

## DAFTAR PUSTAKA

- Alifa, Nurdiana Siti. *Pengembangan Media Video Pembelajaran Animasi Berbasis Kinemaster Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Kedaleman IV*. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 8, No. 2 (2021) : 168
- Al-Tirmidzi. 1974. *Sunan At-Tirmidzi; Aljami'ah As-Shahihah*. Madinah Munawaroh: Maktabah As-Sahifah
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia LPPPI
- Baiduri, Dwi Priyo Utomo, dan Christina Wardani. 2021. *Pemahaman Konsep Geometri Ditinjau Dari Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal*. Malang: UMM Press
- Bukhari, Al-Imam dan Abu Hasan As-Sindy. 2008. *Shahihul Bukhari bi Haasyiati al-Imam as-Sindy*. Libanon: Dar al-kotob al-Ilmiyah
- Departemen Agama. *Al-Qur'an & Terjemahannya*. Jakarta Timur: Al-Mubin
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Bina Ilmu
- Departemen Agama RI. 2009. *Al-Qur'an dan Terjemahannya Special for Woman*. Bandung: PT Sygma Examadia Arkanleema
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hamka. 1986. *Tafsir Al-Azhar Jus 13-14-15-16-17*. Jakarta: Pustaka Panjimas
- Iriani, Tuti dan M. Aghpin Ramahan. 2019. *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kejuruan*. Jakarta: Kencana
- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Miftah. *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Jurnal Teknologi Pendidikan Vol. 1, No. 2 (2013) : 98
- Nugraha, Mohammad Fahmi, Dkk. 2020. *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jawa Barat: Edu Publisher
- Pingge, Heronimus Delu. *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Sekolah*

- Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka. Jurnal Prima Edukasia Vol. 4, No. 2 (2016) : 136-137*
- Ponza, Putu Jerry Radita, I Nyoman Jampel dan I Komang Sudarma.  
*Pengembangan Media Video Animasi Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. Jurnal Edutech Undiksha Vol. 6, No.1 (2018)*
- Prastowo, Andi. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana
- Radiusman. *Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran Matematika. Jurnal Pendidikan Matematika Vol.6, No. 1 (2020) : 3*
- Rahimi. *Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an. Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam Vol. 3, No. 2 (2021) : 95*
- Rahmat, Fitriyane Laila Apriliani, Dkk. *Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Teams Games Tournament (TGT): Meta Analisis. Jurnal Manajemen Dan Sistem Informasi Vol. 3, No. 5 (2018) : 240-241*
- Ramdani, Peri. 2021. *Media Pembelajaran Animasi*. Sukabumi: Farha Pustaka
- Rangkuti, Ahmad Nizar. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK dan Penelitian Pengembangan)*. Bandung: Cita Pustaka Media
- Rasyid, Rustam Efendy. 2020. *Higher Order Thinking Skill*, Cirebon: CV. Syntax Computama Corporation Indonesia
- Ritawati, Bernadeta. 2022. *Materi dan Pembahasan Matematika Dasar*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Romi, Yeyen Febrianti Sekar, Dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Adobe Flash Professional CS 6 Untuk Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Kelas VIII MTS. Journal of Arabic Learning and Teaching Vol. 9, No. 1 (2020) : 82*
- Sakdiah, Halimatus. 2022. *Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Virtual Di Masa Pandemi Covid 19*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Sanaky, Hujair AH. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

- Setiawan, Agus. 2022. *Model Project-Based Learning*. Bekasi: Mikro Media Teknologi
- Shihab, Quraish. 2005. *Tafsir al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an Cetakan Ketiga, Vol. 1*. Jakarta: Lentera Hati
- Shihab, Quraish. 2009. *Tafsir al-Misbah Vol. 6*. Jakarta: Lentera Hati
- Solikha, Nikmatu, Dkk. *Efektivitas Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology Terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa X IPS MAN Kota Pasuruan. Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial* Vol. 11, No. 1 (2020) : 37
- Sriwijbant, Anjali, Dkk. 2020. *Antologi Hadits Tarbawi*. Jawa Barat: Edu Publisher
- Suardi, Moh. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Sudaryono. 2012 *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryani, Ela. 2019. *Analisis Pemahaman Konsep*. Jawa Tengah: CV. Pilar Nusantara
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2008. Jakarta: Visimedia
- Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. 2008. Jakarta: Visimedia
- Uno, Hamzah B. dan Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Usriyah, Lailatul. 2021. *Perencanaan Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata
- Wuryanti, Umi dan Badrun Kartowagiran. *Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Karakter Kerja Keras Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Karakter* Vol. 7, No. 6 (2016)
- Yaumi, Muhammad. 2021. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Yonanda, Devi Afriyuni. *Peningkatan Pemahaman Siswa Mata Pelajaran PKn Tentang Sistem Pemerintahan Melalui Metode M2M (Mind Mapping)*

*Kelas IV MI Mambaul Ulum Tegalgondo Karangploso. Jurnal Cakrawala*

*Pendas Vol. 3, No. 1 (2017) : 55*

Yusuf, Kadar M. 2013. *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-Qur'an Tentang*

*Pendidikan. Jakarta: Amzah*



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### 1.1 Lembar Angket Pemahaman Siswa

#### LEMBAR ANGKET PEMAHAMAN SISWA

Nama :

Kelas :

**Berilah tanda centang (√) pada kolom jawaban dibawah ini, sesuai dengan keinginan kamu!**

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?		
2.	Apakah mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi merupakan pengalaman baru untuk kamu?		
3.	Apakah kamu lebih senang jika pembelajaran matematika menggunakan video animasi?		
4.	Apakah kamu mudah memahami pembelajaran matematika dengan menggunakan video animasi?		
5.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan video animasi sangat menarik dan mengesankan?		
6.	Apakah tampilan video dan audio/suara sangat jelas?		
7.	Apakah kamu mengerti pembelajaran materi keliling dan luas persegi menggunakan video animasi?		
8.	Apakah dengan pembelajaran berbasis video animasi kamu dapat menjawab soal yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi?		
9.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami materi keliling dan luas persegi menggunakan video animasi?		

<b>10.</b>	Apakah setelah menyaksikan media video animasi pembelajaran membuat kamu lebih semangat dalam belajar?		
------------	--	--	--

### 1.2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Butir</b>
Isi Materi	Kejelasan tujuan pembelajaran	1
	Kejelasan isi materi	1
	Kebenaran materi	1
	Kelengkapan materi yang disajikan	1
Kesesuaian Materi	Kesesuaian materi dengan indicator	1
	Kesesuaian materi dengan KD	1
	Kesesuaian materi dengan RPP	1
	Kesesuaian materi dengan media yang digunakan	1
	Kesesuaian materi dengan kemampuan pemahaman siswa	1
	Kesesuaian contoh soal dengan materi	1
Penyajian Materi	Urutan penyajian materi	1
	Kemudahan dalam memahami materi	1
	Penggunaan bahasa yang jelas dalam menyampaikan materi	1
	Kemenaarikan penyajian pada materi dalam meningkatkan minat belajar dan perhatian siswa	1
	Kelayakan materi sebagai media pembelajaran	1
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>

### 1.3 Lembar Validasi Ahli Materi

#### Lembar Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Dalam  
Meningkatkan Pemahaman

Siswa Materi Keliling dan Luas Persegi Di MIS Nurul  
Hadina

Sasaran Program : Siswa Kelas IV

Peneliti : Damayanti Milania Rambe

Ahli Materi : Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd

#### A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu selaku ahli materi mengenai produk media video animasi dalam meningkatkan pemahaman siswa materi keliling dan luas persegi di MIS Nurul Hadina.
2. Lembar validasi ini terdiri dari aspek pembelajaran.
3. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sambung dengan hal itu di mohon kepada bapak atau ibu untuk memberikan pendapat pada pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Contoh:

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Isi Materi	Kejelasan tujuan pembelajaran				√		
		Kejelasan isi materi					√	

**Keterangan Skala:****1 = Sangat Kurang****2 = Kurang Baik****3 = Cukup****4 = Baik****5 = Sangat Baik**

5. Komentar bapak atau ibu dimohon dituliskan pada kolom komentar yang disediakan.
6. Atas ketersediaan bapak atau ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.
7. Instrumen untuk ahli materi sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Isi Materi	Kejelasan tujuan pembelajaran						
		Kejelasan isi materi						
		Kebenaran materi						
		Kelengkapan materi yang disajikan						
2.	Kesesuaian Materi	Kesesuaian materi dengan indikator						
		Kesesuaian materi dengan KD						
		Kesesuaian materi dengan RPP						



		Kesesuaian materi dengan media yang digunakan							
		Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan pemahaman siswa							
		Kesesuaian contoh soal dengan materi							
3.	Penyajian Materi	Urutan penyajian materi							
		Kemudahan dalam memahami materi							
		Penggunaan bahasa yang jelas dalam menyampaikan materi							
		Kemenarikan penyajian pada materi dalam meningkatkan minat belajar dan perhatian siswa							
		Kelayakan materi sebagai media pembelajaran							

### B. Petunjuk

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang disebutkan di atas mohon dituliskan pada kolom (2).
2. Pada kolom (3) tuliskan jenis kesalahan.
3. Sasaran perbaikan di tuliskan pada kolom (4)

No. (1)	Materi (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

### C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan.

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan pada ahli materi.

Medan, 2022

Ahli Materi

**Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd**

**BLU: 110000098**

## 1.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Butir</b>
Fisik	Ketahanan atau keawetan pada media	1
	Cakupan durasi pada media video animasi pembelajaran	1
Pemakaian	Media mudah dipindahkan atau disimpan	1
	Kemudahan mengoperasikan media	1
	Kesesuaian media dengan materi	1
	Dapat digunakan dalam pembelajaran luring dan daring	1
Penyajian Media	Kemenarikan media	1
	Kesesuaian media dengan tingkat kemampuan peserta didik	1
	Memudahkan siswa memahami materi pembelajaran	1
	Dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran	1
Mode Tampilan	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf pada tulisan dalam media video animasi	1
	Kesesuaian kartun serta gambar animasi yang digunakan dengan materi yang di ajarkan	1
	Kesesuaian kombinasi warna yang digunakan dalam media	1
	Pemilihan efek suara yang jelas	1
	Tampilan video animasi jelas	1
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>

### 1.5 Lembar Validasi Ahli Media

#### Lembar Validasi Ahli Media

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Dalam  
Meningkatkan Pemahaman

Siswa Materi Keliling dan Luas Persegi Di MIS Nurul  
Hadina

Sasaran Program : Siswa Kelas IV

Peneliti : Damayanti Milania Rambe

Ahli Materi : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd

#### A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu selaku ahli media mengenai produk media video animasi dalam meningkatkan pemahaman siswa materi keliling dan luas persegi di MIS Nurul Hadina.
2. Lembar validasi ini terdiri dari aspek pembelajaran.
3. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sambung dengan hal itu di mohon kepada bapak atau ibu untuk memberikan pendapat pada pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Contoh:

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Fisik	Ketahanan atau keawetan pada media				√		

		Cakupan durasi pada media video animasi pembelajaran					√	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**Keterangan Skala:**

**1 = Sangat Kurang**

**2 = Kurang Baik**

**3 = Cukup**

**4 = Baik**

**5 = Sangat Baik**

5. Komentar bapak atau ibu dimohon dituliskan pada kolom komentar yang disediakan.
6. Atas ketersediaan bapak atau ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.
7. Instrumen untuk ahli media sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
1.	Fisik	Ketahanan atau keawetan pada media						
		Cakupan durasi pada media video animasi pembelajaran						
2.	Pemakaian	Media mudah dipindahkan atau disimpan						

		Kemudahan mengoperasikan media						
		Kesesuaian media dengan materi						
		Dapat digunakan dalam pembelajaran luring dan daring						
3.	Penyajian Media	Kemenarikan media						
		Kesesuaian media dengan tingkat kemampuan pemahaman siswa						
		Memudahkan siswa memenuhi materi pembelajaran						
		Dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran						
4.	Mode Tampilan	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf pada tulisan dalam media video animasi						
		Kesesuaian kartun serta gambar animasi yang digunakan dengan materi yang diajarkan						



#### E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan.

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan pada ahli media.

Medan, ..... 2022

Ahli Media



**Andina Halimsyah Rambe, M.Pd**

**NIP. 199509052019032018**





## 1.6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Praktisi

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Butir</b>
Pembelajaran	Kemudahan pada materi	1
	Penyampaian materi yang menarik	1
	Pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar dan perhatian siswa	1
	Kejelasan materi yang disajikan	1
	Dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif dalam pembelajaran	1
	Pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggunakan media video dibandingkan dengan metode ceramah	1
	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	1
	Kesesuaian contoh soal dengan materi	1
Media	Efektivitas komunikasi visual	1
	Kesesuaian tampilan media dan pemakaian media	1
	Kemudahan pemakaian media	1
	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	1
	Kelayakan sebagai media pembelajaran	1
	Media video animasi pembelajaran membantu pemahaman siswa	1
	Media dapat digunakan dalam pembelajaran luring maupun daring	1
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>

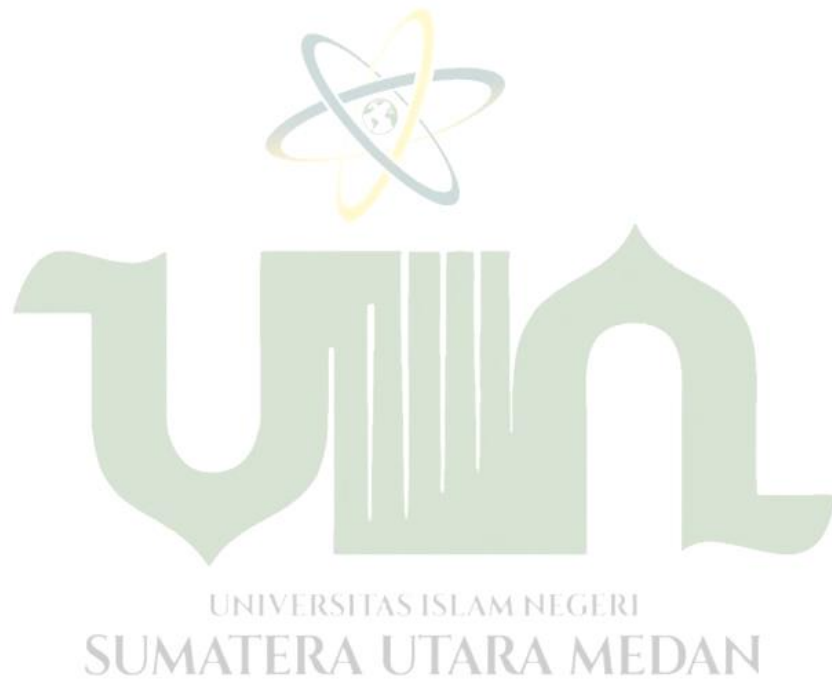
## 1.7 Lembar Validasi Praktisi

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah Butir</b>
Pembelajaran	Kemudahan pada materi	1
	Penyampaian materi yang menarik	1
	Pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar dan perhatian siswa	1
	Kejelasan materi yang disajikan	1
	Dapat memfasilitaskan siswa untuk terlibat lebih aktif dalam pembelajaran	1
	Pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggunakan media video dibandingkan dengan metode ceramah	1
	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual siswa	1
	Kesesuaian contoh soal dengan materi	1
Media	Efektivitas komunikasi visual	1
	Kesesuaian tampilan media dan pemakaian media	1
	Kemudahan pemakaian media	1
	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	1
	Kelayakan sebagai media pembelajaran	1
	Media video animasi pembelajaran membantu pemahaman siswa	1
	Media dapat digunakan dalam pembelajaran luring maupun daring	1
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>

## 1.8 Kisi-kisi Lembar Soal Tes

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Penilaian	Nomor Soal		Jumlah
			Pretest	Posttest	
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	Mengemukakan rumus keliling persegi	C2	4	5	1
	Mengemukakan rumus luas persegi	C2	5	8	1
	Menjelaskan pengertian persegi	C2	1	3	1
	Membedakan gambar yang berbentuk persegi	C2	2	1	1
	Merinci jumlah sisi persegi	C2	3	2	1
	Mengklasifikasikan benda yang tidak berbentuk persegi	C2	6	4	1
	Menghitung keliling persegi dengan satuan baku	C2	7	6	1
	Menghitung luas daerah persegi dengan satuan baku	C2	8	10	1
	Menggali soal cerita yang berkaitan dengan keliling persegi	C2	9	7	1
	Menggali berupa soal cerita yang	C2	10	9	1

	berkaitan dengan luas persegi				
Jumlah Soal					10



## 1.9 Lembar Tes Pretest dan Posttest

## 1.9.1 Lembar Pretest

**SOAL PRE TEST**

Nama :

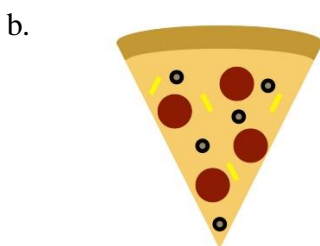
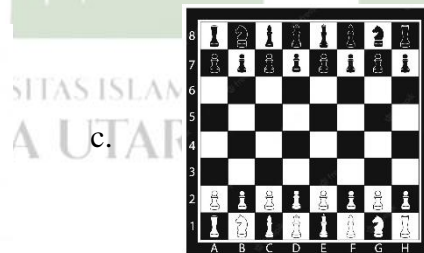
Kelas :

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Persegi adalah....

- a. Segi empat yang ke-empat sisinya sama panjang
- b. Segi empat yang ke-empat sisinya tidak sama panjang
- c. Segi tiga yang ke-tiga sisinya sama panjang
- d. Segi banyak yang panjang sisinya tidak beraturan

2. Berikut ini, gambar manakah yang merupakan persegi?



3. Persegi memiliki sisi sebanyak....

- a. 3                      c. 5  
b. 4                      d. 6

4. Rumus keliling persegi adalah....

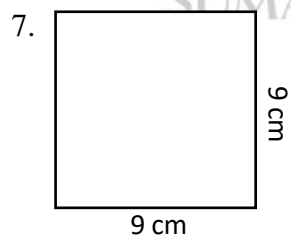
- a.  $s \times s$                   c.  $4 \times s$   
b.  $s + s$                   d.  $4 + s$

5. Rumus luas persegi adalah....

- a.  $s \times s$                   c.  $4 \times s$   
b.  $s + s$                   d.  $4 + s$

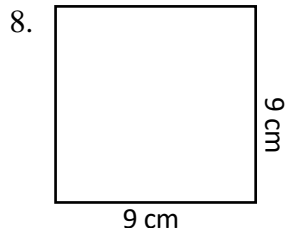
6. Berikut ini benda yang berbentuk persegi, *kecuali*....

- a. Papan catur                  c. Roti tawar  
b. Kertas origami              d. Bola



Keliling persegi diatas adalah....

- a. 18 cm                  c. 36 cm  
b. 28 cm                  d. 81 cm



Luas persegi diatas adalah....

- a. 18 cm      c. 36 cm  
b. 28 cm      d. 81 cm

9. Rini mempunyai sapu tangan berbentuk persegi. Jika panjang sisi sapu tangannya adalah 15 cm, maka keliling sapu tangan tersebut adalah....

- a. 30 cm      c. 75 cm  
b. 60 cm      d. 90 cm

10. Andi memiliki kamar tidur dengan panjang sisi 3 m. Maka luas kamar andi adalah....

- a. 9 m      c. 15 m  
b. 12 m      d. 18 m

### 1.9.2 Kunci Jawaban Pretest

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. D  |
| 2. C | 7. C  |
| 3. B | 8. D  |
| 4. C | 9. B  |
| 5. A | 10. A |

## 1.9.3 Lembar Posttest

**SOAL POST TEST**

Nama :

Kelas :

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Berikut ini, gambar manakah yang merupakan persegi?

a.  

b.  

c.  d. 

IVERSITAS ISLAM  
ERA UTARA

2. Persegi memiliki sisi sebanyak....

a. 3

c. 5

b. 4

d. 6



3. Persegi adalah....

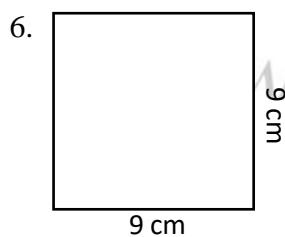
- a. Segi empat yang ke-empat sisinya sama panjang
- b. Segi empat yang ke-empat sisinya tidak sama panjang
- c. Segi tiga yang ke-tiga sisinya sama panjang
- d. Segi banyak yang panjang sisinya tidak beraturan

4. Berikut ini benda yang berbentuk persegi, *kecuali*....

- a. Papan catur
- b. Kertas origami
- c. Lantai keramik
- d. Bola

5. Rumus keliling persegi adalah....

- a.  $s \times s$
- b.  $s + s$
- c.  $4 \times s$
- d.  $4 + s$



Keliling persegi diatas adalah....

- a. 18 cm
- b. 28 cm
- c. 36 cm
- d. 81 cm

7. Rini mempunyai sapu tangan berbentuk persegi. Jika panjang sisi sapu tangannya adalah 15 cm, maka keliling sapu tangan tersebut adalah....

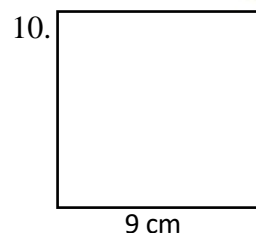
- a. 30 cm      c. 75 cm  
b. 60 cm      d. 90 cm

8. Rumus luas persegi adalah....

- a.  $s \times s$       c.  $4 \times s$   
b.  $s + s$       d.  $4 + s$

9. Andi memiliki kamar tidur dengan panjang sisi 3 m. Maka luas kamar andi adalah....

- a. 9 m      c. 15 m  
b. 12 m      d. 18 m



Luas persegi diatas adalah....

- a. 18 cm      c. 36 cm  
b. 28 cm      d. 81 cm

#### 1.9.4 Kunci Jawaban Posttest

1. C
2. B
3. A
4. D
5. C
6. C
7. B
8. A
9. A
10. D



## Lampiran 2

### 2.1 RPP

#### RENCANA PELAKSANAAN PELAKSANAAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : MIS Nurul Hadina**

**Kelas / Semester : IV / II (Genap)**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Materi Pokok : Keliling dan Luas Bangun Datar**

**Alokasi Waktu : 3 x 35 menit**

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.	3.9.1 Mengemukakan rumus keliling persegi 3.9.2 Mengemukakan rumus luas persegi 3.9.3 Menjelaskan pengertian persegi 3.9.4 Membedakan gambar yang berbentuk persegi 3.9.5 Merinci jumlah sisi persegi 3.9.6 Mengklasifikasikan benda yang tidak berbentuk persegi 3.9.7 Menghitung keliling persegi dengan satuan panjang baku 3.9.8 Menghitung luas daerah persegi dengan satuan panjang baku 3.9.9 Menggali soal cerita yang berkaitan dengan keliling persegi 3.9.10 Menggali soal cerita yang berkaitan dengan luas persegi

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mengikuti tayangan video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan bentuk serta arti dari keliling dan luas bangun datar persegi dengan tepat.
2. Setelah selesai pembelajaran diharapkan siswa dapat menjelaskan rumus-rumus keliling dan luas bangun datar persegi
3. Setelah selesai pembelajaran diharapkan siswa mampu menghitung keliling dan luas bangun datar persegi

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bangun datar: keliling dan luas persegi

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*) dan Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Ceramah

#### F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran
  - a. Video Pembelajaran, link video: <http://youtu.be/Qh1Z8768Cus>
2. Alat Belajar
  - a. Laptop
  - b. Proyektor dan LCD
  - c. Handphone
  - d. Speaker
  - e. Benda di kelas dan lingkungan sekitar
  - f. Kertas lipat, penggaris
3. Sumber Belajar
  - a. Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas IV
  - b. Buku Guru Matematika untuk SD/MI Kelas IV

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.	<b>15 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. (Religius)</li><li>3. Guru melakukan kegiatan presensi kehadiran siswa dan mengecek kerapian serta kebersihan kelas.</li><li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya. (Nasionalis)</li><li>5. Guru memberikan penguatan sebelum pembelajaran dimulai dengan melakukan tepuk semangat sederhana untuk membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran. (motivasi)</li><li>6. Guru memberikan siswa contoh benda yang berbentuk persegi, dan menanyakan kepada siswa benda apa saja yang berbentuk persegi di kelas dan lingkungan sekitar? (Apersepsi)</li><li>7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari “keliling dan luas persegi” (Integritas)</li><li>8. Guru menyampaikan kompetensi dasar, indikator pembelajaran dan tujuan pembelajaran kepada siswa tentang keliling dan luas bangun datar. (Orientasi)</li></ol>	
--	---	--

<b>Inti</b>	Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak untuk melihat tayangan video pembelajaran tentang bangun datar keliling dan luas persegi. Link video: <a href="https://youtu.be/dZ5NPM_rgwM">https://youtu.be/dZ5NPM_rgwM</a></li> <li>2. Siswa diminta mengamati bentuk bangun datar berupa persegi yang ada disekitar siswa.</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengelilingi kelas sehingga mereka paham konsep keliling dan luas.</li> <li>4. Siswa diminta untuk menghitung berapa banyak kotak ubin yang mereka lewati ketika berjalan mengelilingi kelas.</li> <li>5. Peserta didik diberikan sebuah masalah, bagaimana cara menemukan keliling dan luas persegi.</li> </ol>	<b>25 Menit</b>
	Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik dalam belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan mendiskusikan tugas kelompok mereka masing-masing.</li> <li>2. Siswa diminta untuk membuat bentuk persegi dari kertas lipat.</li> <li>3. Siswa diminta untuk mengukur panjang sisi masing-masing benda yang berbentuk persegi.</li> <li>4. Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengukuran di LKPD yang telah tersedia.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menghitung keliling dan luas persegi dari hasil pengukuran mereka.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
	Fase 3 Membimbing penyelidikan peserta didik secara	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru.</li> <li>2. Guru melakukan bimbingan dan pendampingan secara intensif dengan mengajukan pertanyaan “Apakah ada kesusahan yang siswa alami?” jika</li> </ol>	<b>20 Menit</b>



mandiri maupun kelompok	ada kesulitan saat mengerjakan LKPD guru memberikan bimbingan baik secara klasikal maupun antar kelompok.	
Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	1. Siswa mempresentasikan hasil kerja diskusi (perwakilan) di depan kelas	<b>10 Menit</b>
Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah laporan tertulis	1. Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil pengamatan dan identifikasi pada tugas kelompok. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat kepada hasil presentasi siswa. Guru memotivasi siswa untuk menguatkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari peserta didik secara mandiri.	<b>10 Menit</b>
<b>Penutup</b>	1. sebelum kegiatan ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> 2. Peserta didik dibantu oleh guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan berdoa sebagai menutup kegiatan pembelajaran. (Religius)	<b>10 Menit</b>

## H. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan
2. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi (Percaya diri, Disiplin, Kerjasama)
  - b. Penilaian Pengetahuan : Lembar Tes
  - c. Penilaian Keterampilan : Keterampilan bertanya, berdiskusi (menjawab pertanyaan)

Mengetahui



Medan, ..... 2022



Damayanti Milani Rambe

NIM: 0306183228

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



Pertanyaan:

1. Tentukan rumus mencari keliling persegi
2. Tentukan rumus mencari luas persegi
3. Tuliskan dan hitunglah berapa luas dan keliling dari kertas lipat dan benda yang berbentuk persegi di sekitarmu menggunakan rumus keliling dan luas persegi, di bawah ini:



### Lampiran 3

#### 3.1 Bukti Penilaian Validasi oleh Ahli Materi

##### Lembar Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Keliling dan Luas Persegi Di MIS Nurul Hadina

Sasaran Program : Siswa Kelas IV

Peneliti : Damayanti Milania Rambe

Ahli Materi : Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd

##### A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu selaku ahli materi mengenai produk media video animasi dalam meningkatkan pemahaman siswa materi keliling dan luas persegi di MIS Nurul Hadina.
2. Lembar validasi ini terdiri dari aspek pembelajaran.
3. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sambung dengan hal itu di mohon kepada bapak atau ibu untuk memberikan pendapat pada pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Contoh:

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Isi Materi	Kejelasan tujuan pembelajaran				√		
		Kejelasan isi materi					√	

##### Keterangan Skala:

1 = Sangat Kurang

**2 = Kurang Baik**

**3 = Cukup**

**4 = Baik**

**5 = Sangat Baik**

5. Komentar bapak atau ibu dimohon dituliskan pada kolom komentar yang disediakan.
6. Atas ketersediaan bapak atau ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.
7. Instrumen untuk ahli materi sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Isi Materi	Kejelasan tujuan pembelajaran					✓	
		Kejelasan isi materi					✓	
		Kebenaran materi					✓	
		Kelengkapan materi yang disajikan					✓	
2.	Kesesuaian Materi	Kesesuaian materi dengan indikator				✓		
		Kesesuaian materi dengan KD					✓	
		Kesesuaian materi dengan RPP					✓	
		Kesesuaian materi dengan media yang digunakan					✓	
		Kesesuaian materi dengan tingkat kemampuan pemahaman siswa					✓	

		Kesesuaian contoh soal dengan materi					✓	
3.	Penyajian Materi	Urutan penyajian materi					✓	
		Kemudahan dalam memahami materi					✓	
		Penggunaan bahasa yang jelas dalam menyampaikan materi					✓	
		Kemenarikan penyajian pada materi dalam meningkatkan minat belajar dan perhatian siswa					✓	
		Kelayakan materi sebagai media pembelajaran					✓	

#### B. Petunjuk

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang disebutkan di atas mohon dituliskan pada kolom (2).
2. Pada kolom (3) tuliskan jenis kesalahan.
3. Sasaran perbaikan di tuliskan pada kolom (4)

No. (1)	Materi (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)
-	-	-	-

### C. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### D. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan.

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan pada ahli materi.

Medan, 08 Desember ..... 2022

Ahli Materi



**Lailatun Nur Kamalia Siregar, M.Pd**

**BLU: 110000098**



### 3.2 Bukti Penilaian Validasi oleh Ahli Media

#### Lembar Validasi Ahli Media

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Keliling dan Luas Persegi Di MIS Nurul Hadina

Sasaran Program : Siswa Kelas IV

Peneliti : Damayanti Milania Rambe

Ahli Materi : Andina Halimsyah Rambe, M.Pd

#### A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu selaku ahli media mengenai produk media video animasi dalam meningkatkan pemahaman siswa materi keliling dan luas persegi di MIS Nurul Hadina.
2. Lembar validasi ini terdiri dari aspek pembelajaran.
3. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sambung dengan hal itu di mohon kepada bapak atau ibu untuk memberikan pendapat pada pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Contoh:

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Fisik	Ketahanan atau keawetan pada media				√		
		Cakupan durasi pada media video animasi pembelajaran					√	

**Keterangan Skala:****1 = Sangat Kurang****2 = Kurang Baik****3 = Cukup****4 = Baik****5 = Sangat Baik**

5. Komentar bapak atau ibu dimohon dituliskan pada kolom komentar yang disediakan.
6. Atas ketersediaan bapak atau ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.
7. Instrumen untuk ahli media sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Fisik	Ketahanan atau keawetan pada media					✓	
		Cakupan durasi pada media video animasi pembelajaran				✓		
2.	Pemakaian	Media mudah dipindahkan atau disimpan					✓	
		Kemudahan mengoperasikan media				✓		
		Kesesuaian media dengan materi				✓		
		Dapat digunakan dalam pembelajaran luring dan daring				✓		
3.	Penyajian Media	Kemenarikan media				✓		

		Kesesuaian media dengan tingkat kemampuan pemahaman siswa				✓	
		Memudahkan siswa memenuhi materi pembelajaran				✓	
		Dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran				✓	
4.	Mode Tampilan	Kesesuaian jenis dan ukuran huruf pada tulisan dalam media video animasi				✓	
		Kesesuaian kartun serta gambar animasi yang digunakan dengan materi yang diajarkan				✓	
		Kesesuaian kombinasi warna yang digunakan dalam media				✓	
		Pemilihan efek suara yang jelas				✓	
		Tampilan video animasi jelas				✓	

#### B. Petunjuk

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang disebutkan di atas mohon dituliskan pada kolom (2).
2. Pada kolom (3) tuliskan jenis kesalahan.

## 3. Sasaran perbaikan di tuliskan pada kolom (4)

No. (1)	Materi (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

## C. Kritik dan Saran

- Penjelasan dalam video terlalu cepat.
- Gunakan apk yang tidak terbatas.

## E. Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan tanpa revisi.
2. Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan dengan revisi dan saran.
3. Tidak layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan.

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan pada ahli media.

Medan, ..... 2022

Ahli Media



**Andina Halimsyah Rambe, M.Pd**

**NIP. 199509052019032018**

### 3.3 Bukti Penilaian Validasi oleh Ahli Praktisi

#### Lembar Validasi Ahli Praktisi

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Animasi Dalam Meningkatkan Pemahaman  
Siswa Materi Keliling dan Luas Persegi Di MIS Nurul Hadina

Sasaran Program : Siswa Kelas IV

Peneliti : Damayanti Milania Rambe

Ahli Praktisi : *Rahmayani, S.pd*

#### A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini dimaksud untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu selaku ahli praktisi mengenai produk media video animasi dalam meningkatkan pemahaman siswa materi keliling dan luas persegi di MIS Nurul Hadina.
2. Lembar validasi ini terdiri dari aspek pembelajaran.
3. Pendapat, kritik, saran, dan penelitian akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini.
4. Sambung dengan hal itu di mohon kepada bapak atau ibu untuk memberikan pendapat pada pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom angka.

Contoh:

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Pembelajaran	Kemudahan pada materi				√		
		Penyampaian materi yang menarik					√	

**Keterangan Skala:****1 = Sangat Kurang****2 = Kurang Baik****3 = Cukup****4 = Baik****5 = Sangat Baik**

5. Komentar bapak atau ibu dimohon dituliskan pada kolom komentar yang disediakan.
6. Atas ketersediaan bapak atau ibu mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terimakasih.
7. Instrumen untuk ahli praktisi sebagai berikut.

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Keterangan
			1	2	3	4	5	
1.	Pembelajaran	Kemudahan pada materi				✓		
		Penyampaian materi yang menarik				✓		
		Pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar dan perhatian siswa				✓		
		Kejelasan materi yang disajikan				✓		
		Dapat memfasilitasi siswa untuk terlibat lebih aktif dalam pembelajaran				✓		
		Pembelajaran lebih menyenangkan dengan menggunakan media dibandingkan dengan ceramah				✓		
		Kesesuaian dengan				✓		



		perkembangan intelektual siswa					
		Kesesuaian contoh soal dengan materi				✓	
2.	Media	Efektivitas komunikasi visual		✓			
		Kesesuaian tampilan media dan pemakaian media			✓		
		Kemudahan pemakaian media			✓		
		Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami			✓		
		Kelayakan sebagai media pembelajaran			✓		
		Media video animasi pembelajaran membantu siswa memahami materi pelajaran			✓		
		Media dapat digunakan dalam pembelajaran luring maupun daring			✓		

**B. Petunjuk**

1. Apabila terjadi kesalahan pada aspek yang disebutkan di atas mohon dituliskan pada kolom (2).
2. Pada kolom (3) tuliskan jenis kesalahan.
3. Sasaran perbaikan di tuliskan pada kolom (4)

No. (1)	Materi (2)	Jenis Kesalahan (3)	Saran Perbaikan (4)

### C. Kritik dan Saran

Terapkan inovasi - inovasi baru sebagai penunjang pembelajaran untuk penyampaian materi sudah cukup baik dan pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar dan perhatian siswa

### Kesimpulan

Media ini dinyatakan:

- Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan tanpa revisi.
- Layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan dengan revisi dan saran.
- Tidak layak untuk digunakan atau di uji coba di lapangan.

Mohon dilingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan pada ahli praktisi.

Medan, 17 Januari 2023

Ahli Praktisi

  
Rahmayari, s.pd



## 3.4 Bukti Penilaian Lembar Angket Siswa

## LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : *Fatih Basyir Prayudi*Kelas : *IV<sup>A</sup> AR-Ra 2020*

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban dibawah ini, sesuai dengan keinginan kamu!

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?	✓	
2.	Apakah mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi merupakan pengalaman baru untuk kamu?	✓	
3.	Apakah kamu lebih senang jika pembelajaran matematika menggunakan video animasi?	✓	
4.	Apakah kamu mudah memahami pembelajaran matematika dengan menggunakan video animasi?	✓	
5.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan video animasi sangat menarik dan mengesankan?	✓	
6.	Apakah tampilan video dan audio/suara sangat jelas?	✓	
7.	Apakah kamu mengerti pembelajaran materi keliling dan luas persegi menggunakan video animasi?	✓	
8.	Apakah dengan pembelajaran berbasis video animasi kamu dapat menjawab soal yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi?	✓	
9.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami materi keliling dan luas persegi menggunakan video animasi?		✓
10.	Apakah setelah menyaksikan media video animasi pembelajaran membuat kamu lebih semangat dalam belajar?	✓	

## LEMBAR ANGGKET RESPON SISWA

Nama : ANGGUN SAHIRA

Kelas : IV AR-RAZAK

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban dibawah ini, sesuai dengan keinginan kamu!

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apakah kamu menyukai mata pelajaran matematika?	✓	
2.	Apakah mengikuti pembelajaran menggunakan video animasi merupakan pengalaman baru untuk kamu?	✓	
3.	Apakah kamu lebih senang jika pembelajaran matematika menggunakan video animasi?	✓	
4.	Apakah kamu mudah memahami pembelajaran matematika dengan menggunakan video animasi?	✓	
5.	Apakah pembelajaran dengan menggunakan video animasi sangat menarik dan mengesankan?	✓	
6.	Apakah tampilan video dan audio/suara sangat jelas?	✓	
7.	Apakah kamu mengerti pembelajaran materi keliling dan luas persegi menggunakan video animasi?	✓	
8.	Apakah dengan pembelajaran berbasis video animasi kamu dapat menjawab soal yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi?	✓	
9.	Apakah kamu mengalami kesulitan dalam memahami materi keliling dan luas persegi menggunakan video animasi?		✓
10.	Apakah setelah menyaksikan media video animasi pembelajaran membuat kamu lebih semangat dalam belajar?	✓	

## 3.5 Bukti Lembar Tes yang Dikerjakan Siswa (Pretest)

## SOAL PRE TEST

Nama : Fatih Banyo Prayoga

Kelas : 4A1-1222a

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

~~X~~

1. Persegi adalah....

- a. Segi empat yang ke-empat sisinya sama panjang
- b. Segi empat yang ke-empat sisinya tidak sama panjang
- ~~X~~ c. Segi tiga yang ke-tiga sisinya sama panjang
- d. Segi banyak yang panjang sisinya tidak beraturan

~~X~~

2. Berikut ini, gambar manakah yang merupakan persegi?

a.



c.



~~X~~



d.



3. Persegi memiliki sisi sebanyak....

- a. 3                      c. 5  
 b. 4                      d. 6

4. Rumus keliling persegi adalah....

- a.  $s \times s$                       c.  $4 \times s$   
 b.  $s + s$                       d.  $4 + s$

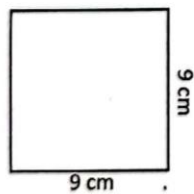
5. Rumus luas persegi adalah....

- a.  $s \times s$                        c.  $4 \times s$   
 b.  $s + s$                       d.  $4 + s$

6. Berikut ini benda yang berbentuk persegi, *kecuali*....

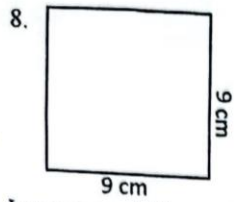
- a. Papan catur                      c. Roti tawar  
 b. Kertas origami                       d. Bola

7.



Keliling persegi diatas adalah....

- a. 18 cm                      c. 36 cm  
 b. 28 cm                       d. 81 cm



Luas persegi diatas adalah....

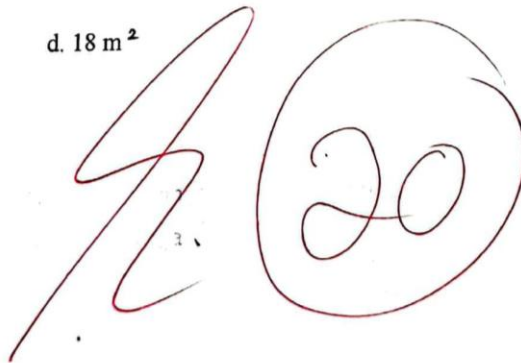
- a.  $18 \text{ cm}^2$     ~~c.  $36 \text{ cm}^2$~~   
b.  $28 \text{ cm}^2$     d.  $81 \text{ cm}^2$

9. Rini mempunyai sapu tangan berbentuk persegi. Jika panjang sisi sapu tangannya adalah 15 cm, maka keliling sapu tangan tersebut adalah....

- ~~a. 30 cm~~    c. 75 cm  
b. 60 cm    d. 90 cm

10. Andi memiliki kamar tidur dengan panjang sisi 3 m. Maka luas kamar andi adalah....

- ~~a.  $9 \text{ m}^2$~~     c.  $15 \text{ m}^2$   
b.  $12 \text{ m}^2$     d.  $18 \text{ m}^2$



## SOAL PRE TEST

Nama : Anggun Sahira

Kelas : IV<sup>A</sup> Ar-Razaq

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Persegi adalah....

- a. Segi empat yang ke-empat sisinya sama panjang
- b. Segi empat yang ke-empat sisinya tidak sama panjang
- c. Segi tiga yang ke-tiga sisinya sama panjang
- d. Segi banyak yang panjang sisinya tidak beraturan

2. Berikut ini, gambar manakah yang merupakan persegi?

a.



b.



d.



3. Persegi memiliki sisi sebanyak....

- a. 3                      c. 5  
 b. 4                      d. 6

4. Rumus keliling persegi adalah....

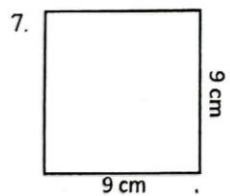
- a.  $s \times s$                 c.  $4 \times s$   
 b.  $s + s$                 d.  $4 + s$

5. Rumus luas persegi adalah....

- a.  $s \times s$                 c.  $4 \times s$   
 b.  $s + s$                 d.  $4 + s$

6. Berikut ini benda yang berbentuk persegi, *kecuali*....

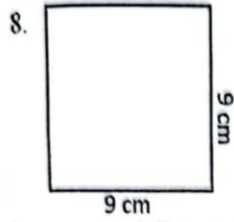
- a. Papan catur            c. Roti tawar  
 b. Kertas origami         d. Bola



Keliling persegi diatas adalah....

- a. 18 cm                c. 36 cm  
 b. 28 cm                d. 81 cm





Luas persegi diatas adalah....

- ~~a.~~  $18 \text{ cm}^2$       c.  $36 \text{ cm}^2$   
 b.  $28 \text{ cm}^2$       d.  $81 \text{ cm}^2$

9. Rini mempunyai sapu tangan berbentuk persegi. Jika panjang sisi sapu tangannya adalah 15 cm, maka keliling sapu tangan tersebut adalah....

- ~~a.~~ 30 cm      c. 75 cm  
 b. 60 cm      d. 90 cm

10. Andi memiliki kamar tidur dengan panjang sisi 3 m. Maka luas kamar andi adalah....

- ~~a.~~  $9 \text{ m}^2$       c.  $15 \text{ m}^2$   
 b.  $12 \text{ m}^2$       ~~d.~~  $18 \text{ m}^2$

*[Handwritten signature]* 50



## 3.6 Bukti Lembar Tes yang Dikerjakan Siswa (Posttest)

## SOAL POST TEST

Nama : Fatih Banyu Prayoga

Kelas : IV<sup>A</sup> Ar-rasaa

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Berikut ini, gambar manakah yang merupakan persegi?

a

~~X~~

b



d.



2. Persegi memiliki sisi sebanyak....

a. 3

c. 5

~~X~~ 4

d. 6

3. Persegi adalah....

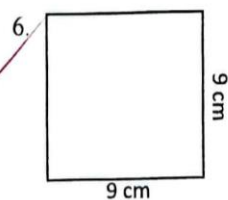
- ~~X~~ Segi empat yang ke-empat sisinya sama panjang  
 b. Segi empat yang ke-empat sisinya tidak sama panjang  
 c. Segi tiga yang ke-tiga sisinya sama panjang  
 d. Segi banyak yang panjang sisinya tidak beraturan

4. Berikut ini benda yang berbentuk persegi, *kecuali*....

- a. Papan catur      c. Lantai keramik  
 b. Kertas origami    ~~X~~ Bola

5. Rumus keliling persegi adalah....

- a.  $s \times s$       ~~X~~  $4 \times s$   
 b.  $s + s$       d.  $4 + s$



Keliling persegi diatas adalah....

- a. 18 cm      ~~X~~ 36 cm  
 b. 28 cm      d. 81 cm

7. Rini mempunyai sapu tangan berbentuk persegi. Jika panjang sisi sapu tangannya adalah 15 cm, maka keliling sapu tangan tersebut adalah....

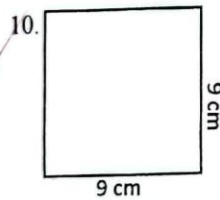
- a. 30 cm      c. 75 cm  
~~b. 60 cm~~      d. 90 cm

8. Rumus luas persegi adalah....

- ~~a.  $s \times s$~~       c.  $4 \times s$   
 b.  $s + s$       d.  $4 + s$

9. Andi memiliki kamar tidur dengan panjang sisi 3 m. Maka luas kamar andi adalah....

- ~~a.  $9 \text{ m}^2$~~       c.  $15 \text{ m}^2$   
 b.  $12 \text{ m}^2$       d.  $18 \text{ m}^2$



Luas persegi diatas adalah....

- a.  $18 \text{ cm}^2$       c.  $36 \text{ cm}^2$   
 b.  $28 \text{ cm}^2$       ~~d.  $81 \text{ cm}^2$~~

100

## SOAL POST TEST

Nama : *Anggun Sahira*

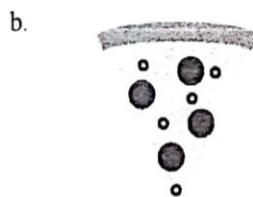
Kelas : *IV Ar-razaq*

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

1. Berikut ini, gambar manakah yang merupakan persegi?



X



d.



2. Persegi memiliki sisi sebanyak....

a. 3                      c. 5

~~X~~ 4                      d. 6

3. Persegi adalah....

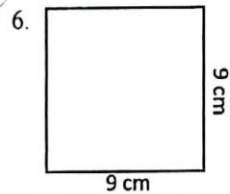
- a. Segi empat yang ke-empat sisinya sama panjang  
 b. Segi empat yang ke-empat sisinya tidak sama panjang  
 c. Segi tiga yang ke-tiga sisinya sama panjang  
 d. Segi banyak yang panjang sisinya tidak beraturan

4. Berikut ini benda yang berbentuk persegi, *kecuali*....

- a. Papan catur      c. Lantai keramik  
 b. Kertas origami     d. Bola

5. Rumus keliling persegi adalah....

- a.  $s \times s$        b.  $4 \times s$   
 c.  $s + s$       d.  $4 + s$



Keliling persegi diatas adalah....

- a. 18 cm       b. 36 cm  
 c. 28 cm      d. 81 cm

7. Rini mempunyai sapu tangan berbentuk persegi. Jika panjang sisi sapu tangannya adalah 15 cm, maka keliling sapu tangan tersebut adalah....

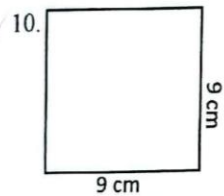
- a. 30 cm      c. 75 cm  
 b. 60 cm      d. 90 cm

8. Rumus luas persegi adalah....

- a.  $s \times s$       c.  $4 \times s$   
 b.  $s + s$       d.  $4 + s$

9. Andi memiliki kamar tidur dengan panjang sisi 3 m. Maka luas kamar andi adalah....

- a.  $9 \text{ m}^2$       c.  $15 \text{ m}^2$   
 b.  $12 \text{ m}^2$       d.  $18 \text{ m}^2$



Luas persegi diatas adalah....

- a.  $18 \text{ cm}^2$       c.  $36 \text{ cm}^2$   
 b.  $28 \text{ cm}^2$        d.  $81 \text{ cm}^2$

100

### 3.7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

#### Kegiatan Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa Di Kelas





Kegiatan Mengantar Surat Riset Penelitian Kepada Kepala Sekolah MIS Nurul Hadina Beserta Tata Usaha





Kegiatan Menyampaikan Materi Yang Akan Dipelajari “Keliling dan Luas Persegi”

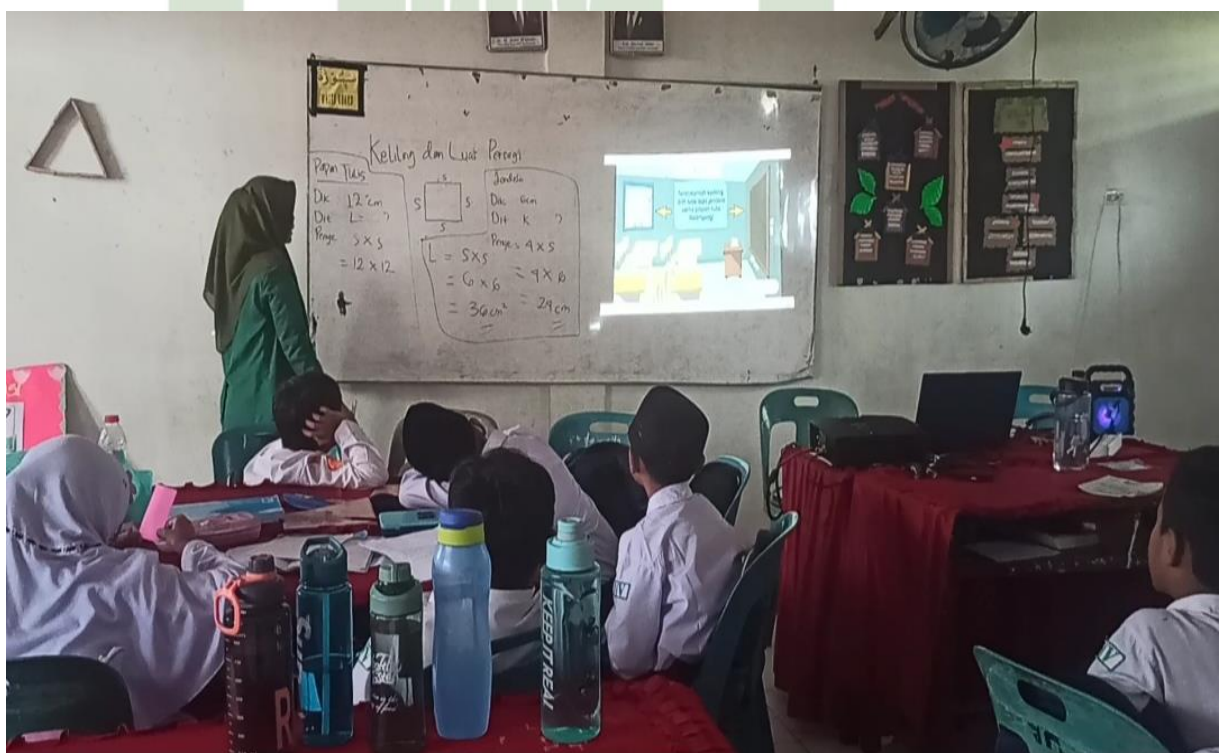


Kegiatan Menggunakan Media Video Animasi Materi Keliling dan Luas Persegi  
Dalam Pembelajaran





## Kegiatan Menjelaskan dan Menjawab Kuis Bersama-sama



## Kegiatan Diskusi Kelompok





### Kegiatan Memberikan Lembar Tes Siswa



### Kegiatan Siswa Mengerjakan Lembar Tes



### Kegiatan Memberikan Angket Pemahaman Siswa



### Kegiatan Siswa Mengisi Angket



## Lampiran 4

### 1.1 Tampilan Media Video Animasi Yang Sudah di Publish



#### Keliling dan Luas Persegi Untuk Kelas IV SD/MI

10 x ditonton · 1 bln lalu



Coba YouTube Kids  
Aplikasi khusus anak-anak

BUKA APLIKASI



0



Tidak suka



Bagikan



Download



Simpan



Damayanti Milania

30 subscriber

### 1.2 Link Youtube Media Video Animasi

[https://youtu.be/dZ5NPM\\_rgwM](https://youtu.be/dZ5NPM_rgwM)

## Lampiran 5

### 5.1 Surat Izin Riset Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B.13973/ITK. IV. 7 /ITK.V.3/PP.00.9/11/2022

04 November 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS NURUL HADINA**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Damayanti Milania Rambe
NIM	: 0306183228
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 15 September 2000
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: JL. PERTAHANAN GG. BAKARAN BATU DUSUN IV PATUMBAK Kelurahan PATUMBAK KAMPUNG Kecamatan PATUMBAK

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Pertahanan Dusun III, Marindal Satu, Kec. Patumbak, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20361, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengembangan Media Video Animasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Keliling dan Luas Persegi Di MIS Nurul Hadina***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 04 November 2022  
a.n. DEKAN  
Ketua Prodi PGMI



*Digitally Signed*

**Dr. Sapri, S.Ag, MA**  
NIP. 197012311998031023

**Tembusan:**

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



## 5.2 Surat Balasan Riset Skripsi



YAYASAN PERGURUAN ISLAMİYAH  
**NURUL HADINA**

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
Nomor : 571/MI-NH/02/TP.22-23/1/2023

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Heriadi, S.Sos.I, M.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa :

Nama : DAMAYANTI MILANIA RAMBE  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 15 September 2000  
NIM : 0306183228  
Program Studi : PGMI ( Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah )

Nama tersebut diatas benar melakukan penelitian pada Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Hadina sebagai syarat penyusunan Skripsi yang berjudul : **“Pengembangan Media Vidio Animasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Keliling dan Luas Persegi Di MIS Nurul Hadinah”**

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Petumbak, 17 Januari 2023

Kepala MIS Nurul Hadina  
  
Heriadi, S.Sos.I, M.Pd

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA

## 5.3 Daftar Riwayat Hidup

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****Identitas Diri**

Nama : Damayanti Milania Rambe  
 NIM : 0306183228  
 Tempat/Tgl Lahir : Medan, 15 September 2000  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Jl. Pertahanan Gg. Bakaran Batu Dusun IV Patumbak  
 Agama : Islam  
 Email : damayantimilania@gmail.com

**Nama Orang Tua**

Ayah Kandung : Ir. Syafrianza'a Rambe  
 Ibu Kandung : Nurhayati

**Riwayat Pendidikan**

SD : SDN 104212  
 SMP : MTsN 1 Medan  
 SMA : MAN 3 Medan  
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara