

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* DAN
TEAM GAMES TOURNAMENT PADA MATERI TRIGONOMETRI
DI KELAS X SMA GEMA BUWANA DESA SEI ROTAN
PERCUT SEI TUAN T.A 2021/2022**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat-syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

SUCI AMALLIA WULANDARI

0305173168



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

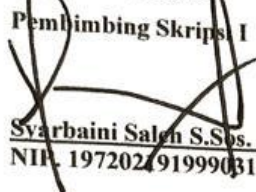
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

DISETUJUI DAN DISAHKAN
NAMA : Suci Amallia Wulandari
NIM : 0305173168
TANGGAL SIDANG : 22 Maret 2022


Pembimbing Skripsi I


Syarbaini Saleh S.Sos. M.Si
 NIP. 197202791999031003


Pembimbing Skripsi II


Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
 BLU1100000077

Penguji I


Ella Andhany, M.Pd
 BLU. 1100000123

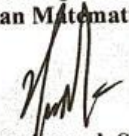
Penguji II


Drs. Hadis Purba, M.A
 NIP. 19620404 199303 1 002

**Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika**


Dr. Yan Mizham, M.Cs
 NIP. 19780418 200501 1 005

**Sekretaris Program Studi
 Pendidikan Matematika**


Tanti Jumalvaroh Siregar, M.Pd
 NIP. 19881125 201903 2 019

**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
 Medan 2022**




Mardianto, M.Pd
 NIP. 19671212 199403 1 004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Suci Amallia Wulandari

Nim : 03.05.17.31.68

Fak/Prodi : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika

Judul Skripsi: **PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN MISSOURI MATHEMATICS PROJECT DAN TEAM GAMES TOURNAMENT PADA MATERI TRIGONOMETRI DI KELAS X SMA GEMA BUWANA DESA SEI ROTAN PERCUT SEI TUAN T.A 2021/2022**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang di berikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 22 Maret 2022

Yang membuat pernyataan

UNIVERSITAS ISLAM Negeri
SUMATERA UTARA



Suci Amallia Wulandari
NIM. 0305173168

ABSTRAK



Nama : Suci Amallia Wulandari
NIM : 0305173168
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Syarbaini Saleh S.Sos, M.si
Pembimbing II : Eka Khairani Hasibuan, M.Pd
Judul : Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Dan *Team Games Tournament* Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMA Gema Buwana Desa Sei Rotan Percut Sei Tuan T.A 2021/2022

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir kreatif, Pembelajaran Aktif Tipe *Team Missouri Mathematics Project* dan *Team Games Tournament*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Dan *Team Games Tournament* di kelas X SMA Gema Buwana Desa Sei Rotan Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X SMA Gema Buwana T.A 2021/2022 yang berjumlah 40 siswa, yang mana kelas X MIPA 1 (*Missouri Mathematics Project*) dan X MIPA 2 (*Team Games Tournament*)

Analisis data dilakukan dengan Analisis Uji *t-test*. Hasil temuan ini menunjukkan: (1) Terdapat Perbedaan kemampuan pemecahan dan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) pada materi trigonometri di kelas X SMA Gema Buwana dengan diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,153$ dan nilai pada t_{tabel} pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 2,023 yang menyatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. (2) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan dan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) pada materi trigonometri di kelas X SMA Gema Buwana dengan diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,387$ dan nilai pada t_{tabel} pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 2,0238 yang menyatakan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. (3) Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan *Team Games Tournament* (TGT) pada materi trigonometri di kelas X SMA Gema Buwana dengan diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,459$ dan nilai pada t_{tabel} pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 2,023 yang

menyatakan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$. (4) Tidak terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* (MMP) dan *Team Games Tournament* (TGT) pada materi trigonometri di kelas X SMA Gema Buwana dengan diperoleh nilai $t_{hitung} = 0,027$ dan nilai pada t_{tabel} pada taraf $(\alpha = 0,05) = 2,023$ yang menyatakan bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kejahiliyaan ke zaman yang terang benderang.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Dan *Team Games Tournament* Pada Materi Trigonometri Di Kelas X SMA Gema Buwana Desa Sei Rotan Percut Sei Tuan T.A 2021/2022”, disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Ibu **Tanti Jumaisyaroh, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Bapak **Drs. Asrul, M.Si** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada peneliti dalam masa perkuliahan.
6. Bapak **Syarbaini Saleh, S.Sos, M.Si** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I dan Ibu **Eka Khairani, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya serta arahan guna penyempurnaan dalam peneliti skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik peneliti selama menjalani pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan.
8. Seluruh pihak SMA Gema Buwana, terutama Bapak **Isma Wahyuddin, S.E, MM** selaku Kepala Sekolah SMA Gema Buwana, serta Ibu **Khofifa Romaito Siregar, S.Pd** selaku guru pamong, dan siswa-siswi SMA Gema Buwana. Terima kasih telah banyak membantu dan mengizinkan peneliti melakukan penelitian sehingga skripsi ini bisa selesai.
9. Yang paling istimewa saya ucapkan terimakasih kepada kedua orangtua saya yang sangat saya sayang, terutama ayahanda **Joko Susilo** dan ibunda tercinta **Perisai Rumasti** karena melalui doa mereka skripsi ini dapat terselesaikan dan melalui kasih sayang dan pengorbanan yang tak terhingga saya dapat menyelesaikan studi sampai ke bangku sarjana. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang tak terhingga dengan rezeki yang luas dan dengan surga yang mulia. Aamiin.
10. Untuk adik kandung saya, Hesty Rahma Syafitri yang selalu menyemangati saya, memberi saya dukungan serta doa yang tiada henti kepada saya.
11. Terimakasih saya ucapkan kepada sahabat-sahabat saya Wilda Syahrani, Siti Fatimah, Dea Liza, Sonya Winanda, Irda Ayuna Damanik, Khofifa Romaito Siregar, Intan Aisyah, Agung Pradana, Muhammad Husen Ritonga, Ike Ramayati, Sekar Ayu, dan Segenap penghuni kontrakan Pelita yang selalu menghibur, memberi semangat dan dukungan kepada saya.
12. Tak lupa juga saya ucapkan terimakasih kepada teman-teman seperjuangan di kelas PMM-4 Stambuk 2017 yang telah berjuang dari awal masuk perkuliahan sampai dalam pengerjaan skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti tuliskan namanya satu persatu, terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Peneliti telah berupaya dengan segala upaya yang peneliti lakukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu,

peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan. Aamiin.

Medan, Februari 2022



Suci Amallia Wulandari
0305173168



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
B. Materi Trigonometri.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Penelitian Yang Relevan.....	31
E. Hipotesis.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Tempat Serta Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	37
1. Populasi.....	37
2. Sampel.....	37
D. Metode Serta Desain Penelitian	38
E. Definisi Operasional.....	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40

G.	Instrumen Pengumpulan Data	40
1.	Uji Instrumen Penelitian	46
a.	Uji Validitas Tes	46
b.	Uji Reliabilitas Tes.....	47
c.	Tingkat Kesukaran	49
d.	Daya Pembeda.....	49
H.	Teknik Analisis Data.....	50
1.	Analisis Deskriptif	50
2.	Analisis Inferensial.....	52
a.	Menghitung Nilai Rata-Rata	52
b.	Menghitung Standar Deviasi.....	52
c.	Uji Normalitas	53
d.	Uji Homogenitas	53
e.	Uji Hipotesis	54
f.	Hipotesis Statistik	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		56
A.	Hasil Penelitian	56
B.	Uji Persyaratan Analisis	81
1.	Uji Homogenitas	81
2.	Uji Normalitas	82
C.	Pengujian Hipotesis.....	87
D.	Pembahasan Hasil Hipotesis	92
E.	Keterbatasan Penilaian	94
BAB V		95
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN		95
DAFTAR PUSTAKA		98
LAMPIRAN.....		102

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Faktorial dengan taraf 2×2	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	41
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	42
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	45
Tabel 3. 5 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	48
Tabel 3. 6 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen	49
Tabel 3. 7 Kriteria Daya Pembeda	50
Tabel 3. 8 Interval Kriteria Nilai Pemecahan Masalah (NPM).....	50
Tabel 3. 9 Interval Kriteria Nilai Berpikir Kreatif (NBK)	51
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Data Pre-test Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP).....	57
Tabel 4. 2 Kategori Penilaian <i>Pre test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas MMP	58
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas <i>Team Games Tournament</i>	59
Tabel 4. 4 Kategori Penilaian <i>Pre test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas TGT	60
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas <i>Missouri Mathematics Project</i>	61
Tabel 4. 6 Kategori Penilaian <i>Pre test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas MMP	62
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas <i>Team Games Tournament</i>	63
Tabel 4. 8 Kategori Penilaian <i>Pre test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas <i>Missouri Mathematics Project</i>	64
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Data <i>Post test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas <i>Missouri Mathematics Project</i>	65
Tabel 4. 10 Kategori Penilaian <i>Post test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas <i>Missouri Mathematics Project</i>	67

Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Data <i>Post test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas <i>Team Games Tournament</i>	67
Tabel 4. 12 Kategori Penilaian <i>Post test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas <i>Team Games Tournament</i>	69
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Data <i>Post test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas <i>Missouri Mathematics Project</i>	70
Tabel 4. 14 Kategori Penilaian <i>Post test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas MMP	71
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Data <i>Post test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas <i>Team Games Tournament</i>	72
Tabel 4. 16 Kategori Penilaian <i>Post test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas TGT.....	73
Tabel 4. 17 Rangkuman Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (A ₁)	73
Tabel 4. 18 Rangkuman Data Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar.....	75
Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan <i>Team Games Tournament</i> (B ₁).....	77
Tabel 4. 20 Kategori Penilaian Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan <i>Team Games Tournament</i>	78
Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan <i>Team Games Tournament</i> (B ₂).....	79
Tabel 4. 22 Kategori Penilaian Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan <i>Team Games Tournament</i>	81
Tabel 4. 23 Rangkuman Uji Homogen Data untuk Kelompok Sampel (A ₁ B ₁), (A ₁ B ₂), (A ₂ B ₁), (A ₂ B ₂), (A ₁), (A ₂), (B ₁), (B ₂)	82

Tabel 4. 24 Rangkuman Hasil Uji Normalitas	86
Tabel 4. 25 Kesimpulan Hasil Uji t Pada Hipotesis Pertama.....	88
Tabel 4. 26 Kesimpulan Hasil Uji t Pada Hipotesis Kedua	89
Tabel 4. 27 Kesimpulan Hasil Uji t Pada Hipotesis Ketiga	91



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Data Pre Test Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Menggunakan Model <i>Missori Mathematics Project</i> (A1B1).....	57
Gambar 4. 2 Diagram Data Pre Test Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Menggunakan Model <i>Team Games Tournament</i>	59
Gambar 4. 3 Diagram Data <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Menggunakan <i>Missouri Mathematics Project</i>	62
Gambar 4. 5 Diagram Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Menggunakan <i>Missori Mathematics Project</i>	66
Gambar 4. 6 Diagram Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Menggunakan <i>Team Games Tournament</i>	68
Gambar 4. 7 Diagram Data <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Menggunakan <i>Missouri Mathematics Project</i>	70
Gambar 4. 8 Diagram Data <i>Post Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Menggunakan <i>Team Games Tournament</i>	72
Gambar 4. 9 Diagram Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i>	74
Gambar 4. 10 Diagram Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i>	76
Gambar 4. 11 Diagram batang Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan <i>Team Games Tournament</i>	77
Gambar 4. 12 Diagram batang Data Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dan <i>Team Games Tournament</i>	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> (MMP) ..	102
Lampiran 2 RPP Kelas Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	117
Lampiran 3 LKS I	135
Lampiran 4 LKS II	136
Lampiran 5 LKS III	137
Lampiran 6 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	138
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	139
Lampiran 8 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	142
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	143
Lampiran 10 Nilai Kelas Eksperimen I (<i>Missouri Mathematics Project</i>)	149
Lampiran 11 Nilai Kelas Eksperimen II (<i>Team Games Tournament</i>)	150
Lampiran 12 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematic Project</i> (MMP)	151
Lampiran 13 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	153
Lampiran 14 Lembar Validasi Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	155
Lampiran 15 Lembar Validasi Lembar Validasi Tes Kemampuan Berfikir Kreatif	157
Lampiran 16 Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Pemecahan Masalah	159
Lampiran 17 Analisis Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif	161
Lampiran 18 Tingkat kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	163
Lampiran 19 Tingkat kesukaran Dan Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	164
Lampiran 20 Data Distribusi Frekuensi	165
Lampiran 21 Uji Normalitas	172
Lampiran 22 Uji Homogenitas	179

Lampiran 23 Analisis Hipotesis	182
Lampiran 24 Dokumentasi	185
Lampiran 25	187
Lampiran 26	188



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN