

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggreni, D. (2017). Analisis Kemampuan Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Koneksi Matematis Materi Limit Fungsi. *Jurnal Wacana Akademik*, Volume 1 No. 2. Maret 2017.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*, Vol. 3 No. 1, April 2019.
- Fitriyah. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Man Model Kota Jambi. *Jurnal Pelangi*, Vol. 9 No. 2, Juni 2017.
- Goenawan. (2015). *Pemecahan Masalah Matematika*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Herdiansyah, H. (2018). *Wawancara, Observasi dan Focus Groups: Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Masyhuri, A. (1980). *Mutiara Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Halim Publishing & Distributing.
- Masyhuri, A. (1980). *Mutiara Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya: Halim Publishing & Distributing.
- Miatun, A. (2015). Eksperimentasi Model Pembelajaran Discovery Learning, Problem Solving, dan Think Pair Share (TPS) Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Self Regulated Learning. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol. 3 No 7, September 2015.
- Moleong, L. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rmaja Rosdakarya.
- Nizar, A. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Nusantara, T. (2016). *Pengaruh Discovery Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 9 Metro*.

Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.

- Pawestri, D. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah I Patuk Pada Pokok Bahasan Peluang Analysis Of Math Problem Solving Ability Student Grade XI SMK Muhammadiyah I Patuk On Probability Discussion. *Jurnal Pendidikan Matematika*, vol. 5 No. 4, April 2016.
- Putri. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa dan Aktivitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, Volume 6 No. 2. Desember 2017.
- Rofiqoh, Z. (2015). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X Dalam Pembelajaran Siswa*. Skripsi Jurusan Matematika, FMIPA Universitas Negeri Semarang.
- Setya, A. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Komposisi Fungsi di SMK Bakti Purwokerto. *Jurnal AlphaMath*, Volume 3 No.2. November 2017.
- Suharsimi. (1997). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Syahrum, S. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syaukani. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- tentang, U.-U. R. (n.d.). *Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang. (n.d.), (p. Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1).
- Yosep. (2017). *Aljabar dan Trigonometri*. Yogyakarta: Sanata Dharma.
- Yuliana , N. (2018). Penggunaan Pembelajaran Discovery Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Volume 2 No. 1. April 2018.
- Yusuf, S. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta : Kencana.
- Zahra. (2012). *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.

## LEMBAR OBSERVASI

### Pelaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Discovery Learning

Hari/Tanggal : .....

Sub Pokok Bahasan : .....

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda (x) pada kolom kriteria pengamatan yang sesuai!

Indikator	Skor				Total Skor
	1	2	3	4	
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pembelajaran					
Guru mengkondisikan kelas dengan menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik					
Guru memberikan apersepsi terkait materi yang telah dipelajari sebelumnya					
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu peserta didik dapat mengidentifikasi nilai dari perbandingan trigonometri dan peserta didik dapat					

	menentukan nilai dari perbandingan trigonometri					
	Guru menyampaikan model pembelajaran yang akan digunakan dan membagi siswa dalam beberapa kelompok					
	Peserta didik memperhatikan bahan tayang dari guru, kemudian guru meminta siswa untuk mencatat hal-hal penting yang sekiranya perlu dipertanyakan dan perlu penjelasan lebih dalam					
	Memancing peserta didik untuk memikirkan secara logis: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa rumus perbandingan trigonometri sinus, cosinus, dan tangen?</li> <li>b. Bagaimana cara memperoleh perbandingan tersebut?</li> </ul>					
	Guru memberikan LAS untuk didiskusikan					
	Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan dan mendiskusikan dengan kelompoknya					
	Peserta didik melakukan proses pengumpulan data dan informasi dari berbagai sumber buku atau internet, lalu mencatatkannya pada buku tulis					
	Peserta didik mencoba merumuskan jawaban atas pertanyaan yang dibuatnya setelah ia memperoleh informasi yang dibutuhkan dengan mengidentifikasi sumber-sumber yang diperoleh					
	Peserta didik mendiskusikan secara berkelompok pemecahan masalah 1: apa					

	rumus perbandingan trigonometri sinus, cosinus, tangen?					
	Selanjutnya, siswa mendiskusikan secara berkelompok pemecahan masalah 2: bagaimana cara memperoleh perbandingan tersebut?					
	Peserta didik juga diminta untuk mengerjakan LAS yang telah diberikan					
	Peserta didik menyusun hipotesis sementara dari penyelesaian masalah-masalah tersebut					
	Dengan kelompoknya, peserta didik menemukan konsep perbandingan trigonometri					
	Peserta didik membuktikan hipotesisi yang diperolehnya dengan menerapkannya untuk menyelesaikan masalah 1 dan masalah 2					
	Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada					
	Guru mempersilahkan peserta didik secara berkelompok untuk membuat kesimpulan mengenai materi yang dikaji					
	Guru meminta masing-masing perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka					

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

NAMA Sekolah :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :



No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Jumlah	%	Kategori
		A	B	C	D			
1	Siswa 1							
2	Siswa 2							
3	Siswa 3							
4	Siswa 4							
Dst								
Jumlah								

Keterangan:

Aspek A : kemampuan menjawab masalah/ soal matematika siswa dengan tepat, mencetuskan banyak ide atau cara penyelesaian masalah (*fluency*)

Aspek B : kemampuan menjawab masalah dengan beberapa metode solusi (jawaban yang berbeda (*flexibility*))

Aspek C : kemampuan menjawab masalah dengan menggunakan gagasan baru (orisinalitas)

Aspek D : kemampuan merinci secara detail

## Kategori

Skor  $\geq$  85% : Aktivitas belajar baik sekali

65%  $\leq$  Skor < 85% : Aktivitas belajar baik

45%  $\leq$  Skor < 65% : Aktivitas belajar cukup

Skor < 45% : Aktivitas belajar kurang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## PEDOMAN WAWANCARA PERTAMA DAN KEDUA

Nama Sekolah : SMA Rais  
Kelas/Semester : XI/ Ganjil  
Bentuk Wawancara : Semi Terstruktur  
Tujuan : Pedoman wawancara ini digunakan untuk mengumpulkan data lebih lengkap dan menggali informasi lebih dalam mengenai tingkat kreativitas siswa dalam pemecahan masalah matematika

- A. Subjek penelitian diberi soal
- B. Untuk mengetahui pemahaman terhadap masalah, subjek diminta:
  1. Menjelaskan apa yang diketahui soal
  2. Menjelaskan permasalahan apa yang ada pada soal
- C. Untuk mengetahui rencana penyelesaian soal, subjek dimintai mengemukakan ide bagaimana cara menyelesaikan soal tersebut
- D. Untuk mendeskripsikan kreativitas subjek dalam pelaksanaan rencana penyelesaian, subjek diminta:
  1. Kefasihan:
    - a. Menjelaskan langkah-langkah cara penyelesaian soal
    - b. Memberikan beberapa jawaban yang menurutnya benar
  2. Fleksibilitas:
    - a. Memikirkan cara lain yang dapat digunakan dalam menyelesaikan soal
    - b. Menjelaskan cara lain yang subjek temukan untuk menyelesaikan soal
  3. Kebaruan:
    - a. Memikirkan cara lain yang tidak menggunakan rumus perbandingan trigonometri
    - b. Memikirkan jawaban lain yang berbeda dengan jawaban yang didapatkan subjek
- E. Untuk mengetahui subjek memeriksa kembali jawabannya, subjek diminta untuk memastikan jawaban yang mereka temukan benar

No	Pertanyaan
1	Coba ceritakan maksud soal ini dengan kalimat dan bahasamu sendiri?
2	Apakah kamu memahami maksud dari kalimat soal tersebut?
3	Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahuidari soal yang diberikan?
4	Setelah kamu memahami yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?
5	Dalam menyelesaikan soal ini, apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?
6	Bagaimana kamu dalam menemukan solusi masalah?
7	Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?
8	Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar? Bisakah kamu menerapkan cara lain untuk mengecek kembali jawaban kamu benar atau salah?



## SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

PETUNJUK :

- a. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
- b. Periksa lembar soal, soal terdiri dari 2 soal uraian
- c. Kerjakan soal pada lembar jawaban yang sudah tersedia dengan benar (boleh tidak berurut)
- d. Tulis nama, nomor absen, dan kelas pada pojok kanan atas lembar jawaban
- e. Kerjakan secara mandiri dan jujur

1. Diketahui segitiga siku-siku KLM, siku-siku dititik L, panjang KL= 100 cm dan panjang LM= 75 cm. tentukan nilai-nilai perbandingan trigonometrisudur  $\beta$
2. Diketahui segitiga ABC,dengan  $\alpha = 45^0$  dan  $\gamma = 60^0$ , jika panjang AB = 14 cm, tentukan panjang sisi BC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

### Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Tes/Kemampuan	$\Sigma$
		Essei	
		Kemampuan pemecahan masalah matematika	
1. Menggunakan perbandingan dalam pemecahan masalah			
5.1 Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan teknis yang berkaitan dengan perbandingan trigonometri.	5.1.1 Menentukan nilai perbandingan trigonometri (sinus, cosinus, tangen, cotangent, sekan, dan cosecan suatu sudut) pada segitiga siku-siku.	1	1
	5.1.2 Menentukan nilai perbandingan trigonometri (sinus, cosinus, dan tangen) dari	2	1

	sudut di semua kuadran		
	Jumlah		2

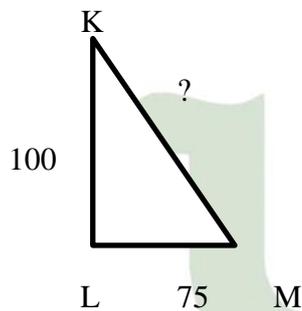


## KUNCI JAWABAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

1. Diketahui : Segitiga siku-siku KLM  
Panjang KL = 100 cm  
Panjang LM = 75 cm

Ditanya : Nilai perbandingan trigonometri....?

Jawab :



Menggunakan rumus Pythagoras  $KM = \sqrt{(KL)^2 + (LM)^2}$

$$= \sqrt{(100)^2 + (75)^2}$$

$$= \sqrt{10000 + 5625}$$

$$= \sqrt{15625}$$

$$KM = 125$$

Maka nilai perbandingan trigonometri sudut  $\beta$  yaitu:

$$\sin \beta = \frac{100}{125}$$

$$\cos \beta = \frac{75}{125}$$

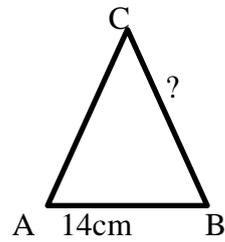
$$\tan \beta = \frac{100}{75}$$

2. Diketahui : segitiga ABC dengan  $\alpha = 60^\circ$  dan  $\gamma = 45^\circ$

Panjang AB = 14 cm

Ditanya : panjang sisi BC

Jawab :



$$\frac{c}{\sin c} = \frac{a}{\sin A}$$

$$\frac{14}{\sin 60^\circ} = \frac{a}{\sin 45^\circ}$$

$$\frac{14}{\frac{\sqrt{3}}{2}} = \frac{a}{\frac{\sqrt{2}}{2}}$$

$$\frac{14\sqrt{2}}{2} = \frac{a\sqrt{3}}{2}$$

$$a = \frac{\frac{14\sqrt{2}}{2}}{\frac{\sqrt{3}}{2}}$$

$$a = \frac{14\sqrt{6}}{3}$$

maka panjang sisi BC adalah  $\frac{14\sqrt{6}}{3}$  cm

## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI GURU

### A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan memvalidkan pedoman observasi aktivitas guru

### B. PETUNJUK

1. Berilah pendapat Bapak/Ibu pada kolom komentar/saran.
2. Pedoman observasi terlampir.

Elememen yang Divalidasi	Komentas/Saran
Kesesuaian butir observasi aktivitas guru dengan komponen yang dianalisis	Butir observasi aktivitas guru dengan komponen yang dianalisis sudah sesuai. Indikator penilaian terhadap aktivitas guru yang akan diobservasi serta skala penilaiannya sudah dilampirkan dan sudah sesuai.

### C. KESIMPULAN

Pedoman observasi ini dinyatakan:

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon melingkar (O) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Medan, ..... 2021

Validator,



Rahmi Ramadhani, M.Pd

## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI SISWA

### D. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan memvalidkan pedoman observasi aktivitas siswa

### E. PETUNJUK

3. Berilah pendapat Bapak/Ibu pada kolom komentar/saran.
4. Pedoman observasi terlampir.

Elememen yang Divalidasi	Komentar/Saran
Kesesuaian butir observasi aktivitas siswa dengan komponen yang dianalisis	Butir observasi aktivitas siswa dengan komponen yang dianalisis sudah sesuai. Indikator penilaian terhadap aktivitas siswa yang akan diobservasi serta skala penilaiannya sudah dilampirkan dan sudah sesuai.

### F. KESIMPULAN

Pedoman observasi ini dinyatakan:

4. Layak digunakan
5. Layak digunakan dengan revisi
6. Tidak layak digunakan

(mohon melingkar (O) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu).

Medan, ..... 2021

Validator,



Rahmi Ramadhani, M.Pd

## LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara ini digunakan untuk menginvestigasi kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini digunakan untuk penelitian yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X dalam Pembelajaran *Discovery Learning* Tahun Ajaran 2019/2020 “
2. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia
3. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada kolom komentar/saran

No	Indikator	Ya	Tidak	Komentar
1	Tujuan wawancara terlihat jelas	√		Sudah terlihat jelas
2	Urutan pertanyaan dalam tiap bagian jelas	√		Sudah terurut dengan sistematis
3	Urutan pertanyaan dalam tiap bagian terurut secara sistematis	√		Sudah sistematis dan tepat
4	Butir-butir pertanyaan mendorong informan memberikan jawaban yang diinginkan	√		Sudah jelas dan konsisten
5	Butir-butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti	√		Sudah tergambar dengan jelas
6	Rumusan butir pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda	√		Tidak menimbulkan tafsiran ganda dan mispersepsi
7	Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan siswa yang diwawancarai pada suatu kesimpulan tertentu	√		Sudah sesuai dan terarah
8	Rumusan butir pertanyaan mendorong siswa memberikan penjelasan tanpa tekanan	√		Sudah sesuai

9	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda	√		Sudah terlihat jelas makna yang ditimbulkan dari pertanyaan
10	Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat	√		Sudah sesuai
	<b>Simpulan</b>	<b>LD</b>		

Untuk baris simpulan, mohon diisi:

LD : layak digunakan dengan kriteria sesuai dengan teori

LDP : layak digunakan dengan perbaikan dengan kriteria terdapat perbaikan terhadap butir-butir pertanyaan, atau

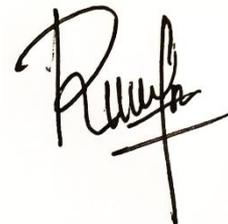
TLD tidak layak digunakan, dengan kriteria pertanyaan tidak menunjang kemampuan pemecahan masalah siswa dalam menyelesaikan masalah matematika

#### **SARAN DAN PERBAIKAN**

Semoga hasil penelitian yang diperoleh dari data wawancara dapat memberikan hasil yang menjawab pertanyaan penelitian

UNIVERSITAS ISLAM Negeri **Medan.....2021**

SUMATERA UTARA **Validator**



**(Rahmi Ramadhani, M.Pd)**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### 1. Identitas Diri

Nama : Atikah Maryam  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 16 Mei 1998  
Alamat : Jl Ayahanda/ Jl Buku Gg Sosial No. 3 Medan  
Nama Ayah : Muhammad Lud  
Nama Ibu : Hildha Zulaijah Lubis  
Alamat Orang Tua : Jl Ayahanda/ Jl Buku Gg Sosial No. 3 Medan  
Anak ke dari : 2 dari 3 bersaudara  
Pekerjaan Orang Tua  
    Ayah : Wirausaha  
    Ibu : Ibu Rumah Tangga

### 2. Pendidikan

1. Tamatan SD Inpres No. 064014 Medan, Tamat Tahun 2011
2. Tamatan MTs Al- Azhar Medan. Tamat Tahun 2013
3. Tamatan MAS Miftahussalam Medan. Tamatan Tahun 2016

Demikian riwayat hidup ini saya perbuat dengan penuh rasa tanggung jawab.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Yang membuat,

**Atikah Maryam**

**NIM. 0305163186**

## DOKUMENTASI







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-402/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/01/2021

19 Januari 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SMA Rais**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Atikah Maryam  
NIM : 0305163186  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 16 Mei 1998  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : JL. BUKU GG. SOSIAL NO. 3 MEDAN Kelurahan SEI PUTIH BARAT Kecamatan MEDAN PETISAH

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Gaperta ujung/ Jl Bakti no. 25 Medan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

***Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X Dalam Pembelajaran Discovery Learning Tahun Ajaran 2019/2020***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 19 Januari 2021  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Matematika



*Digitally Signed*

**Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs**  
NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**YAYASAN PERGURUAN RAHMAT ISLAMIYAH**  
**SMA SWASTA RAHMAT ISLAMIYAH**  
NSS : 204.076.006.279      NIS : 30.238.0  
JL. GAPERTA UJUNG/BAKTI NO.25 MEDAN TELP. 8468378

Nomor : 589/SMA-YPRI/II/2021  
Lampiran : -  
Hal : Izin Riset  
Kepada Yth:  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aja Ismail S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Rahmat Islamiyah

Menerangkan Bahwa,

Nama : Atikah Maryam  
NIM : 0305163186  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Semester : IX (Sembilan)

Telah kami setuju untuk melaksanakan riset di SMA Rahmat Islamiyah sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul

**“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X Dalam Pembelajaran *Discovery Learning* Tahun Ajaran 2020/2021”**

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Medan, 16 Februari 2021  
Kepala Sekolah  
  
Aja Ismail S.Pd  
