

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY (SETS)* DAN PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MAS ALLIFUL IKHWAN SAA SILANGKITANG



SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Disusun Oleh:

NURHASANAH
NIM. 0305171037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN**

2022

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENCE, ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY (SETS)* DAN PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X MAS ALLIFUL IKHWAN SAA SILANGKITANG



SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

NURHASANAH
NIM. 0305171037

PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBIMBING I

Dr. Amiruddin Siahaan, M. Pd
NIDN. 2006106001

PEMBIMBING II

Tanti Jumaisyaroh, M. Pd
NIDN. 0125118803

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUMATERA UTARA**

MEDAN

2022





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. 6615683-6622925 Email: fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Science, Environment, Technology, Society (SETS) dan Pendekatan Problem Solving Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang*” yang disusun oleh Nurhasanah yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal :

**21 Februari 2022 M
20 Rajab 1443 H**

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

**Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan**

Ketua

Sekretaris

Dr. Yahfham, ST, M. Cs.
NIP. 19780418 200501 1 005

Ella Andhany, M. Pd.
BLU. 1100000123

Anggota Penguji

1. Dr. Amiruddin Siahaan, M. Pd.
NIDN. 2006106001

2. Tanti Jumaisyarah Siregar, M. Pd.
NIDN. 0125118803

3. Ella Andany, M. Pd.
BLU. 1100000123

4. Dr. Fibri Rakhmawati, M. Si.
NIDN. 2011028001

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. H. Mardianto, M. Pd.
NIP. 19671212 199403 1 004

Medan, 27 Januari 2022

Nomor: Istimewa
Lamp: -
Perihal: Skripsi
a.n. Nurhasanah

Kepada YTh:
Bapak Dekan FITK
UIN Sumatera Utara
di Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

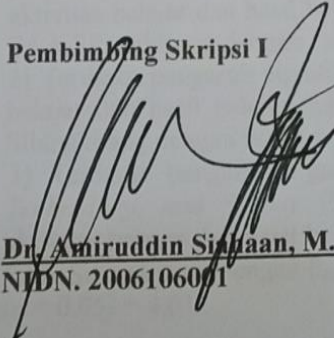
Setelah membaca, meneliti, memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nurhasanah
NIM : 0305171037
Prodi : Pendidikan Matematika
Judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, Society* (SETS) dan Pendekatan *Problem Solving* Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang”**

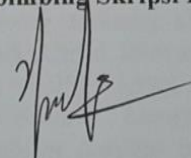
Dengan ini kami melihat skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan. Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Medan, 27 Januari 2022

Pembimbing Skripsi I


Dr. Amiruddin Sihaban, M. Pd
NIDN. 2006106071

Pembimbing Skripsi II


Tanti Jumaisyrah, M. Pd
NIDN. 0125118803

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurhasanah

NIM : 0305171037

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **"Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, Society (SETS)* dan Pendekatan *Problem Solving* Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAS Aliful Ikhwan SAA Silangkitang"**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari saya terbukti memalsukan skripsi ini, maka gelar dan Ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 25 Februari 2022

Yang membuat pernyataan



Nurhasanah

NIM. 0305171037



ABSTRAK

Nama : Nurhasanah
NIM : 0305171037
Fak/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Dr. Amiruddin Siahaan, M.Pd
Pembimbing II : Tanti Jumaisyaroh, M.Pd
Judul : “Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, Society* (SETS) dan Pendekatan *Problem Solving* terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang”

Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, *Problem Solving*, SETS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh model pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang; 2) Pengaruh pendekatan *Problem Solving* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang; 3) Pengaruh model pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) dan pendekatan *Problem Solving* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang pada materi pokok Trigonometri.

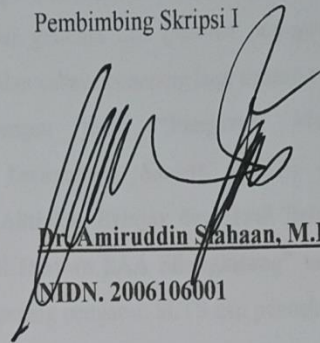
Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 2 kelas. Sampel yang digunakan oleh peneliti adalah kelas X-B MIPA sebagai kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) dan kelas X-A MIPA sebagai kelas yang diajar menggunakan pendekatan *Problem Solving*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar dan instrumen tes hasil belajar matematika siswa. Analisis data dilakukan dengan analisis varian (ANOVA) dua jalur.

Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang dengan $F_{hitung} = 253,438 > F_{tabel}$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 4,012; 2) Terdapat pengaruh signifikan pendekatan *Problem Solving* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang dengan $F_{hitung} = 145,323 > F_{tabel}$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 3,996; 3) Terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) dan pendekatan *Problem Solving* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang dengan $F_{hitung(A)} = 145,32$; $F_{hitung(B)} = 218,741 > F_{tabel}$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 4,012.

Simpulan penelitian ini menjelaskan bahwa Aktivitas belajar dan Hasil belajar matematika siswa baik diajarkan dengan model pembelajaran *Science, Environment, Technology, and Society* (SETS) dan pendekatan *Problem Solving*.

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi I



Dr. Amiruddin Sahaan, M.Pd

NIDN. 2006106001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam atas junjungan Nabi Muhammad Saw yang diutus dengan kebenaran, sebagai pembawa kabar gembira dan pemberi peringatan, mengajak pada kebenaran dengan izin-Nya dan cahaya penerang bagi umatnya.

Penulis menyusun skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Science, Environment, Technology, Society* (SETS) dan Pendekatan *Problem Solving* Terhadap Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang”** untuk memberikan pengetahuan dan pandangan tentang pengaruh SETS dan pendekatan *Problem Solving* terhadap aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang kemudian dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat yang ditempuh oleh mahasiswa/i dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini banyak mendapatkan bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak, baik yang bersifat moral, material, dan spiritual, secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua teristimewa. Ayahanda tercinta, **Agus Seniman** yang telah bersusah payah memberikan kehidupan begitu layak bagi penulis dan ibunda tercinta, **Sri Indayani** yang telah melahirkan, mengasuh, membesarkan, dan mendidik penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang, serta selalu rela berkorban demi kami anak-anaknya. Berkat doa, motivasi, dan jerih payah keduanyalah penulis dapat menjalani dan menyelesaikan pendidikan (S-1) di UIN Sumatera Utara Medan.

2. Kakak kandungku, **Susi Susanti S.Pd.I** yang menjadi teladan bagi kami adik-adiknya.
3. Adik-adikku, **Siti Syamsiah** dan **Ummy Syafitri** yang telah banyak memberikan kebahagiaan dan kebersamaan dalam suka maupun duka dalam perjuangan hidup dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis.
4. Bapak **Dr. Amiruddin Siahaan, M. Pd** sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Alm. **Dr. Indra Jaya, S.Ag, M. Pd** dan Ibu **Tanti Jumaisyaroh, M.Pd** sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak **Ihsan Satrya Azhar, MA** selaku penasihat akademik penulis.
7. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A** selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
8. Bapak **Dr. Nispul Khoiri, M.Ag**, selaku Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Kerja Sama juga pembina Akademi Mawapres UIN SU, serta Ayahanda **Prof. Dr. Muzakkir, M.A.** yang mendukung penulis baik dalam peningkatan prestasi akademik maupun non akademik.
9. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
10. Bapak **Dr. Yahfizham, ST, M.Cs** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FITK UIN Sumatera Utara Medan.
11. **Bapak dan Ibu Dosen** Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara yang telah mendidik dan memberikan ilmu kepada penulis, khususnya Ibu **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si** dan Ibu **Ella Andhany, M.Pd**.
12. **Para staf perpustakaan**, baik perpustakaan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan maupun perpustakaan utama UIN Sumatera Utara yang telah membantu penulis dalam memberi referensi untuk menyelesaikan skripsi ini.

13. Kepala Sekolah MAS Alliful Ikhwan SAA Silangkitang, Pak **Abdul Rahman, S.Pd**, serta seluruh elemen YPAI SAA lainnya yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
14. Ibu **Friliana Siregar, S.Pd**. dan kak **Irma Syntina Rambe, S.Pd**. selaku guru matematika di MAS Alliful Ikhwan SAA yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian serta memberikan pelajaran dan didikan kepada penulis untuk menjadi seorang guru terbaik.
15. Sahabatku **Dhea Febriyanti** dan Kak **Henny Puspita Sari, S.Pd**. yang selalu memberikan warna tersendiri dalam lembar juang kebersamaan mengarungi suka dan duka. Semoga kalian tetap menjadi yang terbaik dan abadi untuk penulis.
16. Senior-senior terbaik, **Aulia Rahmi Lubis, S.Pd, Diyah Fitri, S.Pd, Indah Lestari, S.Pd, Sutarji S.Pd, Al Fajri Bahri, S.Pd, Agil Syahputra, S.Pd** dan **Keluarga PMM angkatan 2017** yang menjadi teman baik dalam berjuang menuntut ilmu di prodi tercinta.
17. **TIM LKTI** yaitu Kak **Jumiah, S.Pd**. Kak **Nurlina Maharani, S.Pd** dan **Muhammad Iqbal, Adi Hartono, S.Pd** dan **Wirda Seputri** yang memberi arti bagi penulis untuk selalu semangat berprestasi, berjuang satu tim selama penulis mengikuti lomba karya tulis ilmiah tingkat Nasional maupun Internasional dan mampu meraih kejuaraan bersama.
18. Keluarga besar **Scholarship Hunter Sumut**, kak **Atika Winari Putri, S.Pd, Aldi Syahrir**, dll yang memberi arti kekeluargaan sejak penulis duduk di semester 3 hingga saat ini.
19. Keluarga besar **Akademi Mahasiswa Berprestasi UIN SU**, khususnya tim pendiri dan keluarga **LDK Al-Izzah UIN SU**. Terima kasih kasih selalu menasihati penulis untuk jadi lebih baik.
20. Keluarga **HMJ PMM UIN SU** periode 2019-2020 dan **FLP Medan** yang memberikan penulis semangat untuk menjadi insan akademisi.
21. Keluarga besar **PT. NASA**, khususnya *under* mbak **Sudinah**, Labusel yang membuatku semakin berbenah dan cerdas finansial.

22. Alumni **International Youth Leader Batch 27 Chapter Istanbul-Turki**, Ramadhan 2021, terkhusus untuk **Sheila Anjeli Astari** dan **Lailan Saragih** dalam semangat mewujudkan impian bersama.
23. Keluarga **TPQ Al-Hidayah Simpang Jati** dan **Rumah Qur'an Al-Fatih** yang selalu mengingatkan penulis pada kampung halaman, senantiasa memberi arti abdi cinta pada negeri, khususnya kampung halaman tercinta. Serta selalu memberi semangat, perjuangan, dan pengorbanan belajar di perantauan.
24. Terima kasih sebesar-besarnya kepada **keluarga besar kos Ukhuwahfillah**, Jln. Gurilla Gg Sapiro No. 5, Medan Perjuangan, terkhusus kak **Ria Nasution** dan keluarga yang sudah menerimaku dengan baik di tanah perantauan. Selalu membuat penulis semangat menjadi mahasiswa mandiri, hemat, dan sehat. Pertolongan kalian sangat berarti bagiku di saat aku sedang kesulitan.
25. Seluruh orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku dan tidak bisa tersebut satu per satu di sini.

Penulis telah berupaya dengan semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari masih terdapat kekurangan baik dari isi maupun segi tata bahasa, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca skripsi ini.

Penulis berharap kiranya skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah *khazanah* ilmu pengetahuan bagi peneliti maupun pembaca dalam usaha meningkatkan pendidikan di masa mendatang.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb...

Medan, 6 September 2021

Penulis

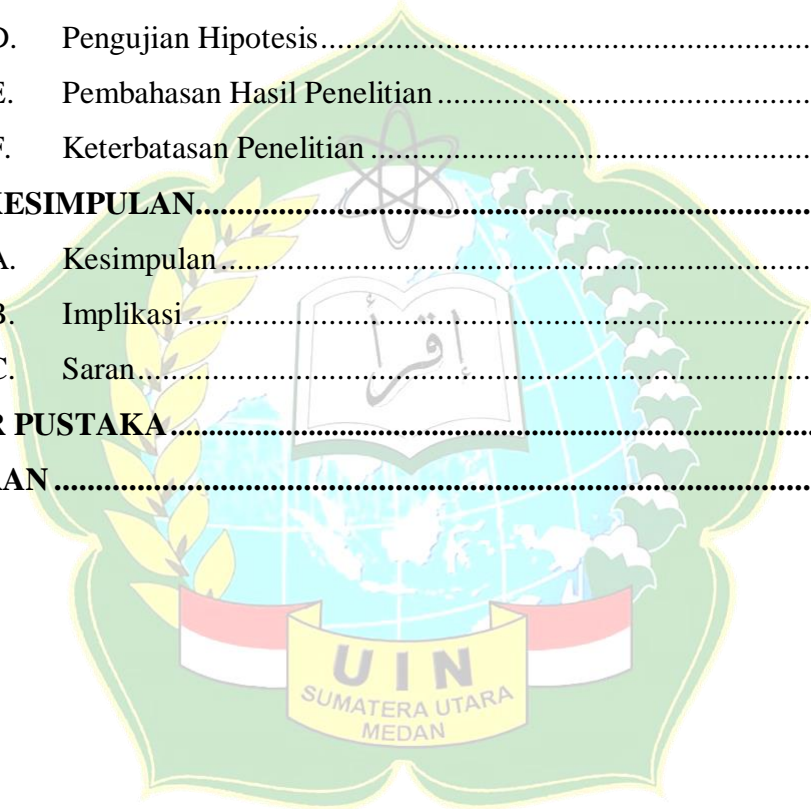


Nurhasanah
NIM. 0305171037

DAFTAR ISI

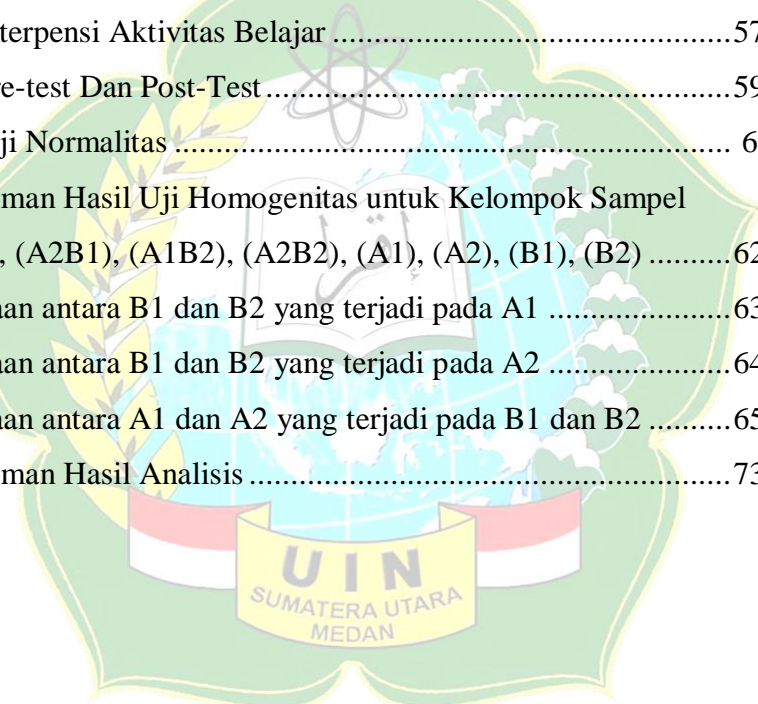
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teoritis	8
1. Aktivitas Belajar	8
2. Hasil Belajar	11
3. Model Pembelajaran SETS	13
4. Pendekatan <i>Problem Solving</i>	20
5. Materi Trigonometri	25
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis.....	37
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tempat dan Waktu Penelitian	38
B. Jenis Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel	38
D. Pendekatan atau Metode yang Digunakan	39
E. Variabel Penelitian	39

F.	Desain Penelitian	40
G.	Definisi Operasional	40
H.	Teknik Pengumpulan Data	41
I.	Instrumen Pengumpulan Data	42
J.	Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		52
A.	Deskripsi Data Penelitian	52
B.	Analisis Data Instrumen Penelitian	56
C.	Uji Persyaratan Analisis Data	60
D.	Pengujian Hipotesis	62
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	66
F.	Keterbatasan Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN.....		77
A.	Kesimpulan	77
B.	Implikasi	77
C.	Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....		81
LAMPIRAN.....		83



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Desain Penelitian Anava Dua Jalur dengan Taraf 2 x 2	40
Tabel 3.2	Tingkat Reliabilitas Tes.....	44
Tabel 3.3	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	45
Tabel 3.4	Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	46
Tabel 3.5	Skala Pengukuran Likert	50
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen II	53
Tabel 4.3	Rangkuman Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	54
Tabel 4.4	Hasil Nilai Pre-test dan Post-test	54
Tabel 4.5	Nilai Interpensi Aktivitas Belajar	57
Tabel 4.6	Nilai Pre-test Dan Post-Test	59
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas untuk Kelompok Sampel (A1B1), (A2B1), (A1B2), (A2B2), (A1), (A2), (B1), (B2)	62
Tabel 4.9	Perbedaan antara B1 dan B2 yang terjadi pada A1	63
Tabel 4.10	Perbedaan antara B1 dan B2 yang terjadi pada A2	64
Tabel 4.11	Perbedaan antara A1 dan A2 yang terjadi pada B1 dan B2	65
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Analisis	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hubungan Komponen SETS.....	16
Gambar 4.1 Diagram Skor rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Hasil Belajar Siswa	55
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Nilai Aktivitas Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen I.....	83
Lampiran 2	RPP Kelas Eksperimen II	102
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Belajar Siswa	120
Lampiran 4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	121
Lampiran 5	Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	122
Lampiran 6	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen I	123
Lampiran 7	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Kelas Eksperimen II.....	124
Lampiran 8	Uji Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen I (XB MIPA)	125
Lampiran 9	Uji Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen II (XA MIPA)	127
Lampiran 10	Lembar Aktivitas Siswa I (LAS I)	129
Lampiran 11	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Hasil Belajar Siswa.....	131
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Hasil Belajar Siswa	132
Lampiran 13	Lembar Validasi RPP	136
Lampiran 14	Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	144
Lampiran 15	Pengujian Validitas Butir Soal	148
Lampiran 16	Uji Reliabilitas	152
Lampiran 17	Tabel Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	154
Lampiran 18	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i>	156
Lampiran 19	Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	162
Lampiran 20	Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	168
Lampiran 21	Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	171
Lampiran 22	Analisis Hipotesis.....	174
Lampiran 23	Surat Izin Riset.....	177
Lampiran 24	Surat Balasan Riset.....	178
Lampiran 25	Dokumentasi	179