

REFERENCES

- Daulay, S. H. (2016). An Analysis of Inflectional Morphemes Errors in Writing a Text by Second-Year Student of MAS TPI Silau Dunia. *VISION*, 10(10).
- Daulay, S. H. (2020). Students' reading comprehension achievement in narrative text through team practice technique. *ijlres-International Journal on Language*, 2580–6785. <https://doi.org/10.30575/2017/IJLRES-2019091215>
- Daulay, S. H., & Octa, M. (n.d.). The effect of metacognitive strategy on students grammar mastery. *Journal VISION*, 1. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/vision>
- Daulay, S. H., Dalimunte, M., & Ningrum, D. W. (2021). The Importance of Linguistics for Teachers in English Language Teaching. *ENGLISH FRANCA : Academic Journal of English Language and Education*, 5(2), 339. <https://doi.org/10.29240/ef.v5i2.2721>
- Daulay, SH. (2019). Students' Reading Comprehension Achievement in Narrative Text Through Team Practice Technique. *International Journal on Language, Research and Education Studies, (IJLRES)* Vol. 3. (494-506). <http://jurnal.uinsu.ac.id?index.php?ijlers?issue?view?401>
- Dewi, U. (2013). *How to Write*. Medan: Latansa Press.
- Didkovska, T. L. (2018). Short film as a medium for language learning. In *International Scientific and Practical Conference World science* (Vol. 6, No. 3, pp. 18-20). ROST.
- Hamidah Daulay, S., & Maryati Salmiah, Mh. (2016). An analysis of inflectional morphemes errors in writing a text by second-year student of MAS TPI Silau Dunia (Vol. 10, Issue 10).
- Hardani et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Harmenita, R. Y. and Tiarina. Y. (2013). "Teaching Witing Descriptive Text by Using Environmental Observation Strategy". *Journal of English Language Teaching*, 1(2), 30-38.
- Mc Dermott, K. (2015). Towards a pedagogy of short story writing. *English in Education*, 49(2), 130-149. doi:10.1111/eie.12062
- Mirvan, X. (2013). The advantages of using films to enhance student's reading skills in the EFL classroom. *Journal of Education and Practice*, 4(13), 62-66.
- Patel & Praveen. (2008). *English Language Teaching (Methods, Tools & Techniques)*. Sunrise Publishers & Distributors
- Pereira, M. D. (2010). A Literature-Driven English Programme's effectiveness in improving the writing skills of Grade 7 Singaporean students. *English in Education*, 44(3), 232-251. doi:10.1111/j.1754-8845.2010.01075.x
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.

- Syahrum and Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cipta Pustaka Media.
- Syatriana, E. (2016). "Implementing a Design Model in Teaching Writing through Reflection Strategy for Indonesian Efl Students". *Asian Efl Journal* 2(2), 100-104.
- Thomas, G. (1972). *The process of writing*. *English in Education*, 6(3), 74–81. doi:10.1111/j.1754-8845.1972.tb00396.x
- Thompson, I. (2012). Stimulating reluctant writers: A Vygotskian approach to teaching writing in secondary schools. *English in Education*, 46(1), 85-100. doi:10.1111/j.1754-8845.2011.01117.x
- Tingkat Literasi Indonesia Memprihatinkan, Kemenko PMK Siapkan Peta Jalan Pembudayaan Literasi Nasional | Kementerian Koordinator Bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan accessed on June 25, 2022 3:12
- Widiastuti, R. and Endahati, N. (2020). "The Efforts to Improve Writing Skill of Secondary School Students by Using Snake and Ladder Game". *English Language Teaching and English Linguistics Journal*, 2(1), 1-11.
- Wood, A. B. (2016). Along the Write. *English in Education*, 50(2), 130-147. doi:10.1111/eie.12099



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX I

LESSON PLAN (EXPERIMENTAL CLASS)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Panyabungan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII -1
Materi Pelajaran	: Recount Text
Alokasi Waktu	: 1x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI1 : memahami makna teks fungsional pendek dan esai sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

KI 2 : mengungkapkan makna dalam teks tertulis fungsional pendek dan esai sederhana recount teks, spoof dan horatory exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

11.2 merespon makna dan langkah retorika dalam esai yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk narrative, spoof dan horatory exposition.

12.2 mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk narrative, spoof, dan hortatory exposition.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dalam recount text.

2. Siswa mampu menuliskan teks recount berdasarkan film pendek yang telah ditonton.

D. Materi Pembelajaran

Recount text memiliki tiga struktur utama atau generic structure sebagai berikut.

1. Orientation, struktur pertama yang berisi informasi mengenai tokoh, tempat kejadian, kapan kejadian berlangsung dan lain sebagainya. Informasi yang diberikan oleh penulis diharapkan dapat memberikan pengetahuan atau informasi yang diperlukan oleh pembaca agar dapat memahami jalan cerita.
2. Events, struktur kedua merupakan isi dari teks atau berupa cerita mengenai kejadian maupun pengalaman yang ingin disampaikan oleh penulis kepada pembaca.
3. Reorientation, struktur ketiga berisi mengenai kesimpulan maupun rangkuman atau pengulangan informasi yang ada pada struktur orientation.

Menuliskan teks recount berdasarkan film ‘Tilik’.

E. Metode Pembelajaran.

Filim pendek

F. Media Pembelajaran

1. Laptop

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam kepada siswa ketika memasuki kelas. 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Motivasi siswa 4. Berdoa sebelum mulai belajar 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meberikan stimulus berupa pemberian materi tentang 	30 menit

	<p>recount text</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Berdiskusi bersama siswa mengenai materi recount text 3. Membimbing siswa untuk mengidentifikasi struktur teks. 4. Melakukan tanya jawab dengan siswa tentang recount text. 5. Siswa diminta menulis recount text berdasarkan film yang pernah ditonton sebelumnya. 6. Siswa diminta menuliskan cerita film pendek tilik dalam bentuk recount text. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca doa selesai belajar 2. Mengucapkan salam kepada siswa ketika hendak keluar dari ruangan kelas 	5 menit

APPENDIX II**LESSON PLAN
(CONTROL CLASS)**

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Panyabungan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas	: VIII -2
Materi Pelajaran	: Recount Text
Alokasi Waktu	: 1x 45 Menit

H. Kompetensi Inti

KI1 : memahami makna teks fungsional pendek dan esai sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan.

KI2 : mengungkapkan makna dalam teks tertulis fungsional pendek dan esai sederhana narrative, spoof dan horatory exposition dalam konteks kehidupan sehari-hari.

I. Kompetensi Dasar

11.2 merespon makna dan langkah retorika dalam esai yang menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancer, dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dan untuk mengakses ilmu pengetahuan dalam teks berbentuk narrative, spoof dan horatory exposition.

12.2 mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima dalam konteks kehidupan sehari-hari dalam teks berbentuk narrative, spoof, dan hortatory exposition.

J. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi unsur intrinsik dalam recount text.

2. Siswa mampu menuliskan teks recount berdasarkan film pendek yang telah ditonton.

K. Materi Pembelajaran

1. Recount text memiliki tiga struktur utama atau generic structure sebagai berikut.
2. Orientation, struktur pertama yang berisi informasi mengenai tokoh, tempat kejadian, kapan kejadian berlangsung dan lain sebagainya. Informasi yang diberikan oleh penulis diharapkan dapat memberikan pengetahuan atau informasi yang diperlukan oleh pembaca agar dapat memahami jalan cerita.
3. Events, struktur kedua merupakan isi dari teks atau berupa cerita mengenai kejadian maupun pengalaman yang ingin disampaikan oleh penulis kepada pembaca.
4. Reorientation, struktur ketiga berisi mengenai kesimpulan maupun rangkuman atau pengulangan informasi yang ada pada struktur orientation.

Menuliskan teks recount berdasarkan film ‘Tilik’.

L. Metode Pembelajaran.

Filim pendek

M. Media Pembelajaran

1. Laptop

N. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam kepada siswa ketika memasuki kelas. 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Motivasi siswa 4. Berdoa sebelum mulai belajar 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meberikan stimulus berupa 	30 menit

	<p>pemberian materi tentang recount text</p> <ol style="list-style-type: none">6. Melakukan tanya jawab dengan siswa tentang recount text.7. Siswa diminta menuliskan cerita pendek berdasarkan film yang pernah ditonton sebelumnya.8. Siswa diminta menuliskan cerita film pendek tersebut dalam bentuk recount text.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">9. Membaca doa selesai belajar10. Mengucapkan salam kepada siswa ketika hendak keluar dari ruangan kelas	5 menit

APPENDIX III**Pre-Test Instrument****PRE TEST I**

Kind of paragraph : Short story of recount text

Tense : Simple Present Tense

Time allotment : 30 minutes

Instructions

1. Write down your name and class
2. Write down about the film that you ever watch.
3. Do it individually
4. Do not afraid to write everything and every feeling you felt after watch the film.

ANSWER KEY**PRE TEST I**

Name : Zahratul Hafizah Daulay

My sister and I saw a movie last night. It was an American movie called The Lost Flight. It showed how quickly people can change when they have to take care of themselves in the jungle. It was an interesting movie about a plane that crashed on a small island in the Pacific Ocean.

The passengers were safe, but no one knew where the plane had crashed. So passengers had to learn how to forage for food in the jungle and how to catch and eat fish from the sea. A few weeks later, passengers were eating raw fish. After two months on the island, three men built a boat and set sail for help. But their ship sank and they drowned. The movie ends without saying whether the passenger survived or not. But my sister and I enjoyed the movie.

POST TEST II

Kind of paragraph : Short story of recount text

Tense : Simple Present Tense

time allotment : 30 minutes

Instructions

1. Write down your name and class
2. Write down about the film "Tilik".
3. Do it individually
4. Do not afraid to write everything and every feeling you felt after watch the film.

ANSWER KEY

POST TEST II

Name : Zahratul Hafizah Daulay

In Javanese, Tilik means "to visit". Similarly, this film, which follows the journey of a group of mothers from a village to the hospital, to visit their village chief's mother who is being treated. The group went to the hospital in a truck owned by fellow residents. And it's from inside this truck that the chatter and gossip that's the "main spice" of the film happens.

On that trip, one of the most talked about figures of the community, Mrs. Tejo, was engrossed in talking about Dian, a village flower in her neighborhood. The girl was talked about because of her face that made the husbands in the village like to look at her. Based on information gathered from the "internet" and a number of rumors, Mrs. Tejo also called Dian an untrue woman.

At the end of the film, the audience will be both stunned and confused, because it shows a scene that is different from what people think about the film's storyline.

APPENDIX IV

The Normality Test Of Pretest In Experimental Class

No	N	Z	F(z)	S(z)	[f(z)- s(z)]	Coloum 1	Coloum 2
1	40	-1.99563	0.022987	0.045455	0.022467	Rata-rata	59.09091
2	45	-1.47297	0.07038	0.136364	0.065983	Standar devisiasi	9.566355
3	45	-1.47297	0.07038	0.136364	0.065983	Nilai maksimal	0.143964
4	52	-0.74123	0.229276	0.181818	0.047458	L hitung	0.144
5	53	-0.6367	0.26216	0.227273	0.034887	L label	0.173
6	54	-0.53217	0.297305	0.272727	0.024578		
7	55	-0.42764	0.334458	0.409091	0.074632		
8	55	-0.42764	0.334458	0.409091	0.074632		
9	55	-0.42764	0.334458	0.409091	0.074632		
10	56	-0.3231	0.373309	0.454545	0.081236		
11	59	-0.0095	0.496209	0.5	0.003791		
12	60	0.09503	0.537855	0.681818	0.143964		
13	60	0.09503	0.537855	0.681818	0.143964		
14	60	0.09503	0.537855	0.681818	0.143964		
15	60	0.09503	0.537855	0.681818	0.143964		
16	66	0.722228	0.764923	0.727273	0.03765		
17	67	0.826761	0.795814	0.818182	0.022368		
18	67	0.826761	0.795814	0.818182	0.022368		
19	68	0.931294	0.824149	0.863636	0.039487		
20	71	1.244893	0.893415	0.909091	0.015676		
21	73	1.453959	0.927021	0.954545	0.027524		
22	79	2.081157	0.98129	1	0.022467		

APPENDIX V

The Normality Test Of Posttest In Experimental Class

No	N	Z	Fz	Sz	[f(z)- s(z)]	Coloum 1	Coloum 2
1	72	-1.66396	0.04806	0.045455	0.002605	Rata-rata	84.63636
2	74	-1.4006	0.080667	0.090909	0.010242	Standar devisiasi	7.594142
3	75	-1.26892	0.102235	0.090909	0.011326	Nilai maksimal	0.145008
4	76	-1.13724	0.127719	0.272727	0.145008	L hitung	0.145
5	76	-1.13724	0.127719	0.272727	0.145008	L tabel	0.173
6	76	-1.13724	0.127719	0.272727	0.145008		
7	80	-0.61052	0.270759	0.363636	0.092877		
8	80	-0.61052	0.270759	0.363636	0.092877		
9	83	-0.21548	0.414698	0.454545	0.039848		
10	83	-0.21548	0.414698	0.454545	0.039848		
11	85	0.047884	0.519096	0.5	0.019096		
12	88	0.442925	0.67109	0.681818	0.010728		
13	88	0.442925	0.67109	0.681818	0.010728		
14	88	0.442925	0.67109	0.681818	0.010728		
15	88	0.442925	0.67109	0.681818	0.010728		
16	89	0.574606	0.717221	0.772727	0.055506		
17	89	0.574606	0.717221	0.772727	0.055506		
18	92	0.969647	0.833889	0.818182	0.015707		
19	94	1.233008	0.891214	0.909091	0.017877		
20	94	1.233008	0.891214	0.909091	0.017877		
21	95	1.364688	0.913824	0.954545	0.040721		
22	97	1.628049	0.948243	1	0.051757		

APPENDIX VI

The Normality Test Of Pretest In Control Class

No	N	Z	F(z)	S(z)	[f(z)- s(z)]	Coloum 1	Coloum 2
1	45	-1.50983	0.065544	0.090909	0.025366	rata-rata	0.071897
2	45	-1.50983	0.065544	0.090909	0.025366	Standar devisiasi	0.964673
3	47	-1.29202	0.098176	0.136364	0.038188	nilai maksimal	0.968414
4	49	-1.07421	0.141365	0.181818	0.040453	l hitung	0.08042
5	51	-0.85639	0.19589	0.227273	0.031383	l tabel	0,173
6	52	-0.74749	0.227384	0.272727	0.045343		
7	54	-0.52968	0.298168	0.318182	0.020014		
8	55	-0.42077	0.336961	0.409091	0.07213		
9	55	-0.42077	0.336961	0.409091	0.07213		
10	57	-0.20296	0.419583	0.5	0.080417		
11	57	-0.20296	0.419583	0.5	0.080417		
12	59	0.014851	0.505924	0.545455	0.03953		
13	60	0.123756	0.549246	0.590909	0.041663		
14	61	0.232662	0.591988	0.636364	0.044376		
15	62	0.341568	0.633662	0.681818	0.048156		
16	65	0.668285	0.748024	0.772727	0.024703		
17	65	0.668285	0.748024	0.772727	0.024703		
18	66	0.777191	0.781477	0.818182	0.036705		
19	67	0.886096	0.812217	0.863636	0.051419		
20	70	1.212813	0.887399	0.909091	0.021692		
21	73	1.53953	0.938163	0.954545	0.016383		
22	80	2.30187	0.989329	1	0.010671		

APPENDIX VII**The Normality Test Of Posttest In Control Class**

No	N	Z	fz	Sz	[f(z)-s(z)]	Coloum 1	Coloum 2
1	63	-1.69144	0.045376	0.045455	7.8503E-05	rata-rata	77.77273
2	65	-1.46245	0.071809	0.136364	0.064554432	simpang baku	8.733798
3	65	-1.46245	0.071809	0.136364	0.064554432	nilai maksimal	0.085983
4	67	-1.23345	0.108703	0.181818	0.073114747	l hitung	0.08598
5	69	-1.00446	0.157579	0.227273	0.06969362	l tabel	0,173
6	70	-0.88996	0.186744	0.272727	0.08598349		
7	72	-0.66096	0.254318	0.318182	0.063864172		
8	74	-0.43197	0.332882	0.363636	0.030754286		
9	75	-0.31747	0.375443	0.409091	0.03364778		
10	77	-0.08848	0.464749	0.454545	0.010203916		
11	79	0.14052	0.555875	0.5	0.055875401		
12	81	0.369515	0.644128	0.590909	0.053219111		
13	81	0.369515	0.644128	0.590909	0.053219111		
14	82	0.484013	0.685812	0.681818	0.003993543		
15	82	0.484013	0.685812	0.681818	0.003993543		
16	83	0.598511	0.72525	0.772727	0.04747683		
17	83	0.598511	0.72525	0.772727	0.04747683		
18	85	0.827506	0.796025	0.818182	0.022156889		
19	87	1.056502	0.85463	0.909091	0.054460423		
20	87	1.056502	0.85463	0.909091	0.054460423		
21	90	1.399995	0.919243	0.954545	0.035302867		
22	94	1.857986	0.968414	1	0.031585509		

APPENDIX VIII**The Homogeneity Of Pretest Of Experimental And Control Class**

No	Experimental	Control
1	57	59
2	62	55
3	45	60
4	45	55
5	70	60
6	51	67
7	40	45
8	47	53
9	61	67
10	52	66
11	40	79
12	55	54
13	60	60
14	65	71
15	54	56
16	73	68
17	40	60
18	65	73
19	55	45
20	49	52
21	66	40
22	57	55
Varian	94.71212121	91.51515152
F	1.034933775	
F tabel	2.084188623	
Kesimpulan	Homogen	

APPENDIX IX**The Homogeneity Of Posttest Of Experimental And Control Class**

No	Experimental	Control
1	72	76
2	67	89
3	87	83
4	75	88
5	77	76
6	82	72
7	69	89
8	70	76
9	87	95
10	83	88
11	81	83
12	79	94
13	83	85
14	74	88
15	94	92
16	65	74
17	63	94
18	85	88
19	81	80
20	82	97
21	90	75
22	65	80
Varian	76.27922	57.671
F hitung	1.322662	
F tabel	2.084189	
Kesimpulan	Homogen	

APPENDIX X

DOCUMENTATION





APPENDIX XI

9/4/22, 10:34 PM

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NjgwMzl=>


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-4270/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/09/2022

5 September 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 5 Panyabungan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Zahratul Hafizah Daulay
NIM : 0304183219
Tempat/Tanggal Lahir : Panyabungan, 6 November 2000
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Lintas Timur Gg. Manggis

Untuk hal dimaksud kami mohon memberikan izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Bukit Barisan No. 34, Kayu Jati, Kec. Panyabungan Kota, Kab. Mandailing Natal, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

THE INFLUENCE OF SHORT FILM MEDIA ON SHORT STORY WRITING SKILLS OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS'

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 5 September 2022
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa
 Inggris



Digitally Signed

Yani Lubis, M.Hum
 NIP. 197006062000031006

Tembusan:


- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NjgwMzl=>

1/1

APPENDIX XII


PEMERINTAH KABUPATEN MANDAILING NATAL
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 5 PANYABUNGAN
KORDINATOR WILAYAH I

Jln. Bukit Barisan No. 34 Panyabungan Telp. (0636) 321589

Nomor : 422/094/SMPN.05/2022 Panyabungan, 07 September 2022
Lamp. : -
Perihal : **IZIN RISET**

Kepada Yth. :
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
di - Medan


Dengan hormat, sesuai dengan surat Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor : B-4270/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/09/2022 Tanggal 05 September 2022 Perihal Izin Riset.

Bersama ini Kepala SMP Negeri 5 Panyabungan Kabupaten Mandailing Natal menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

N a m a : **ZAHRATUL HAFIZAH DAULAY**
NIM : 0304183219
Tempat/Tgl. Lahir : Panyabungan, 6 November 2000
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Lintas Timur Gg. Manggis Kel. Sipolu-polu
Kec. Panyabungan

Telah melaksanakan Riset Terhitung Mulai Tanggal 05 s/d 07 September 2022 dengan judul : **"THE INFLUENCE OF SHORT FILM MEDIA ON SHORT STORY WRITING SKILLS OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS"** di SMP Negeri 5 Panyabungan.

Demikian Surat Keterangan Izin ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.


KEPALA SMP NEGERI 5 PANYABUNGAN
MA'AL YAUMI, S.Pd
PEMBINA TK. I
NIP. 19700420.199903.2.002

APPENDIX XIII**ZAHRATUL HAFIZAH DAULAY****SOCIAL MEDIA SPECIALIST**

227, Durung, Pancing, North Sumatera | +62 5837719790 | daulayzara@gmail.com

PROFILE SUMMARY

I am passionate and very enthusiastic in the field of education and literacy. I am a UINSU student majoring in English language education. I am interested in teaching, writing, research, photography, videography, and social media. Able to work well both on my own initiative and as part of a team. I really want to learn quickly, self-motivate and enjoy overcoming challenges.

PROFESSIONAL SKILL

Photography
Videography

Editing
Social Media

TECHNICAL SKILL

Project management
Copy writing

EDUCATION

SMA NEGERI 2 PLUS PANYABUNGAN 2015–2018
SMA NEGERI 2 PLUS PANYABUNGAN, NORTH SUMATERA
was able to win second place in O2SN karate at the district level in 2015 and won second place in FLS2N pair dance in 2016. and became a district representative in the FLS2N short film competition in the province in 2016

2018–2022

ENGLISH EDUCATION AT UINSU

Islamic University of North Sumatera
become a student who takes part in lecturer research and publishes books with lecturers

WORK EXPERIENCE

Social Media Specialist April, 2021– Now

Duta Bahasa Sumatera Utara, North Sumatera

- Managing content for the whole years
- Respond to any criticism and suggestions from the public
- obliged to develop the account to be larger

Editor June, 2021– Now

Balai Bahasa Sumatera Utara, North Sumatera

- created subtitle that is informative so that it is easily digested by the public
- responsible for the content of the Cakrawala section