

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan penelitian di MTs Persiapan Negeri 4 Medan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan tanggung jawab guru dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam tanggung jawab guru, ialah menjalankan tugasnya dalam mengajar dengan memiliki keberagaman metode pembelajaran yang diberikan kepada siswanya dan bertanggung jawab penuh terhadap tingkah laku siswa serta mereka bekerja dengan ikhlas. Guru semaksimal mungkin mengikuti peraturan yang diterapkan oleh kepala sekolah. Akan tetapi dalam menyiapkan rencana pembelajaran belum efektif dan efisien sehingga ketika guru memulai pelajaran awal tanpa memegang panduan RPP. Hal ini juga menjadi dampak buruk dikarenakan pengadministrasian yang dilakukan guru tidak teratur secara baik. Dalam tanggung jawab guru juga membimbing siswa untuk disiplin dan wali kelas membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar. Disini guru hanya fokus kepada siswa yang kurang berkompeten dalam belajar dan tidak fokus membimbing siswa yang pintar untuk berkompeten lagi dalam belajar. seharusnya guru melakukan keduanya kepada siswa yang pintar maupun kurang pintar. Kemudian guru sebagai pelatih yang menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik. Dikarenakan guru berpartisipasi dalam melatih siswa untuk mengembangkan keterampilan yang mereka miliki dan mengembangkan minat bakat pada siswa
2. Strategi yang dilakukan kepala sekolah untuk meningkatkan tanggung jawab guru ialah memberikan pengarahan kepada guru dengan menasehati guru supaya guru tersebut bisa menjalankan tanggung jawabnya dengan baik. Dalam hal pengawasan kepala sekolah mengawasi guru tapi tidak secara langsung karena kepala sekolah memberikan wewenang itu kepada wakil kurikulum untuk mengawasi tugas yang diberikan kepada guru sehingga fungsi pengawasan belum maksimal dilakukan kepala sekolah karena masih ada guru yang belum menyelesaikan Rpp dan silabus dengan lengkap. Selanjutnya Kepala sekolah menggunakan startegi transformasional, dimana strategi ini dijalankan dengan baik dan memnuhi empat

komponen kepemimpinan transformasional yaitu kepala sekolah memotivasi guru dan memiliki visi misi yang jelas, kedua kepala sekolah mendorong kreativitas guru agar guru lebih bertanggung jawab, yang ketiga kepala sekolah memberikan apresiasi berbentuk reward kepada guru yang melaksanakan tanggung jawabnya, yang ke empat kepala sekolah menjadi panutan dan contoh yang nyata bagi para guru-guru tersebut. Selanjutnya strategi fasilitatif juga digunakan kepala sekolah dalam meningkatkan tanggung jawab guru, ia menyediakan fasilitas yang dibutuhkan guru guna untuk memperlancar pembelajaran.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di MTs Persiapan Negeri 4 Medan, peneliti memiliki saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Penulis memberikan saran agar tanggung jawab guru lebih ditingkatkan lagi kedepannya. Karena ketika guru lalai dalam tugasnya maka akan berdampak kepada siswa. Diharapkan kepada guru agar dalam administrasi lebih teratur serta dalam membimbing siswa tidak ada yang dibedakan baik pintar maupun kurang pintar.

2. Bagi Kepala Sekolah

Penulis memberikan saran kepada kepala sekolah agar melakukan pengawasan kepada guru secara langsung agar mereka lebih giat ketika dipantau langsung oleh kepala sekolah. Hal itu dapat mendorong guru supaya dia bisa bertanggung jawab pada pekerjaannya.