bapak untuk mengatasi peserta didik yang merasa belajar tidak memberikan manfaat terhadap dirinya?	Biasanya saya akan melaksanakan kegiatan klasikal, dimana saat saya masuk kelas, awal kegiatan ajaran baru, saya menjelaskan dan memberikan pemahaman dan tugas, bagaimana seseorang bisa sukses dengan belajar, begitupun saya memberikan dan menunjukkan contoh-contoh manfaatnya kegiatan belajar bagi kehidupan kita di masa depan.
			Bagaimana cara bapak menyikapi jika peserta didik merasa keluarganya tidak memberikan nilai positif terhadap hasil belajarnya?	Sejauh ini saya belum mendapati hal tersebut, namun jika saya mendapati hal tersebut upaya utama yang akan saya lakukan mencari tau terlebih dahulu mengenai permasalahan tersebut dari berbagai sumber, kemudian saya analisis, jika dirasa perlu perlakuan khusus, saya akan mengundang orang tua yang bersangkutan ataupun melakukan home visit (kunjungan rumah) untuk membantu

				menyelesaikan masalah tersebut, agar yang tadinya keluarga peserta didik kita tidak memberikan dukungan kepada anaknya, menjadi support terbaik untuk anaknya sukses dalam belajarnya.
			Bagaimana cara bapak terhadap peserta didik yang mengalami teman sebayanya tidak memberikan dukungan untuk keberhasilan dalam belajarnya?	Nah biasanya saya saat melakukan layanan klasikal, saya selalu memberikan materi bagaimana menjadi teman yang baik, teman yang support temannya, menjadi pribadi yang menyenangkan orang lain, sehingga hal ini tumbuh di peserta didik kita.
			Apa yang bapak lakukan jika mendapati siswa yang mengalami kelemahan diri?	Kelemahan diri, bisa menjadi penghambat dalam kegiatan belajarnya, nah biasa yang akan saya lakukan, saya cari tau dulu, maksud dia lemah tersebut dalam hal apa, jika dia lemah dalam menerima pelajaran, biasanya saya akan konsultasi ke guru pelajaran yang anak ini lemah dalam pelajaran untuk lebih diperhatikan lagi, buat konsep konsep metode pembelajaran baru yang bisa memudahkan peserta didik menangkap materi yang guru tersebut sampaikan.
		Merasa dikejar-kejar waktu	Sebagai guru BK apa yang akan bapak lakukan jika mendapatkan laporan peserta didik mengalami kesulitan menyelesaikan tugas-	Saya akan koordinasi ke guru yang bersangkutan untuk memberikan beban tugas yang bisa ditangani oleh siswa nya, dengan cara mengurangi beban tugasnya

			tugasnya karena keterbatasan waktu yang diberikan kepadanya?	atau menambah waktu pengerjaan tugasnya, atau lainnya.
			Sebagai guru BK bagaimana bapak mengarahkan agar peserta didik mampu mengelola waktunya dengan baik?	Biasanya saya akan contohkan bagaimana membuat jadwal aktivitas yang baik, agar mereka memiliki skala prioritas, agar waktunya dan manajemen waktunya bisa dilakukan dengan baik, seperti itu.
			Sebagai guru BK tindakan apa yang akan bapak lakukan jika peserta didik merasa tidak mampu berkonsentrasi secara penuh pada kegiatan belajarnya?	Biasanya saya memberikan ice breaking, agar mereka fokus kembali
		Mudah marah dan benci	Selaku guru BK, jika anda mendapati peserta didik mengalami ketidak senangan terhadap teman-teman dikelasnya yang membicarakan materi pembelajaran, tindakan apa yang akan anda lakukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?	Biasanya saya akan panggil yang bersangkutan, saya lakukan konseling individu, saya coba dia rileks dan menceritakan segala ketidak sukaannya dan kasih waktu dia untuk mencurahkan semua kekesalannya dan saya bantu untuk menuntun dia mencari jalan keluarnya agar dia tidak menimbulkan tindakan yang lebih dari sebelumnya, dengan perjanjian konseling dan komitmen yang bersangkutan.
			Bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan siswa yang menolak apabila guru memberikan tugas	Biasanya saya akan observasi terlebih dahulu, konteks tugas yang ia dapatkan seperti apa, jika tugasnya wajar ya saya


