



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII
MTS. AL-WASHLIYAH 19 PERCUT
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S-1)*

OLEH:

HALIMAH
NIM. 35 14 10 40

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas VII MTs. Al -Washliyah 19 Percut
Tahun Pelajaran 2017/2018**

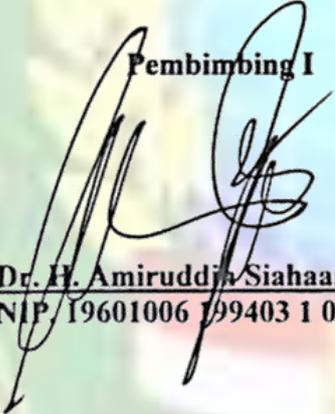
SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat untuk Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

HALIMAH
NIM. 35.14.1.040

Pembimbing I


Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 19601006 199403 1 002

Pembimbing II


Dr. Mars Samin Lubis, M.Ed
NIP. 19730501 200312 1 004

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**

Nomor : Istimewa
Lamp : -
Perihal : Skripsi
a.n Halimah

Medan, September 2018
Kepada Yth :
Bapak Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN SU
Di
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

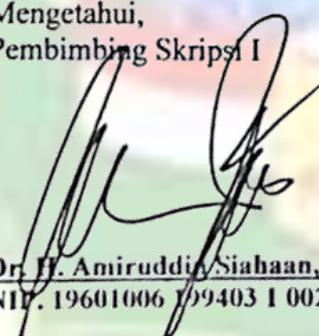
Dengan hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n. Widya Arianty yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Wasliyah 19 Percut Tahun Pelajaran 2017/2018.**" Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN –SU Medan.

Demikianlah kami sampaikan Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I


Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 19601006 199403 1 002

Pembimbing Skripsi II


Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
NIP. 19730501 200312 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V telp. 6615683- 662292, Fax. 6615683 Medan Estate 20731

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII MTs. AL-WASHLIYAH 19 PERCUT TAHUN PELAJARAN 2017/2018** oleh **HALIMAH** telah dimunaqasyahkandalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal:

28 SEPTEMBER 2018 M

17 Muharam 1440 H

Dan telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

Ketua

Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed
NIP. 19730501 200312 1 004

Sekretaris

Siti Maysarah, M.Pd
NIP. BLU1100000076

Anggota Penguji

1. Dr. H. Amiruddin Siahaan, M. Pd
NIP. 19601006 199403 1 002

2. Dr. Mara Samin Lubis, M. Ed
NIP: 19730501 200312 1 004

3. Siti Maysarah, M.Pd
NIP: BLU1100000076

4. Drs. Mahidin, M. Pd
NIP. 19580420 199403 1 001

**Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**



Dr. H. Amiruddin Siahaan, M. Pd
NIP. 19601006 199403 1 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : HALIMAH
NIM : 35141040
Jur / Program Studi : Pendidikan Matematika / S1
Judul Skripsi : “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Wasliyah 19 Percut Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, September 2018

Yang membuat pernyataan



HALIMAH
NIM. 35.14.1.040

ABSTRAK



Nama : Halimah
NIM : 35141040
Jurusan : Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd
Pembimbing II : Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs. Al-Washliyah 19 Percut Tahun Pelajaran 2017/2018

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Posing* Hasil Belajar Matematika Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi himpunan kelas VII MTs. Al-Washliyah 19 Percut Tahun Pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VII MTs. Al-Washliyah 19 Percut Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 165 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 28 siswa di kelas VII-A dan 28 siswa di kelas VII-B. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa adalah tes uraian berupa pre-tes dan pos-tes yang berjumlah 5 butir soal.

Hasil temuan menunjukkan bahwa kelas yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* di peroleh rata-rata 80,5 dan standart deviasi 8,3 dan kelas yang diajar dengan pembelajaran Langsung diperoleh rata-rata 63,03 dan standar deviasi 11,28. Hasil dari uji Analisis Varian (ANOVA) menunjukkan thitung > ttabel atau $44,85 > 4,034$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima dengan taraf kepercayaan $0,95 = 95\%$ ($\alpha=5\%$, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* dengan strategi pembelajaran langsung, hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi dibandingkan menggunakan strategi pembelajaran langsung. Dengan demikian diyakini adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *Problem Posing* terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi himpunan di kelas VII MTs. Al-Washliyah 19 Percut Tahun Pelajaran 2017/2018.

Mengetahui
Pembimbing I

Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 19601006 199403 1 002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Allhamdullilah ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat beriring salam penulis sampaikan keharibaan Nabi Muhammad SAW, kekasih Allah yang dengan perjuangannya kita dapat merasakan nikmatnya Islam saat ini.

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Model *Problem Posing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Wasliyah 19 Percut T.P 2017/2018**”.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara. Dalam kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih atas dukungan moral dan materil yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini, maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Teristimewa keluarga tercinta yang senantiasa mendukung dan mendoakan penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik terkhusus bagi Ayahandaku Pariadi yang selalu berdoa dan memberikan motivasi dalam pembuatan skripsi ini. Ibundaku Ramadaningsih yang selalu mendoakan yang terbaik untuk anak tercintanya serta Adikku tersayang M. Indra Kurnia dan M. Muzafar Hanafi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Saidurrahman, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
3. Bapak Dr. H. Amiruddin Siahaan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sumatera Utara, Medan sekaligus pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan banyak arahan dan bimbingan dengan sabar dan kritis terhadap berbagai permasalahan dan selalu memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan yang telah menyetujui judul skripsi ini serta memberikan rekomendasi dalam pelaksanaannya.
5. Ibu Dr. Mara Samin selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang di tengah-tengah kesibukannya telah meluangkan waktu untuk memberikan banyak arahan dan bimbingan dengan sabar dan kritis terhadap berbagai permasalahan dan selalu memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Siti Maysarah, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada penulis dalam masa perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.
8. Guru-guruku di MTs Al-Wasliyah 19 Percut, terkhusus ibu Lisma, S.Pd.I yang sangat membantuku dalam proses penelitian ini.
9. Teman-teman terbaikku di PMM-1 Nur Lailatul Rahni, Nurfutri Utami, Nurul Alpristari Gisty, Parida Fitriana, Susanti, Halimah, Dwi Zulfahrani, Lina Widayanti, Sumarsih.
10. Seluruh temanku seperjuangan di PMM-1 UIN-SU Stambuk 2014.
11. Kakak, adik, teman sebaya yang juga telah memotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat kusebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt membalas semua kebaikan yang telah diberkahi Bapak/Ibu serta Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam pembuatan skripsi ini. Namun penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta dapat menambahkan khazanah ilmu bagi para pembacanya.

Medan, 26 September 2018

Penulis


HALIMAH
NIM. 35.14.1.040

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kerangka Teori.....	12
1. Hakikat Hasil Belajar Matematika	12
a. Pengertian Belajar.....	12
b. Hasil Belajar	17
c. Hasil Belajar Matematika.....	20
2. Hakikat Model <i>Problem Posing</i>	22
a. Pengertian Model Pembelajaran	22
b. Model <i>Problem Posing</i>	25
3. Model Pembelajaran Langsung.....	33
4. Materi Ajar Barisan Dan Deret	43
B. Kerangka Berpikir.....	50
C. Penelitian yang Relevan	51
D. Hipotesis Penelitian	53

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel	56
D. Defenisi Operasional	57
E. Instrumen Pengumpulan Data	58
F. Teknik Pengumpulan Data	62
G. Teknik Analisis Data	63

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	67
1. Deskripsi Data <i>Pre test</i>	67
2. Deskripsi Data <i>Post test</i>	67
B. Uji Persyaratan Analisis	74
1. Uji Normalitas	74
2. Uji Homogenitas	75
C. Pengujian Hipotesis	76
D. Pembahasan Hasil Penelitian	77
E. Keterbatasan Penelitian	80

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	82
B. Implikasi Penelitian	83
C. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA	86
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	88
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1 Sintak Pembelajaran	35
2 SK dan KD Materi Himpunan	43
3 Desain Penelitian	53
5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dengan Model <i>Problem Posing</i> .	68
6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Langsung.	70
7 Ringkasan Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
8 Ringkasan Uji Normalitas	74
9 Ringkasan Uji Homogenitas	75
10 Ringkasan Hasil Pengujian ANAVA	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1 Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Model <i>Problem Posing</i>	69
2 Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Pembelajaran <i>Langsung</i>	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Pembelajaran Langsung).....	88
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (<i>Problem Posing</i>)	106
3 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa	127
4 Soal PRE-TES	128
5 Soal POS-TES	129
6 Kunci Jawaban PRE-TES.....	130
7 Kunci Jawaban POS-TES.....	133
8 Lembar Validasi oleh Ahli	135
9 Analisis Validitas dan Reliabilitas.....	138
10 Prosedur Perhitungan Validitas Soal	140
11 Prosedur Perhitungan Reliabilitas Soal	142
12 Uji Indeks Kesukaran Soal	147
13 Prosedur Perhitungan Indeks Kesukaran.....	148
14 Uji Daya Beda Soal	150
15 Prosedur Perhitungan Daya Beda Soal.....	151
16 Data Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	153
17 Data Normalitas Hasil Pre-Tes Kelas Eksperimen.....	154
18 Data Hasil Pre-Tes Kelas Kontrol	155
19 Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	159
20 Uji Hipotesis.....	161
21 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	163
22 Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	165
23 Dokumentasi.....	168