



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**PERBEDAAN KEMAMPUAN VISUAL SPASIAL DAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI  
KELAS XI SMA SWASTA YPK MEDAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat untuk  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan*

**Oleh:**

**NAZWA NABILA PHARSY**

**0305173201**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UIN SUMATERA UTARA MEDAN**

**MEDAN**

**2022**



**PERBEDAAN KEMAMPUAN VISUAL SPASIAL DAN KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING* DAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI  
KELAS XI SMA SWASTA YPK MEDAN**

*Diajukan untuk Memenuhi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat untuk  
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan*

**Oleh:**

**NAZWA NABILA PHARSY**  
**0305173201**

**PEMBIMBING SKRIPSI I**

**PEMBIMBING SKRIPSI II**

**Dr. Sajaratud Dur, MT**  
**NIP. 19731013 200501 2005**

**Eka Khairani Hasibuan, M. Pd**  
**NIP. BLU 1100000077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUMATERA UTARA MEDAN  
MEDAN  
2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683- 6622925, Fax. 6615683,  
Email : Fitk@uinsu.ac.id

**SURAT PENGESAHAN**

Skripsi ini yang berjudul “**PERBEDAAN KEMAMPUAN VISUAL SPASIAL DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DAN PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI TRANSFORMASI GEOMETRI KELAS XI SMA SWASTA YPK MEDAN**” yang disusun oleh Nazwa Nabila Pharsy yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

**12 Januari 2022**  
**10 Jumadil Akhir 1443 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan**

**Ketua**

**Dr. Yafizham, ST, M. Cs**  
**NIP. 19780418 200501 1 005**

**Sekretaris**

**Tanti Jumaisyrah Siregar, M.Pd**  
**NIP. 19881125 201903 2 019**

**Anggota Penguji**

**1. Dr. Sajaratud Dur, MT**  
**NIP. 19731013 200501 2 005**

**2. Eka Khairani Hasibuan, M. Pd**  
**NIP. BLU 1100000077**

**3. Dr. Nurmawati, MA**  
**NIP. 19631231 198903 2 014**

**4. Ella Ardhany, M.Pd**  
**NIP. BLU 1100000123**

**Mengetahui**  
**Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**



**Dr. Mardianto, M.Pd**  
**NIP. 19671212 199403 1 004**



Nomor : Istimewa  
Lampiran : -  
Perihal : Skripsi

Medan, Januari 2022  
Kepada Yth  
Bapak Dekan Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan  
UIN SU Medan  
Di-Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberikan saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa:

Nama : Nazwa Nabila Pharsy

Nim : 0305173205

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Perbedaan Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* Pada Materi Transformasi Geometri Kelas XI SMA Swasta YPK Medan**

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut sudah dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Mengetahui,

PEMBIMBING SKRIPSI I

PEMBIMBING SKRIPSI II



Dr. Sajaratud Dur, MT  
NIP. 19731013 200501 2005



Eka Khairani Hasibuan, M.Pd  
NIP. BLU 1100000077

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubung dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Nazwa Nabila Pharsy  
NIM : 0305173201  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : **Perbedaan Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* Pada Materi Transformasi Geometri Kelas XI SMA Swasta YPK Medan**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI Medan, 12 Januari 2022  
SUMATERA UTARA MEDAN Yang Membuat Pernyataan



Nazwa Nabila Pharsy  
NIM. 0305173201

## ABSTRAK



**Nama** : Nazwa Nabila Pharsy  
**NIM** : 0305173201  
**Fak/ Jur** : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika  
**Pembimbing I** : Dr. Sajaratud Dur, MT  
**Pembimbing II** : Eka Khairani Hasibuan, M.Pd  
**Judul** : Perbedaan Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* Pada Materi Transformasi Geometri Kelas XI SMA Swasta YPK Medan

---

**Kata Kunci** : Kemampuan Visual Spasial, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, *Problem Based Learning*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan visual spasial dan kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* kelas XI SMA Swasta YPK Medan. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh kelas XI SMA Swasta YPK Medan tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 4 kelas. Sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kelas MIPA-1 dan MIPA-2 yang masing-masing berjumlah 21 siswa untuk dijadikan kelas eksperimen I dan II yang diperoleh dengan cara *Cluster Random Sampling*. Analisis data yang dilakukan dengan analisis varians (ANOVA).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan visual spasial melalui model *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* adalah  $0,70 < 4,09$ ; 2) Kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* adalah  $4,71 > 4,09$ ; 3) Kemampuan visual spasial dan pemecahan masalah matematis melalui model *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* adalah  $4,69 > 3,96$ . Penelitian ini tidak memiliki perbedaan antara kemampuan visual spasial melalui model *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning*, tetapi memiliki perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah matematis melalui model *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* serta kemampuan visual spasial dan pemecahan masalah melalui model *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning*.

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi I

**Dr. Sajaratud Dur, MT**  
**NIP. 19731013 200501 2005**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan rahmat-Nya kepada penulis berupa kesehatan, kesempatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan tak lupa pula shalawat berangkaikan saalam penulis haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membuka pintu pengetahuan bagi kita tentang ilmu hakiki dan sejati sehingga penulis dapat menerapkan ilmu dalam mempermudah penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini berjudul **“Perbedaan Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem Based Learning* Pada Materi Transformasi Geometri Kelas XI SMA Swasta YPK Medan”**. Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik ditempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Penulis juga menyadari banyak mengalami kesulitan baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan uusaha, keteguhan dan kekuatan hati dorongan dari kedua orangtua yang begitu besar, partisipasi dari berbagai pihak serta ridho dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kata sempurna. Adapun semua itu dapat diraih berkat dorongan dan pengorbanan dari semua pihak.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi baik dalam bentuk moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu dengan sepenuh hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayahanda Partimin, S.Pd dan Ibunda tercinta Evi Endang Sari yang sangat luar biasa atas semua nasihat dalam segala hal serta doa tulus dan limpahan kasih dan sayang yang tiada henti selalu tercurahkan untuk kesuksesan penulis dalam segala kecukupan yang diberikan serta senantiasa memberikan dorongan baik secara moril maupun materil sehingga penulis mampu menghadapi



segala kesulitan dan hambatan yang ada dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

2. Bapak Prof. Dr.Syahrin Harahap, MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Yahfizham, M.Cs selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
5. Ibu Tanti Jumaisyaroh Siregar, M. Pd selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
6. Ibu Dr. Sajaratud Dur, MT selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Eka Khairani Hasibuan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed selaku Dosen Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat, saran dan bimbingannya kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
9. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
10. Kepada seluruh pihak SMA Swasta YPK Medan terutama kepada Bapak Wahiddan, S.Pd selaku Kepala SMA Swasta YPK Medan dan kepada Ibu Atiqoh Hanum, M.Pd selaku guru matematika yang membantu dan mengizinkan penulis melakukan penelitian hingga skripsi ini bisa selesai.
11. Kepada Nenek penulis yaitu Ratnawati yang selalu memberikan nasihat, motivasi dan kasih sayangnya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Kepada adik yang penulis sayangi yaitu Muhammad Azmi Pharsy dan Muhammad Azhari Tugama Pharsy atas dukungan serta motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
13. Sahabat terbaik penulis. Khususnya pada Cindy Irfani Manurung, May Maharani, Susan Dwi Agustin, Erika Putri Mawardani dan Yhulis Marhayanis yang selalu



membantu, memberi motivasi, saran, saling mengingatkan, menyemangati dan menemani penulis dalam berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.

14. Kepada Wahyuni dan Cut Wulan Sari, sahabat yang selalu memberi motivasi dan semangat kepada penulis.

15. Semua pihak yang berperan selama proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.



Medan, 12 Januari 2022

Penulis

**Nazwa Nabila Pharsy**  
**NIM. 0305173201**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	9
A. Kajian Teori .....	9
B. Materi Pokok .....	25
C. Kerangka Berfikir .....	27
D. Penelitian Yang Relevan.....	29
E. Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	32
A. Jenis Penelitian .....	32
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel .....	34
D. Desain Penelitian .....	34
E. Definisi Operasional .....	35
F. Teknik Pengumpulan Data .....	36
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	37
H. Teknik Analisis Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	49
A. Deskripsi Data .....	49
1. Deskripsi Umum Penelitian .....	49

2. Deskripsi Khusus Penelitian .....	50
B. Uji Persyaratan Analisis .....	82
1. Uji Normalitas.....	82
2. Uji Homogenitas .....	87
C. Hasil Analisis Data .....	88
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	96
E. Keterbatasan Penelitian .....	98
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	99
A. Kesimpulan .....	99
B. Implikasi Penelitian .....	100
C. Saran .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	103



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Visual-Spasial Siswa .....	12
Tabel 2.2 Sintaksis Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	23
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas XI SMA Swasta YPK Medan .....	33
Tabel 3.2 Desain Penelitian dengan Taraf 2 x 2 .....	34
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Visual-Spasial .....	38
Tabel 3.4 Rubik Penskoran Kemampuan Visual-Spasial .....	38
Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	39
Tabel 3.6 Rubik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah .....	40
Tabel 3.7 Tingkat Reliabilitas Tes .....	42
Tabel 3.8 Klasifikasi Indeks Kesukaran .....	43
Tabel 3.9 Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda .....	44
Tabel 3.10 Interval Kriteria Nilai Kemampuan Visual-Spasial .....	45
Tabel 3.11 Interval Kriteria Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah .....	45
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas .....	50
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Daya Pembeda.....	53
Tabel 4.5 Rangkuman Hasil <i>Post Test</i> Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> .....	54
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Visual Spasial Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( $A_1B_1$ ).....	56
Tabel 4.7 Kategori Penilaian Kemampuan Visual Spasial Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( $A_1B_1$ ).....	57
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( $A_1B_2$ ) .....	59
Tabel 4.9 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( $A_1B_2$ )	60
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Visual Spasial yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( $A_2B_1$ ) .....	62



Tabel 4.11 Kategori Penilaian Kemampuan Visual Spasial yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( $A_2B_1$ ).....	63
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( $A_2B_2$ ) ..	65
Tabel 4.13 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( $A_2B_2$ ).....	66
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( $A_1$ ).....	69
Tabel 4.15 Kategori Penilaian Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( $A_1$ ) .....	70
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( $A_2$ ).....	72
Tabel 4.17 Kategori Penilaian Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( $A_2$ ) .....	73
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Visual Spasial yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> ( $B_1$ ) .....	76
Tabel 4.19 Kategori Penilaian Kemampuan Visual Spasial yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> ( $B_1$ ).....	77
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> ( $B_2$ ).....	79
Tabel 4.21 Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> ( $B_2$ ).....	80
Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sub Kelompok.....	82
Tabel 4.23 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Kelompok Sampel .....	87
Tabel 4.24 Rangkuman Hasil Analisis Varians .....	88
Tabel 4.25 Analisis Varians Antara $A_1$ dan $A_2$ Pada $B_1$ .....	89

Tabel 4.26 Analisis Varians Antara  $A_1$  dan  $A_2$  Pada  $B_2$  ..... 91  
Tabel 4.27 Rangkuman Hasil Analisis..... 92



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Translasi .....	26
Gambar 2.2 Refleksi .....	27
Gambar 4.1 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Visual Spasial yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( $A_1B_1$ ) .....	58
Gambar 4.2 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( $A_1B_2$ ) .....	59
Gambar 4.3 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Visual Spasial yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( $A_2B_1$ ) .....	62
Gambar 4.4 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( $A_2B_2$ ) ..	66
Gambar 4.5 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( $A_1$ ).....	69
Gambar 4.6 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ( $A_2$ ).....	73
Gambar 4.7 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Visual Spasial yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> ( $B_1$ ) .....	76
Gambar 4.8 Diagram Batang Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> ( $B_2$ ).....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1 .....	107
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2 .....	117
Lampiran 3 Soal Kemampuan Visual Spasial .....	127
Lampiran 4 Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	129
Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Visual Spasial .....	130
Lampiran 6 Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	135
Lampiran 7 Lembar Validitas Soal Kemampuan Visual Spasial.....	139
Lampiran 8 Lembar Validitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ...	145
Lampiran 9 Data Tingkat Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Sebagai Kelas Eksperimen I.....	151
Lampiran 10 Data Tingkat Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Sebagai Kelas Eksperimen II .....	152
Lampiran 11 Hasil Kemampuan Visual Spasial dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar Melalui Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> dan <i>Problem Based Learning</i> .....	153
Lampiran 12 Analisis Validitas Instrumen .....	155
Lampiran 13 Analisis Reliabilitas Instrumen .....	157
Lampiran 14 Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen .....	159
Lampiran 15 Analisis Daya Pembeda.....	161
Lampiran 16 Uji Normalitas .....	163
Lampiran 17 Uji Homogenitas.....	169
Lampiran 18 Analisis Varians .....	170
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian .....	171
Lampiran 20 Surat Balasan Penelitian.....	172
Lampiran 21 Dokumentasi.....	173