

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Masyhud. (2016). *Manajemen Risiko: Strategi Perbankan dan Dunia Usaha. Menghadapi Tantangan Globalisasi Bisnis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Budiningsih, Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Busthomi, M.Y. (2012). *Panduan Lengkap PAUD Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Anak Usia Dini*. Jakarta: Citra Publishing.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi* Diakses pada 10 Januari 2023, dari website. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/paud/article/viewFile/1655/1425>
- Djam'an, Satori dan Aan Komariah. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Erlina. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengurutkan Bilangan 1-10 Melalui Media Pohon Hitung Anak Kelompok B Di TK Baptis Setia Bakti Kota Kediri*. Kediri: Jurnal Pinus. Vol. 3. No. 2. 73-78.
- Harista, N. J. (2016). *Permainan Bowling Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Autis*. Jurnal Pendidikan Khusus.
- Hasiana, I & Wirastania, A. (2017). *Pengaruh Musik Dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Bilangan Siswa Kwlompok A di TK Lintang Surabaya*. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 131-138.
- Hayati, N., dan R. Fitri. (2016). *Peningkatan Kemampuan Mengenal Angka Melalui Permainan Bowling Anak Kelompok A di Paud Kasih Ibu Banda Aceh*. E-Jurnal Penelitian STKIP Bina Bangsa Getsempena (diakses 13 Januari 2021)
- Hidayati. (2011). *Mengatasi Kesulitan Pada Anak*. Jakarta: Pt Nuku Kuta. Hikayat Publising.
- Hurlock, B. (1997). *Perkembangan Anak*, Edisi Enam. Jakarta: Erlangga.
- Inra. (2012). *Meningkatkan Kemampuan lambang Bilangan 1-10 Melalui Media EduGames Bagi Anak Tuna Grahita Ringan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus (Online), Vol. 1, No. 2.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

- Kementerian Agama. (2014). *“AlQur’an Terjemahan dan Tajwid”*. Bandung: Sygma Creariv Media Crop.
- Khadijah. (2016). Pendidikan Prasekolah. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Komariah. (2013). Memperkenalkan Bilangan Pada Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini*. 4(2).
- Kurikulum Taman Kanak-kanak. (2010). *Pengembangan Silabus di Taman Kanak*
- Kurnialita. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Mengenal Konsep Bilangan Melalui Kegiatan Bermain Bowling Pada Anak Kelompok A Paud Teratai*. Skripsi (Online). Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Masganti. (2014). *Psikologi Agama*. Medan: Perdana Publishing Media Group.
- Meloeng, Lexy. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edisi Revisi. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Miles, Matthew B.; Huberman, A. Michael. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded*.
- Mutiah, D. (2015). Psikologi Bermain Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana.
- Prastowo, Andi. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana.
- Qomariah, M. dan N. Dorlina. 2015. *“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Melalui Kegiatan Bermain Bowling Pada Anak Kelompok A”* <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/10866>. [Diakses pada 11 April 2022].
- Rahayu, Mugi. (2018). *“Mengembangkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Bowling Di Taman Kanak-Kanak Goemerlang Kecamatan Sukarame Bandar Lampung”*. Skripsi (Online). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rahayu, P., Yusnira, Y., & Alim, M. L. (2020). *Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Bermain Bowling Aritmatika Pada Anak Usia 4-5 Tahun Kelompok A TK An-Nur Ujung Padang Kampar Utara*. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 256-261.

- Rahman, Taopik, dkk. (2017) "*Peningkatan Kemampuan Anak Usia Dini Mengenal Konsep Bilangan Melalui Media Flashcard,*" *Jurnal PAUD Agapedia*, 1, 121.
- Ramaini, R. (2012). Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan melalui Permainan Tabung Pintar. *Jurnal Pesona PAUD*, 1(1), 1-12.
- Salim. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Santrock, John W. (2011). *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Slamet Suyanto. (2005). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta
- Sood, S., & Mackey, M. (2015). "Examining the Effects of Number Sense Instruction on Mathematics Competence of Kindergarten Students". *International Journal of Humanities Social Sciences and Education (IJHSSE)*, 2(2), 2349.
- Sudaryanti (2006). *Pengenalan Matematika Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sujiono, Yuliani Nurani. (2012). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT indeks.
- Sujiono, Bambang Dan Yuliani Nurani Sujiono. (2005). *Menu Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Yayasan Citra Pendidikan Indonesia.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Susanto, Ahmad. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Syarihan S. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Card Sort di TK Pertiwi IX Kota Jambi (Doctoral dissertation, Universitas Jambi)*.

Tekin Ali Kemal. (2016). Autonomous Motivation Of Omani Early Childhood Pre-Service Teachers For Teaching, Early Child Development And Care, V186, No. 7.

Ulum Irfatul. 2014. Peningkatan Pemahaman Konsep Bilangan Melalui Permainan Memancing Angka Pada Anak Kelompok A Di RA Masyithoh Kalisoka Triwidadi Pajangan Bantul. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional. 8 Juli 2003. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003. Jakarta.

Yuliarti. (2018). *“Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Ular Tangga Di Taman Kanak-Kanak Sadar Bakti Sungai Aur Pasaman Barat”*. Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET) Vol. 3 No 2.

Yusnita. (2020). *Optimalisasi Dan Stimulasi Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan dan konseling.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## Lampiran 1 : Pedoman Wawancara

### Pedoman Wawancara

#### A. Guru

Berikut merupakan daftar wawancara yang akan ditanyakan kepada Guru sekolah atau Guru Kelas :

1. Apa itu tentang kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak?
2. Apakah anak sudah bisa membilang atau menyebut konsep bilangan 1-10?
3. Bagaimana anak bisa membilang dengan menunjukkan benda-benda?
4. Bagaimana anak bisa mengurutkan lambang bilangan 1-10 dengan benda-benda?
5. Persiapan apa saja yang dilakukan guru dalam menerapkan permainan *Bowling* dalam mengenal bilangan?
6. Bagaimana tahapan penerapan permainan *Bowling* dalam mengembangkan kemampuan anak?
7. Metode apa saja yang ibu gunakan selama proses pembelajaran?
8. Terbuat dari bahan apa media permainan *Bowling* tersebut?
9. Apa saja faktor pendukung yang mempengaruhi kemampuan mengenal konsep bilangan dalam permainan *Bowling*?
10. Apa saja yang faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan mengenal konsep bilangan dalam permainan *Bowling*?
11. Bagaimana cara ibu dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak?

## Lampiran 2 : Pedoman Observasi

### Pedoman Observasi

| Variabel  | Indikator  | Sub Indikator  |
|---|--|--|
| Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan di TK Negeri 2 Pembina | Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10  | 1. Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |
|   |  | 2. Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |
|   |  | 3. Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |
|   |  | 4. Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |
|   | Membilang dengan menunjukkan benda – benda       | 1. Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |
|   |  | 2. Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |
|   |  | 3. Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |
|   |  | 4. Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |
|   | Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda -benda | 1. Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |
|   |  | 2. Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |
|   |  | 3. Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |
|   |  | 4. Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |

### Lampiran 3 : Data Observasi

| No  | Nama Anak | Membilang atau menyebut urutan bilangan 1-10 |     |     |     | Membilang dengan menunjukkan benda - benda |     |     |     | Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda -benda |     |     |     | Skor |
|-----|-----------|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|------|
|     |           | 1  | 2   | 3   | 4   | 1  | 2   | 3   | 4   | 1  | 2   | 3   | 4   |      |
| 1.  | ABM       | BSH  | MB  | BSH | BSH | BSH  | MB  | MB  | MB  | MB   | BSH | BSH | BSH | BSH  |
| 2.  | AN        | MB   | MB  | MB  | MB  | MB   | MB  | MB  | MB  | MB   | MB  | MB  | MB  | MB   |
| 3.  | AKL       | BSB  | MB  | BSH | BSH | BSB  | MB  | BSB | BSH | BSH  | MB  | BSB | BSH | BSH  |
| 4.  | CIS       | BSB  | BSH | MB  | BSB | BSH  | BSH | MB  | BSH | BSB  | BSH | BSH | BSH | BSH  |
| 5.  | DFL       | MB   | MB  | MB  | MB  | BSH  | BSB | MB  | BSH | BSH  | MB  | MB  | MB  | MB   |
| 6.  | DS        | BSH  | MB  | BSH | BSH | BSH  | BSH | BSH | MB  | BSH  | MB  | MB  | MB  | BSH  |
| 7.  | HA        | BSH  | MB  | MB  | MB  | MB   | MB  | MB  | MB  | BSH  | MB  | MB  | MB  | MB   |
| 8.  | HAA       | BB   | BB  | BB  | BB  | BB   | BB  | BB  | BB  | BB   | BB  | BB  | BB  | BB   |
| 9.  | JKT       | MB   | MB  | MB  | BSH | BSH  | BSH | BSH | MB  | BSH  | BSH | BSH | MB  | BSH  |
| 10. | MDA       | BSH  | MB  | MB  | BSH | MB   | MB  | MB  | MB  | BSH  | MB  | MB  | MB  | MB   |
| 11. | MFM       | BSH  | MB  | MB  | BSH | BSH  | BSH | BSH | BSH | BSH  | MB  | BSH | BSH | BSH  |
| 12. | RIZ       | BSH  | MB  | MB  | BSH | BSH  | BSH | BSH | BSH | BSH  | BSH | BSH | BSH | BSH  |
| 13. | RA        | BSB  | MB  | BSB | BSB | BSB  | BSB | BSB | MB  | BSH  | BSB | BSH | BSH | BSB  |
| 14. | SP        | BSB  | MB  | MB  | MB  | BSB  | BSH | BSH | BSH | BSB  | BSB | MB  | BSB | BSB  |
| 15. | SZA       | BSB  | BSB | MB  | BSB | BSH  | BSB | BSH | BSH | BSB  | BSB | BSB | BSH | BSB  |

(Sumber : Peneliti Diakses paa tanggal 01 Agustus-31 Agustus 2022 di kelas kelompok Melur TK Negeri 2 Pembina Medan)

#### Keterangan Indikator Pencapaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan

##### a. Membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1-10

1. Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10
2. Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1
3. Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5)
4. Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7)

- b. Membilang dengan menunjukkan benda – benda
1. Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda
  2. Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda
  3. Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5)
  4. Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7)
- c. Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda –benda
1. Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda
  2. Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda
  3. Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5)
  4. Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7)

## Lampiran 4 : Hasil Wawancara

### Lembar Hasil Wawancara 1

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2022  
Lokasi : TK Negeri 2 Pembina Medan  
Informan : Guru Kelas Melur  
Fokus Pertanyaan : Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan  
Durasi Wawancara : 9 menit 20 Detik

Peneliti : Assalamualaikum bu, saya nadya anggeline mahasiswi dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara atau demi terselesainya skripsi saya. Saya ingin meminta waktu ibu sebentar untuk melakukan wawancara, apakah ibu bersedia untuk di wawancara?

Informan : Iya nak, ibu bersedia untuk menjawab pertanyaan dari kamu.

Peneliti : Baik ibu, terima kasih. Saya ingin bertanya tentang apa itu kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak ?

Informan : Kemampuan mengenal konsep bilangan itu kemampuan anak yang dimana anak sudah bisa membilang atau menyebutkan urutan bilangan 1 sampai 10, membilang dengan menunjukkan angka, membuat urutan bilangan dari 1 sampai 10, seperti itulah perkembangan yang dapat dilihat dari kemampuan mengenal konsep bilangan

Peneliti : Menurut ibu apakah anak sudah bisa membilang atau menyebut konsep bilangan 1 sampai 10 ?

Informan : Dengan sejauh ini anak masih dalam masa pembelajaran dalam membilang atau menyebut konsep bilangan 1 sampai 10.

Peneliti : Menurut ibu, bagaimana cara ibu mengajarkan kepada anak-anak agar dapat membilang dengan menunjukkan konsep bilangan 1 sampai 10 dengan benda-benda ?

Informan : Dengan memberikan arahan atau contoh lambang bilangan dengan menggunakan benda-benda seperti *Bowling* yang setiap pin *Bowling* diberikan angka 1 sampai 10 agar anak dapat melihat

angka yang ada disetiap pin *Bowling* agar memudahkan anak dalam menunjukkan bilangan.

Peneliti : Menurut ibu, bagaimana cara agar anak-anak bisa dapat mengurutkan konsep bilangan 1 sampai 10 dengan benda-benda ?

Informan : Setiap guru memiliki cara mengajar yang berbeda-beda, untuk memudahkan agar anak didiknya dapat memahami, mengenal dan mengurutkan konsep bilangan, disini ibu menggunakan media *Bowling* sebagai alat untuk anak agar bisa dapat melihat urutan dari setiap angka yang sudah ada disetiap pin *Bowling*, bisa juga dengan anak melihat benda-benda yang ada disekitar dan menyuruh anak untuk mengurutkan kembali urutan dari setiap angka yang ada di pin *Bowling*.

Peneliti : Persiapan apa saja yang dilakukan ibu sebagai guru dalam menerapkan permainan *Bowling* dalam mengenalkan bilangan?

Informan : Sebelum berlangsungnya kegiatan pembelajaran setiap guru merancang atau menyediakan beberapa bahan ajar dan media atau alat yang akan digunakan selama pembelajaran, dengan begitu kegiatan permainan dapat berjalan dengan baik dan anak-anak dapat mengenal bilangan melalui permainan yang disiapkan guru menggunakan media atau alat permainan *Bowling* tujuannya untuk mengembangkan suatu kemampuan yang dimiliki setiap anak dan membuat anak menjadi senang saat belajar.

Peneliti : Bagaimana tahapan penerapan permainan *Bowling* dalam mengembangkan kemampuan anak?

Informan : Tahapan dalam bermain sudah menyediakan permainan *Bowling*, lalu membuat anak menjadi dua kelompok, anak menggelindingkan bola ke arah pin *Bowling* secara bergantian dengan kelompok lain, dan anak mendapatkan tantangan menghitung jumlah pin *Bowling*.

Peneliti : Metode apa saja yang ibu gunakan dalam penerapan permainan *Bowling* terhadap konsep bilangan?

- Informan : Metode yang ada disekolah ini ada metode ceramah, metode demonstrasi, metode bercerita dan metode tanya jawab.
- Peneliti : Terbuat dari bahan apa media permainan *Bowling* tersebut?
- Informan : Alat media permainan *Bowling* ini ada yang menggunakan bahan yang terbuat dari kayu dan plastik, dikelas ibu menggunakan media *Bowling* dengan jenis bahan yang terbuat dari kayu.
- Peneliti : Apa saja faktor pendukung yang mempengaruhi kemampuan mengenal konsep bilangan dalam permainan *Bowling*?
- Informan : Faktor pendukung dapat dilihat dari rencana pembelajaran yang terstruktur, alat permainan edukatif, sarana dan prasarana yang mencukupi, orangtua yang disiplin dan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan tidak membuat anak bosan.
- Peneliti : Apa saja faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan mengenal konsep bilangan dalam permainan *Bowling*?
- Informan : Faktor penghambat dapat dilihat karena banyaknya tekanan dari orang yang berada disekitar anak, daya ingat anak berbeda dan pemahaman setiap masing-masing anak yang berbeda.
- Peneliti : Bagaimana cara ibu dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak?
- Informan : Cara penilaian yang biasa ibu gunakan itu catatan anekdot untuk menilai adakah perubahan pada perkembangan pada anak jadi ibu menggunakan itu catatan anekdot sebagai penilaian untuk anak.

## Lampiran 5 : Hasil Wawancara

### Lembar Hasil Wawancara 2

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2022  
Lokasi : TK Negeri 2 Pembina Medan  
Informan : Guru Kelas Melati  
Fokus Pertanyaan : Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan  
Durasi Wawancara : 10 menit 10 Detik

Peneliti : Assalamualaikum bu, saya nadya anggeline mahasiswi dari Universitas Islam Negeri Sumatera Utara atau demi terselesainya skripsi saya. Saya ingin meminta waktu ibu sebentar untuk melakukan wawancara, apakah ibu bersedia untuk di wawancara?

Informan : Iya nak, ibu bersedia untuk menjawab pertanyaan dari kamu.

Peneliti : Baik ibu, terima kasih. Saya ingin bertanya tentang apa itu kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak?

Informan : Disini yang dimaksud dalam kemampuan mengenal konsep bilangan itu suatu upaya pencapaian dari indikator untuk mengetahui batas kemampuan dari setiap perkembangan anak tentang mengenal konsep bilangan diantaranya anak bisa membuat urutan bilangan dari 1 sampai 10.

Peneliti : Menurut ibu apakah anak sudah bisa membilang atau menyebut konsep bilangan 1 sampai 10?

Informan : Guru melakukan berbagai cara supaya anak dapat menyebutkan bilangan dapat dilakukan dengan cara memperkenalkan bilangan-bilangan kepada anak lalu mencontohkan penyebutan dari setiap bilangan-bilangan.

Peneliti : Menurut ibu, bagaimana cara ibu mengajarkan kepada anak-anak agar dapat membilang dengan menunjukkan konsep bilangan 1 sampai 10 dengan benda-benda?

- Informan : Mengenalkan apa yang dilihat anak, kenali terlebih dahulu tentang konsep bilangan, serta mengajak anak untuk memahami membilang dengan menunjukkan konsep bilangan dengan tepat.
- Peneliti : Menurut ibu, bagaimana cara agar anak-anak bisa dapat mengurutkan konsep bilangan 1 sampai 10 dengan benda-benda ?
- Informan : Dengan mengenalkan angka-angkanya terlebih dahulu, setelah anak sudah dapat mengenal angka, ajak anak untuk menunjukkan angka yang ada dihadapannya, setelah itu guru membantu mencontohkan cara mengurutkan angka yang benar sehingga nantinya anak dapat melakukannya dengan sendiri
- Peneliti : Persiapan apa saja yang dilakukan ibu sebagai guru dalam menerapkan permainan *Bowling* dalam mengenalkan bilangan?
- Informan : Persiapan yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran dalam menerapkan permainan *Bowling* sebelum belajar guru menentukan atau merancang terlebih dahulu suatu kegiatan pembelajaran dimulai dari mempersiapkan alat atau media pembelajaran seperti permainan *Bowling*, menentukan tempat anak untuk dapat bermain *Bowling*, membagi menjadi beberapa kelompok belajar untuk mendukung anak dalam mengenalkan bilangan dan agar kegiatan berjalan, dari awal kegiatan sampai penutup sudah dipersiapkan terlebih dahulu supaya pembelajaran dapat berjalan dengan baik sesuai dengan yang dipersiapkan.
- Peneliti : Metode apa saja yang ibu gunakan dalam penerapan permainan *Bowling* terhadap konsep bilangan?
- Informan : Metode yang digunakan di sekolah ini ada metode ceramah, metode demonstrasi, metode bercerita dan metode tanya jawab.
- Peneliti : Terbuat dari bahan apa media permainan *Bowling* tersebut?
- Informan : Media permainan *Bowling* ini ada juga yang terbuat dari botol minum bekas yang bisa dikreasikan, kayu, dan lain sebagainya. Di kelas ibu menggunakan bahan *Bowling* yang terbuat dari kayu dan juga disetiap pin *Bowling* diberikan warna yang berbeda-beda

- Peneliti : Apa saja faktor pendukung yang mempengaruhi kemampuan mengenal konsep bilangan dalam permainan *Bowling*?
- Informan : Faktor pendukung itu sendiri dapat dilihat dari media yang sudah disediakan dari pihak sekolah, fasilitas sekolah yang bisa digunakan untuk anak dapat mempelajari suatu konsep bilangan dengan menggunakan benda-benda yang ada disekitarnya itu akan membuat anak menjadi tidak cepat bosan dan belajar menjadi lebih menarik.
- Peneliti : Apa saja faktor penghambat yang mempengaruhi kemampuan mengenal konsep bilangan dalam permainan *Bowling*?
- Informan : Faktor penghambat itu sendiri dapat dilihat dari daya tangkap dan pemahaman setiap masing-masing anak yang berbeda.
- Peneliti : Bagaimana cara ibu dalam melakukan penilaian terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan pada anak?
- Informan : Cara penilaian ibu itu menggunakan catatan anekdot untuk melihat dan menilai perubahan yang terjadi pada anak jadi ibu menggunakan itu terlebih dahulu.

## Lampiran 6 : Lembar Hasil Observasi

### Lembar Hasil Observasi

| No  | Nama Peserta Didik         | Indikator<br>Perkembangan<br>Kemampuan<br>Konsep Bilangan |     |     | Keterangan |
|-----|----------------------------|---|-----|-----|------------|
|     |                            | 1   | 2   | 3   |            |
| 1.  | Adriella Bethseda Marpaung | BSH   | MB  | BSH | BSH        |
| 2.  | Aira Nuraini               | MB  | MB  | MB  | MB         |
| 3.  | Alanis Kamaniya Lubis      | BSH   | BSB | BSH | BSH        |
| 4.  | Calista Itamar Situmorang  | BSB   | BSH | BSH | BSH        |
| 5.  | Daniel Farel Lase          | MB  | BSH | MB  | MB         |
| 6.  | Dony Sitohang              | BSH   | BSH | MB  | BSH        |
| 7.  | Hafizh Alfarezi            | MB  | MB  | MB  | MB         |
| 8.  | Happy Alora Abadi          | BB  | BB  | BB  | BB         |
| 9.  | Jeg Karvian Tampubolon     | MB  | BSH | BSH | BSH        |
| 10. | M. Dalwi Arifin            | BSH   | MB  | MB  | MB         |
| 11. | Meyral Firstiani Mendrofa  | BSH   | BSH | BSH | BSH        |
| 12. | Rabiza Ibnatu Zahira       | BSH   | BSH | BSH | BSH        |
| 13. | Rarendra Adib              | BSB   | BSB | BSH | BSB        |
| 14. | Salsabila Putri            | MB  | BSH | BSB | BSB        |
| 15. | Shakila Zahra Agustia      | BSB   | BSH | BSB | BSB        |

(Sumber : Peneliti Diakses pada tanggal 01 Agustus-31 Agustus 2022 di kelas kelompok Melur TK Negeri 2 Pembina Medan)

#### **Bahan Indikator Pencapaian Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan**

1. Membilang atau menyebut urutan bilangan 1-10
2. Membilang dengan menunjukkan benda – benda
3. Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda -benda

## Lampiran 7 : Lembar Hasil Observasi

### Hasil Lembar Observasi

#### Perkembangan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Kelas B Di TK

#### Negeri 2 Pembina Medan Kecamatan Medan Labuhan

Nama : Adriella Bethseda Marpaung

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    |     | √   |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      | √  |     |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      | √  |     |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      |    | √   |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |

**Nama : Aira Nuraini**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      | √  |     |     |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      | √  |     |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      | √  |     |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      | √  |     |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      | √  |     |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |

**Nama : Alanis Kamaniya Lubis**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    |     | √   |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    |     | √   |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      | √  |     |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    |     | √   |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      | √  |     |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    |     | √   |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |

**Nama : Calista Itamar Situmorang**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    |     | √   |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      |    | √   |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    |     | √   |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      |    | √   |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    |     | √   |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      |    | √   |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |

**Nama : Daniel Farel Lase**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      | √  |     |     |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      |    |     | √   |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      | √  |     |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |

**Nama : Dony Sitohang**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    | √   |     |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      |    | √   |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      | √  |     |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |

**Nama : Hafizh Alfarezi**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    | √   |     |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      | √  |     |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      | √  |     |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      | √  |     |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |

**Nama : Happy Alora Abadi**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            | √                    |    |     |     |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     | √                    |    |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) | √                    |    |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) | √                    |    |     |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                | √                    |    |     |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    | √                    |    |     |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) | √                    |    |     |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) | √                    |    |     |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                | √                    |    |     |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  | √                    |    |     |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) | √                    |    |     |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) | √                    |    |     |     |     |

**Nama : Jeg Karvian Tampubolon**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      | √  |     |     |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      |    | √   |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      |    | √   |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |

Nama : M. Dalwi Arifin

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    | √   |     |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      | √  |     |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      | √  |     |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      | √  |     |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |

**Nama : Meyral Firstiani Mendrofa**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    | √   |     |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      |    | √   |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      | √  |     |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |

**Nama : Rabiza Ibnatu Zahira**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    | √   |     |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      |    | √   |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      |    | √   |     |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |

**Nama : Rarendra Adib**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    |     | √   |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    |     | √   |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    |     | √   |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    |     | √   |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      |    |     | √   |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    |     | √   |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      |    |     | √   |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |

**Nama : Salsabila Putri**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    |     | √   |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      | √  |     |     |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      | √  |     |     |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    |     | √   |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      |    | √   |     |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    |     | √   |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      |    |     | √   |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    |     | √   |     |

**Nama : Shakila Zahra Agustia**

| No  | Sub Indikator   | Penilaian Pencapaian |    |     |     | Ket |
|-----|---|----------------------|----|-----|-----|-----|
|     |   | BB                   | MB | BSH | BSB |     |
| 1.  | Anak dapat menyebutkan urutan bilangan dari 1-10                            |                      |    |     | √   |     |
| 2.  | Anak dapat menyebutkan bilangan secara mundur dari 10-1                     |                      |    |     | √   |     |
| 3.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      | √  |     |     |     |
| 4.  | Anak dapat menyebutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    |     | √   |     |
| 5.  | Anak dapat menunjukkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    | √   |     |     |
| 6.  | Anak dapat menunjukkan bilangan secara mundur dari 10-dengan benda-benda    |                      |    |     | √   |     |
| 7.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    | √   |     |     |
| 8.  | Anak dapat menunjukkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    | √   |     |     |
| 9.  | Anak dapat mengurutkan bilangan dari 1-10 dengan benda-benda                |                      |    |     | √   |     |
| 10. | Anak dapat mengurutkan bilangan secara mundur dari 10-1 dengan benda-benda  |                      |    |     | √   |     |
| 11. | Anak dapat mengurutkan bilangan sebelumnya (sebelum angka 6 adalah angka 5) |                      |    |     | √   |     |
| 12. | Anak dapat mengurutkan bilangan sesudahnya (sesudah angka 6 adalah angka 7) |                      |    |     | √   |     |

## Lampiran 6 : Dokumentasi Hasil Penelitian

### DOKUMENTASI



( Foto Bersama Kepala Sekolah dan Guru-Guru )



( Bagian Depan Sekolah TK Negeri 2 Pembina Medan )



( Pembukaan pembelajaran )



( Kegiatan Menggelindingkan Pin *Bowling* )



( Kegiatan Menyebutkan Bilangan dengan Benda )



( Kegiatan Menunjuk Bilangan Dengan benda )



( Kegiatan Mengurutkan Bilangan Dengan Benda )



( Wawancara Bersama Guru )



( Ruang Belajar TK Negeri 2 Pembina Medan )



( Ruang UKS TK Negeri 2 Pembina Medan )



( Permainan didalam kelas dan kotak P3K )



( Permainan diluar kelas )



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-6845/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/05/2022

24 Mei 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala TK NEGERI 2 PEMBINA**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Nadya Anggeline  
NIM : 0308182115  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 18 April 2000  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl Mangan III Link XII Lorong purnawirawan, Mabar  
Kelurahan MABAR Kecamatan MEDAN DELI

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan Tangguk Raya Blok 3 Griya Martubung, BESAR, Kecamatan Medan Labuhan, Kota Medan, Provinsi Sumatera Utara, Kode Pos 20252, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***PENERAPAN PERMAINAN BOWLING DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL KONSEP BILANGAN DI TK NEGERI 2 PEMBINA KECAMATAN MEDAN LABUHAN***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 24 Mei 2022

a.n. DEKAN  
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak  
Usia Dini



Digitally Signed

**Dr. Muhammad Basri, MA**  
NIP. 197704262005011004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



**DINAS PENDIDIKAN KOTA MEDAN**  
**TAMAN KANAK-KANAK NEGERI 2 PEMBINA**  
**M E D A N**



Alamat : Jalan Tangguk Raya Blok 3 Griya Martubung Telp. 6850360 Medan 20254

Medan, 01 Juli 2022

Nomor : 149/105/TKN 2/VII/2022  
Lamp : -  
Hal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth,  
Ketua Jurusan Fakultas Ilmu Pendidikan Islam  
Anak Usia Dini  
Di

Tempat.

Dengan Hormat ,

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zunaidar , S.Pd, M.Psi  
Jabatan : Kepala Sekolah TK Negeri 2 Pembina Medan

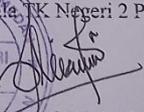
Menerangkan bahwa ,

Nama : Nadya Anggeline  
NIM : 0308182115  
Program Studi : PG PAUD

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di Sekolah TK Negeri 2 Pembina Medan dari tanggal 01 Juni s/d 30 Juni 2022 sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

“ Penerapan Permainan Bowling Dalam Mengembangkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan di TK Negeri 2 Pembina Medan Kecamatan Medan Labuhan. ”

Demikian surat ini kami sampaikan , atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih .

Hormat Kami ,  
Kepala TK Negeri 2 Pembina Medan  
  
Zunaidar , S.Pd, M.Psi  
NIP.19630605 198403 2 002



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Nadya Anggeline
2. NIM : 0308182115
3. Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. T.T. Lahir : Medan, 18 April 2000
5. Agama : Islam
6. Email/No.HP : [nadyaanggeline5@gmail.com](mailto:nadyaanggeline5@gmail.com) / 083172042521
7. Alamat : Jl Mangan III Link XII Lorong Purnawirawan Mabar

### B. JENJANG PENDIDIKAN

1. TK Aisyiyah Bustanul Athfal 05 : Tahun 2006
2. SD Swasta Al-Ulum Medan : Tahun 2012
3. SMP Swasta AL-Ulum Medan : Tahun 2015
4. SMA Negeri 10 Medan : Tahun 2018
5. UIN Sumatera Utara Medan : Tahun 2023

### C. IDENTITAS ORANG TUA

#### Ayah

1. Nama : Yahya
2. T.T. Lahir : Martubung, 15 Mei 1962
3. Agama : Islam
4. Pekerjaan : Wiraswasta

#### Ibu

1. Nama : Nurhayati
2. T.T. Lahir : Mabar, 12 April 1964
3. Agama : Islam
4. Pekerjaan : Guru