			kepadanya selaku guru BK?	akan dukung gurunya, gak ada guru yang membebani tugas yang dia tau anak didiknya tidak mampu, jadi hal ini belum pernah kita jumpai di madrasah kita ini.
			Bagaimana bapak menyelesaikan permasalahan siswa yang merasa cepat tersinggung jika ditanya tentang kegiatan yang berkaitan tentang pelajarannya?	Melalui konseling individu, biasanya saya akan rahkan bagaimana dia bisa mengontrol dirinya, lebih bisa menghargai orang lain dan semacamnya.
			Bagaimana cara bapak memberikan layanan BK kepada siswa yang mengalami kekhawatiran akan ketidakmampuannya dalam menyelesaikan tugas-tugas pelajarannya?	Biasanya saya akan lakukan layanan konseling individu terhadap yang bersangkutan, kemudian saya akan menggunakan teknik refleksi, menuntun yang bersangkutan untuk merasakan rileks agar yang bersangkutan merasa rileks saat mengutarakan apa yang ingin ia utarakan, mengenai kendala ketidakmampuannya akan menyelesaikan tugas-tugasnya, saya akan mengarahkan jalan terbaik dan solusi terbaik agar dia mampu berfikir mencari jalan keluar atas permasalahannya.
		Mudah cemas	Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan jika siswa mengalami kebingungan bila indeks prestasinya rendah pada semester ini?	Seperti biasa, saya akan lakukan konseling individu, kemudian mengarahkannya kenapa dia bisa mendapatkan indeks prestasi yang rendah, hal-hal apa aja yang ia lakukan selama ini

				<p>sehingga menghasilkan indeks prestasi yang rendah dari temanya, kemudian mengarahkannya dari hasil hal hal yang buruk yang sudah ia lakukan kemudian mengarahkan ke hal-hal yang baik untuk semester berikutnya agar indeks prestasinya naik, di akhir konseling saya selalu membuat perjanjian konseling dan sikap, apa yang ia utarakan saat berlangsungnya layanan, untuk ia lakukan di luar dari layanan dengan komitmen yang sudah kita bangun.</p>
			<p>Sebagai guru BK bagaimana menyikapi peserta didik yang mengalami kecemasan yang berlebihan terhadap prestasi akademiknya?</p>	<p>Biasanya saya akan berkonsultasi ke guru-guru ataupun wali kelasnya, kemudian mencoba memberikan kesempatan terhadap peserta didik kita untuk mengeluarkan pikiran dan perasaannya kemudian kita memberikan feedback balik agar yang bersangkutan rasa keemasannya berkurang.</p>
			<p>Sebagai guru BK tindakan yang tepat anda lakukan untuk peserta didik yang mengalami ketidak sukaannya terhadap kesuksesan belajar orang lain?</p>	<p>Pertama saya akan tegur yang bersangkutan, kemudian saya lakukan konseling individu kepada yang bersangkutan, kemudian mereduksi hal hal yang membuat dia merasa ketidaksukaannya terhadap kesuksesan orang lain, kemudia mengarahkannya berpikir untuk mencari solusi yang</p>




				mampu ia bangun untuk meminimalisir ketidaksukaannya kepada orang lain dengan kesuksesannya.
		Mudah kehilangan kendali diri dalam belajar	Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan jika siswa mengalami kesulitan untuk fokus terhadap kegiatan belajarnya?	Layanan klasikal dengan memberikan learning humor dan ice breaking sehingga peserta didik mengalami rileks dan dapat kembali fokus.
			Sebagai guru BK bagaimana cara anda menyelesaikan permasalahan siswa yang kehilangan kendali diri dalam belajar, kehilangan harapan, prestasi suksesnya dalam belajar?	Melalui layanan klasikal hal ini dapat terselesaikan dengan memberikan motivasi-motivasi yang membangun dan contoh-contoh cara menumbuhkan harapan kembali sehingga siswa mempunyai referensi untuk mengendalikan emosinya dan memiliki kepribadian yang baik.
		Mengalami ketakutan berlebih	Sebagai guru BK, layanan apa yang bapak gunakan untuk mengatasi ketakutan yang berlebihan yang dialami siswa pada saat kegiatan belajarnya?	Upaya pertama yang pasti kita selalu menenangkan kondisi ketakutannya tersebut, dengan memberikan kata-kata positif yang membangun, agar apa yang ia rasakan tidak semenakutkan apa yang ia pikirkan, jadi jalani aja dan lakukan yang terbaik versi diri kita masing-masing.
2	Kelelahan Fisik	Merasa Lelah dan Letih setiap hari	Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan jika klien anda merasakan kelelahan fisik dan letih setiap hari ketika menjalani	Biasanya saya akan berkoordinasi ke guru mata pelajaran, untuk mengurangi beban kerja peserta didik kita, agar tidak mengalami kelelahan akademik sehingga

			pelajaran?	mempengaruhi kualitas belajarnya, tidak ada layanan khusus hanya berkoordinasi dan membangun komunikasi yang baik.
		Mudah Sakit	Sebagai guru BK bagaimana anda menyikapi peserta didik yang mengalami mudah sakit dan layanan seperti apa yang anda lakukan terhadap permasalahan ini?	Biasanya saya akan berikan istirahat untuk yang bersangkutan, kemudian memberikan layanan klasikal untuk mengajak peserta didik lainnya pentingnya menjaga kesehatan tubuh guna memaksimalkan potensi belajar mereka.
		Sulit Tidur	Sebagai guru BK layanan seperti apayang akan anda berikan dan strategi apa yang anda pergunakan untuk mengatasi permasalahan sulit tidur klien anda sehingga mempengaruhi hasil belajarnya?	Biasanya saya akan berikan layanan konseling individu dengan teknik terapi self menegemen agar konseli kita bisa mengatur emosi dan kualitas dirinya agar mampu kembali tidur normal.
		Mengalami gangguan makan	Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan jika klien anda mengalami gangguan pencernaan ada kurangnya nafsu makan dan berakibat menurunnya konsentrasi klien dalam mengikuti pelajaran?	Biasanya saya akan berikan layanan informasi untuk menginformasikan bagaimana pola-pola hidup sehat, mulai dari makanan dan kegiatan fisik seperti olahraga, agar peserta didik memiliki gambaran untuk menjalani pola hidup sehat agar gangguan pencernaan, kurang nafsu makan, bisa teratasi dengan baik.
		Menggunakan obat-obatan	Sebagai guru BK layanan apa yang akan anda berikan dan strategi seperti apa yang akan anda lakukan jika menemui klien yang ketergantungan	Pertama saya akan observasi dan mencari informasi, yang bersangkutan ketergantungan obat apa, jika obat tersebut diwajibkan untuk dikonsumsi

			<p>obat-obatan sehingga mempengaruhi hasil belajarnya ?</p> 	<p>yang bersangkutan karena jika tidak dikonsumsi dia tidak bisa beraktivitas, maka hal itu wajar-wajar saja tidak kita permasalahan, namun jika menggunakan obat-obatan terlarang dan menyeleweng aturan, maka akan kita tindak tegas dengan berkoordinasi dengan stake holder yang ada di madrasah kita ini dan melakukan alih tangan kasus atau tahap awal jika obat-obatan terlarang seperti napza kita konseling individual untuk mengetahui kenapa dia konsumsi itu dan kita alih tangan kasusnya, namun hal ini belum pernah kita jumpai di madrasah kita ini.</p>
		Jantung sering berdebar-debar dengan keras	<p>Sebagai guru BK apa yang akan bapak lakukan jika bapak menemui klien dengan gejala mengalami debar jantung kuat apabila tugas-tugas pelajaran belum selesai ?</p>	<p>Hal tersebut memang beberapa kali saya temui anak didik kita mengalami kekhawatiran akan tugasnya, kembali lagi saya akan lakukan teknik terapi self menegemen agar ia mampu mengelola dirinya untuk bisa mengatur skala prioritas dia agar tugas-tugas yang ia dapatkan dapat diselesaikan tepat pada waktunya saat pengumpulan.</p>
3	Kelelahan Kognitif	Enggan Membantu dalam kegiatan belajar	<p>Sebagai guru BK tindakan apa yang akan bapak berikan jika menemui kondisi peserta didik yang tidak saling peduli dan enggan membantu</p>	<p>Saya melakukan layanan bimbingan klasikal, dengan materi Peduli dengan sesama teman, hal ini mampu membangun hubungan baik antar peserta</p>

			kegiatan dalam belajar sesama teman sebayanya?	didik kita, yang tadinya tidak saling peduli menjadi peduli dengan sesama di segala sesuatu baik kesulitan belajar atau hal lainnya.
		Kehilangan makna dan harapan dalam belajar	Sebagai guru BK tindakan apa yang akan bapak lakukan jika peserta didik merasakan kehilangan harapan dengan untuk sukses dalam kegiatan belajarnya?	Konseling individu, disini saya akan mencoba mencari tau hal apa yang membuat dia kehilangan harapan kemudian saya ajak berpikir untuk menemukan solusi dari permasalahannya agar mampu mengelola kondisi emosi dia dan mampu keluar dari harapan yang tidak baik dari dirinya ataupun harapan yang berlebihan yang mampu mengganggu aktivitas belajar dia di madrasah kita ini.
		Kehilangan gairah dan kekuatan untuk belajar	Sebagai guru BK tindakan dan layanan apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik yang mengalami kehilangan gairah dan kekuatan untuk belajarnya?	Biasanya saya akan membangun komunikasi dengan klien saya, memberikan nasehat tanpa terkesan menggurui, menjadi teman curhat, pendengar yang baik dan menjadikan ruangan konseling BK di sini menjadi tempat nyaman klien kita untuk berbagi keluh kesah.
		Merasa Terjebak dalam belajar	Sebagai guru BK apa yang akan bapak lakukan jika ada laporan peserta didik yang mengalami dan merasakan terjebak atas keputusannya dlam belajar dan	Saya akan panggil dia kemudian akan saya lakukan konseling individu, saya berikan waktu kepadanya untuk menceritakan segala keluh kesahnya serta membimbingnya menemukan jalan keluar

			mengalami tidak mendapatkan dukungan untuk sukses dalam belajarnya?	dari permasalahannya.
		Kesulitan berkonsentrasi dan mudah lupa dalam belajar	Sebagai guru BK tindakan dan layanan apa yang akan bapak lakukan jika mendapati keluhan peserta didik mengalami kesulitan konsentrasi dan mudah lupa dalam belajar?	Seperti biasa jika peserta didik kita mengalami sulit konsentrasi kita akan lakukan ice breaking, untuk mengembalikan kembali tingkat kefokusannya peserta didik kita.
		Terbebani dengan banyak tugas belajar	Sebagai guru BK apa yang akan bapak lakukan jika mendapati klien yang merasa terbebani dengan banyaknya tugas belajar yang ia dapatkan sehingga dia merasa terbebani untuk menyelesaikan tugas-tugas?	Saya akan coba membangun komunikasi dengan yang bersangkutan kemudian mengajak yang bersangkutan untuk mengajarkan journal harian agar dia mampu mengelola kegiatannya dengan baik, agar masalah ini tidak lagi menjadi kendala di masa yang akan datang.
		Merasa rendah diri	Sebagai guru BK layanan apa yang akan bapak berikan jika menemui klien memiliki masalah minder dengan teman-temannya yang memiliki prestasi belajar lebih unggul dibandingkan dengan dirinya?	Layanan konseling kelompok dengan mengangkat tema percaya diri dengan ini anak didik kita mampu mengatasi rasa ketidakpercayaan dirinya.
4	Kehilangan Motivasi	Kehilangan idealisme dalam belajar	Sebagai guru BK layanan seperti apa yang sudah bapak terapkan untuk membantu peserta didik yang mengalami kehilangan idealismenya dalam belajar?	Layanan konseling individu, dengan layanan ini saya mencoba menggali informasi kenapa peserta didik kita kehilangan idealismenya dalam belajar dan mengarahkannya kembali untuk membangun kembali idealismenya.

		Kehilangan semangat belajar	<p>Sebagai guru BK layanan apa yang sudah anda berikan untuk mengatasi klien yang kehilangan semangat belajarnya?</p> 	<p>Layanan konseling individu, dengan menggunakan teknik wawancara mendalam dan mengarahkan peserta didik kita untuk mampu berpikir mencari jalan keluarnya dari permasalahannya yaitu kehilangan semangat belajarnya dan mencoba membangun komunikasi yang baik agar jalinan antara saya dengan peserta didik baik dan mampu mengarahkannya dengan baik sesuai harapan kita bersama.</p>
		Mudah menyerah	<p>Sebagai guru BK apa saja yang sudah anda lakukan untuk membantu peserta didik yang mengalami keluhan mudah menyerah dan tidak memiliki usaha untuk memperbaiki nilai pelajaran yang tidak memuaskan bagi orang tua dan guru nya?</p>	<p>Saya akan lakukan konseling individu, dengan motivasi-motivasi yang membangun agar ia kembali di rasa dihargai dan disupport penuh agar kembali semangat belajarnya.</p>
		Mengalami ketidakpuasan dalam belajar	<p>Sebagai guru BK layanan apa saja yang sudah anda terapkan kepada peserta didik yang mengalami ketidakpuasan dalam proses pembelajarannya dan apakah layanan yang sudah anda terapkan tersebut efektif untuk membantu permasalahannya?</p>	<p>Layanan konseling individu, hal pertama yang saya lakukan membangun komunikasi agar dia mampu dengan nyaman mengikuti sesi layanan ini, memberikan ruang dan sifat terbuka agar dia mampu menceritakan segala keluhan kesahnya, kemudia mengarahkannya hal apa yang membuat dia merasa tidak puas dalam proses belajarnya dan mencari solusi bersama untuk mengatasi masalah</p>

				tersebut dan membuat komitmen di akhir sesi konseling agar komitmen tersebut mampu ia jalankan dengan baik.
		Kehilangan minat belajar	Sebagai guru BK apa saja yang sudah anda lakukan untuk membantu peserta didik yang mengalami kendala kehilangan minat belajarnya dalam mengikuti pembelajaran di kelas?	Saya lakukan layanan klasikal dengan informasi materi menumbuhkan semangat belajar agar peserta didik termotivasi semangat belajarnya sehingga jauh dari kata kehilangan minat belajarnya, dengan kiat-kiat ini mampu menurunkan kejenuhan belajar peserta didik kita.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 5

RAHASIA

### HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN

#### HASIL WAWANCARA GURU

Nama : RAMA FADLI  
NIM : 0303182127  
Judul Penelitian : Upaya Guru BK Dalam Meminimalisir Kejenuhan Belajar Siswa Melalui Layanan Konseling Individu Pasca PTM Terbatas Masa Pandemi *Covid-19* Di MTs Negeri 2 Medan

No	Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	Jawaban
1	Kelelahan Emosi	Merasa Gagal Dalam Belajar	Apakah ada peserta didik ibu yang mengalami serta merasa dirinya tidak mampu mengikuti pembelajaran dengan baik bersama ibu?	Selama saya ngajar di MTs Negeri 2 Medan ini, beberapa kali saya masuk ngajar di ruang kelas mulai dari kelas 7-9 setiap kelas ada saja saya jumpai anak yang suka jail, ngobrol saat jam pelajaran, tugasnya kadang gak selesai, jadi seperti itu sih
			Apakah ada peserta didik ibu memiliki nilai yang tidak sesuai dengan KKM?	Ada beberapa, kalau itu pasti, tapi ya namanya kita guru kan, gak mungkin kita kasih dia nilai dibawah KKM, jadi kadang kita cukupkan nilainya lewat KKM sedikit, karena beberapa aspek penilaian kek dia selalu hadir walaupun tugasnya berantakan dan lain lainnya dek.
			Bagaimana strategi ibu menghadapi	Biasanya saya beri mereka motivasi buat



			beberapa peserta didik yang mengalami ketidakpuasan dengan hasil belajar yang telah dia capai?	lebih semangat lagi belajar, beri dukungan, beri motivasi ke orang tua nya untuk ngedukung anaknya dan memperhatikan anaknya.
			Bagaimana cara ibu menumbuhkan rasa kepedulian terhadap peserta didik pada mata pelajaran ibu?	Biasanya saya sebelum memulai peajaran, saya bikin kesepakatan untuk memetahu segala peraturan di kelas saat saya masuk kelas, dan biasanya untuk menumbuhkan rasa semangat belajar, peduli, yaitu membuat kelompok-kelompok kecil untuk mereka bisa saling berdiskusi.
		Merasa bersalah dan menyalahkan	Sebagai guru mata pelajaran, bagaimana strategi ibu jika peserta didik merasa mata pelajaran ibu tidak memberikan manfaat terhadapnya?	Sejauh saya mengajar belum ada yang prtes anak –anak bilang pelajaran saya tidak memberikan manfaat, jadi kalau pun ada basanya saya akan menjelaskan bahwa pelajaran yang saya ajarkan kepada mereka ini sangat penting bagi kehidupanmereka nanti, cita-cita mereka nnatinya.
			Bagaimana cara ibu menumbuhkan semangat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran yang ibu ajarkan?	Strategi yang saya pakai sih biasanya membuat kelompok-kelompok kecil belajar menggabungkan antara yang pintar dengan yang kurang pintar utuk memberikan efek saling mengajari.
			Jika ibu menemui peserta didik mengalami kegagalan belajar serta tidak memahami materi yang ibu ajarkan, tindakan apa yang ibu	Biasanya saya mengelompokkan dan mengklasifikasikan mana yang pintar mana yang kurang bisa mengikuti pelajaran saya, kemudan saya buatkan

			lakukan?	kelompok kelompok belajar
		Merasa dikejar-kejar waktu	Selaku guru mata pelajaran, jika peserta didik anda mengalami kegagalan dalam menyelesaikan tugas-tugas yang ibu berikan karena keterbatasan waktu yang diberikan, tindakan apa yang akan ibu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?	Biasanya saya akan mengevaluasi tugas yang saya berikan, jika terlalu banyak maka saya akan mengurangnya jika waktunya kecepatan saya akan perpanjang durasi pengumpulannya
			Selaku guru mata pelajaran, dan mendapatkan peserta didik mengalami ketidakmampuan berkonsentrasi secara penuh pada kegiatan pembelajaran anda, hal dan tindakan apa yang ibu tempuh guna menyelesaikan permasalahan tersebut?	Biasanya saya membuat games games kecil dalam kegiatan pembelajaran saya, atau saya memberikan reward tepuk tangan kepada peserta didik yang bisa menyelesaikan soal yang saya berikan, reward itu gak perlu dalam bentuk barang, tetapi dalam bentuk tepuk tangan saja anak-anak sudah senang.atau biasanya saya suruh mereka semua berdiri kemudian tepuk tangan dan duduk kembali untuk membuat mereka kembali berkonsentrasi lagi.
		Mudah marah dan benci	Bagaimana cara ibu mengatasi peserta didik ibu yang saat jam pembelajaran berlangsung mendapati peserta didik yang mudah marah dan benci dalam mengikuti pembelajaran dikelas ibu?	Biasa kalau emang sudah tidak bisa di kontrol saya akan menyerahkannya ke BK untuk ditindak lanjuti, karena jika sudah begitu bisammembuat teman-teman lainnya tertular dan memberikan respon yang sama.

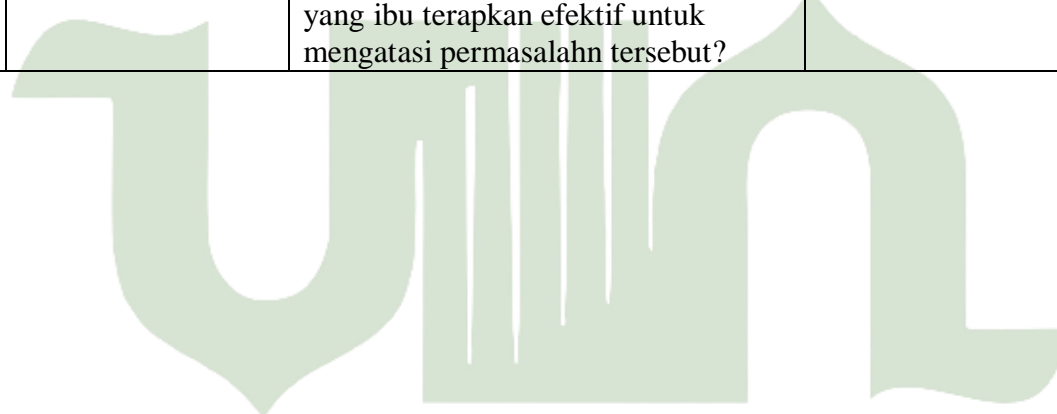
		Mudah cemas	Sebagai guru mata pelajaran, strategi apa saja yang anda pakai untuk mengatasi permasalahan kecemasan peserta didik anda terhadap pelajaran anda dan prestasi keberhasilan peserta didik dalam mengikuti dan memahami mata pelajaran anda?	Biasanya saya menggunakan berbagai macam strategi, dalam pembelajaran, jadi menurut saya dengan menggunakan teknik-teknik pengajaran yang bermacam-macam bisa membuat anak didik kita akan tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran kita.
		Mudah kehilangan kendali diri dalam belajar	Sebagai guru mata pelajaran, strategi apa yang ibu terapkan terhadap mata pelajaran ibu untuk meminimalisir peserta didik yang mudah kehilangan kendali dirinya dalam mengikuti mata pelajaran ibu?	Biasanya saya menegur siswa yang suka tidak fokus mengikuti pembelajaran bersama saya.
2	Kelelahan Fisik	Merasa Lelah dan Letih setiap hari	Sebagai guru mata pelajaran. Strategi yang apa saja yang sudah ibu lakukan untuk mengatasi siswa yang mengalami kelelahan dan keletihan pada mata pelajaran yang ibu ampuh?	Biasanya kita istirahat sejenak seperti bikin games kecil di tengah tengah pelajaran atau meroker lokasi tempat duduk.
		Mudah Sakit	Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang anda lakukan jika peserta didik yang anda dapati mengalami gangguan kesehatan?	Biasanya seperti yang tidak nampak yang duduk nya di belakang saya suruh kedepan untuk gantian roker bersama temannya.
		Sulit Tidur	Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang anda terapkan kepada peserta didik anda yang sering kedapatan mengantuk	Biasanya saya menegurnya sih agar dia kembali fokus kembali, jika mengulangi kesalahan yang sama, saya akan serahkan ke BK

			saat berada di kelas anda?	
		Mengalami gangguan makan	Sebagai guru mata pelajaran, metode apa yang anda terapkan jika peserta didik sering keluar kelas anda karena gangguan pencernaan yang ia alami?	Biasanya saya tanyakan dia benar-benar mengalami hal tersebut atau tidak, jika terus terusan saya akan sarankan dia ke UKS
		Menggunakan obat-obatan	Sebagai guru mata pelajaran, metode dan strategi apa yang akan ibu laksanakan jika menemukan peserta didik yang mengalami ketergantungan dengan obat-obatan?	Saya akan periksa terlebih dahulu dia mengkonsumsi obat apa, jika asma saya akan letakkan dia di bangku yang paling depan untuk meminimalisir asmanya ataupun saya selalu prioritaskan kesehatan ini agar pembelajaran di kelas tidak terganggu
		Jantung sering berdebar-debar dengan keras	Sebagai guru mata pelajaran metode dan tindakan apa yang akan ibu terapkan jika mendapati keluhan peserta didik mengalami debar jantung kuat apabila tugas-tugas pelajaran belum selesai?	Saya akan tenang kan dia terlebih dahulu, kemudian menyanyakan kenapa dia tidak menyelesaikan tugas-tugasnya.
3	Kelelahan Kognitif	Enggan Membantu dalam kegiatan belajar	Sebagai guru mata pelajaran metode pembelajaran seperti apa yang akan ibu terapkan jika budaya di kelas pelajaran ibu banyak peserta didik yang enggan saling membantu dalam kegiatan belajar?	Biasanya saya akan mengelompokkan mereka, jadi dengan ada nya kelompok, mereka bisa saling membantu dengan teman sekelompoknya.
		Kehilangan makna dan harapan dalam belajar	Sebagai guru mata pelajaran strategi dan metode pengajaran apa yang akan ibu lakukan dengan kasus peserta didik mengalami	Biasanya saya analisis terlebih dahulu, jika si anak memiliki cara belajar yang visual maka metode pengajaran saya akan saya buat visual begitupun sebaliknya

			ketidakmampuannya dan kurang harapan untuk sukses dalam kegiatan belajarnya?	dengan anak-anak yang lain dan mengelompokkannya
		Kehilangan gairah dan kekuatan untuk belajar	Sebagai guru mata pelajaran hal dan metode seperti apa yang akan ibu terapkan dalam pembelajaran ibu jika mendapati peserta didik yang merasa kehilangan gairah dan kekuatan dalam belajarnya?	Seperti biasa memberikannya kata-kata motivasi dan menyuruh teman-temannya untuk menyemangati dia
		Merasa Terjebak dalam belajar	Sebagai guru mata pelajaran, metode dan strategi apa yang akan ibu lakukan jika peserta didik mengalami gejala terjebak dalam kegiatan pelajaran dan kurangnya dukungan teman sebayanya dalam kegiatan belajarnya?	Seperti yang saya jelaskan sebelumnya, membuat kelompok-kelompok kecil belajar
		Kesulitan berkonsentrasi dan mudah lupa dalam belajar	Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang akan ibu terapkan terhadap peserta didik yang mengalami kesulitan untuk berkonsentrasi dan mudah lupa dalam kegiatan belajarnya?	Biasanya yang sulit berkonsentrasi saya dudukkan paling depan agar tidak ada gangguan dari teman-temannya, yang mengalami kesulitan belajar saya analisis sulitnya di materi apa dan saya buat materinya dengan penyampaian yang mudah dipahami.
		Terbebani dengan banyak tugas belajar	Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang akan ibu terapkan dengan permasalahan peserta didik yang merasa terbebani dengan banyaknya tugas belajar?	Saya akan mengurangi beban tugas kepada mereka dan lebih banyak belajar di kelas dengan tugas-tugas yang ringan saja.

		Merasa rendah diri	Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang ibu berlakukan jika mendapati peserta didik yang mengalami minder dengan teman sebayanya yang memiliki prestasi lebih unggul dibandingkan dengan dirinya?	Biasanya sih kayak biasa memotivasinya bahwasannya dia juga bisa seperti temannya sal dia mau berusaha dan belajar sungguh sungguh
4	Kehilangan Motivasi	Kehilangan idealisme dalam belajar	Sebagai guru mata pelajaran, metode dan strategi pengajaran seperti apa yang akan ibu lakukan jika mendapati peserta didik yang mulai kehilangan idealisme nya dalam pembelajaran ibu?	Mengarahkannya kembali ke jalan yang baik dan belajar itu baik demi kepentingan masa depannya.
		Kehilangan semangat belajar	Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran apa yang sudah anda lakukan untuk meningkatkan semangat belajar siswa anda?	Belajar sambil bermain ataupun lebih banyak menjelaskan pokok pokok pembelajaran di landasin dengan pendapat pribadi dari peserta didik, jadi saling berdiskusi satu sama yang lain nya.
		Mudah menyerah	Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang sudah ibu terapkan terhadap peserta didik yang mengalami masalah mudah menyerah dalam menerima pelajaran ibu?	Memotivasinya ada jalan yang saya tempuh, memberikan dukungan dan semangat tentunya.
		Mengalami ketidakpuasan dalam belajar	Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran seperti apa yang sudah ibu terapkan untuk mengatasi peserta didik yang mengalami ketidak	Biasanya metode yang efektif saya lakukan memberikan reward kecil berupa tepuk tangan agar anak anak merasa di hargai dan diberikan support

			puasannya dalam belajar di mata pelajaran yang ibu ampuh dan apakah ada metode yang sudah ibu terapkan efektif dalam mengatasi permasalahan yang dialami peserta didik ibu tersebut?	oleh teman-teman kelasnya.
		Kehilangan minat belajar	Sebagai guru mata pelajaran, metode pengajaran apa saja yang sudah ibu berlakukan untuk mengatasi permasalahan kehilangan minat belajar dan apakah metode metode yang ibu terapkan efektif untuk mengatasi permasalahan tersebut?	Biasanya saya membangun hubungan hangat dengan peserta didik saya kemudian memberikan proyek tugas dengan berbasis proyek dan kerja sama antar peserta didik.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



## Lampiran 6

### 1.1 Dokumentasi Penelitian



*Gambar 1.  
Wawancara dengan TS guru Bimbingan Konseling*



*Gambar 2.  
Wawancara dengan R siswa kelas VIII-8*



*Gambar 3.  
Wawancara dengan DR siswa kelas VIII-7*





**Gambar 3.**  
**Wawancara dengan IQ siswa kelas IX-13**



**Gambar 3.**  
**Wawancara dengan ES walikelas VIII-7 dan guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



**Gambar 4.**  
*Suasana ruangan Bimbingan Konseling MTs Negeri 2 Medan.*



**Gambar 5.**  
*Struktur Organisasi MTs Negeri 2 Medan*

## Lampiran 7

### 1.2 Surat Izin Riset

3/15/22, 6:55 AM

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NjYyMzM=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-2915/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/03/2022  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset

15 Maret 2022

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs Negeri 2 Medan**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Rama Fadli  
NIM : 0303182127  
Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk Pakam, 23 Februari 1999  
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : G.G. LESTARI JALAN KERAMAT LINGKUNGAN III Kelurahan SYAHMAD Kecamatan LUBUK PAKAM

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTs Negeri 2 Medan Jl. Peratun No. 3, Kenangan Baru, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Upaya Guru BK Dalam Meminimalisir Kejenuhan Belajar Siswa Melalui Layanan Konseling Individu Pasca PTM Terbatas Masa Pandemi COVID-19 di MTs Negeri 2 Medan***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 15 Maret 2022  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Bimbingan Konseling  
Pendidikan Islam



*Digitally Signed*

**Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi**  
NIP. 198212092009122002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

*Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat*



## Lampiran 8

### 1.3 Surat Balasan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MEDAN  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 MEDAN

Jalan. Peratun No. 3 Medan 20371  
Telepon. (061) 6627356  
e-mail : [ems2medan@gmail.com](mailto:ems2medan@gmail.com)  
website : [www.mtsn2mdn.sch.id](http://www.mtsn2mdn.sch.id)

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : B-124 /MTs.02.15/PP.01.1/08/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Medan.

Nama : Dra. Pesta Berampu, MA  
NIP : 196708081997032003  
Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala MTsN 2 Medan

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rama Fadli  
NIM : 0303182127  
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

adalah benar telah melakukan Penelitian di MTs Negeri 2 Medan pada tanggal 15 April 2022 s.d 1 Agustus 2022 dengan Judul "*Upaya Guru BK Dalam Meminimalisir Kejenuhan Belajar Siswa Melalui Layanan Konseling Individu Pasca PTM Terbatas Masa Pandemi Covid – 19 di MTsN 2 Medan*".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 22 Agustus 2022



## Lampiran 9

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### BIODATA MAHASISWA

##### A. Data Diri

Nama Lengkap : Rama Fadli  
No Induk Mahasiswa : 0303182127  
Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk Pakam, 23 Februari 1999  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Status : Mahasiswa  
Alamat : Gg Lestari Jl. Keramat Lingk. III Kel. Syahmad  
Kecamatan : Lubuk Pakam  
Kabupaten : Deli Serdang  
Provinsi : Sumatera Utara  
Alamat e-mail : [ramafadli414@gmail.com](mailto:ramafadli414@gmail.com)  
No Handphone : 0858-3031-3635



##### B. Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri No. 104241 Syahmad  
Madrasah Tsanawiyah : MTs Swasta Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam  
Madrasah Aliyah : MA Swasta Nurul Ittihadiyah Lubuk Pakam  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan

##### C. Data Orang Tua

###### 1. Ayah

Nama Lengkap : Sarmun  
Tempat/Tanggal Lahir: Dadapan, 02 Januari 1949  
Pekerjaan : Pegawai Honorer  
Pendidikan Terakhir : SD

###### 2. Ibu

Nama Lengkap : Nurmaini  
Tempat/Tanggal Lahir: Lubuk Pakam, 05 Mei 1971  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Pendidikan Terakhir : SD

##### D. Data Perkuliahan

Jurusan : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam  
Tahun Masuk : 2018  
Tahun Keluar : 2023

Dosen PA : Dr. Makmur Syukri, M.Pd  
Indeks Prestasi : Semester I : 3.80  
Semester II : 3.82  
Semester III : 3.91  
Semester IV : 3.91  
Semester V : 3.78  
Semester VI : 3.75  
Semester VII : 3.78  
IPK : 3.83  
Pembimbing Skripsi I : Dr. Hj. Ira Suryani, M.Si  
Pembimbing Skripsi II : Irwan, S, S.Ag, MA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN