

DAFTAR PUSTAKA

- Adisendjaja, Y. H. (2007). Analisis Buku Ajar Sains Berdasarkan Literasi Ilmiah Sebagai Dasar untuk Memillih Buku Ajar Sains (Biologi), *Seminar Nasional Pendidikan Biologi dan Biologi FPMIPA UPI*.
- Ainiyah, N. (2013). Pembentukkan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Ulum*, 1(13), 5-6.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D.R. (2001). A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of bloom's taxonomy of educational objectives (A Bridged Edition). Boston: Addison Wisley Longman, Inc.
- Arikunto, S. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bina Aksara.
- Arikunto, S. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Bradley, J., Morris, Amy M., Masnick, K dan Angela, J. (2015). An Analysis of Data Activities and Instructional Supports in Middle School Science Textbooks. *International Journal of Science Education*, 2-3. DOI: 10.1080/09500693.2015.1101655.
- Burton, R. S. (2011). Bridges or barriers: Analysis of logodiversity in college biology textbooks. *Bioscene*, 37(1), 3-7.
- Campbell, N. A. & J. B. Reece. (2010). *Biologi, Edisi Kedelapan Jilid 3*. Terjemahan: Damaring Tyas Wulandari. Jakarta: Erlangga.
- Chiappetta E. L., Ganesh T. G., Lee Y. H., & Phillips M. C. (2006). Examination of science textbook analysis research conducted on textbooks published over the past 100 years in the United States. *Proceedings from annual meeting of the National Association for Research in Science Teaching*, San Francisco, CA.
- Dahar, R.W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Degeng, I. N. (1990). *Ilmu Pembelajaran: Taksonomi Variabel*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djunaidi. Instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran Tahun (2014) Kelompok Peminatan MIPA: Mata Pelajaran Biologi. Diakses dari <https://bsnp->

indonesia.org/category/evaluasi-buku/, pada tanggal 29 Mei 2022, pukul 21.22 WIB.

Erida, Z., Natalina, M., Darmadi. (2020). Analisis Buku Teks Pelajaran IPA SMP Kelas VII Pada Buku Erlangga Dan Soal Latihan Ulangan Berdasarkan Literasi Sains, *Jurnal JOM FKIP*, 1(7), 7-8.

Faizah, S. N. (2017). Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 177-176.

Fauziah, A., Jalmo, T., Surbakti, A. (2018). Analisis Kesesuaian Materi Virus pada Buku Teks dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. *Jurnal Bioterdidik Wahana Ekspresi Ilmiah Pendidikan Biologi FKIP Unila*. 6(3), 1-2.

Fitriyani, L. N., Probosari, M., dan Suciati. (2018). Analisis Buku Ajar Biologi Kelas X Semester Ganjil Berdasarkan Kategori Literasi Sains Chiappetta Dan Fillman. *Jurnal Biotek*, 6(2), 3-4.

Fry, E. (2002). Readability versus leveling. *The Reading Teacher* 56(3), 286-91.

Handoko, R. dan Sipahutar. (2016). Analisis Miskonsepsi pada Buku Teks Biologi SMA Kelas X Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013 di Kota Tebing Tinggi. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 4(1), 39-47.

Inaltekin, T. (2019). A Research on Visual Learning Representations of Primary and Secondary Science Textbooks in Turkey. *International Journal of Progressive Education*, 16(6), 52-53.

Kemendikbud. (2016). *Lampiran Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Kemendikbud. (2005) *Lampiran Peraturan Pendidikan Nasional RI No. 11 tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- Kemendikbud. (2016). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.8 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Kemendikbud. (2014). *Lampiran Instrumen Penilaian Kelayakan Isi Buku Teks Pelajaran 2014 tentang Lembar Kerja Penilaian Cakupan Materi Buku Teks Pelajaran Peminatan Kelas XI SMA:Biologi*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Khine, M. S., & Liu, Y. (2017). Descriptive analysis of the graphic representations of science textbooks. *European Journal of STEM Education*, 2(3), 2-3. Doi.org/10.20897/ejsteme/81285.
- Kinanti, L. P., & Sudirman. (2017). Analisis Kelayakan Isi dari Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA Negeri di Kota Bandung. *Jurnal Sosietas*, 7(1), 342-343.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Kulm, G., Roseman, J., dan Treistman, M. (1999). A benchmarks-based approach to textbook evaluation. *Science Books & Films*, 3(5), 147–153.
- Kurniasih. (2014). *Panduan Membuat Bahan Ajar (Buku Teks Pelajaran) Sesuai Dengan Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Lailatul, Q. H., Rosyidatun, E. S., dan Miranto, S. (2015). Analisis Isi Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas XI Semester 1 Berdasarkan Literasi Sains. *Jurnal Edusains*, 7(1), 2-3.
- Lee, T. D., & Jones, M. G. (2017). Elementary teachers' selection and use of visual models. *Journal of Science Education and Technology*, 27(1), 1-29.
- Machasin. (2003). *Islam Teologi Aplikatif*. Yogyakarta: Pustaka Alif.
- Magdalena, I., Roshita., Pratiwi, s., Pertiwi, A., Damayati, A. (2021). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 09 Kamal Pagi. *Jural Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(3), 4-5.
- Mahmud. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Mahmood, K. (2010). Textbook evaluation in pakistan: issue of conformity to the national curriculum guidelines. *Bulletin of Education & Research*, 32 (1), 15-16.

- Macintyre, T. & Hamilton, S. (2010). Mathematics learners and mathematics textbooks: A Question of identity? Whose curriculum? Whose mathematics? *The Curriculum Journal*, 21(1), 3-5.
- Mekarisce, A (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 3-4.
- Muchlis, M. (2010). *Text Book Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa, H. E. (2015). *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Munirah. (2016). Petunjuk Al-qur'an Tentang Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 19(1), 2-6
- Mumpuni, A. (2018). *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran: Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mustaqim, A. (2015). Etika Pemanfaatan Keakearagaman Hayati Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Jurnal Hermeneutik*, 2(9), 3-11.
- Mesa, V. & Griffiths, B. (2012). Textbook mediation of teaching: An example from tertiary mathematics instructors. *Education Study Mathematic*, 79(1), 85-86.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misyikat*, 1(3), 1-2.
- O'Keeffe, L. (2013). A framework for textbook analysis. *International Review of Contemporary Learning Research*, 2(1), 1-2.
- Parozak, R., Rosita, F. (2020) Implementasi Pendidikan Iman Dan Taqwa (IMTAQ) Di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri I Lombok Timur. *Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1-2.
- Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan Balitbang Kemendikbud. Tahun 2017.
- Putri, A., Jalmo, T., Surbakti, A. (2018). Analisis Kesesuaian Materi Klasifikasi Tumbuhan Pada Buku Teks Dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013.

- Jurnal Bioterdidik Wahana Ekspresi Ilmiah Pendidikan Biologi FKIP Unila*, 3(6), 6-7.
- Purwanto, N. (2004). *Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramda, A. H. (2017). Analisis Kesesuaian Materi pada Buku Teks Matematika Kelas VII dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12 (1), 12-22.
- Rebecca, S. (2014). Readability, Logodiversity, and the Effectiveness of College Science Textbooks. *Bioscene*, 40(1), 3-4.
- Ridho, R. (2018). Rahasia Ayat-Ayat Amsal Tentang Kehidupan Dunia Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 1(2), 13-14
- Ranuwihardjo, S. (1993). *Kurikulum untuk Abad ke-21*. Jakarta: Grasindo.
- Salamah, U., Hera, R., dan Hadi, K. (2020). Analisis Tingkat Kesesuaian Materi Keanekaragaman Hayati pada Buku Teks Biologi SMA Kelas X. *Bionatural*, 7(1), 1–13.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Kencana.
- Sariono. (2013). Kurikulum 2013: Kurikulum Generasi Emas. *EJurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya*, 3(1), 1-9.
- Schizas, D., Papatheodorou, E., dan Stamou, G. (2018). Transforming “ecosystem” from a scientific concept into a teachable topic: philosophy and history of ecology informs science textbook analysis. *Research in Science Education*, 48(2), 267–300.
- Setiawan, A., Jalmo, T., Surbakti, A. (2018). Analisis Kesesuaian Materi Bakteri Pada Buku Teks Dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. *Jurnal Bioterdidik Wahana Ekspresi Ilmiah Pendidikan Biologi FKIP Unila*, 3(6), 8-9.
- Stern, L., & Roseman, J. E. (2004). Can middle-school science textbooks help students learn important ideas? Findings from project 2061's curriculum

evaluation study: Life science. *Journal of Research in Science Teaching*. 41(6), 538–658.

Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.

Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Supriadi. (2015). Pemanfaatan Sumber Belajar Dalam Proses Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 3(2), 129-130.

Weinberg, A., & Wiesner E. (2011). Understanding mathematics textbooks through reader-oriented theory. *Educ Stud Math*, 76(1), 49-63.

Zewski, J dan Molenda. (2008). *Educational Technology: A Definition with Complementary*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Zulfiani., Feronika, T., Suartini, K. (2009). *Strategi Pembelajaran Sains*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarata.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



LAMPIRAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Instrumen Validator 1

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN ANALISIS BUKU TEKS BILOGI SMA KELAS X KURIKULUM 2013

Nama : Ummi Nur Afinni Dwi J, M.Pd
Instansi : Tadris Biologi

Petunjuk:

1. Berikut adalah lembar validasi yang menilai kesesuaian materi keanekaragaman hayati pada buku teks biologi SMA dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 yang ada di dalam Lembar Instrumen penelitian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai kesesuaian materi pada buku.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu sebagai Validator Ahli, berilah penilaian kesesuaian dengan memberi tanda cek (√) serta komentar atas saran pada kolom yang telah disediakan.
4. Berilah kesimpulan di tempat yang telah disediakan.

Penilaian Instrumen Analisis Kesesuaian Materi Keanekaragaman Hayati

- 3.2. Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya

- 4.2. Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia.

Rubrik/Kriteria Penilaian Kesesuaian Materi

Sub Aspek	Butir Sub Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor				Keterangan/ Masukan/Saran
			1	2	3	4	
Kesesuaian uraian materi dengan KD	1. Keluasan Materi	Materi yang disajikan di dalam buku teks (termasuk contoh dan latihan) menjabarkan substansi minimal: 1) fakta, 2) konsep, 3) metakognisi, 4) teori/ prosedur, yang terkandung dalam KD.					
	2. kedalaman Materi	Uraian materi yang disajikan sesuai dengan ranah kognitif yang dituntut KD (perhatikan Kata Kerja Operasional/ KKO pada KDnya). Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					

Pedoman Penskoran dan Kriteria Penilaian

Sub Aspek	Butir Yang Dinilai	Skor	Kriteria Penilaian
Cakupan materi (Kesesuaian uraian materi dengan KD)	1.Keluasan Materi	4	Sangat sesuai apabila materi keanekaragaman hayati yang disajikan memuat jabaran substansi minimal hingga nomor 3 dan 4 (metakognisi dan teori/prosedur) yang mendukung tercapainya KD.
		3	Sesuai apabila materi keanekaragaman hayati yang disajikan memuat jabaran substansi minimal hingga nomor 1 dan 2 (fakta dan konsep) yang mendukung tercapainya KD
		2	Kurang sesuai apabila materi keanekaragaman hayati yang disajikan hanya memuat jabaran substansi minimal nomor 1 (fakta) yang mendukung tercapainya KD.
		1	Tidak sesuai apabila tidak termuat jabaran substansi materi yang mendukung tercapainya KD.
	2.Kedalaman Materi	4	Sangat sesuai apabila terdapat penjelasan terkait jabaran substansi minimal hingga nomor 3 dan 4 (metakognisi dan teori) yang mendukung tercapainya KD. Uraian materi yang disajikan sesuai dengan ranah kognitif yang dituntut KD (perhatikan Kata Kerja Operasional/ KKO pada KDnya. C2 untuk KD 3.2, C4 untuk KD 4.2). Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik

Sub Aspek	Butir Yang Dinilai	Skor	Kriteria Penilaian
		3	Sesuai apabila terdapat penjelasan terkait jabaran substansi minimal hingga nomor 1 dan 2 (fakta dan konsep) yang mendukung tercapainya KD. Uraian materi yang disajikan sesuai dengan ranah kognitif yang dituntut KD (perhatikan Kata Kerja Operasional/ KKO pada KDnya. C2 untuk KD 3.2, C4 untuk KD 4.2). Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		2	Kurang sesuai apabila terdapat penjelasan terkait 1 jabaran substansi minimal yang mendukung tercapainya KD. Uraian materi yang disajikan sesuai dengan ranah kognitif yang dituntut KD (perhatikan Kata Kerja Operasional/ KKO pada KDnya. C2 untuk KD 3.2, C4 untuk KD 4.2). Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		1	Tidak sesuai apabila tidak termuat penjelasan terkait jabaran substansi materi yang mendukung tercapainya KD.

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Tingkat Keanekaragaman Hayati		✓					✓		a. Keanekaragaman gen			✓				✓		Buku A dan B kurang dalam penjabaran materi prosedural, hibridasi dan domestikasi
									b. Keanekaragaman jenis		✓					✓		Seharusnya dapat dijabarkan menjadi materi prosedural. Keanekaragaman spesies dari ekosistem cukup sulit untuk dijabarkan.
									c. Keanekaragaman ekosistem			✓				✓		Menjadi materi prosedural karena akan ada bab tersendiri tentang klasifikasi ekosistem.
2. Tipe Ekosistem		✓					✓		a. Ekosistem perairan		✓					✓		Buku A kurang dalam penjabaran materi prosedural metakognisi
									1) Ekosistem air tawar	✓						✓		Buku B kurang dalam penjabaran materi prosedural
									2) Ekosistem air laut	✓						✓		
									- Ekosistem laut dalam	✓						✓		
									- Ekosistem terumbu karang	✓						✓		

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									- Ekosistem estuari	✓						✓		
									- Ekosistem pantai pasir		✓					✓		
									- Ekosistem pantai batu	✓						✓		
									b. Ekosistem darat		✓					✓		
									1) Hutan hujan tropis		✓					✓		
									2) Sabana		✓					✓		
									3) Padang rumput		✓					✓		
									4) Gurun		✓					✓		
									5) Hutan gugur	✓						✓		

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									6) Taiga	✓						✓		
									7) Tundra		✓						✓	
3. Keanekaragaman Hayati Indonesia			✓				✓		a. Kekayaan flora, fauna dan mikroorganisme di indonesia			✓				✓		
									b. Penyebaran keanekaragaman hayati di indonesia			✓				✓		
									1) Penyebaran flora indonesia			✓				✓		
									2) Penyebaran fauna indonesia				✓			✓		
									- Kawasan indonesia bagian barat		✓					✓		
									- Kawasan			✓				✓		

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									peralihan									
									- Kawasan indonesia bagian timur		✓				✓			
									3) Fungsi dan manfaat keanekaragaman hayati indonesia		✓				✓			
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber pangan		✓				✓			
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber obat-obatan		✓				✓			
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber kosmetik	✓					✓			
									- Keanekaragaman	✓					✓			

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									hayati sebagai sumber sandang									
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber papan		✓				✓			
									- Keanekaragaman hayati sebagai aspek budaya		✓				✓			
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber plasma nutfah	✓					✓			
4. Menghilangnya Keanekaragaman Hayati	✓							✓	a. Hilangnya habitat		✓					✓		Pada buku A, menghilangnya keanekaragaman hayati dijabarkan secara implisit tidak seimbang pada buku A
									b. Pencemaran tanah, udara, dan air		✓					✓		
									c. Perubahan iklim		✓					✓		
									d. Eksploitasi tanaman		✓					✓		

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									dan hewan									
									e. Adanya spesies pendatang		✓					✓		
									f. Industrialisasi pertanian dan hewan		✓					✓		
5. Usaha Pelestarian Keanekaragaman Hayati			✓					✓	a. Konservasi insitu			✓				✓		
									b. Konservasi eksitu			✓				✓		

Simpulan :

- Secara umum ditinjau dari keluasan materi, kedua buku kurang dalam menjabarkan materi prosedural, terutama sub bahasan tingkat keanekaragaman hayati, tipe ekosistem dan keanekaragaman hayati indonesia yang lebih mengarah pada penjabaran materi faktual, konseptual dan metakognisi. Untuk sub bahasan menghilangnya keanekaragaman hayati dan usaha pelestarian keanekaragaman hayati, sayangnya dapat dijabarkan menjadi materi prosedural seperti langkah-langkah melakukan konservasi insitu dan eksitu, biosfer atau langkah atau usaha pelestarian yang lainnya, namun kedua buku masih berputar pada penjabaran materi faktual dan konseptual.
- Ditinjau dari kedalaman materi jabaran buku B lebih lengkap dan mendalam untuk mendukung pencapaian KD

Medan, 4 Januari 2023
Validator



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Ummi Nur Afinni Dwi J., M.Pd
NIP. 199210232019032024

Lampiran 2. Lembar Validasi Instrumen Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS BUKU TEKS BILOGI SMA KELAS X KURIKULUM 2013

Nama : Miza Nina Adlini, M.Pd
Instansi : Tadris Biologi

Petunjuk:

1. Berikut adalah lembar validasi yang menilai kesesuaian materi keanekaragaman hayati pada buku teks biologi SMA dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 yang ada di dalam Lembar Instrumen penelitian.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai kesesuaian materi pada buku.
3. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu sebagai Validator Ahli, berilah penilaian kesesuaian dengan memberi tanda cek (√) serta komentar atas saran pada kolom yang telah disediakan.
4. Berilah kesimpulan di tempat yang telah disediakan.

Penilaian Instrumen Analisis Kesesuaian Materi Keanekaragaman Hayati

- 3.2. Menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya

- 4.2 Menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, ekosistem) di Indonesia dan usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia.

Rubrik/Kriteria Penilaian Kesesuaian Materi

Sub Aspek	Butir Sub Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor				Keterangan/ Masukan/Saran
			1	2	3	4	
Kesesuaian uraian materi dengan KD	1. Keluasan Materi	Materi yang disajikan di dalam buku teks (termasuk contoh dan latihan) menjabarkan substansi minimal: 1) fakta, 2) konsep, 3) metakognisi, 4) teori/ prosedur, yang terkandung dalam KD.					
	2. kedalaman Materi	Uraian materi yang disajikan sesuai dengan ranah kognitif yang dituntut KD (perhatikan Kata Kerja Operasional/ KKO pada KDnya). Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.					

Pedoman Penskoran dan Kriteria Penilaian

Sub Aspek	Butir Yang Dinilai	Skor	Kriteria Penilaian
Cakupan materi (Kesesuaian uraian materi dengan KD)	1.Keluasan Materi	4	Sangat sesuai apabila materi keanekaragaman hayati yang disajikan memuat jabaran substansi minimal hingga nomor 3 dan 4 (metakognisi dan teori/prosedur) yang mendukung tercapainya KD.
		3	Sesuai apabila materi keanekaragaman hayati yang disajikan memuat jabaran substansi minimal hingga nomor 1 dan 2 (fakta dan konsep) yang mendukung tercapainya KD
		2	Kurang sesuai apabila materi keanekaragaman hayati yang disajikan hanya memuat jabaran substansi minimal nomor 1 (fakta) yang mendukung tercapainya KD.
		1	Tidak sesuai apabila tidak termuat jabaran substansi materi yang mendukung tercapainya KD.
	2.Kedalaman Materi	4	Sangat sesuai apabila terdapat penjelasan terkait jabaran substansi minimal hingga nomor 3 dan 4 (metakognisi dan teori) yang mendukung tercapainya KD. Uraian materi yang disajikan sesuai dengan ranah kognitif yang dituntut KD (perhatikan Kata Kerja Operasional/ KKO pada KDnya. C2 untuk KD 3.2, C4 untuk KD 4.2). Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik

Sub Aspek	Butir Yang Dinilai	Skor	Kriteria Penilaian
		3	Sesuai apabila terdapat penjelasan terkait jabaran substansi minimal hingga nomor 1 dan 2 (fakta dan konsep) yang mendukung tercapainya KD. Uraian materi yang disajikan sesuai dengan ranah kognitif yang dituntut KD (perhatikan Kata Kerja Operasional/ KKO pada KDnya. C2 untuk KD 3.2, C4 untuk KD 4.2). Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		2	Kurang sesuai apabila terdapat penjelasan terkait 1 jabaran substansi minimal yang mendukung tercapainya KD. Uraian materi yang disajikan sesuai dengan ranah kognitif yang dituntut KD (perhatikan Kata Kerja Operasional/ KKO pada KDnya. C2 untuk KD 3.2, C4 untuk KD 4.2). Tingkat kesulitan dan kerumitan materi disesuaikan dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik.
		1	Tidak sesuai apabila tidak termuat penjelasan terkait jabaran substansi materi yang mendukung tercapainya KD.

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Tingkat Keanekaragaman Hayati			✓				✓		a. Keanekaragaman gen			✓					✓	
									b. Keanekaragaman jenis			✓				✓		
									c. Keanekaragaman ekosistem			✓				✓		
2. Tipe Ekosistem		✓						✓	a. Ekosistem perairan	✓						✓		
									1) Ekosistem air tawar	✓						✓		
									2) Ekosistem air laut	✓						✓		
									- Ekosistem laut dalam	✓						✓		
								- Ekosistem terumbu karang	✓						✓			

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									- Ekosistem estuari	✓						✓		
									- Ekosistem pantai pasir		✓				✓			
									- Ekosistem pantai batu	✓					✓			
									b. Ekosistem darat		✓				✓			
									1) Hutan hujan tropis		✓				✓			
									2) Sabana	✓					✓			
									3) Padang rumput		✓				✓			
									4) Gurun		✓				✓			
									5) Hutan gugur	✓					✓			

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									6) Taiga		✓				✓			
									7) Tundra	✓						✓		
3. Keanekaragaman Hayati Indonesia			✓				✓		a. Kekayaan flora, fauna dan mikroorganisme di indonesia		✓					✓		
									b. Penyebaran keanekaragaman hayati di indonesia			✓			✓			Pada buku B judul ini hanya memiliki sedikit pengantar yang kemudian diperdalam pada tiap sub judulnya
									1) Penyebaran flora indonesia		✓						✓	
									2)Penyebaran fauna indonesia			✓				✓		
									- Kawasan indonesia bagian barat		✓				✓			

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									- Kawasan peralihan			✓			✓			
									- Kawasan indonesia bagian timur		✓					✓		
									3) Fungsi dan manfaat keanekaragaman hayati indonesia			✓			✓			Pada buku B judul ini hanya memiliki sedikit pengantar yang diperdalam pada tiap sub judulnya.
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber pangan		✓				✓			Pada buku A tidak spesifik menjabarkan tentang ini.
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber obat-obatan	✓						✓		
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber	✓						✓		

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									kosmetik									
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber sandang		✓					✓		Pada buku A tidak spesifik menjabarkan tentang ini.
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber papan		✓					✓		Pada buku A tidak spesifik menjabarkan tentang ini
									- Keanekaragaman hayati sebagai aspek budaya		✓					✓		Pada buku A tidak spesifik menjabarkan tentang ini
									- Keanekaragaman hayati sebagai sumber plasma nutfah		✓					✓		Pada buku A tidak spesifik menjabarkan tentang ini
4. Menghilangnya Keanekaragaman Hayati									a. Hilangnya habitat		✓					✓		
									b. Pencemaran tanah,		✓					✓		

Keluasan Materi	Skor								Kedalaman Materi	Skor								Masukan/ Saran
	A				B					A				B				
	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4	1	2	3	4	
									udara, dan air									
									c. Perubahan iklim	✓						✓		
									d. Eksploitasi tanaman dan hewan		✓					✓		
									e. Adanya spesies pendatang		✓					✓		
									f. Industrialisasi pertanian dan hewan		✓					✓		
5. Usaha Pelestarian Keanekaragaman Hayati				✓				✓	a. Konservasi insitu			✓				✓		Pada buku A usaha pelestaraian atau perlindungan tidak hanya terbatas pada hewan dan tumbuhan tetapi
									b. Konservasi eksitu			✓				✓		Mencakup geologi, antropologi, monumen alam, dan sebagainya.

Simpulan :

- Pada buku A penggunaan bahasa dan cara penyampaian materi lebih sederhana. Terdapat lebih banyak lembar kerja siswa dibandingkan pada buku B. Ditambah adanya informasi tambahan berupa wacana seputar biologi sebagai suplemen pembelajaran bagi siswa. Namun penyampaian materi kurang mendalam.
- Pada buku B penyampaian materi lebih lengkap dan mendalam, terdapat pula lembar kerja dan beberapa pertanyaan (kuis bio) untuk menstimulasi siswa.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 6 Januari 2023

Validator

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miza', with a long horizontal stroke extending to the right.

Miza Nina Adlini, M.Pd

NIP. 199111072019032023

Lampiran 3. Surat Izin Observasi Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SELESAI
KABUPATEN LANGKAT

Jl. Binjai-Selayang Simp. Selesai Desa Padang Dhrang Kec. Selesai Kab. Langkat
Email : smanegeri1selesai@gmail.com Kode Pos : 20762

IZIN OBSERVASI

Nomor : 421.3/1613/SMA.13/II/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. SAHREN KARO-KARO
NIP : 19631023 199201 1 001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. I – IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Selesai

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : ADDINDA PUTRI DANISA
NPM : 0310182078
Program Study : Pendidikan Biologi
Jenjang : S-1
Judul : **"Analisis Kesesuaian Materi Keanekaragaman Hayati
Pada Buku Teks Biologi Dengan Kurikulum 2013 SMA
Kelas X Kabupaten Langkat"**

Untuk melakukan observasi pada SMA Negeri 1 Selesai guna penyusunan Skripsi dalam rangka memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Selesai, 16 Februari 2022
Kepala SMA Negeri 1 Selesai



Drs. SAHREN KARO-KARO
NIP. 19631023 199201 1 001



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SELESAI
KABUPATEN LANGKAT**

Jl. Binjai-Selayang Simp. Selesai Desa Padang Brhrang Kec. Selesai Kab. Langkat
Email : smanegeri1selesai@gmail.com Kode Pos : 20762

KETERANGAN OBSERVASI

Nomor : 421.3/1645/SMA.13/II/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. SAHREN KARO-KARO
NIP : 19631023 199201 1 001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk. 1 – IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Selesai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ADDINDA PUTRI DANISA
NPM : 0310182078
Program Study : Pendidikan Biologi
Jenjang : S-1
Judul : **"Analisis Kesesuaian Materi Keanekaragaman Hayati
Pada Buku Teks Biologi Dengan Kurikulum 2013 SMA
Kelas X Kabupaten Langkat"**

Telah melakukan Observasi pada SMA Negeri 1 Selesai guna penyusunan Skripsi dalam rangka memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Selesai, 25 Februari 2022
Kepala SMA Negeri 1 Selesai

Drs. SAHREN KARO-KARO
NIP. 19631023 199201 1 001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 SALAPIAN

Alamat : Jalan Kuala - Tanjung Langkat, Kab. Langkat Kode Pos 20773

Website: <http://www.sman1salapian.co.id> | e-mail : smanegeri1salapian@yahoo.com

NIS : 300050

NSS : 3007020062

NPSN : 10200339



IZIN OBSERVASI

NOMOR : 421.3/ 036.1 /105.3/SMA.09/Kg/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Salapian :

N a m a : Edison Surbakti, S.Pd
N I P : 19641017 199412 1001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk.I/ IV/b
J a b a t a n : Kepala SMA Negeri 1 Salapian

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : **ADDINA PUTRI DANISA**
NPM : 0310182078
Program Study : PENDIDIKAN BIOLOGI
Jenjang : S-1
Judul : "ANALISIS KESESUAIAN MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
PADA BUKU TEKS BIOLOGI DENGAN KURIKULUM 2013 SMA
KELAS X KABUPATEN LANGKAT".

Untuk melakukan Observasi pada SMA Negeri 1 Salapian guna penyusunan Skripsi dalam rangka memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana di UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima Kasih.

Salapian, 15 Februari 2022
Kepala SMA Negeri 1 Salapian

Edison Surbakti, S.Pd
NIP. 19641017 199412 1001



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SALAPIAN**

Alamat : Jalan Kuala - Tanjung Langkat, Kab. Langkat Kode Pos 20773
Website : <http://www.sman1salapan.co.id> E-mail : smanegeri1salapan@yahoo.com
NIS : 300050 NSS: 30107021062 NPSN: 10201339



SURAT KETERANGAN OBSERVASI

NOMOR :421.3/ 037.1 /105.3/SMA.09/Kg/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Salapian :

N a m a : Edison Surbakti, S.Pd
N I P : 19641017 199412 1001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk.I/ IV/b
J a b a t a n : Kepala SMA Negeri 1 Salapian

menerangkan bahwa :

Nama : **ADDINA PUTRI DANISA**
NPM : 0310182078
Program Study : PENDIDIKAN BIOLOGI
Jenjang : S-1
Judul : "ANALISIS KESESUAIAN MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
PADA BUKU TEKS BIOLOGI DENGAN KURIKULUM 2013 SMA
KELAS X KABUPATEN LANGKAT"

Telah melakukan Observasi pada SMA Negeri 1 Salapian guna penyusunan Skripsi dalam rangka memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana di UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima Kasih.

Salapian, 18 Februari 2022
Kepala SMA Negeri 1 Salapian :

Edison Surbakti, S.Pd
NIP. 19641017/199412 1001

Lampiran 4. Surat Izin Penelitian Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SELESAI
KABUPATEN LANGKAT

Jl. Binjai-Selayang Simp. Selesai Desa Padang Dhrung Kec. Selesai Kab. Langkat
Email : smanggr1selesai@gmail.com Kode Pos : 20762

IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.3/1823/SMA.13/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AGUS SUJOKO, M.Pd.
NIP : 19750817 200012 1 001
Pangkat, Gol. Ruang : Pembina Tk. I - IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Selesai

Memberikan izin kepada :

Nama : **ADDINA PUTRI DANISA**
NIM : 0310182078

Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Putus, 24 Desember 2000

Program Studi : Pendidikan Biologi

Untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Selesai pada dari tanggal 4 s.d 12 November 2022 guna melengkapi data pembuatan Skripsi yang berjudul **"Analisis Kesesuaian Materi Keanekaragaman Hayati Pada Buku Teks Biologi Dengan Kurikulum 2013 SMA Kelas X Kabupaten Langkat."**

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Selesai, 7 November 2022
Kepala SMA Negeri 1 Selesai



AGUS SUJOKO, M.Pd.
NIP.19750817 200012 1 001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SELESAI
KABUPATEN LANGKAT

Jl. Binjai-Selayang Simp. Selesai Desa Padang Brhrang Kec. Selesai Kab. Langkat.
Email : smaselesai@gmail.com Kode Pos : 20762

KETERANGAN

Nomor : 421.3/1828/SMA.13/XI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AGUS SUJOKO, M.Pd.
NIP : 19750817 200012 1 001
Pangkat, Gol. Ruang : Pembina Tk. I - IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Selesai

Menerangkan bahwa :

Nama : **ADDINA PUTRI DANISA**
NIM : 0310182078
Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Putus, 24 Desember 2000
Program Studi : Pendidikan Biologi

Telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Selesai pada dari tanggal 4 s.d 12 November 2022 guna melengkapi data pembuatan Skripsi yang berjudul **"Analisis Kesesuaian Materi Keanekaragaman Hayati Pada Buku Teks Biologi Dengan Kurikulum 2013 SMA Kelas X Kabupaten Langkat."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Selesai, 2 November 2022
Kepala SMA Negeri 1 Selesai

AGUS SUJOKO, M.Pd.
NIP. 19750817 200012 1 001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SALAPIAN
Alamat : Jalan Kuala - Tanjung Langkat, Kab. Langkat Kode Pos 20773
Website : <http://www.sma1salapan.co.id> E-mail : smanegerisalapian@yahoo.com
NIS : 300050 NSS: 30107021062 NPSN: 10201339



SURAT IJIN PENELITIAN

NOMOR : 421.3/ 225 /IO5.3/SMA.09/Kg/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Salapian :

N a m a : Edison Surbakti, S.Pd
N I P : 19641017 199412 1001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk.I/ IV/b
J a b a t a n : Kepala SMA Negeri 1 Salapian

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : ADDINA PUTRI DANISA
NPM : 0310182078
Program Study : PENDIDIKAN BIOLOGI
Jenjang : S-1
Judul : "ANALISIS KESESUAIAN MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
PADA BUKU TEKS BIOLOGI DENGAN KURIKULUM 2013 SMA
KELAS X KABUPATEN LANGKAT".

Untuk melakukan Penelitian pada SMA Negeri 1 Salapian guna penyusunan Skripsi dalam rangka memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana di UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salapian, 12 Oktober 2022
Kepala SMA Negeri 1 Salapian :

Edison Surbakti, S.Pd
NIP. 19641017 199412 1001



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 SALAPIAN

Alamat : Jalan Kuala - Tanjung Langkat, Kab. Langkat Kode Pos 20773

Website : <http://www.sman1salapian.co.id> E-mail : smanegeri1salapian@yahoo.com

NIS : 300050

NSS: 30107021062

NPSN 10201339



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.3/ 226. /105.2/SMA.09/Kg/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Salapian :

N a m a : Edison Surbakti, S.Pd
N I P : 19641017 199412 1001
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tk.I/ IV/b
J a b a t a n : Kepala SMA Negeri 1 Salapian

menerangkan bahwa :

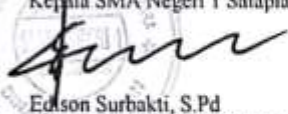
Nama : **ADDINA PUTRI DANISA**
NPM : 0310182078
Program Study : PENDIDIKAN BIOLOGI
Jenjang : S-1
Judul : "ANALISIS KESESUAIAN MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
PADA BUKU TEKS BIOLOGI DENGAN KURIKULUM 2013 SMA
KELAS X KABUPATEN LANGKAT"

Waktu pelaksanaan : 17 s/d 22 Oktober 2022

Telah selesai melakukan Penelitian pada SMA Negeri 1 Salapian guna penyusunan Skripsi dalam rangka memenuhi syarat memperoleh Gelar Sarjana di UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIAH DAN KEGURUAN.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salapian, 24 Oktober 2022
Kepala SMA Negeri 1 Salapian :


Edison Surbakti, S.Pd
NIP. 19641017 199412 1001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Addina Putri Danisa
Nim : 0310182078
Tempat, Tanggal Lahir : Tanjung Putus, 24 Desember 2000
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Lingkungan IV Bela Rakyat, Kecamatan
Kuala, Kabupaten Langkat
Anak Ke : 1 dari 3 Bersaudara
Email/No. Hp : aputridanisa@gmail.com /085835421167

B. Pendidikan

Pendidikan Dasar : MIN 10 Langkat, Kecamatan Kuala,
Kabupaten Langkat (2006-2012)
Pendidikan Menengah : SMP NEGERI 1 KUALA (2012-2015)
SMA NEGERI 5 BINJAI (2015-2018)
Pendidikan Tinggi : TADRIS BIOLOGI (T.BIO)
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Kegurua
UINSU Medan (2018-2022)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN