

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan keluasan dan kedalaman materi buku teks A dan B berdasarkan KD Kurikulum 2013 yakni buku teks B dapat dikatakan layak sebagai buku pegangan dikarenakan kedalaman materi dan jabaran buku lebih lengkap dan mendalam. Namun tidak pada buku teks A dikarenakan kurang sesuai penyampaian materi secara mendalam sehingga kurang mendukungnya untuk pencapaian KD. Sementara itu ditinjau dari analisis aspek keluasan materi, pada buku teks A berkategori “Kurang Sesuai” dengan rata-rata persentase 60%, sedangkan pada buku teks B berkategori “Sesuai” dengan rata-rata persentase 81,5%. Sementara itu, ditinjau dari analisis aspek kedalaman materi pada buku teks A berkategori “Kurang Sesuai” dengan rata-rata persentase 50,9%, sedangkan pada buku teks B berkategori “Sesuai” dengan rata-rata persentase 76,19%.

Oleh sebab itu, materi keanekaragaman hayati pada buku B dapat digunakan sebagai penunjang belajar. Hal tersebut karena keluasan dan kedalaman materi sudah sesuai dengan KD serta muatan materi telah sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Sementara itu, pada buku A terdapat materi pokok dan sub materi pokok yang tidak tercantum dan juga tidak dijelaskan secara mendalam yakni mengenai tipe ekosistem yang kurang dijelaskan pada bagian sub materi pokok dan juga pada materi pokok keanekaragaman hayati indonesia pada sub materinya yang kurang di jabarkan secara mendalam. Namun pada buku A terdapat wacana pendahuluan di awal materi yang bertujuan untuk memberikan informasi tambahan seputar biologi sebagai suplemen pembelajaran bagi siswa. Ditambah lagi cara penyampaian materi pada buku A lebih sederhana hanya penjabaran materi yang kurang mendalam. Artinya buku A tetap dapat digunakan dengan catatan, yaitu mencari sumber belajar lain untuk memenuhi dua materi pokok yang tidak tercantum dalam buku A .

5.2 Saran

Saran untuk peneliti selanjutnya yang dapat diberikan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan adalah:

1. Guru diharapkan tidak terpaku pada satu sumber buku teks dan mampu memberikan referensi sumber belajar lain kepada peserta didik.
2. Bagi peserta didik, kekurangan muatan materi yang belum terpenuhi dalam buku teks bisa didapatkan melalui sumber belajar maupun bahan ajar lainnya. Dalam proses pembelajaran, peserta didik juga diharapkan tidak hanya fokus pada satu sumber informasi guna mengeksplor diri untuk mendapatkan informasi atau pengetahuan yang baru.
3. Terdapat beberapa kekurangan maupun kelebihan muatan materi yang ditemukan dalam buku teks biologi pada penelitian ini. Penulis buku teks dapat menghindari hal tersebut dengan memperhatikan tuntutan dalam KD dan tingkat kognitif maupun jenjang pendidikan peserta didik. Sehingga dapat membantu peserta didik dalam mencapai KD nya serta menghindari terjadinya tumpang tindih materi, baik antar bab maupun antar kelas.