

REFERENCES

- Amirudin Aga Anshori, A Study of Students Anxiety in Speaking Performance at the Third Semester of English Education Department in IAIN Surakarta Academic Year 2015/2016. (Surakarta : IAIN Surakarta, 2016), p.24
- Amrullah, et.al.(2018). International Research Journal of Engineering, IT and T and Scientific Research. Students English Speaking Ability : Senior High School, 4(2).
- Asparanita.R. (2020).Students' Anxiety in Speaking English at the Eleventh Grade of Senior High School 1 Muaro Jambi.Thesis. Jambi: UIN Sultan ThahaSaifuddin Jambi.
- Benjamin,W. (2004). Anxiety and Related Disorders. United States of America : John Wiley & Sons, p.187
- Brown, H. (2000). Principles of Language Learning and Teaching. New York, NY: Addison Wesley Longman, p. 5
- Brumfit, C., dan Rosamond, M. (2005).Research in the Language Classroom. London: Macmillan Publishers Ltd.
- Burhan,B. (2007). PenelitianKualitatif: EdisiKedua. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- Cahyandari, R. (2019). Peran Spiritual Emotional Freedom Technique dalamPenangananNosocomophobia. In Esoterik, 5 (2),p. 282)
- Carter, N, et.al. (2014). The Use of Triangulation in Qualitative Research, Methods & Meanings 14(5) Cui, J. (2011). Research on high school students English learning anxiety. Academy publisher, 2(4)
- Dellah. N. F et. al. (2020).Evaluating university students' speaking anxiety in english oral presentations?. Journal of Ilmi, p.116 -126
- Donna M, Mertens. (2010). Research and Evaluation in Education and Psychology. California: SAGE. p.22
- Fuadah, M. Z E. (2020). An analysis of students' speaking anxiety. English Education and Applied Linguistics,3 (1)
- Gusti. M. A. (2021). An investigation of students' anxiety in speaking classroom.The 3rd Bogor English Student and Teacher, p. 66 – 68
- Hati, G. M., et. al. (2020).Students' Speaking Anxiety in English Class. Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education, 1(1).p. 44 -56

- Hermansyah, R., dan Wahyuni, D. (2021). Speaking Anxiety Experienced by Eleventh Grade Students at SMA N 2 Pariaman: Level and Coping Strategies. *English language teaching*, 10 (4), p. 693
- Indrianty, S. (2016). Students' anxiety in speaking English (a case study in one hotel and tourism college in Bandung), *Eltin*, 4 (1)
- Jonathan, S. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Juwita, S. (2011). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Berbicara di Depan Umum pada Mahasiswa, *Personifikasi*, p. 104 – 106
- Kementrian Agama. (2014). *Mushaf al Quran Tajwiddan Terjemah*. Solo: Abyan.
- Kementrian Agama. (2014). *Mushaf At Taujih*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Liwun, Maria Yuslinda., et. al (2021). Improving Students Speaking Ability by Using Students Speaking Using Picture Media at Tenth Grade of SMA NEGRI 1 Maumere in the Academic Year of 2020/ 2021, *EDUNIPA*, 2(1).
- Miles, M & Michael Huberman. (2017). *Qualitative data analysis* (2nd edition). United States of America: Sage publication.
- Mukholil. (2018). *Jurnal Eksponen. Anxiety in learning proses*, 8 (1).
- Nofrans Eka Saputra & Safaria, Triantoro, *Manajemen Emosi*. (PT. Bumi Aksara: Jakarta, 2012), p. 57
- Omrod, Jeanne Ellis. (2011) *Educational psychology: Developing learner*. Boston: Pearson Educational Inc.
- Passer, Michael W., & Ronald E., Smith. *Psychology*. (2009). The science of mind behavior. New York: McGraw-Hill
- Scientific Research. *Students English Speaking Ability : Senior High School*, 4(2).
- Spelberger, Charles D, Grosuch, Ricard L & Lushene E. (1970). *STAI Manual*. California: Consulting Psychologist Press.

A. DATA CONSEDNSATION

Observation Field Note

STEPONE

Setting : Class

Date : 10th September2022

Time : 7.30-8.30

Topic : Expression of asking and giving opinion

Interview : keyinformant

Deskripsi	Catatan pinggir	Refleksi	Hipotesis
Pada tanggal 23 september 2022, pukul 7.30 – 8.30 WIB guru memasuki ruangan kelas XI. IPS 2 untuk memulai pembelajaran, siswa mulai duduk di bangku masing masing dan memandang ke arah guru. Pada saat hendak memulai pembelajaran , key informant pada mata pelajaran yang lain biasanya duduk di bangku depan, namun pada saat belajar bahasa inggris key informant pindahtempat duduk ke bangku yang di belakang.	Siswa siap belajar Siswa duduk ke bangku belakang		Siap belajar Duduk dibangku belakang

<p>Setelah itu, guru mengucapkan “ <i>Assalamualaikum wr. Wb. Good morning students</i>”, siswa secara bersama sama menjawab” <i>waalaikumusalam wr.wb good morning miss</i>”. Setelah itu guru mulai mengabsen siswa dan menanyakan kabar mereka.</p> <p>Setelah diabsensi siwa diminta untuk mengeluarkan buku bahasa inggris. kemudian key informant masih sibuk membuka tasnya lalu guru bertanya “<i>mana bukunya?</i>” dengan suara yang gemetar dan kepala tertunduk key informant menjawab” <i>saya lupa bawa buku nya miss</i>”, lalu key informant diminta bergabung dengan teman disebelahnya.</p> <p>Sebelum melanjutkan pembelajaran yang baru, key informant mengikuti kuis lisan. Pada saat memulai kuis seorang siswa tampak berlindung di balik badan temannya yang duduk di depan. Kuis pun dimulai dengan pertanyaan” <i>what do you think about my new uniform?</i>” key informant menjawab” <i>ee your uniform ee is beautifull miss</i>”.Key informant menjawab dengan gemetar.</p>	<p>Siswa menjawab sapaan guru</p> <p>Siswa mengeluarkan buku bahasa inggris</p> <p>Siswa gemetar dan kepala tertunduk</p> <p>Siswa mengikuti kuis lisan</p> <p>Siswa berlindung di belakang teman</p> <p>Siswa di tanya guru</p> <p>Siswa gemetar</p>	<p>Menjawab sapaan guru</p> <p>Mengeluarkan buku</p> <p>Gemetar dan tertunduk</p> <p>Mengikuti kuis lisan</p> <p>Berlindung belakang teman</p> <p>Ditanya guru</p> <p>Gemetar</p>
---	---	---

<p>Setelah itu, guru berjalan di lorong meja siswa lalu kembali bertanya” <i>what your opinion about this picture?</i>”, siswa yang di tunjuk oleh guru tampak sibuk membolak balik buku bahasa inggris. kemudian siswa menjawab “ <i>ee in my think this ee picture good about color, object, etc.</i> key informant menjawab dengan terbata- bata.</p> <p>Setelah kuis selesai guru menyuruh seluruh siswa untuk membuka buku halaman 35 tentang pembelajaran asking and giving opinion. Secara random guru menunjuk dua siswa untuk membaca dialog tersebut didepan kelas yang terpilih adalah key informant and supporting informant. Siswa yang di tujuk tampak wajahnya sedang tertunduk sambil menggelengkan kepala, sementara supporting informant sudah di depan kelas. Dengan rasa sayang dan berusaha untuk meningkatkan rasa kepercayaan diri key informant, guru memberikan kata-katamotivasi “<i>lebihbaiksalah,ketimbang tidakmencobasamasekali</i>”.Denganwajahyang</p>	<p>Siswa di tanya guru</p> <p>Siswa membolak balik buku</p> <p>Siswa menjawab terbata - bata</p> <p>Siswa membuka buku</p> <p>Siswa di tunjuk guru</p> <p>Siswa tertunduk Siswa menggelengkan kepala</p> <p>Siswa diberi motivasi</p>	<p>Ditanya guru</p> <p>Bolak balik buku</p> <p>Terbata- bata</p> <p>Membuka buku</p> <p>Ditunjuk guru</p> <p>Tertunduk Menggelengkan kepala</p> <p>Diberi motivasi</p>
---	---	--

<p>masih tertunduk, akhirnya key informant melangkah kedepan.</p> <p>Saat kedua siswa tersebut membacakan dialog asking and giving opinion tersebut ada pengucapan yang tidak sesuai yaitu " <i>your clothes very interesting</i>". Saat membaca kata clothes "<i>clō(th)z</i>" tapi key informant mengucapkan kata "<i>klotēs</i>" dengan serentak siswa lain mentertawainya.</p> <p>Tampaklah wajah key informant yang mulai memucat, lalu guru tersebut langsung menenangkan siswa yang lain, dan membetulkan bacaan yang tepat.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa tentang materi pembelajaran hari ini " <i>apakah masih ada yang belum memahami tentang asking and giving opinion?</i>" lalu siswa menjawab dengan serentak " <i>paham miss</i>", key informant hanya dia saja.</p> <p>Kemudian guru dan siswa sama –sama menyimpulkan materi tentang asking and giving opinion dan memberi homework untuk</p>	<p>Siswa salah pengucapan</p> <p>Siswa tampak pucat</p>		<p>Salah pengucapan</p> <p>Wajah pucat</p>
---	---	--	--

<p>pembelajaran berikutnya. Dan pembelajaran di tutup guru dengan menyapaikan <i>okay students thank you so much for today, see you next time, Assalamualaikum wr.wb.</i> siswa menjawab “<i>see you miss, waalaikumusalam wr.wb</i>”. Lalu guru meninggalkankelas.</p>	<p>Pembelajaran di tutup</p>		<p>Pembelajaran ditutup</p>
---	------------------------------	--	-----------------------------



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix II

Interview wawancara dengan key informant

1. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran bahasa inggris? dan apa alasannya?
2. Bagaimana persiapan yang kamu lakukan sebelum kegiatan pembelajaran bahasa inggris dimulai?
3. Bagaimana perasaanmu ketika belajar berbicara bahasa inggris?
4. Bentuk kecemasan apa yang kamu rasakan saat kegiatan pembelajaran berbicara langsung?
5. Bagaimana upaya yang kamu lakukan untuk meminimalisir bentuk kecemasan tersebut?



Interview : 1

Date : 11th September 2022

Time : 09.15- 10. 15

Interviwee : MS (key informant)

Deskripsi	Catatan pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
<p>1. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran bahasa inggris? alasannya apa? <i>Saya tidak tertarik dengan pembelajaran bahasa inggris miss, karena menurut saya bahasa inggris itu pelajaran yangsulit</i></p>	Siswa merasa sulit		Sulit	KI- SLT
<p>1. pembelajaran sulit yang bagaimana? <i>Iya miss, karena tulisan dengan pengucapannyaberbeda</i></p>	Beda pengucapan dan tulisan		Beda pengucapan dan tulisan	KI- BPDT
<p>2. lalu bagaimana persiapan yang kamu lakukan sebelum kegiatan pembelajaran bahasa inggris di mulai? <i>Eemm saya mempersiapkan buku saja miss</i></p>	Siswa mempersiapkan buku		Mempersiapkan buku	KI- MB
<p>3. kamu tidak ada menyiapkan kamus? <i>Tidak miss, karena saya tidak punya kamus</i></p>	Siswa tidak punya kamus		Tidak punya kamus	KI- TPK

<p>4. setelah itu apa yang kamu lakukan lagi? <i>Ee biasanya sebelum jam pelajaran bahasa inggris masuk saya sudah pindah tempat duduk kebelakangmiss</i></p>	<p>Siswa duduk di belakang</p>		<p>Duduk belakang</p>	<p>di KI- DDK- BLKG</p>
<p>5. kenapa kamu pindah kebelakang? <i>Saya merasa cemas kalau duduk di bangku depan miss</i></p>	<p>Siswa cemas</p>		<p>Cemas</p>	<p>KI- CMS</p>
<p>6. Emang nya adaapa? <i>Gini miss, ee gurunya itu suka mengadakan kuis lisan secara mendadak miss dan ditunjuk secara acak, terus kalau dibelakang saya bisa menghindarmiss</i></p>	<p>Siswa Berlindung dibelakangteman</p>		<p>Berlindung dibelakang teman</p>	<p>KI-BBT</p>
<p>7. menghindar seperti apa? Kan sama aja sama sama dilihatguru? <i>Enggak miss, kalau di belakang itu kita bisa berlindung miss</i></p>	<p>Siswa Berlindung dibelakangteman</p>		<p>Berlindung dibelakang teman</p>	<p>KI-BBT</p>
<p>8. berlindungbagaimana? <i>Misalnya guru mau nanya nih miss, kita bisa berlindung di balik punggung teman kita yang duduk dibangku depan kita sambil bolak balik bukumiss</i></p>	<p>Siswa berlindung di balik punggung teman</p>		<p>berlindung di balik punggung teman</p>	<p>KI-BBT</p>
<p>9. kenapa kamu berlindung di belakang punggung temankamu? <i>Karena saya takut miss kalau ditanya</i></p>	<p>Siswa takut</p>		<p>takut</p>	<p>KI-TKT</p>

<p><i>oleh gurunya</i></p> <p>10. berarti kamu gak pernah ditunjuk oleh guru kamu untu menjawab kuis lisan? <i>Pernah jugamiss</i></p> <p>11. bagaimana perasaanmu waktuitu? <i>Ee saya gemetar dan kepala tertunduk</i></p> <p>12. bagaimana waktu kamu menjawab pertanyaan gurutersebut? <i>Ee saya menjawabnya dengan terbata bata miss</i></p> <p>13. kenapa kamu terbata-bata? <i>Saya merasa cemas miss</i></p> <p>14. lalu apa yang menyebabkan kamu gemetar? <i>Saya takut kalau nanti salah jawab miss, terus kan miss itu nunjuknya acak jadi saya gak ada persiapanmiss</i></p> <p>15. lalu upaya yang kamu lakukan untuk meminimalisir bentuk kecemasan tersebut? <i>Ee saya tetap jawab miss, saya beranikan aja diri saya miss</i></p>	<p>Siswa gemetar Siswa tertunduk</p> <p>Siswa terbata bata</p> <p>Siswa cemas</p> <p>Siswa takut</p> <p>Siswa memberanikan diri</p>		<p>Gemetar Tertunduk</p> <p>Terbata bata</p> <p>Cemas</p> <p>Takut</p> <p>Memberanikan diri</p>	<p>KI- GTR KI- TNDK</p> <p>KI- BT</p> <p>KI- CMS</p> <p>KI- TKT</p> <p>KI- BRN- DR</p>
--	---	--	---	--

KI- SLT: key informant merasa sulit

KI- BPDT: key informant beda pengucapan dan tulisan

KI- MB: key informant mempersiapkan buku

KI- TPK: key informant tidak punya kamus

KI- DDK- BLKG: key informant duduk di belakang

KI- CMS: key informant cemas

KI- BBT: key informant berlindung belakang teman

KI- GTR: key informant gemetaran

KI- TNDK: key informant tertunduk

KI- BT: key informant terbata-bata

KI- CMS: key informant cemas

KI- TKT: key informant takut

KI- BRN- DR: key informant memberanikan diri



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Interview : 1

Date : 11th September 2022

Time : 09.15- 10. 15

Interviwee : PS (supporting informant)

Deskripsi	Catatan pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
1. Apakah kamu suka dengan pembelajaran bahasa inggris? <i>Eenggak miss, saya tidak suka pembelajaran bahasa inggris, karena menurut saya bahasa inggris itu pelajaran yang sulitmiss</i>	Siswa merasa sulit		Sulit	SI- SLT
2. Lalu, bagaimana persiapan yang kamu lakukan sebelum kegiatan pembelajaran bahasa inggris di mulai? <i>Ee saya mempersiapkan buku miss</i>	Siswa mempersiapkan buku		Mempersiapkan buku	SI- MB
3. Itu saja, kamu tidak mempersiapkan kamus? <i>Eenggak miss, saya eenggak punya kamus miss.</i>	Siswa gak punya kamus		Tidak punya kamus	SI- TPK
4. Apakah kamu pernah belajar speaking skill? <i>Hmm iya pernah miss</i>				

<p>5. Pembelajaran tentang apa? <i>Ee asking ang giving opinion miss</i></p>				
<p>6. Bagaimana pembelajarannya? <i>Ee waktu itu gurunya mengadakan kuis lisan miss, terus ditunjuk secara acak</i></p>	<p>Siswa mengikuti kuis lisan</p>		<p>Kuis lisan</p>	<p>SI-KL</p>
<p>7. Apakah kamu pernah ditunjuk? <i>Iya saya pernah di tunjuk miss</i></p>				
<p>8. Oh iya, bagaimana perasaan kamu saat itu? <i>Saya menjawab dengan terbata bata dan tertunduk miss</i></p>	<p>Siswa terbata bata Kepala tertunduk</p>		<p>Terbata- bata Tertunduk</p>	<p>SI-BT SI- TNDK</p>
<p>9. Kenapa kamu terbata- bata dan tertunduk? <i>Saya merasa cemas miss</i></p>				
<p>10. Lalu apa yang kamu lakukan? <i>Saya menjawab juga miss meskipun jawaban saya salah</i></p>				
<p>11. Ooh iya, makasihya <i>Iya miss sama sama</i></p>				

SI- SL: supporting informant sulit

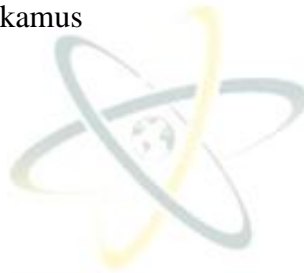
SI- MB: supporting informant mempersiapkan buku

SI- TPK: supporting informant tidak punya kamus

SI-KL: supporting informant kuis lisan

SI-BT: supporting informant terbata-bata

SI- TNDK: supporting informant tertunduk



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN


Interview : 2

Date : 11th September 2022

Time : 09.15- 10. 15

Interviwee : LSL (supporting informant)

Deskripsi	Catatan pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
1. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran bahasa inggris? alasan nya apa? <i>Tidak miss, karena menurut saya pembelajaran bahasa inggris itu sulit di pahami</i>	Siswa merasa sulit		Sulit	SI- SLT
2. Kalau kamu tidak tertarik bagaimana persiapan belajar kamu? <i>Eemm saya Cuma nyiapkan buku bahasa inggris aja miss</i>	Siswa menyiapkan buku		Menyiapkan buku	SI-MB
3. Kamu tidak membawa kamus? <i>Tidak miss, saya tidak membawa kamus</i>	Siswa tidak bawa kamus		Tidak bawa kamus	SI- TBK
4. Guru kamu pernah gak mengajarkan speaking skill? <i>Hhmm iya pernah miss</i>				

<p>5. Bagaimana guru kamu mengajarkan speaking skill? <i>Gurunya waktu itu mengadakan kuis lisan dan ditunjuk secara acakmiss</i></p>	<p>Siswa mengikuti kuis lisan</p>		<p>Kuis lisan</p>	<p>SI-KL</p>
<p>6. Apa kamu pernah di tunjuk? <i>Iya pernah miss, waktu itu saya ditunjuk membacakan dialog di depankelas</i></p>				
<p>7. Lalu apa yang kamurasakan ketikaitu? <i>Saya merasa gemetar dan saya menggelengkan kepala miss</i></p>	<p>Siswa gemetar Siswa geleng kepala</p>		<p>Gemetar Geleng kepala</p>	<p>SI- GTR SI- GK</p>
<p>8. Kenapa kamu gelengkan kepala? <i>Saya cemas miss, karena di tunjuk secara tibatiba</i></p>	<p>Siswa cemas</p>		<p>Cemas</p>	<p>SI-CMS</p>
<p>9. Lalu setelah itu kamu gak jadi kedepan? <i>Ee jadi miss, saya beranikan diri saya miss.</i></p>	<p>Siswa memberanikan diri</p>		<p>Memberanikan diri</p>	<p>SI- BRN- DR</p>

SI- SLT: supporting informant sulit

SI-MB: supporting informant mempersiapkan buku

SI- TBK: supporting informant tidak punya kamus

SI-KL: supporting informant kuis lisan

SI- GTR: supporting informant gemetaran

SI- GK: supporting informant geleng kepala

SI-CMS: supporting informant cemas

SI- BRN- DR: supporting informant beranikan diri



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Interview : 3

Date : 11th September 2022

Time : 09.15- 10. 15

Interviwee : PS(supporting informant)

Deskripsi	Catatan pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
<p>1. Apakah kamu tertarik dengan pembelajaran bahasa inggris? alasanya apa? <i>Tidak miss, karena saya tidak suka dengan pembelajaran bahasa inggris miss</i></p>	<p>Siswa tidak suka pembelajaran bahasa inggris</p>		<p>Tidak suka</p>	<p>SI-TS</p>
<p>2. Kenapa kamu tidak suka dengan pembelajarannya? <i>Menurut saya permbelajarannya sulit miss, tulisan dengan pengucapannya berbeda</i></p>	<p>Beda tulisan dengan pengucapan</p>		<p>Beda tulisan dengan pengucapan</p>	<p>SI- BTDP</p>
<p>3. Lalu, persiapan apa yang kamu lakukan sebelum pembelajaran</p>	<p>Siswa mempersiapkan buku</p>		<p>Siapkan buku</p>	<p>SI- SB</p>

<p>berbicara bahasa inggris di mulai?</p> <p><i>Hhmm saya hanya mempersiapkan buku bahasa inggris miss</i></p>				
<p>4. Setelah itu?</p> <p><i>Ee biasanya saya pindah tempat duduk kebelakang miss</i></p>	<p>Siswa duduk di belakang</p>		<p>Duduk dibelakang</p>	<p>SI- DDK-BLKG</p>
<p>5. Kenapa kamu pindah kebelakang?</p> <p><i>Ee saya takut miss kalau nanti di tanya- tanya sama guru miss</i></p>	<p>Siswa takut</p>		<p>Takut</p>	<p>SI-TKT</p>
<p>6. Apa yang kamu takutkan?</p> <p><i>Gak tau saya nanti mau jawab apa miss kalau di tanya</i></p>				
<p>7. Bagaimana perasaan mu ketika pembelajaran bahasa inggris dimulai?</p> <p><i>Saya merasa deg deg an miss</i></p>	<p>Siswa merasa deg degan</p>		<p>Deg degan</p>	<p>SI-DGN</p>

<p>8. Pembelajaran apa yang dilakukan gurukamu? <i>Ee belajar speaking skill miss</i></p>				
<p>9. Bagaimana guru kamu mengajarnya? <i>Mengadakan kuis lisan miss terus di tunjuk secaraacak</i></p>	<p>Kuis lisan</p>		<p>Kuis lisan</p>	<p>SI-KL</p>
<p>10. Apakah kamu pernah ditunjuk? <i>Iya pernah miss</i></p>				
<p>11. Lalu bagaimana perasaanmu ketika di tunjuk olehguru? <i>Saya merasa gugup miss</i></p>	<p>Siswa merasa gugup</p>		<p>Gugup</p>	<p>SI-GGP</p>
<p>12. Bagaimana kamu ketika di tunjukguru? <i>Ee saya gelengkan kepala miss, karena saya takut maju kedepan</i></p>	<p>Siswa gelengkan kepala Siswa takut</p>		<p>Geleng kepala Takut</p>	<p>SI-GK SI-TKT</p>
<p>13. Ketika kamu ditunjuk apakah kamu merasa cemas? <i>Iya miss saya cemas</i></p>	<p>Siswa cemas</p>		<p>Cemas</p>	<p>SI-CMS</p>

<p>14. Lalu bentuk kecemasan yang kamu rasakan saat itu? <i>saya gemetaran, membolak balik buku miss</i></p>	<p>Siswa bolak balik buku</p>		<p>Bolak balik buku</p>	<p>SI- BBB</p>
<p>15. Kenapa kamu membolak balik buku? <i>Ee saya untuk mengalihkan perhatian gurunya miss, lalu saya dapat melihat buku.</i></p>	<p>Siswa menghindari pertanyaan</p>		<p>Mengindari pertanyaan</p>	<p>SI- HNDR-PRTNY</p>
<p>16. Lalu apa yang kamu lakukan untuk mengurangi rasa cemas yang kamu alami? <i>ngomong dalam hati ayo pasti bisa gitu miss</i></p>	<p>Motivasi diri</p>		<p>Motivasi diri</p>	<p>SI- MD</p>

SI-TS : supporting informant tidak suka

SI- BTDP: supporting informant beda pengucapan dengan penulisan

SI- SB: supporting informant siapkan buku

SI-KL: supporting informant kuis lisan

SI-GGP:supporting informantgugup

SI-GK: supporting informan geleng kepala

SI- TKT: supporting informanttakut

SI-CMS: suppoting informantcemas

SI- BBB: supporting informant bolak balik buku

SI- HNDR- PRTNY: supporting informan hindari pertanyaan

SI- MD: supporting informant motivasi diri



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix III

Interview dengan guru

1. Apakah ada siswa yang kurang tertarik dengan pembelajaran berbicara bahasa inggris?
2. Apakah terdapat siswa yang kurang memahami kegiatan pembelajaran berbicara bahasa inggris?
3. Apakah faktor penyebab siswa tersebut kurang memahami kegiatan pembelajaran berbicara bahasa inggris?
4. Upaya apa saja yang ibu lakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa? Serta mengurangi bentuk kebosanan yang dialami siswa?




Interview : 4

Date : 11th September 2022

Time : 09.15- 10. 15

Interviwee : EA (supporting informant)

Deskripsi	Catatan pinggir	Refleksi	Hipotesis	Pengkodean
1. Apakah ada siswa yang kurang tertarik dengan pembelajaran berbicara bahasainggris? <i>Iya sudah pasti ada siswa yang kurang tertarik dengan pembelajaran bahasa inggris ini</i>	Siswa tidak tertarik dengan pembelajaran bahasainggris		Tidak tertarik dengan pembelajaran bahasainggris	SI- TTPBI
2. Tidak tertarik seperti apa buk? <i>Ee saat pembelajaran bahasa inggris ada siswa yang pindah tempat duduk ke bangkubelakang</i>	Siswa duduk dibangku belakang		Duduk bangku belakang di	SI- DDK-BLKG
3. Bagaimana ibu mengetahui itu? <i>Saya pernah melihat dia waktu mata pelajaran yang lain, dan saya tanya pada guru yang masuk ke kelas</i>				

<p><i>tersebut derta kepada teman kelasnya.</i></p> <p>4. Apakah terdapat siswa yang kurang memahami kegiatan pembelajaran berbicara bahasa inggrisbu? <i>Iya pasti ada siswa yang kurang memahami pembelajaran bahasa inggris ini</i></p> <p>5. Menurut ibu, faktor apa yang menjadi penyebab siswa tersebut kurang memahami kegiatan pembelajaran berbicara bahasa inggris ? <i>Mereka minim vocabulary, tidak percaya diri, maludll.</i></p> <p>6. Apakah ibu pernah melatih speaking skill mereka? Dan bagaimana caranya? <i>Iya pernah, saya mengadakan kuis lisan secara mendadak</i></p> <p>7. Lalu ketik ibu mengadakan kuis lisan apakah anak tersebut mengalami</p>	 <p>Siswa Minim vocabulary</p> <p>Siswa tidak percaya diri</p> <p>Siswa malu</p> <p>Kuis lisan</p> <p>Siswa gemetar</p>		<p>Minim vocab</p> <p>Tidak percaya diri</p> <p>malu</p> <p>kuis lisan</p> <p>Gemetar</p>	<p>SI-MV</p> <p>SI- TPD</p> <p>SI-ML</p> <p>SI- KS- LSN</p> <p>SI- GTR</p>
---	---	--	---	--

<p>kecemasan? Dan seperti apa? <i>Iya, misalnya gemetar, ketika saya bertanya itu ada yang berlindung di balik punggung teman di depannya, ada juga yang tertunduk saat saya nanya ke dia, ada juga yang gelengkan kepala , sibuk membolak balik buku, ada juga yang wajahnya pucat.</i></p>	<p>Siswa berlindung dibelakang teman Siswa geleng kepala Siswa membolak balik buku Wajah siswa pucat</p>		<p>Berlindung di belakang teman Membolak balik buku Siswa geleng kepala Wajah pucat</p>	<p>SI- BBT SI- BBB SI- GLG- KPL SI- WP</p>
<p>8. Menurut ibu apakah penyebab mereka begitu? <i>Ee mereka takut untuk di tanya, dan mungkin mereka cemas ketika ditanya secara langsung</i></p>	<p>Siswa takut Siswa cemas</p>		<p>Takut Cemas</p>	<p>SI- TKT SI-CMS</p>
<p>9. Lalu apa yang ibu lakukan untuk menimalisir hal itu? <i>Biasanya saya memberikan mereka motivasi</i></p>	<p>Siswa diberi motivasi</p>		<p>Motivasi</p>	<p>SI-MTV</p>

SI- TTPBI: supporting informan tidak suka pembelajaran bahasa inggris

SI- DDK-BLKG: supporting informant duduk di belakang

SI-MV: supporting informant minim vocavulary

SI- TPP: supporting informant tidak percaya diri

SI-ML: supporting informant malu

SI- KS- LSN : supporting informant kuis lisan

SI- GTR: supporting informant gemetaran

SI- BBT: supporting informant berlindung belakang teman

SI- BBB: supporting informant bolak balik buku

SI- GLG- KPL: supporting informant geleng kepala

SI- WP: supporting informant wajah pucat

SI- TKT: supporting informant takut

SI- CMS: supporting informant cemas

SI-MTV: supporting informant motivasi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Observasi	Hipotesis					Findings
	KI	SI1	SI2	SI3	SI4	
Duduk di belakang	Duduk di belakang				Duduk di belakang	1. Duduk di belakang
Gemetar	Gemetar	Gemetar	Gemetar		Gemetar	2. Gemetar
Berlindung dibelakang teman	Berlindung di belakang teman				Berlindung di belakang teman	3. Berlindung di belakang teman
Bolak baik buku				Bolak balik buku	Bolak balik buku	4. Bolak balik buku
Geleng kepala			Geleng kepala	Geleng kepala	Geleng kepala	5. Geleng kepala
Wajah pucat					Wajah pucat	6. Wajah pucat
Terbata- bata	Terbata bata	Terbata bata				7. Terbata- bata
Tertunduk	Tertuduk	Tertunduk				8. Tertunduk

B. DATADISPLAY

Findings	Data
1. Berlindung	<p>Obs: Pada saat memulai kuis tampak siswa berlindung di balik temannya yang duduk di depan</p> <p>Obs: namun pada saat pembelajaran hendak di mulai, key informant pindah tempat duduk ke bangku belakang</p> <p>KI: ee biasanya sebelum jam pelajaran bahasa inggris dimulai saya sudah pindah tempat duduk ke bangku belakang miss</p> <p>KI: ee saya berlindung di belakang teman saya miss</p> <p>SI3: saya pindah tempat duduk ke belakang miss</p> <p>SI4: siswa pindah ke bangku belakang</p>
2. membolak balik buku	<p>Obs: Siswa yang di tunjuk oleh guru tampak sibuk membolak balik buku bahasa inggris.</p> <p>SI: saya membolak balik buku bahasa inggris miss</p> <p>SI4: siswa membolak balik bukunya</p>
3. Menggelengkan kepala	<p>obs: siswa yang di tujuk oleh guru menggelengkan kepala</p> <p>SI2: saya menggelengkan kepala miss</p> <p>SI3: saya menggelengkan kepala saya miss</p> <p>SI4: siswa menggelengkan kepala ketika disuruh menjawab pertanyaan kuis</p>
4. Tertunduk	<p>Obs: kemudian key Informant masih sibuk membuka tasnya lalu guru bertanya” mana bukunya?” kepala tertunduk key informant menjawab “ saya lupa membawa bukunya miss,</p> <p>KI: ee kepala saya tertunduk miss</p> <p>SI1: ee kepala saya tertunduk miss</p>
5. Terbata-bata	<p>Obs: siswa menjawab ee in my think this ee picture good about the color, object, etc. siswa menjawab dengan terbata-</p>

	<p>bata</p> <p>KI: ee saya menjawab pertanyaan dengan terbata-bata miss</p> <p>SI1: ee saya menjawab pertanyaan dengan terbata-bata miss</p>
6. Gemetaran	<p>obs: key informant menjawab” ee your uniform ee is beautiful miss”. key informant menjawab dengan gemetaran</p> <p>KI: ee saya gemetaran miss</p> <p>SI2: saya gemetaran miss</p> <p>SI4: siswa gemetaran ketika menjawab pertanyaan</p>
7. Wajah pucat	<p>Obs: tampak wajah siswa yang mulai memucat,.....</p> <p>SI4: siswa menjawab dengan wajah yang pucat</p>



C. CONCLUSION DRAWING AND VERIFICATION (FINDINGS)

In this section, the researcher concludes the finding of the students' anxiety in learning English speaking. Based on the result, the findings obtained in this research are:

1. TakingCover
2. Flipping ThroughBooks
3. Shaking TheirHeads
4. LookingDown
5. Stammering
6. Trembling
7. Pale-faced





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix IV

DOCUMENTATION

1. Surat izinriset

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683
Nomor : B-59011/ITK.IV.5/ITK.V.3/PP.00.9/04/2022	01 September 2022
Lampiran :	
Hal : IzinRiset	
Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA N 1 Gunung Tuleh	
<i>Assalamulaikum Wr. Wb.</i>	
Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:	
Nama	: Ayu WidyaPuspa
NIM	: 0304183234
Tempat/Tanggal Lahir	: Ujung Gading, 03 Desember 1999
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: JORONG PARTI, KEC. KOTO BALINGKA Kelurahan JORONG PARTI Kecamatan KOTO BALINGKA
untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Paraman Ampalu, Kenagarian Rabi Jonggor, Kec. Gunung Tuleh, Kab. Pasaman Barat, Prov. Sumatera Barat, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:	
<i>THE STUDENTS ANXIETY IN LEARNING ENGLISH SPEAKING AT SMA N 1 GUNUNG TULEH KAB. WEST PASAMAN</i>	
Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
Medan, 01 September 2022 a.n. DEKAN Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris	
	
Mni Lubis, M.Hum	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

2. Surat balasan riset dari SMAN 1 GunungTuleh



3. SMAN 1 GunungTuleh



4. Interview



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

CURRICULUM VITAE



AYU WIDYA PUSPA is a student of the English Education Department at the State Islamic University of North Sumatra, Medan. She was born on December 03, 1999 in Ujung Gading, West Pasaman. Her father's name is Mirhan and her mother's name is Maslaini. She has a sister named Henni Rawesi Putri.

The author's educational background began in 2004 at the Kindergarten (TK) TKS PT Bakrie Pasaman Plantation Sungai Aur, and graduated in 2006. And then continued her education in 2006 at elementary school SDS PT. Bakrie Pasaman Plantation Sungai Aur and graduated in 2012. And continued his education to the junior high school level in 2012 at SMPS PT. Bakrie Pasaman Plantation Sungai Aur and graduated in 2015, then continued his education to the high school level at SMAN 1 Sungai Aur and graduated in 2018. Then continued her education to college at the State Islamic University of North Sumatra in 2018 as a student in the English Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. And At the end of her studies, she was able to completed skripsi in 2022 entitled "The Students' Anxiety In learning English Speaking At SMAN 1 Gunung Tuleh, West Pasaman".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN