

REFERENCES

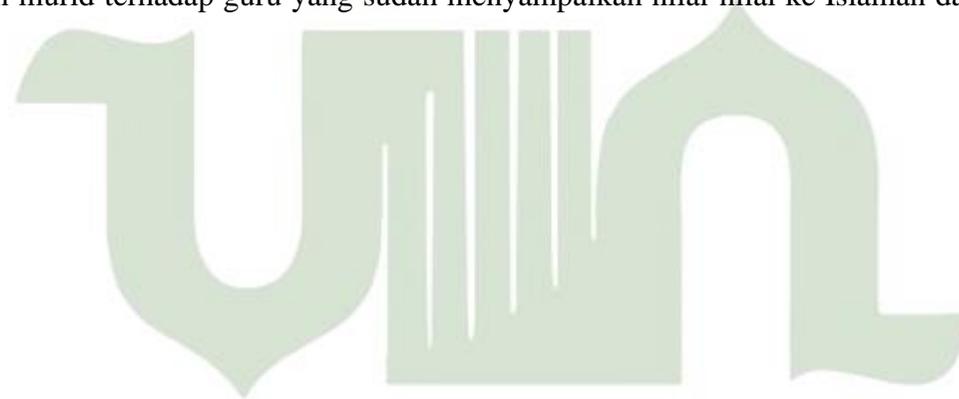
- Azra, Azamardi. (2012). *Pendidikan Islam TradisidanModernisasi di Tengah TantanganMilenium III*. Jakarta: Kencana.
- Abdolrezapour, P. and Tavakoli, M. (2011). The relationship between emotional intelligence and EFL learners' achievement in reading comprehension. *Innovation in Language Learning and Teaching Journal*. 6 (1), 1-13
- Brassell, D., & Timothy, R. (2008). *Comprehension that works: Taking sudents beyond ordinary understanding to deep comprehension*. Huntington Beach: Shell Education.
- Brown, H. D. (2004). *Language assesment: Principles and classroom practices*. London: Longman Published Group.
- Burns et. al. (1984), *Teaching Reading in today's Elementary School (3rd edition)*, New York: Longman.
- Carnie.(1990). *Instruction Reading*.Columbus Ohio: Meril Publishing Company.
- Daiek, D. (2004). *Critical reading for college and beyond*. New York: McGrawHill.
- Darajat, Zakiah. 1984. *Dasar-dasar Agama Islam*. Jakarta: BulanBintang.
- Dorothy FrantHennings, (2003). *Reading with Meaning*. Edinburg: Education Limited
- Ernawati, E. (2018). The teaching of reading comprehension based on 2013 curriculum at Senior High School.*Getsempena English Education Journal*, 2 (5), 92-100.
- Grellet, F. (1986). *Developing reading skill*. New York: Cambridge University Press.
- Harmer, J. (1998). *An Introduction to The Practice of English Language Teaching*. England: Longman.
- Johnston, B. (2003). *Values in English language teaching*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kustaryo, Sukirah, (2000). *Reading Technique For College Students*. Jakarta: Publication LTD.

- Madkur, A. (2014). Teacher's voices on the 2013 curriculum for English instructional activities. *Indonesian Journal of English Education*, 2 (1), 120-128.
- McNamara, Danielle S. (2007). *Reading Comprehension Strategies*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Muhaimin. (2009). *Rekonstruksi Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mujib, Muhaimin Abd. (1991). *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Bumi Aksara.
- Nancy Anter, (2004), *Critical Reading for College and Beyond*, New York: McGraw Hill
- Ness, M. (2010). Explicit reading comprehension instruction in elementary classroom: Teacher of use reading comprehension strategies. *Journal of Research in Childhood Education*, 25, 98-117.
- Otto, Wayne. (1979). *How To Teach Reading*. Philippines: Addison-Wesley Publishing Company. Inc.
- Richards Jack and Rodgers. (2002). *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Richards, Jack, Jhonplatt, and Heidi Weber. (1998), *Longman dictionary of applied linguistics*. England: Longman
- Rohmah, Z. (2012). Incorporating Islamic messages in the English teaching in the Indonesian context. *International Journal Soc. Sci. & Education*, 2(2), 157-165.
- Siahaan, S. (2008). *Issues in linguistic*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Stone, R. (2009). *Best practices for teaching reading*. USA: Library of Congress Cataloging-in Publication Data.
- Tankersley, K. (2003). *Thread of reading: Strategies for literacy development*. Virginia: ASCD.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Aplikasi dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zohar, D. & Marshall, I. N. (2001). *SQ spiritual intelligence the ultimate intelligence*. London: Bloomsbury Publishing.

APENDIX 1

Pedoman Observasi

1. Bagaimana cara guru dalam menyampaikan nilai-nilai ke Islaman ketika mengajar English readig Comprehension?
2. Bagaimana cara guru mendorong agar murid bisa menerima nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran reading comprehension?
3. Bagaiman respon murid terhadap guru yang sudah menyampaikan nilai-nilai ke Islaman dalam mengajar English reading comprehension?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

A. DATA CONDENSATION

STEP ONE

Observation

Latar : ruang kelas

Tanggal : 20 September 2022

Jam : 10:00 WIB

Durasi : 1 jam 30 menit

Topic : Reading Short Story of Malin Kundang

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
Pada pukul 10.00 guru memasuki kelas dengan mengucapkan <i>Assalamualaikum</i> kepada murid.	Memasuki kelas dan memberi salam		Masuk kelas dan salam	(KI-M-KMS)
Murid berdiri dan memberi hormat	Berdiri dan memberi hormat		Memberi hormat	(M-MH)

<p>kepada guru.</p> <p>Kemudian guru dan murid berdoa bersama dipimpin 1 murid laki-laki didepan kelas.</p> <p>Guru menanyakan kabar mereka dengan kalimat yang berbeda mulai dari pertanyaan “how are you” hingga “how your feeling today”.</p> <p>Setelah selesai menyapa murid guru menanyakan pelajaran yang telah lalu</p> <p>Kemudian guru menyampaikan judul materi yang akan mereka pelajari yaitu Short Stoty of malin Kundang.</p> <p>Lalu guru menyuruh murid untuk membuka buku paket halaman 87 sebagai media pembelajaran, dan</p>	<p>Doa bersama dipimpin 1 murid sebelum pelajaran</p> <p>Menanyakan kabar murid satu persatu</p> <p>Menanyakan materi yang sudah dipelajari</p> <p>Menyampaikan judul materi yang akan dipelajari</p> <p>Menyuruh murid untuk membuka buku paket</p>		<p>Berdoa bersama</p> <p>Menyapa murid (greetings)</p> <p>Bertanya pelajaran lalu</p> <p>Menyampaikan judul materi</p> <p>Membuka buku pelajaran</p>	<p>(IK-B-DM)</p> <p>(IK-M-KM)</p> <p>(IK-M-P-YL)</p> <p>(IK-M-J-MP)</p> <p>(IK-M-M-MBP)</p>
--	--	--	--	---

<p>memberikan waktu 15 menit untuk membaca cerita tersebut.</p> <p>Setelah murid selesai membaca, guru bertanya kepada murid satu persatu tentang intisari dari cerita</p> <p>Setelah guru puas dengan jawaban murid, guru kemudian menambahkan penjelasan materi dengan menyisipkan kata islami seperti <i>Akhlak mazmumah</i> sebagai pengganti kata perilaku buruk dan <i>Birrul Walidain</i> sebagai pengganti kata anak yang berbakti kepada orangtua</p> <p>Setelah guru selesai menjelaskan ada seorang murid yang bertanya mengenai istilah ke islaman yang disampaikan guru sebelumnya.</p>	<p>Menyuruh murid membaca cerita malin kundang</p> <p>Bertanya kepada murid satu persatu tentang intisari cerita</p> <p>Menjelaskan materi dengan istilah ke Islaman</p> <p>Menanyakan istilah ke Islaman</p>		<p>menanyakan intisari cerita</p> <p>menjelaskan materi</p> <p>Bertanya tentang istilah ke Islaman</p>	<p>(IK-M-M-IC)</p> <p>(IK-M-M-DIK)</p> <p>(M-M-IK)</p>
--	---	--	--	--

<p>Lalu guru menjawab pertanyaan murid secara singkat serta memberikan contoh yang berhubungan dengan apa yg ditanyakan murid agar lebih mudah di fahami.</p>	<p>Menjawab pertanyaan murid secara jelas</p>		<p>Memberi jawaban</p>	<p>(IK-M-IK)</p>
<p>Lalu guru menyuruh murid untuk membuat kelompok, 4 orang perkelompok.</p>	<p>Guru menyuruh murid membentuk kelompok belajar</p>		<p>Menyuruh membuat kelompok</p>	<p>(IK-M-M-MKB)</p>
<p>Setelah itu guru memberitahu tugas yang yang akan murid kerjakan adalah membahas teks dan menentukan struktur dari teks tersebut, dan dilakukan semalam 30 menit</p>	<p>Guru memberikan tugas kelompok yang akan dilaksanakan murid</p>		<p>Memberikan tugas kelompok</p>	<p>(IK-M-TK)</p>
<p>Kemudian setelah semua kelompok selesai membaca hasil nya guru mulai menambahkan penjelasan materi dengan</p>	<p>Guru menjelaskan materi dengan menambahkan 1 ayat Al-Qur'an yang berhubungan</p>		<p>Menjelaskan materi dengan ayat yang relevan</p>	<p>(IK-MM-DAYR)</p>

<p>memberi 1 ayat Al-Quran yang berhubungan dengan materi</p> <p>Kemudian guru meminta seorang murid membacakan ayat yang disampaikan guru sebelumnya.</p> <p>Kemudian guru meminta murid untuk membuat kesimpulan mereka di buku tulis selama 10 menit</p> <p>Kegiatan mereka selanjutnya guru meminta sepasang murid untuk menyampaikan kesimpulan yang mereka catat di depan kelas</p> <p>Setelah itu guru memberikan mereka tugas dirumah berupa soal untuk dijawab berdasarkan materi mereka tadi dan dikumpulkan dipertemuan berikutnya</p>	<p>dengan materi</p> <p>Guru meminta murid membacakan ayat yang relevan dengan materi</p> <p>Guru meminta murid menulis kesimpulan</p> <p>Meminta murid menyampaikan kesimpulan didepan kelas</p> <p>Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah</p>		<p>Meminta murid membacakan ayat</p> <p>Menyuruh menulis kesimpulan</p> <p>Menyuruh membaca kesimpulan</p> <p>Memberikan tugas pekerjaan rumah</p>	<p>(IK-MM-MA)</p> <p>(IK-M-M-MK)</p> <p>(IK-M-M-MKDK)</p> <p>(IK-M-TPR)</p>
---	---	--	--	---

Selanjutnya guru mengajak murid untuk bershalawat badar	Mengajak murid bershalawat		Mengajak bershalawat	(IK-M-M-SB)
Lalu guru dan murid berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan hamdalah	Berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan hamdalah		Berdoa sebagai penutup	(IK-DM-BB-MP)

IK-M-KMS : imforman kunci masuk kelas memberi salam

M-MH : murid memberi hormat

KI-B-DM : imforman kunci berdoa dengan murid

IK-M-KM : imforman kunci menanyakan kabar murid

IK-M-S-YB :imforman kunci menggunakan sapaan yang berbeda

IK-M-P-YL : imforman kunci menanyakan pelajaran yang lalu

M-M-M-YL : Murid menyebutkan materi yang telah lalu

IK-M-J-MP : imforman kunci menyampaikan judul materi pelajaran

IK-M-M-MBP: imforman kunci menyuruh murid membuka buku paket

IK-M-M-IC : imforman kunci menanyakan murid intisari cerita

IK-M-M-DIK : imforman kunci menjelaskan materi dengan istilah keIslaman

M-M-IK : murid menanyakan istilah ke Islaman

IK-M-IK : imforman kunci menjelaskan Istilah keislaman

IK-M-M-MKB : Imforman kunci meminta murid membentuk kelompok belajar

IK-M-TK : imforman kunci menjelaskan tugas kelompok

M-MH-KK : murid menyampaikan hasil kerja kelompok

IK-MM-DAYR : imforman kunci menjelaskan materi dengan ayat yang relevan

IK-MM-MA : imforman kunci meminta murid membacakan ayat

IK-M-M-MK : Imforman kunci meminta murid menulis kesimpulan

IK-M-M-MKDK : imforman kunci meminta murid membacakan kesimpulan didepan kelas

IK-M-TPR : imforman kunci memberikan murid tugas pekerjaan rumah

IK-M-M-SB : imforman kunci mengajak murid shalawat bersama

IK-DM-BB-MPDH : Imforman kunci dan murid berdoa bersama dan menutup pembelajaran dengan hamdalah



APENDIX 2

Pedoman wawancara guru

1. Apa yang ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran?
2. Bagaimana pendapat ibu tentang nilai-nilai ke Islaman dalam mengajar reading comprehension?
3. Ketika mengajar, apa yang ibu lakukan dalam menyampaikan nilai-nilai keislaman terhadap materi yang ibu ajarkan?
4. Mengapa ibu melakukan prosedur tersebut ?
5. Apakah nilai-nilai ke Islaman yang ibu sampaikan bisa di terima/ikuti oleh murid?
6. Bagaimana sikap/respon yang ibu lihat dari murid setelah menerima nilai-nilai ke Islaman yang ibu sampaikan ketika mengajar reading comprehension?

Wawancara ke : 1

Tanggal : 20 September 2022

Jam : 08.00 WIB

Pewawancara : Peneliti

Yang diwawancarai : MRH (Informan Kunci 1)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
1. Apa yang ibu lakukan sebelum memulai pembelajaran ? “salah satu kegiatan yang menanamkan nilai keIslaman paling mendasar biasanya saya lakukan dengan memberi salam dan menanyakan kabar lalu saya meminta seorang murid kedepan untuk memimpin	Memberi salam Berdoa bersama greetings		Berdoa bersama	(IK-B-BM)

<p>doa bersama pada saat memulai pembelajaran”</p> <p>2. Bagaimana pendapat ibu tentang nilai-nilai ke Islaman dalam mengajar reading comprehension?</p> <p>“ menurut ibu nilai ke Islaman sangat lah perlu untuk diajarkan kepada anak-anak, untuk membentuk pribadi mereka yang berakhlak mulia</p> <p>3. Ketika mengajar, apa yang ibu lakukan dalam menyampaikan nilai-nilai keislaman terhadap materi yang ibu ajarkan?</p> <p>“Biasanya nilai keIslamaan saya sampaikan kepada murid yaitu dengan cara mencampur beberapa istilah ke Islaman seperti dalam cerita</p>	 <p>Nilai ke islamian sangat penting diajarkan dalam Reading Comprehension</p> <p>Melakukan dengan menambahkan istilah ke Islamian serta menambahkan ayat yang</p>		<p>Pentingnya nilai ke Islamian dalam Reading</p> <p>Dengan menambahkan istilah ke Islamian dan menambahkan ayat yang relevan</p>	<p>(IK-M-NK-PDR)</p> <p>(IK-M-KM-DMA-YSDM)</p>
---	--	--	---	--

<p>malinkundang ibu menambahkan istilah <i>akhlaq mazmumah</i> dan <i>birrul walidain</i>, terus ibu juga menambahkan ayat yang berhubungan dengan materi kebetulan ibu pilih surah A-Israh ayat 23 yang berhubungan dengan akhlak kepada orang tua”</p> <p>4. Mengapa ibu melakukan prosedur tersebut ?</p> <p>“Jadi tujuan kenapa ibu menggunakan strategi ini karena dengan menggabungkan bahasa-bahasa ke islaman itu dapat menambah wawasan mereka tentang keagamaan, selain itu ayat atau hadis merupakan cara yang paling ampuh serta dengan belajar materi apapun bisa dihubungkan dengan keagamaan dan</p>	<p>relevan</p>  <p>Nilai-nilai ke islaman lebih mudah tersampaikan dengan istilah ke islaman dan ayat Al-Qur'an</p>		<p>mudah dalam pengaplikasian</p>	<p>(IK-MCM-DPA-KMP)</p>
---	--	--	-----------------------------------	-------------------------

<p>segala ilmu pengetahuan bersumber dari al-qu'an hanya dengan metode inilah yang ibu rasa paling sesuai agar nilai-nilai ke islamian tetap tersampaikan kepada mereka”</p> <p>5. Apakah nilai-nilai ke Islamian yang ibu sampaikan bisa di terima/ikuti oleh murid?</p> <p>“iya mereka bisa menerima yang ibu sampaikan, tapi kadang-kadang ada juga yang gak menerima mungkin karna dia kurang mengerti jadi nanti ibu jelaskan juga lagi kembali supaya mereka bisa lebih mengerti”</p> <p>6. Bagaimana sikap/respon yang ibu lihat dari murid setelah menerima nilai-nilai ke Islamian yang ibu</p>	 <p>Murid bisa menerima jika kurang faham dijelaskan kembali oleh guru</p>		<p>menerima yang disampaikan guru</p>	<p>(M-M-NK-YDG)</p>
--	--	--	---------------------------------------	---------------------

<p>sampaikan ketika mengajar reading comprehension? “pastinya mereka mendengarkan dan berusaha untuk lebih baik lagi dalam bersikap dan berbicara”</p>	<p>Murid menjadi lebih santun dalam berbuat dan berbicara</p> 		<p>Menjadi lebih baik</p>	<p>(M-M-LB)</p>
---	--	--	---------------------------	-----------------

IK-B-BM : imforman kunci berdoa bersama murid

IK-M-NK-PDR : imforman kunci mengatakan nilai ke Islaman penting dalam Reading

IK-MKM-DMA-YSDM : imforman kunci menggunakan Kode-Mixing dan menambahkan ayat yang sesuai dengan materi

IK-MCM-DPA-KMP : imforman kunci memilih kode mixing dan penambahan ayat karena mudah pengaplikasiannya

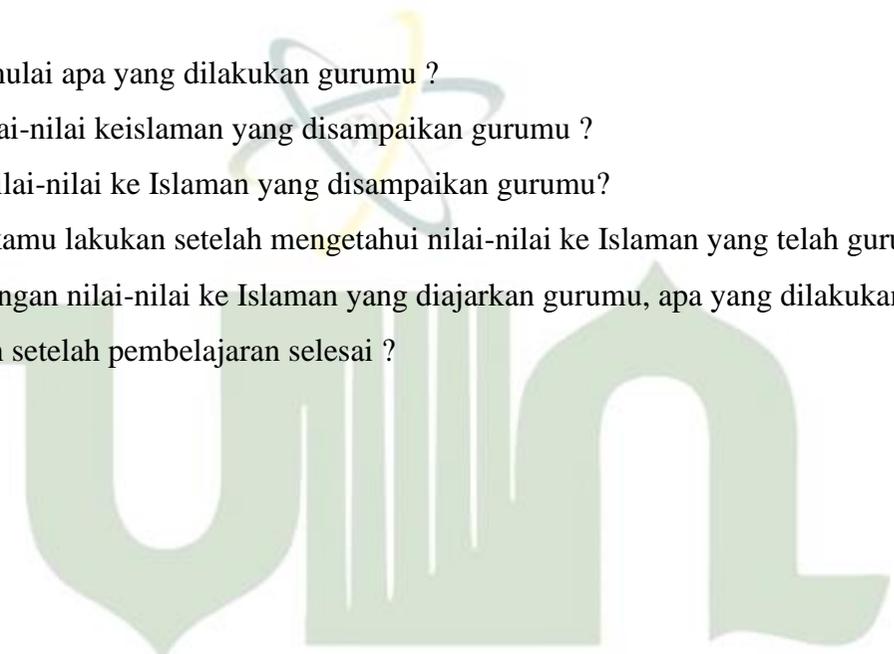
M-M-NK-YDG : murid menerima nilai ke Islaman yang disampaikan guru

M-M-LB. : murid menjadi lebih baik

APENDIX 3

Pedoman wawancara Murid

1. Sebelum pembelajaran dimulai apa yang dilakukan gurumu ?
2. Ketika belajar, apa saja nilai-nilai keislaman yang disampaikan gurumu ?
3. Apakah kamu menerima nilai-nilai ke Islaman yang disampaikan gurumu?
4. Apa saja perubahan yang kamu lakukan setelah mengetahui nilai-nilai ke Islaman yang telah gurumu sampaikan?
5. Jika kamu tidak tertarik dengan nilai-nilai ke Islaman yang diajarkan gurumu, apa yang dilakukan gurumu ?
6. Apa yang guru mu lakukan setelah pembelajaran selesai ?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Wawancara ke : 2

Tanggal : 20 September 2022

Jam : 11.30 WIB

Pewawancara : Peneliti

Yang diwawancarai : RZ (Informan Pendukung 1)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
1. Sebelum pembelajaran dimulai apa yang dilakukan gurumu ? “kami biasanya memang ngasih salam dulu sama ibu itu sambil berdiri memberi hormat, terus	Memberi salam kepada guru dan berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai		Memberi salam lalu doa bersama	M-MS-BB

<p>kami berdoa bersama nanti kawan yang cowok gantian kedepan memimpin doanya “</p> <p>2. Ketika belajar, apa saja nilai-nilai keislaman yang disampaikan gurumu ?</p> <p>“iya ibu itu biasanya kayak mencampur bahasa-bahasa arab gitu saat menjelaskan kayak <i>akhlaqul mazmumah</i> kalau kata ibu itu sama artinya sama perbuatan yang berdosa ibu juga menambahkan ayat yang berhubungan sama perilaku baik terhadap orang tua“</p> <p>3. Apakah kamu menerima nilai-nilai ke Islam yang</p>	<p>Guru mencampur bahasa arab dalam mengajar seperti <i>akhlaqul mazmumah</i> sama artinya sama perbuatan yang berdosa</p>		<p>Menggunakan code-mixing dengan bahasa arab</p>	<p>IK-M-CD-DBK</p>
--	--	--	---	--------------------

<p>disampaikan gurumu? “Iya kami menerima apapun nilai-nilai ke islamian yang disampaikan sama ibu itu, kami selalu mendengarkan apapun yang disampainnya dan bertanya jika kami tidak mengerti maksud ibu itu”</p>	<p>Murid menerima dan mendengarkan yang disampaikan guru</p>		<p>Menerima yang disampaikan guru</p>	<p>M-M-DM-G</p>
<p>4. Apa saja perubahan yang kamu lakukan setelah mengetahui nilai-nilai ke Islamian yang telah gurumu sampaikan? “berusaha untuk bersikap sopan dan santun dan tidak melwan orang tua”</p> <p>5. Jika kamu tidak tertarik</p>	<p>Murid berusaha bersikap sopan dan santun</p>		<p>Bersikap sopan santun</p>	<p>M-B-BSS</p>

dengan nilai-nilai ke Islaman yang diajarkan gurumu, apa yang dilakukan gurumu ? “menjelaskan kembali dengan detail dan memberikan motivasi juga” 6. Apa yang gurumu lakukan setelah pembelajaran selesai “ kami biasanya bershalawat bersama baru siap itu doa bersama didalam hati dan mengucapkan hamdalah”	Guru menjelaskan kembali jika murid belum mengerti dengan bahasa yang lebih mudah		Menjelaskan kembali	IK-MK-DBM
	Shalawat dan doa bersama		Shalawat dan doa bersama	IK-MM-BDDB

M-MS-BB : murid memberi salam berdo'a bersama

IK-M-CD-DBK : imforman kunci menggunakan code-mixing dengan bahasa ke Islaman

M-M-DM-G : murid menerima dan mendengarkan guru

M-B-BSS : murid berusaha bersikap sopan santun

IK-MK-DBM : imforman kunci menjelaskan kembali dengan bahasa mudah

IK-MM-BDDB : imforman kunci mengajak murid bershalawat dan doa bersama

Wawancara ke : 3

Tanggal : 21 September 2022

Jam : 11.00 WIB

Pewawancara : Peneliti

Yang diwawancarai : CMH (Informan Pendukung 2)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
1. Sebelum pembelajaran dimulai apa yang dilakukan gurumu ? “kami memberi salam sama ibu sambil berdiri lalu ibu menyuruh perwakilan siswa untuk memimpin doa bersama	Murid memberi salam dan memimpin untuk doa bersama		Mengucapkan salam dan doa bersama	M-MS-DDB

<p>2. Ketika belajar, apa saja nilai-nilai keislaman yang disampaikan gurumu ?</p> <p>“tadi ibu itu menambahkan bahasa islami kayak <i>birrul walidain</i> sama menambahkan ayat yang berhubungan sama materi kalau gak salah tadi ibu itu bilang surah Al-Isra ayat 23 kalau kita gak boleh durhaka sama ortu”</p>	<p>Guru menambahkan bahasa Islami seperti <i>birrul walidain</i> dan menambahkan ayat surah Al-Isra ayat 23</p>		<p>Menggunakan code mixing dengan istilah keislaman dan ayat yang relevan</p>	<p>IK-M-CD-DMA-YSDM</p>
<p>3. Apakah kamu menerima nilai-nilai ke Islaman yang disampaikan gurumu?</p> <p>“ya saya menerimanya karena itu ajaran yang baik”</p>	<p>Murid menerima nilai-nilai keIslamman yang disampaikan guru</p>		<p>Menerima yang disampaikan guru</p>	<p>M-M-DM-G</p>
<p>4. Apa saja perubahan yang kamu lakukan setelah mengetahui</p>				

<p>nilai-nilai ke Islam yang telah gurumu sampaikan?</p> <p>“mencoba menerapkannya dengan bersikap baik serta saling menghargai sesama manusia”</p> <p>5. Jika kamu tidak tertarik dengan nilai-nilai ke Islam yang diajarkan gurumu, apa yang dilakukan gurumu ?</p> <p>“guru kami menasehati dan menjelaskan kembali “</p> <p>6. Apa yang gurumu lakukan setelah pembelajaran selesai?</p> <p>“ibu mengajak kami shalawat dan berdoa bersama”</p>	<p>Murid mencoba untuk menerapkan yang disampaikan guru dengan bersikap lebih baik</p> <p>Guru menasehati murid dan menjelaskan kembali materi yang murid kurang mengerti</p> <p>Guru mengajak bershalawat dan doa bersama</p>		<p>Bersikap baik terhadap sesama</p> <p>Menasehati dan menjelaskan kembali</p> <p>Bershalawat dan doa bersama</p>	<p>M-BM-DBB</p> <p>IK-M-DMK</p> <p>IK-MM-BDDB</p>
---	--	--	---	---

- M-MS-DDB : murid memberi salam dan doa bersama
- IK-M-CD-DBK : imforman kunci menggunakan code mixing dan menambahkan ayat yang sesuai dengan materi
- M-M-DM-G : murid menerima dan mendengarkan guru
- M-BM-DBB : murid berusaha menerapkan da bersikap baik
- IK-M-DMK : imforman kunci menasehati dan menjelaskan kembali
- IK-MM-BDDB : imforman kunci mengajak murid bershalawat dan doa bersama



Wawancara ke : 4

Tanggal : 21 September 2022

Jam : 10.00 WIB

Pewawancara : Peneliti

Yang diwawancarai : PS (Informan Pendukung 3)

Deskripsi	Catatan Pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
1. Sebelum pembelajaran dimulai apa yang dilakukan gurumu ? “kami memberi salam sama ibu baru kami berdoa bersama dipimpin satu kawanku di depan kelas”	Murid memberi salam dan berdoa bersama		Berdoa bersama	M-DG-BB

<p>2. Ketika belajar, apa saja nilai-nilai keislaman yang disampaikan gurumu ?</p> <p>“ibu tadi bilang <i>birul walidain</i> yang artinya anak yang patuh sama orang tua dan tidak melawan seperti dalam surah al-israh ayat 23”</p>	<p>Guru menjelaskan nilai keislaman dengan menggunakan istilah ke Islam seperti <i>birrul walidain</i> dan menambahkan ayat surah Al-Istrah ayat 23</p>		<p>Menggunakan code mixing dan penambahan ayat</p>	<p>IK-M-CD-DMA-YSM</p>
<p>3. Apakah kamu menerima nilai-nilai ke Islam yang disampaikan gurumu?</p> <p>“iya saya menerima”</p>	<p>Murid menerima nilai-nilai keislaman yang disampaikan guru</p>		<p>Meenerima yang disampaikan guru</p>	<p>M-M-DM-G</p>
<p>4. Apa saja perubahan yang kamu lakukan setelah mengetahui nilai-nilai ke Islam yang telah gurumu sampaikan?</p> <p>“saya bisa bersikap dan berbicara</p>	<p>Murid bisa bersikap dan</p>		<p>Bersikap dan berbicara</p>	<p>M-BDB-BDS</p>

<p>lebih baik dan sopan”</p> <p>5. Jika kamu tidak tertarik dengan nilai-nilai ke Islaman yang diajarkan gurumu, apa yang dilakukan gurumu ?</p> <p>“Guru kami menasehati dan tidak memaksa murid bila tidak tertarik”</p> <p>6. Apa yang gurumu lakukan setelah pembelajaran selesai ?</p> <p>” setelah kami siap belajar biasanya ibu itu mandu kami untuk bershalawat kepada nabi, baru habis itu kami doa bersama kemudian mengucapkan Hamdalah sebagai penutup”</p>	<p>berbicara baik dan sopan</p> <p>Guru menasehati dan tidak memaksa murid untuk tertarik dengan apa yang disampaikan guru</p> <p>Bershalawat dan doa bersama</p>		<p>baik dan sopan</p> <p>Menasehati</p> <p>Bershalawat dan doa bersama</p>	<p>IK-M-DTM-MT</p> <p>IK-MM-BDDB</p>
--	---	--	--	--------------------------------------

- M-DG-BB : murid dan guru berdoa bersama
- IK-M-CD-DMA-YSM : imforman kunci menggunakan code mixing dan menambahkan ayat yang sesuai dengan materi
- M-M-DM-G : murid menerima dan mendengarkan guru
- M-BDB-BDS : murid bersikap dan berbicara baik dan sopan
- IK-M-DTM-MT : imforman kunci menasehati dan tidak memaksa murid mengerti
- IK-MM-BDDB : imforman kunci mengajal murid bershalawat dan doa bersama



STEP TWO

Hypothesis					
Observation	Interview				Finding
	KI	SI1	SI2	SI3	
Mengucapkan salam Murid memberi salam	Mengucapkan salam	Memberi salam	Memberi salam	Memberi salam	1. Islamic Greeting
Berdoa bersama dipimpin seorang murid di depan kelas	Berdoa bersama	Berdoa bersama	Berdoa bersama	Berdoa bersama	2. Reciting Prayer
Guru mengulang materi yang telah lalu	Mengulang materi yang lalu	Mengulang materi	Mengulang materi	Mengulang materi	3. Mengulang pembelajaran yang lalu
Guru meminta murid membaca materi	Membaca materi	Membaca materi	Membaca materi	Membaca materi	4. Membaca materi
Guru menjelaskan cerita dengan menambahkan istilah bahasa ke Islaman seperti <i>Akhlaq Mazmumah</i> dan <i>Birrul Walidain</i>	Menjelaskan materi dengan istilah ke islaman	Menjelaskan materi dengan bahasa islami	Menjelaska n materi dengan bahasa ke islaman	Menjelaska n materi dengan bahasa ke islaman	5. Menghubungkan pelajaran dengan nilai ke islaman
Guru meminta murid berdiskusi kelompok	Membuat diskusi kelompok	Berdiskusi kelompok	Berdiskusi kelompok	Berdiskusi kelompok	6. Berdiskusi

Guru memberikan penjelasan dengan menambahkan ayat al-qur'an yang berhubungan dengan materi	Menjelaskan materi dengan ayat al-qu'ran	Menjelaskan materi dengan ayat Al-Qur'an	Menjelaskan materi dengan ayat Al-Qur'an	Menjelaskan materi dengan ayat Al-Qur'an	7.Integrasi materi dengan ayat Al-Qu'ran
Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah	Memberikan tugas	Memberi tugas	Memberi tugas	Memberi tugas	8.Memberi tugas kepada murid
Guru dan murid shslawat bersama	Shalawat bersama	Shalawat bersama	Shalawat bersama	Shalawat bersama	9.Closing the Learning with Shalawat

Findings		
1. Islamic Greeting		1. Islamic Greeting
2. Reciting Prayer		2. Reciting Prayer
3. Mengulang pembelajaran yang lalu		3. Mengulang pembelajaran yang lalu
4. Membaca materi		4. Membaca materi
5. Berdiskusi kelompok		5. Berdiskusi kelompok
6. Memberikan tugas kepada murid		6. Memberikan tugas
7. Menggabungkan materi dengan istilah ke Islaman	} Menghubungkan materi belajar dengan Nilai-Nilai Ke Islaman	7. Menghubungkan materi dengan nilai-nilai ke Islaman
8. Integrasi materi dengan Ayat Al-Qur'an		
9. Islamic Closing		8. Islamic Closing

B. Data Display

Findings	Data
<p>1. Islamic Greting</p>	<p>KI-1 : salah satu kegiatan yang menanamkan nilai keIslaman paling mendasar biasanya saya lakukan dengan memberi salam</p> <p>Alasan saya membiasakan murid untuk berdo'a karena dengan berdo'a merupakan suatu kegiatan baik yang mendatangkan ketenangan dan ketentraman didalam hati selain itu dengan berdo'a segala aktivitas akan menjadi ibadah dan mendapatkan berkah dari Allah, oleh karena itu saya menerapkan hal tersebut agar murid saya terbiasa untuk selalu berdo'a setiap ingin melakukan suatu aktivitas tidak hanya belajar disekolah tapi juga kegiatan lainnya diluar sekolah.</p> <p>S1-1: kami biasanya memang ngasih salam dulu sama ibu itu sambil berdiri memberi hormat</p> <p>SI-2 : kami memberi salam sama ibu sambil berdiri</p> <p>SI-3: kami memberi salam sama ibu</p>

<p>2. Reciting Prayer</p>	<p>KI-1 : saya meminta seorang murid kedepan untuk memimpin doa bersama pada saat memulai pembelajaran</p> <p>SI-1 : kami berdoa bersama nanti kawan yang cowok gantian kedepan memimpin doa nya “</p> <p>SI-2 : ibu menyuruh perwakilan siswa untuk memimpin doa bersama</p> <p>SI-3 : kami berdoa bersama dipimpin satu kawanku di depan kelas</p>
<p>3. Mengulang pembelajaran yang lalu</p>	<p>KI-1 : mengulang materi juga merupakan kegiatan rutin yang selalu saya lakukan kepada murid agar mereka terbiasa untuk selalu mengingat kembali materi yang sudah dipelajari selain itu didalam Islam pastinya dianjurkan untuk terus mengulang kegiatan yang bernilai baik positif dan ibadah yang rutin agar meningkatkan ketakwaan dan juga ke ahlian murid.</p> <p>SI-1 : biasanya ibu itu nanyak-nanyak tentang materi minggu semalam sebelum kami melanjutkan materi hari ini</p>

	<p>SI-2 : ibu itu ngulang materi yang lewat dulu setelah kami berdoa</p> <p>S-3 : ibu nanyak materi yang lalu baru meminta murid yang angkat tangan menjawab kadang ibu itu menunjuk yang gak mengangkat tangan juga</p> <p>Observer : guru menanyakan murid mengenai materi yang lalu</p>
<p>4. Membaca materi</p>	<p>KI-1 : materi hari ini yaitu berhubungan dengan kegiatan membaca atau reading comprehension, jadi ibu mau kalian buka buku paket nya pada halaman 87 yang berisi tentang cerita Maling Kundang, jadi sekarang kalian harus membaca cerita tersebut dan ibu berikan waktu 10 menit</p> <p>Kenapa ibu melakukan kegiatan tersebut yaitu untuk menumbuhkan kebiasaan membaca kepada murid serta mengajarkan bahwa membaca merupakan aktivitas yang sangat penting dalam kehidupan, selain itu dengan membaca akan mempermudah murid untuk menangkap dan menyimpan ilmu yang diajarkan. Dalam islam membaca juga sangat dianjurkan</p>

	<p>baik itu membaca materi pelajaran ataupun membaca situasi yang ada di kehidupan agar murid menjadi kaya akan ilmu pengetahuan dan juga pengalaman.</p> <p>SI-1 : ibu itu nyuruh kami baca materi nya</p> <p>SI-2 : kami disuruh ibu baca materi selama 10 menit</p> <p>SI-3 : kami baca materi sebelum ibu itu menjelaskan</p> <p>Observer : guru meminta murid membaca materi agar mengetahui intisari dari materi sebelum dijelaskan</p>
<p>5. Berdiskusi Kelompok</p>	<p>KI-1 : Jadi ibu minta untuk anak-anak ibu sekarang untuk membentuk kelompok sebanyak 4 orang anggotanya, kemudian tugas kamu adalah membaca serta memahami isi dari teks tersebut lalu tentukan struktur dan makna dari teks itu ya anak-anak ibu</p> <p>SI-1 : Ibu itu nyuruh kami bikin kelompok belajar</p> <p>SI-2 : kami dikasih tugas kerja kelompok untuk berdiskusi menyelesaikannya</p> <p>SI-3 : kami disuruh ibu untuk berdiskusi kelompok</p>

	<p>Observer : anak didik tersebut mulai membentuk kelompok dan mengerjakan aktivitas yang gurunya perintahkan</p>
<p>6. Menghubungkan kegiatan belajar dengan Nilai-Nilai Ke Islaman</p>	<p>KI-1 : Biasanya nilai keIslamaan saya sampaikan kepada murid yaitu dengan cara mencampur beberapa istilah ke Islaman seperti dalam cerita malinkundang ibu menambahkan istilah <i>akhlaq mazmumah</i> dan <i>birrul walidain</i>. saya menambahkan ayat yang berhubungan dengan materi karna materinya tentang kisah malinkundang pastinya identik dengan sikap anak yang durhaka jadi ibu pilih surah Al-Israh ayat 23 yang berhubungan dengan akhlak kepada orang tua</p> <p>SI-1 : (-) ibu juga menambahkan ayat yang berhubungan sama perilaku baik terhadap orang tua“</p> <p>(-) iya ibu itu biasanya kayak mencampur bahasa-bahasa arab gitu saat menjelaskan kayak <i>akhlaqul mazmumah</i> kalau kata ibu itu sama artinya sama perbuatan yang berdosa</p> <p>SI-2 : (-) Ibu menambahkan ayat yang berhubungan sama</p>

	<p>materi kalau gak salah tadi ibu itu bilang surah Al-Isra ayat 23 kalau kita gak boleh durhaka sama ortu”</p> <p>(-) ibu itu ada menambahkan bahasa islami kayak <i>birrul walidain</i></p> <p>SI-3 : (-) ibu tadi bilang <i>birul walidain</i> yang artinya anak yang patuh sama orang tua dan tidak melawan</p> <p>Observer : (-) guru menggabungkan bahasa ke islaman ketika</p> <p>Menyampaikan materi</p> <p>(-) guru menambahkan ayat dalam penyampaian materi</p>
<p>7. Guru memberikan tugas kepada murid</p>	<p>KI-1 : saya juga memberikan tugas berupa soal yang akan mereka kerjakan dirumah sebagai bentuk evaluasi harian yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya</p> <p>Alasan saya memberikan tugas kepada murid adalah untuk melatih rasa tanggung jawab terhadap amanah yang diberikan karena didalam Islam seorang muslim harus menjaga,</p>

	<p>melaksanakan serta bertanggung jawab terhadap amanah yang diberikan, selain itu saya juga ingin mengajarkan murid bahwa kegiatan belajar tidak hanya dilakukan disekolah saja tapi bisa dilakukan dimana saja termasuk dirumah mereka sendiri juga.</p> <p>SI-1 : ibu biasanya selalu ngasih pr sama kami</p> <p>SI-2 : kami dikasih pr setiap selesai belajar</p> <p>SI-3 : setiap kami selesai belajar ibu ngasih tugas sama kami baru dikumpulkan minggu depannya</p> <p>Observer : guru memberikan tugas berupa soal yang akan mereka kerjakan dirumah.</p>
<p>8. Islamic Closing</p>	<p>SI-1 : setelah pembelajaran selesai ibu selalu membiasakan murid untuk bershalawat dan membaca doa sebagai penutup</p> <p>Alasan ibu melakukan kegiatan tersebut untuk mengajrkan kepada murid beta pentingnya mendapatkan keberkahan dari Allah pada setiap aktivitas yang dilakukan selain itu dengan kegiatan tersebut juga untuk membiasakan murid rajin bershalawat kepada nabi Muhammad SWT.</p>

	<p>SI-1 : kami biasanya bershalawat bersama baru siap itu doa bersama didalam hati dan mengucapkan hamdalah”</p> <p>SI-2 : ibu mengajak kami shalawat dan berdoa bersama</p> <p>SI-3 : setelah kami siap belajar biasanya ibu itu mandu kami untuk bershalawat kepada nabi, baru habis itu kami doa bersama kemudian mengucapkan Hamdalah sebagai penutup</p>
--	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

C. CONCLUSION DRAWING AND VERIFICATION (FINDINGS)

In this section, the researcher concludes the finding of the Islamic values in teaching English reading comprehension. Based on the result, the findings obtained in this research are:

1. Islamic Greetings
2. Reciting Prayer
3. Mengulang pembelajaran yang lalu
4. Membaca Materi
5. Berdiskusi Kelompok
6. Menggubungkan kegiatan belajar dengan Nilai-Nilai ke Islaman
7. Memberikan tugas untuk pekerjaan rumah
8. Islamic Closing

APENDIX IV

DOCUMENTATION





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-10114/ITK.IV5/ITK.V.3/PP.00.9/08/2022

31 Agustus 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala MTs. Negeri 1 Padangsidimpuan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Arizka Amalia Harahap
NIM : 0304182143
Tempat/Tanggal Lahir : Padangsidimpuan, 04 Mei 2000
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Desa Partihaman Saroha, No.108 Kecamatan Padangsidimpuan Hutaimbaru

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Sutan Sori Pada Mulia No.27, Padangsidimpuan, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The Islamic Values In Teaching Reading Comprehension At MTs. Negeri 1 Padangsidimpuan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 31 Agustus 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Inggris



Yani Lubis, M.Hum

NIP. 197006062000031006

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANGSIDIMPUAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI PADANGSIDIMPUAN
Jl. Sutan Soropada Mulia No. 27 Telp (0634) 21641 Fax. 21641 Padangsidimpuan 22715

Nomor : B.230/Mts.02.20/PP.00.9/09/2022
Sifat : Biasa
Lamp : -
Prihal : *Izin Penelitian*

Padangsidimpuan, 6 Oktober 2022

Kepada Yth:
Dekan UIN Sumatera Utara
Di _____
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) Nomor : : B- 10114/ perihal izin IV5/ITK.V./PP.009/08/2022 tanggal 31 Agustus 2022 perihal izin melakukan kegiatan penelitian, maka dengan ini disampaikan bahwa :

Nama : Arizka Amalia Harahap
NIM : 0304182143
Tempat Tanggal Lahir : Padangsidimpuan, 04 Mei 2000
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Desa Partihaman Saroha No. 108
Kec. Padangsidimpuan Hutaimbaru

adalah benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di MTsN 1 Padangsidimpuan sejak tanggal 14 September s.d 6 Oktober 2022 dengan judul : "*The Islamic Values In Teaching Reading Comprehension At MTs. Negeri 1 Padangsidimpuan*"

Demikian surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan seperlunya, terima kasih



CURRICULUM VITAE



ARIZKA AMALIA HARAHAAP is a student English Education Department at the State Islamic University of North Sumatera Medan. She was born on 04th May 2000 in Padangsidempuan. Her father's name is Amri Suhandar Harahap and her mother's name is Berlinawaty Tumanggor, S.Ag. She has two young brother. Her educational background began in 2004 in kindergarten (TK) Al-Hidayah Panyabungan, and graduated in 2005.

In 2006, she continued elementary school at SD. Negeri 200118 Padangsidempuan and graduated in 2011. Then she continued junior high school at MTs. Negeri 1 Padangsidempuan and graduated in 2014. After that, she continued to senior high school at MAN 2 Model Padangsidempuan and graduated in 2017. In 2018, she was accepted into the State Islamic University of North Sumatera Medan as a student at the English Education Department Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. At the end of her study, she could finish her skripsi in 2022 entitled “ The Islamic Values In Teaching Reading Comprehension At MTs Negeri 1 Padangsidempuan”.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN