



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA
MATERI PROGRAM LINEAR KELAS XI SMA CERDAS MURNI
TEMBUNG T.P 2021-2022**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

CINDY IRFANI MANURUNG

0305173204

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
MEDAN
2022**



**PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA
MATERI PROGRAM LINEAR KELAS XI SMA CERDAS MURNI
TEMBUNG T.P 2021-2022**

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat dalam Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

CINDY IRFANI MANURUNG

0305173204

PEMBIMBING SKRIPSI I

Dr. Sajaratud Dur, MT

NIP. 19731013 200501 2005

PEMBIMBING SKRIPSI II

Eka Khairani Hasibuan, M.Pd

NIP. BLU 1100000077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
MEDAN
2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Willem Iskandar Pasar V Telp. (061) 6615683-6622925, Fax. (061) 6615683,
Medan Estate 20371, E-mail : Fitk@uisu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "PERBEDAAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA MATERI PROGRAM LINEAR KELAS XI SMA CERDAS MURNI TEMBUNG T.P 2021-2022" yang disusun oleh Cindy Irfani Manurung yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

18 Januari 2022

16 Jumadil Akhir 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Dr. Yanzham, ST, M. Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Sekretaris

Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd
NIP. 19881125 201903 2 019

Anggota Penguji

1. **Dr. Sajaratud Dur, MT**
NIP. 19731013 200501 2 005

2. **Eka Khairani Hasbuan, M. Pd**
NIP. BLU 1100000077

3. **Refina, M. Pd**
NIP. BLU 1100000078

4. **Drs. Isfan Rasyid Karo-Karo S, M. Pd**
NIP. 19651207 200604 1 007

**Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**



Dr. Mardianto, M. Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Perihal : Skripsi

Medan, Januari 2022
Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sumatera Utara
Di-Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa:

Nama : Cindy Irfani Manurung

Nim : 0305173204

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Program Linear Kelas XI SMA Cerdas Murni Tembung T.P 2021-2022**

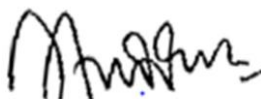
Dengan ini kami menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

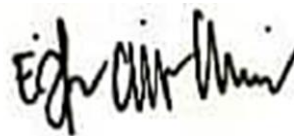
Mengetahui,

PEMBIMBING SKRIPSI I



Dr. Sajaratud Dur, MT
NIP. 19731013 200501 2005

PEMBIMBING SKRIPSI II



Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
NIP. BLU 1100000077

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubung dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Cindy Irfani Manurung

NIM : 0305173204

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Program Linear Kelas XI SMA Cerdas Murni Tembung T.P 2021-2022**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan



Cindy Irfani Manurung
NIM.0305173204

ABSTRAK



Nama : Cindy Irfani Manurung
NIM : 0305173204
Fak/ Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Sajaratud Dur, MT
Pembimbing II : Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
Judul : Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Program Linear Kelas XI SMA Cerdas Murni Tembung T.P 2021-2022

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kreatif, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*, *Contextual Teaching and Learning*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan *Contextual Teaching and Learning* pada materi program linear kelas XI SMA Cerdas Murni Tembung. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh kelas XI SMA Cerdas Murni Tembung tahun pelajaran 2021-2022 yang berjumlah 3 kelas. Sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kelas MIPA-1 dan MIPA-2 yang masing-masing berjumlah 35 siswa untuk dijadikan kelas eksperimen I dan II yang diperoleh dengan cara *Cluster Random Sampling*. Analisis data yang dilakukan dengan analisis varians (ANOVA).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan berpikir kreatif yang diajar melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan *Contextual Teaching and Learning* adalah $10,845 > 3,917$; 2) Kemampuan pemecahan masalah matematis yang diajar melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan *Contextual Teaching and Learning* adalah $9,576 > 3,917$; 3) Kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah matematis yang diajar melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan *Contextual Teaching and Learning* adalah $0,232 < 3,911$; 4) Interaksi antara model pembelajaran *Creative Problem Solving* dan *Contextual Teaching and Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan pemecahan masalah matematis adalah $2,0632 < 3,919$.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Dr. Sajaratud Dur, MT
NIP. 19731013 200501 2005

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan proposal skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat berangkaikan salam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini berjudul **“Perbedaan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Melalui Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Program Linear Kelas XI SMA Cerdas Murni Tembung T.P 2021-2022”**. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik ditempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Penulis juga menyadari banyak mengalami kesulitan baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan usaha, keteguhan dan kekuatan hati serta dorongan dari kedua orangtua yang begitu besar, partisipasi dari berbagai pihak serta ridho dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kata sempurna. Adapun semua itu dapat diraih berkat dorongan dan pengorbanan dari semua pihak.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam

bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Untuk itu dengan sepuh hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orangtua penulis yaitu Ayahanda Arfan Manurung dan Ibunda tercinta Rubiani yang sangat luar biasa atas semua nasehat dalam segala hal serta doa tulus dan limpahan kasih dan sayang yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan baik secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menghadapi segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Yahfizham, M.Cs selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Ibu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
6. Ibu Dr. Sajaratud Dur, MT selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Eka Khairani Hasibuan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasehat, saran dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
9. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah

memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.

10. Kepada seluruh pihak SMA Cerdas Murni Tembung terutama kepada Bapak Ibrahim Arbi, S.Ag, S.Pd.I selaku Kepala SMA Cerdas Murni Tembung dan kepada Ibu Senja Utari, S.Pd selaku guru matematika yang membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian hingga skripsi ini bisa selesai.
11. Kepada adik yang penulis sayangi yaitu Nindy Hariyani Manurung, Natasya Yudisti Manurung dan Imfio Alrazya Manurung atas dukungan serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
12. Kepada saudara penulis yang selalu memberikan arahan, saran serta motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika khususnya kelas PMM-4 Stambuk 2017 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang senantiasa menemani dalam suka duka perkuliahan dan berjuang bersama untuk menuntut ilmu.
14. Sahabat terbaik penulis, khususnya Nazwa Nabila Pharsy, Erika Putri Mawardani, Yhulis Marhayanis, May Maharani dan Susan Dwi Agustin yang selalu membantu, memberi motivasi, saran, saling mengingatkan, menyemangati dan menemani penulis dalam berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada Ika Kumala Dewi dan Jeni Aprilia, sahabat yang selalu memberi motivasi dan semangat kepada penulis.
16. Semua pihak yang berperan selama proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Medan, Januari 2022

Penulis



Cindy Irfani Manurung
NIM. 0305173204



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Teori	11
B. Kerangka Berpikir	38
C. Penelitian Yang Relevan	39
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	44
D. Desain Penelitian	45
E. Definisi Operasional	46
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Instrumen Pengumpulan Data	48
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
A. Deskripsi Data	60
1. Temuan Umum Penelitian	60
2. Temuan Khusus Penelitian	61

B. Uji Persyaratan Analisis.....	104
1. Uji Normalitas.....	104
2. Uji Homogenitas.....	114
C. Hasil Analisis Data.....	115
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	124
E. Keterbatasan Penelitian.....	126
BAB V PENUTUP.....	127
A. Kesimpulan.....	127
B. Implikasi Penelitian.....	128
C. Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	131



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Berpikir Kreatif.....	14
Tabel 2.2 Langkah-langkah Polya.....	23
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI SMA Cerdas Murni Tembung.....	44
Tabel 3.2 Desain Faktorial dengan Taraf 2 x 2.....	45
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	49
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	49
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	51
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	51
Tabel 3.7 Reliabilitas Tes.....	54
Tabel 3.8 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	54
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda.....	55
Tabel 3.10 Interval Kriteria Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif.....	55
Tabel 3.11 Interval Kriteria Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	56
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas.....	61
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	63
Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	63
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda.....	65
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (A₁B₁)</i>	67
Tabel 4.6 Kategori Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (A₁B₁)</i>	68
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (A₁B₂)</i>	69

Tabel 4.8 Kategori Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A_1B_2)	70
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A_2B_1)	71
Tabel 4.10 Kategori Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A_2B_1)	72
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A_2B_2).....	73
Tabel 4.12 Kategori Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A_2B_2).....	74
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A_1).....	75
Tabel 4.14 Kategori Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A_1).....	76
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A_2)	77
Tabel 4.16 Kategori Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A_2).....	78

Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₁)	79
Tabel 4.18 Kategori Hasil <i>Pre Tes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₁).....	80
Tabel 4.19 Kategori Hasil <i>Pre Tes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₁).....	81
Tabel 4.20 Kategori Hasil <i>Pre Tes</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₂).....	82
Tabel 4.21 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikri Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A ₁ B ₁)	84
Tabel 4.22 Kategori Hasil <i>Post Tes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A ₁ B ₁).....	85
Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A ₁ B ₂)	87
Tabel 4.24 Kategori Hasil <i>Post Tes</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A ₁ B ₂)	88
Tabel 4.25 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₂ B ₁).....	89
Tabel 4.26 Kategori Hasil <i>Post Tes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₂ B ₁)	90

Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₂ B ₂).....	92
Tabel 4.28 Kategori Hasil <i>Post Tes</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matemematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₂ B ₂).....	93
Tabel 4.29 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A ₁).....	94
Tabel 4.30 Kategori Hasil <i>Post Tes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matemematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A ₁).....	95
Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₂)	97
Tabel 4.32 Kategori Hasil <i>Post Tes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matemematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₂).....	98
Tabel 4.33 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₁)	100
Tabel 4.34 Kategori Hasil <i>Post Tes</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₁).....	101
Tabel 4.35 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₂)	102

Tabel 4.36 Kategori Hasil <i>Post Tes</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₂)	103
Tabel 4.37 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> Sub Kelompok	108
Tabel 4.38 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Sub Kelompok ...	113
Tabel 4.39 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> Kelompok Sampel.....	114
Tabel 4.40 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> Kelompok Sampel.....	115
Tabel 4.41 Analisis Varians Antara A ₁ dan A ₂ Pada B ₁	116
Tabel 4.42 Analisis Varians Antara A ₁ dan A ₂ Pada B ₂	117
Tabel 4.43 Rangkuman Analisis	119
Tabel 4.44 Rangkuman Hasil Analisis.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Daerah yang Memenuhi Persamaan (1) dan (2).....	36
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A_1B_1).....	67
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A_1B_2).....	69
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A_2B_1).....	71
Gambar 4.4 Diagram Batang Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A_2B_2).....	73
Gambar 4.5 Diagram Batang Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A_1).....	75
Gambar 4.6 Diagram Batang Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A_2).....	78
Gambar 4.7 Diagram Batang Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B_1).....	80
Gambar 4.8 Diagram Batang Data Hasil <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B_2).....	82
Gambar 4.9 Diagram Batang Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A_1B_1).....	85
Gambar 4.10 Diagram Batang Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A_1B_2).....	87

Gambar 4.11 Diagram Batang Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₂ B ₁).....	90
Gambar 4.12 Diagram Batang Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₂ B ₂).....	92
Gambar 4.13 Diagram Batang Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (A ₁).....	95
Gambar 4.14 Diagram Batang Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (A ₂)....	98
Gambar 4.15 Diagram Batang Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₁).....	100
Gambar 4.16 Diagram Batang Data Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (B ₂).	103

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen 1	136
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen II	144
Lampiran 3 Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	153
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	155
Lampiran 5 Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	162
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah	164
Lampiran 7 Lembar Validasi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	170
Lampiran 8 Lembar Validasi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	176
Lampiran 9 Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen I	182
Lampiran 10 Data Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen II.....	183
Lampiran 11 Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen I.....	184
Lampiran 12 Data Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen II	185
Lampiran 13 Analisis Validitas Instrumen	186
Lampiran 14 Analisis Reliabilitas Instrumen.....	190
Lampiran 15 Analisis Tingkat Kesukaran.....	194
Lampiran 16 Analisis Daya Pembeda.....	198
Lampiran 17 Uji Normalitas <i>Pre Test</i>	201
Lampiran 18 Uji Normalitas <i>Post Test</i>	206
Lampiran 19 Uji Homogenitas <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	211
Lampiran 20 Analisis Varians.....	212
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian.....	213
Lampiran 22 Surat Balasan Penelitian	214
Lampiran 23 Dokumentasi	215