

pada materi pelajaran yang sedang disajikan oleh guru. Karena seperti ET Ruseffendi<sup>34</sup> mengemukakan bahwa anak-anak harus belajar berbuat sendiri dan merasakan sendiri. Makin banyak indera yang dipakai makin efektif anak belajar.

Siswa akan memperoleh pengalaman belajar yang lebih banyak bila ia dapat mengikuti pelajaran dengan tertib, penuh perhatian, mencatat dengan baik, serta mau bertanya jika ada penjelasan yang kurang dimengerti. Dengan demikian dapat diharapkan, jika siswa aktif melibatkan diri dalam menemukan prinsip-prinsip dasar siswa itu akan mengerti konsep yang lebih baik.

Namun untuk mempermudah siswa memahami konsep-konsep yang diajarkan di sekolah, sebaiknya siswa sudah mempersiapkan dirinya dengan pengetahuan tentang materi-materi sebelumnya, karena Herman Hudoyo menekankan bahwa pada waktu siswa mempelajari sesuatu konsep yang benar-benar baru, untuk mudah memahami konsep-konsep tersebut, siswa perlu berorientasi dengan pengalaman yang lampau.

### c. Cara mengulangi materi pelajaran/membaca buku

Setelah di sekolah siswa mengikuti pelajaran dengan baik, tentu usaha siswa untuk mendapat pengertian tentang konsep materi pelajaran dengan baik. Tidak cukup sampai di sini, tetapi siswa perlu lagi mengkaji, mengulangi dan membaca kembali materi tersebut.

Belajar memang tidak lepas dari membaca dan ternyata membaca sebenarnya tidak sesederhana yang kita bayangkan. Membaca mempunyai

---

<sup>34</sup> Sujana, Nana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 1989)

teknik-teknik tersendiri, sebagaimana juga menulis. Dengan mengikuti teknik membaca sistimatis dan cepat, kita dapat menghemat waktu dan belajar lebih banyak.

Banyak siswa sekolah menengah maupun mahasiswa masih mempunyai kebiasaan yang jelek. Mereka membaca sangat lamban, kurang memahami makna kata dan ungkapan-ungkapan tertentu lebih-lebih dengan bacaan yang berat. Di samping itu tidak dapat merefleksikan apa yang telah dibaca.

### Prinsip-prinsip Belajar

Dalam mengerjakan sesuatu seseorang harus mempunyai prinsip-prinsip tertentu, begitu juga halnya dengan belajar. Untuk menertibkan diri dalam belajar harus mempunyai prinsip sebagaimana yang diketahui prinsip belajar memang kompleks tetapi dapat juga dianalisis dan diperinci dalam bentuk-bentuk prinsip atau azas belajar sebagaimana yang dinyatakan oleh Oemar Hamalik<sup>35</sup> meliputi:

Belajar adalah suatu proses aktif dimana terjadi hubungan mempengaruhi secara dinamis antara siswa dan lingkungan. Belajar harus senantiasa bertujuan, searah dan jelas bagi siswa. Belajar yang paling efektif apabila didasari oleh dorongan motivasi yang murni dan bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri. Senantiasa ada hambatan dan rintangan dalam belajar, karena itu siswa harus sanggup menghadapi atau mengatasi secara tepat.

Belajar memerlukan bimbingan baik itu dari guru atau tuntutan dari buku pelajaran itu sendiri. Jenis belajar yang paling utama ialah belajar yang

---

<sup>35</sup> Ali, Muhammad. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindon, 1996)

teknik-teknik tersendiri, sebagaimana juga menulis. Dengan mengikuti teknik membaca sistimatis dan cepat, kita dapat menghemat waktu dan belajar lebih banyak.

Banyak siswa sekolah menengah maupun mahasiswa masih mempunyai kebiasaan yang jelek. Mereka membaca sangat lamban, kurang memahami makna kata dan ungkapan-ungkapan tertentu lebih-lebih dengan bacaan yang berat. Di samping itu tidak dapat merefleksikan apa yang telah dibaca.

### Prinsip-prinsip Belajar

Dalam mengerjakan sesuatu seseorang harus mempunyai prinsip-prinsip tertentu, begitu juga halnya dengan belajar. Untuk menertibkan diri dalam belajar harus mempunyai prinsip sebagaimana yang diketahui prinsip belajar memang kompleks tetapi dapat juga dianalisis dan diperinci dalam bentuk-bentuk prinsip atau azas belajar sebagaimana yang dinyatakan oleh Oemar Hamalik<sup>35</sup> meliputi:

Belajar adalah suatu proses aktif dimana terjadi hubungan mempengaruhi secara dinamis antara siswa dan lingkungan. Belajar harus senantiasa bertujuan, searah dan jelas bagi siswa. Belajar yang paling efektif apabila didasari oleh dorongan motivasi yang murni dan bersumber dari dalam diri siswa itu sendiri. Senantiasa ada hambatan dan rintangan dalam belajar, karena itu siswa harus sanggup menghadapi atau mengatasi secara tepat.

Belajar memerlukan bimbingan baik itu dari guru atau tuntutan dari buku pelajaran itu sendiri. Jenis belajar yang paling utama ialah belajar yang

---

<sup>35</sup> Ali, Muhammad. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindon, 1996)

Tempat belajar menyenangkan, cukup udara, cukup matahari, penerangan yang memadai.

- h. Tersedia cukup bahan dan alat-alat yang diperlukan, bahan-bahan dan alat-alat itu menjadi sumber belajar dan alat sebagai pembantu belajar.

## **B. Kerangka Berpikir**

### **1. Pengaruh Komunikasi Interpersonal (X1) terhadap Prestasi Belajar (Y)**

Komunikasi interpersonal memiliki beberapa dimensi, yaitu dimensi isi pesan yang berupa lambang verbal dan non verbal. Ditambah lagi dengan dengan frekuensi dan durasi komunikasi yang dilakukan. Sedangkan Prestasi belajar ditekankan kepada hasil belajar yang dicapai berupa nilai-nilai pelajaran di dalam buku raport yang diperoleh melalui proses pembelajaran formal. Selain itu juga prestasi belajar meliputi prestasi-prestasi yang dicapai pada kegiatan pendidikan informal.

Meskipun beberapa ahli efek komunikasi tidak ditentukan oleh kuantitas komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh komunikator dan komunikan tetapi mereka bersepekatan bahwa komunikasi interpersonal memiliki efek tertentu kepada komunikan sebagai hasil komunikasi.

Dari uraian di atas patut diduga bahwa komunikasi interpersonal memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar, semakin berkualitas komunikasi yang dilakukan maka semakin tinggi prestasi belajar santriwati.

## 2. Pengaruh Teknik Komunikasi (X2) terhadap Prestasi Belajar (Y)

Teknik komunikasi berkonotasi dengan cara orang melakukan komunikasi. Teknik komunikasi interpersonal meliputi teknik persuasif, yaitu komunikasi yang dilakukan untuk mempengaruhi orang lain dengan cara membujuk. Kebalikan dari komunikasi persuasif adalah komunikasi koersif, yaitu cara berkomunikasi untuk mempengaruhi orang lain dengan cara memaksa. Indikator pemaksaan adalah adanya sanksi yang diberikan oleh komunikator kepada komunikan jika komunikasi yang dilakukan tidak mempunyai efek yang diharapkan. Tetapi komunikasi yang dilakukan dengan cara memaksa cenderung kontraproduktif terhadap efek yang diharapkan oleh komunikator. Selain itu ada beberapa teknik komunikasi yang cenderung efektif untuk mencapai hasil komunikasi yang diinginkan, yaitu Teknik Integrasi, Teknik Ganjaran dan Teknik Tataan (*Icing*).

Dalam beberapa hasil studi dinyatakan bahwa teknik komunikasi ini berpengaruh terhadap efek yang dihasilkan komunikasi. Semakin baik teknik komunikasi yang dilakukan semakin tinggi pula pengaruh yang dihasilkan dari komunikasi yang dilakukan.

## 3. Pengaruh Komunikasi Interpersonal (X1) Dan Teknik Komunikasi (X2) Terhadap Prestasi Belajar (Y)

Ketika orang tua melakukan komunikasi interpersonal dengan anaknya, komunikasi yang terjadi cenderung tidak hanya menyangkut masalah teknik komunikasi, atau hanya membatasi diri pada komunikasi verbal. Tetapi secara alamiah biasanya komunikasi yang berlangsung melibatkan semua unsur yang disebutkan pada dua poin yang disebutkan di atas, yaitu melibatkan verbal dan non

verbal (komunikasi interpersonal) dan teknik komunikasi. Meskipun orang tua menyadari bahwa frekuensi dan durasi terbatas tetapi tidak selalu komunikasi terbatas pada beberapa masalah tertentu, tetapi lebih bersifat umum kecuali ada masalah-masalah yang sedang dihadapi oleh anak di Pesantren, sehingga dalam konteks ini komunikasi dianggap lebih berkualitas karena topik komunikasinya lebih spesifik.

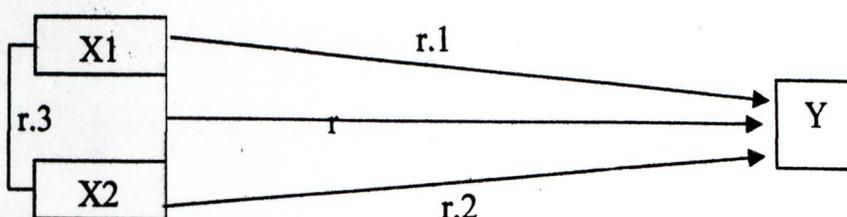
Kedekatan orang tua yang dirasakan oleh anak ketika terjadi komunikasi interpersonal sangat berarti untuk mempengaruhi kualitas komunikasi yang dilakukan orang tua. Kedekatan yang dirasakan anak akan mempermudah menangkap menginterpretasikan pesan yang disampaikan oleh orang tua secara tepat yang sangat berpotensi mencegah timbulnya distorsi penerimaan pesan oleh anak.

Dari uraian di atas komunikasi interpersonal dan melibatkan semua unsur komunikasi yang dimaksudkan dua nomor di atas patut diduga mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar santriwati di Pesantren Raudhatul Hasanah.

### C. Paradigma Penelitian

Penelitian ini beranjak dari asumsi adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari komunikasi interpersonal dan teknik komunikasi terhadap prestasi belajar di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah Medan.

Hubungan antar variabel dapat digambarkan sebagai berikut:



X1 (komunikasi interpersonal) dan X2 (teknik komunikasi) merupakan variabel bebas (*independent variable*), sedangkan Y (prestasi belajar) merupakan variabel terikat (*dependent variable*).  $r$  adalah symbol korelasi,  $r.1$  adalah korelasi X1 terhadap Y,  $r.2$  korelasi X2 terhadap Y dan  $r.3$  adalah korelasi X1 dan X2 bersama-sama terhadap Y.

#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan kerangka berpikir di atas dapat dirumuskan hipotesis kerja sebagai berikut:

- a. Terdapat pengaruh positif dan signifikan komunikasi interpersonal terhadap prestasi belajar santriwati di Pesantren Raudhatul Hasanah.
- b. Terdapat pengaruh positif dan signifikan teknik komunikasi interpersonal terhadap prestasi belajar santriwati di Pesantren Raudhatul Hasanah.
- c. Terdapat pengaruh positif dan signifikan komunikasi interpersonal dan teknik komunikasi interpersonal terhadap prestasi belajar santriwati di Pesantren Raudhatul Hasanah.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dapat dikelompokkan berdasarkan tujuan, pendekatan, tingkat eksplanasi, dan analisis dan jenis data.

Penelitian berdasarkan tujuan dikelompokkan menjadi dua, yaitu penelitian murni dan penelitian terapan. Menurut Jujun S. Suriasumantri bahwa penelitian murni adalah penelitian yang bertujuan menemukan pengetahuan baru yang sebelumnya belum pernah diketahui, sedangkan penelitian terapan bertujuan memecahkan masalah-masalah kehidupan praktis. Berdasarkan pendapat tersebut maka penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian terapan karena bertujuan memberikan solusi terhadap permasalahan komunikasi praktis yang terjadi di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah.

Penelitian berdasarkan metode dikelompokkan ke dalam metode penelitian survey, ex post facto, eksperimen, naturalistic, policy research (penelitian kebijakan), action research (penelitian tindakan), evaluasi, dan sejarah. Menurut Kerlinger penelitian survey adalah penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil dengan menggunakan data dari sample yang diambil dari populasi tersebut, sehingga bisa ditemukan kejadian relative, distribusi, dan hubungan antar variabel sosiologis maupun psikologis. Penelitian ini menggunakan data sample dari populasi santriwati Madrasah Tsanawiyah Pesantren Ar Raudhatul Hasanah untuk menemukan hubungan antar variabel-variabel bebas terhadap variabel terikat. Dengan demikian penelitian ini digolongkan sebagai penelitian survey jika didasarkan pada jenis penelitian menurut metode.

Berdasarkan pada tingkat eksplanasinya penelitian dikelompokkan menjadi tiga, yaitu deskriptif, komparatif, dan asosiatif. Penelitian asosiatif bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Penelitian ini adalah penelitian asosiatif karena berusaha untuk mencari pengaruh variabel X1 (Komunikasi Interpersonal orang tua terhadap anak) dan variabel X.2 ( dan komunikasi orang tua terhadap anak) terhadap Y (prestasi belajar santriwati).

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif jika didasarkan pada jenis data dan analisisnya. Data yang diolah adalah data yang berbentuk angka diberikan skor dalam skala pengukuran.

## **B. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Raudatul Hasanah yang beralamat di jalan Djamin Ginting km 5 Paya Bundung Kecamatan simpang selayang Medan Tuntungan Kota Medan Sumatera Utara.

### **1. Latar Belakang Berdirinya Pesantren Ar Raudhatul Hasanah**

Sejak tahun 1970-an, budaya pengajian membahas masalah-masalah keislaman dan pembacaan wirid yasin meingguan telah menjadi budaya rutin masyarakat Paya Bundung dan sekitarnya. Saat itu, masyarakat yang tinggal di Paya Bundung masih sangat sedikit. Ibadah pun dilakukan di rumah-rumaj, tidak terkecuali ibadah yang dilaksanakan secara jamaah, seperti shalat tarawih dan lain-lain. Pengajian yang sering diselingi dengan acara arisan pun diadakan di rumah-rumah. Dengan penceramah yang bergantian. Selain tempat ibadah yang belum tersedia, masyarakat juga perlu tempat untuk pendidikan anak-anaknya yang saat itu juga belum tersedia.

Dengan kondisi dan kebutuhan akan tempat ibadah untuk menyatukan kebersamaan itu, adalah Bapak H. Ahkam Tarigan yang memulai mewakafkan tanahnya seluas 256,5 m<sup>2</sup> pada tahun 1978. dalam waktu yang hampir bersamaan, Bapak H. Mahdian Tarigan juga mewakafkan tanahnya seluas 243 m<sup>2</sup>. di atas tanah wakaf tersebut kemudian dibangun sebuah mushalla sederhana oleh masyarakat secara gotong rotong, sebagai pusat kegiatan keagamaan masyarakat Paya Bundung dan sekitarnya, juga tempat membina dan mengaji bagi anak-anak mereka.

Begitu besarnya harapan tersebut, sampai-sampai Bapak H. Ahkam Tarigan selalu optimis bahwa dari mushalla yang kecil ini akan muncul pemimpin-pemimpin handal bagi Negara kita kelak.

Keluarga Nini si Dua merupakan keturunan dari H. M. Saleh Tarigan dan H. Ahmad Badari Tarigan. Mereka berdua adalah orang tua dari anak-anak yang pertama sekali memeluk agama Islam, yang kemudian menempati sebuah desa di Tanah Karo yang bernama Simpang Pergendangan. Di desa inilah terdapat sebuah lokasi paya yang diberi nama Paya Bundung. Setelah semua keluarga di desa tersebut menetap dan memeluk agama Islam (sebelumnya mereka belum beragama), keluarga ini kerap bersilaturahmi dan berdakwah ke luar desa. Dalam perkembangannya, keluarga ini bercita-cita untuk mendirikan lembaga pendidikan Islam. Hal itu selalu menjadi topic pembicaraan dalam pertemuan tahunan yang selalu mereka adakan.

Gagasan itu bukan isapan jempl belaka, tapi selalu diusahakan untuk dapat terwujud secara nyata. Hal itu semakin menemui titik terang tatkala pada tahun 1977, H. Fahrudin Tarigan mewakafkan tanahnya di jalan Binjai kepada Yayasan Keluarga Dukun Patah Pergendangan. Selanjutnya direncanakan akan didirikan

sebuah Perguruan Islam di atas tanah wakaf tersebut. Pada tahun 1981, cita-cita itu hampir terwujud dengan didirikannya sebuah sekolah di atas tanah wakaf tersebut, meskipun belum sempat beroperasi. Dengan berbagai pertimbangan dan masukan tentang tata letak kota dan perkembangan masa depan sekolah tersebut, termasuk dari Bapak Tarzan Ginting yang saat itu bertugas di Medan Barat, maka keluarga berkesimpulan untuk memindahkan tanah wakaf tersebut ke sebuah lokasi di Medan Tuntungan (km 11,5) yang sudah dikenal dengan nama Paya Bundung. Sebelum dijual, tanah wakaf di jalan Binjai yang semula rawa-rawa ditimbun oleh keluarga agar harga jualnya meningkat. Pada tahun 1981 tanah tersebut dijual. Hasil penjualannya dibelikan tanah seluas 3.933 m<sup>2</sup> di Paya Bundung sebagai ganti wakaf yang di jalan Binjai. Tanah wakaf yang baru ini disatukan dengan tanah wakaf dari H. Ahkam Tarigan dan H. Mahdian Tarigan, sehingga luasnya menjadi lebih kurang 4.432,5 m<sup>2</sup>.

Setelah itu, pertemuan tahunan keluarga ini selalu diadakan di Paya Bundung. Gayung pun bersambut, antara kebutuhan masyarakat Paya Bundung akan tempat pendidikan dan pengajian, dengan cita-cita keluarga Nini si Dua dalam mendirikan lembaga pendidikan Islam.

Tanggal 15 Januari 1981, saat acara peringatan mauled Nabi Muhammad SAW bertepatan dengan acara masuk rumah baru kediaman M. Ilyas Tarigan, Ust. Usman Husni diundang untuk memebrikan taushiyah yang di antara isinya adalah menyinggung tentang keluarga yang telah mapan secara ekonomi dan intelektual, tapi belum mapan secara pendidikan agama, karena hingga saat itu, di antara keluarga belum ada yang menempuh pendidikan dalam bidang agama. Padahal, sudah banyak pengajian diadakan, bahkan banyak di antara anggota keluarga ini

yang berjihad untuk menghidupkan dakwah, mengingat masih banyak keluarga yang belum memeluk agama Islam. Di satu sisi, mereka juga harus telah memikirkan estafet perjuangan ini, yang salah satu cara mempersiapkannya adalah melalui jalur pendidikan.

Masyarakat Paya Bundung dan sekitarnya yang sejak lama berkeinginan mendirikan lembaga pendidikan agama pun menyambut dengan antusias. Ini taushiyah di atas seakan menjadi dorongan untuk segera mewujudkan lembaga dimaksud, sebagaimana yang sudah sering mereka gagas sejak lama. Di sela-sela pengajian khusus yang selalu diadakan di rumah Bapak dr. H.M. Mochtar Tarigan, hal ini selalu didiskusikan. Pembahasan dalam pengajian-pengajian inilah sebenarnya yang menjadi embrio kelahiran 'Pesantren'. Dari komunikasi dan interaksi intensif di atas, dan setelah mengkaji model dan bentuk lembaga pendidikan yang diinginkan, maka disepakati untuk mendirikan lembaga pendidikan Islam berbentuk pesantren.

Sebagai follow up dari pertemuan-pertemuan tersebut dari tertemuan-pertemuan tersebut, diadakanlah pertemuan bulan Maret 1982 di Sibolangit untuk membicarakan model dan nama pesantren yang diinginkan. Muncullah lebih dari 20 nama pesantren yang diusulkan. Namun pertemuan tersebut belum menghasilkan nama yang disepakati.

Dalam sebuah pengajian tafsir di rumah dr.H.M. Mochtar Tarigan, saat pembahsasan ayat 32 dari surat an Naba', pada jilid pertama halaman 16 dalam tafsir as Shawy disebutkan bahwa maksud dari 'hadaiq' dalam ayat tersebut adalah 'ar Raudhatul Hasanah' (taman surga yang indah). Pada saat itu, tercetuslah ide untuk menamai pesantren ini dengan 'Ar Raudhatul Hasanah' dengan harapan

bahwa pesantren wakaf tersebut menjadi taman yang indah bagi para pewakif dan pelajarnya dan bagi semua yang berjihad di dalamnya. Setelah dibahas, masyarakat pun menyetujui nama tersebut. Setelah melalui proses yang panjang, pada tanggal 18 Oktober 1982, bertepatan dengan peringatan tahun baru Hijriah 1 Muharram 1403, dideklarasikanlah pendirian Pesantren Tarbiyah Islamiyah Ar Raudhatul Hasanah secara resmi.

Setelah Pesantren berdiri di atas tanah wakaf dengan perkembangan yang menggembirakan, baik secara kuantitas maupun kualitas, muncullah pemikiran untuk meng-aktenotaris-kan sebuah badan hukum sebagai majelis kenaziran, yang berperan untuk mengayomi dan menjaga kelestarian wakaf tersebut. Setelah peletak-an batu pertama pembangunan Gedung Saudi pada tahun 1985, mulailah diinventarisir nama-nama yang bisa dimasukkan menjadi anggota dalam majelis ini, dengan berbagai pertimbangan; seperti dari keluarga pewakif, keterwakilan daerah di Tanah Karo, ketokohan, profesi, kedudukan di pemerintahan dan lain-lain.

Majelis ini secara resmi diakte-notarsikan pada tanggal 13 Agustus 1986 oleh Notaris Djaidir, SH di Medan, dengan nama 'Badan Wakaf Pesantren Ar Raudhatul Hasanah'. Meskipun baru diakte-notariskan pada tahun 1986, namun tersirat bahwa Badan Wakaf ini didirikan terhitung sejak tanggal 1 Muharram 1403 H bertepatan dengan tanggal 18 Oktober 1982, sesuai dengan tanggal berdirinya Pesantren Ar Raudhatul Hasanah. Nama-nama yang tercantum sebagai pendiri Badan Wakaf tersebut adalah: H. Hasan Tarigan, H.M. Arsyad Tarigan, Usman Husni, BA (musyrif), dr.H.M. Mochtar Tarigan (Ketua Umum), H. Abdul Muthalib Sembiring (Ketua I), Drs. H.M. Ardyan Tarigan, MM (Ketua II), Drs. H.M. Ilyas Tarigan (Sekretaris Umum), H. Goman Rusydi Pinem (Sekretaris I), Ir.H. Musa Sembiring

(Sekretaris II), dr. Hilaluddin Sembiring (Bedahara I), H. Panji Muhammad Bahrum Tarigan (Bendahara II), Prof. Dr. drg. Hj. Mundiayah Mochtar, Syaad Afifuddin Sembiring, M.Sc., Ir. H. Sheat Keloko, H. Raja Syaf Tarigan, dr. H. Benyamin Tarigan, dr. Nurdin Ginting, dr. Jafar Tarigan (Anggota).

## 2. Pendidikan Sistem Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah

Madrasah dengan system pulang hari yang dijalankan pesantren berkembang pesat. Muridnya selalu bertambah dari tahun ke tahun, baik secara kuantitas maupun asal daerah mereka. Hal ini tentunya menggembirakan hati para pengasuh dan Badan Wakaf.

Dengan niat dan tekad yang bulat untuk benar-benar mendirikan pendidikan pesantren secara utuh, pada bulan Juni 1986, dimulailah pendidikan tingkat menengah dengan nama Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah (KMI) dengan jenjang pendidikan selama 6 tahun. Namun program madrasah yang tidak mukim juga masih berjalan hingga tahun 1988.

KMI Ar Raudhatul Hasanah adalah Sekolah Pendidikan Guru Islam yang model dan kurikulumnya diambil dari KMI Pondok Modern Darussalam Gontor, yang merupakan perpaduan antara Sekolah Noormal Islam Padang Panjang dengan model pendidikan pondok pesantren di Jawa. Pelajaran agama, seperti yang diajarkan di beberapa pesantren pada umumnya dengan system sorogan, diajarkan di kelas-kelas. Pada saat yang sama, para santri/wait sudah wajib tinggal di dalam asrama dengan memertahankan jiwa dan suasana kehidupan pesantren. Pada periode awal, santriwati masih dititipkan pada keluarga Paya Bundung karena tidak adanya tempat. Proses pendidikan berlangsung 24 jam. Pelajaran agama dan umum

diberikan secara seimbang dalam jangka 6 tahun. Pendidikan keterampilan, kesenian, olahraga, organisasi dan lain-lain merupakan bagian dari kegiatan kehidupan santri/wait di pesantren.

Pada saat pembukaan, siswa yang mengikuti program KMI ini berjumlah 9 santri yang tinggal di rumah Ust. Usman Husni dan 6 santriwati yang masih dititipkan di rumah masyarakat/keluarga Paya Bundung. Namun dengan kegigihan pengasuhnya, dan dengan datangnya beberapa guru lulusan Pondok Modern Darussalam Gontor, system KMI yang diinginkan seperti Gontor pun mulai dapat dijalankan dengan efektif dan baik. Hal ini berpengaruh pada kuantitas dan kualitas santri/wait yang selalu meningkat.

Guru-guru pengasuh pertama yang datan dari Pondok Modern Darussalam Gontor membantu Ust. Usman Husni antara lain adalah Syahid Markum, Basron Sudarmanto, Maghfur Abdul Halim (1985), Norman dan Muhammad Bustomi (1986), Rosyidin Bina, Junaidi dan Sulthoni Trikusuma (1987) dan lain-lain.

Bidang pendidikan merupakan bidang yang bertanggungjawab atas jalannya pendidikan dan pengajaran pada semua satuan program pendidikan yang dimiliki Pesantren Ar-Raudhatul Hasanah. Untuk itu, bidang ini membawahi beberapa biro sebagai pelaksana keseharian, yaitu:

a) Biro Kulliyatul Muallimin Al-Islamiyah (KMI)

Kulliyatul Muallimin Al Islamiyah (KMI) merupakan poros bagi jalannya pendidikan dan pengajaran tingkat menengah di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah, karena sejak didirikan. Pesantren ini sudah berikrar untuk menggunakan system KMI secara penuh. Semua kegiatan pendidikan dan pengajaran diatur dan dikontrol dari

kantor ini, baik yang bersentuhan dengan santri maupun guru. Tidak heran jika KMI merupakan sentral aktivitas semua program pendidikan dan pengajaran di Pesantren.

b) Biro Madrasah Tsanawiyah

Biro ini bertanggungjawab mengkoordinir jalannya pendidikan dan pengajaran pada Madrasah Tsanawiyah, dengan berkoordinasi dan menginduk pada Departemen Agama.

c) Biro Madrasah Aliyah

Biro ini bertanggungjawab mengkoordinir jalannya pendidikan dan pengajaran pada Madrasah Aliyah, dengan berkoordinasi dan menginduk pada Departemen Agama.

d) Biro Laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi

Untuk mendukung pengajaran di kelas, Pesantren mendirikan Laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi, sehingga santri tidak hanya mahir pelajaran secara teoritis saja, tapi juga dapat praktek secara nyata melalui laboratorium. Sesuai dengan hasil laporan Tim Diknas saat hendak memberikan pengakuan ijazah KMI, laboratorium FIKIB Pesantren Ar Raudhatul Hasanah termasuk yang terlengkap dibanding pesantren-pesantren lainnya.

e) Biro Laboratorium Bahasa

Bahasa pengantar dan komunikasi di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah adalah bahasa Arab dan Inggris, sehingga Pesantren selalu berusaha melakukan inovasi, baik teoritis maupun praktis, dalam menjaga mahkota tersebut. Salah satunya adalah dengan mendirikan Laboratorium Bahasa, agar pengajaran bahasa Arab dan Inggris lebih akurat dan tepat.

f) Biro Pendidikan Anak Usia Dini

kantor ini, baik yang bersentuhan dengan santri maupun guru. Tidak heran jika KMI merupakan sentral aktivitas semua program pendidikan dan pengajaran di Pesantren.

b) Biro Madrasah Tsanawiyah

Biro ini bertanggungjawab mengkoordinir jalannya pendidikan dan pengajaran pada Madrasah Tsanawiyah, dengan berkoordinasi dan menginduk pada Departemen Agama.

c) Biro Madrasah Aliyah

Biro ini bertanggungjawab mengkoordinir jalannya pendidikan dan pengajaran pada Madrasah Aliyah, dengan berkoordinasi dan menginduk pada Departemen Agama.

d) Biro Laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi

Untuk mendukung pengajaran di kelas, Pesantren mendirikan Laboratorium Fisika, Kimia dan Biologi, sehingga santri tidak hanya mahir pelajaran secara teoritis saja, tapi juga dapat praktek secara nyata melalui laboratorium. Sesuai dengan hasil laporan Tim Diknas saat hendak memberikan pengakuan ijazah KMI, laboratorium FIKIB Pesantren Ar Raudhatul Hasanah termasuk yang terlengkap disbanding pesantren-pesantren lainnya.

e) Biro Laboratorium Bahasa

Bahasa pengantar dan komunikasi di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah adalah bahasa Arab dan Inggris, sehingga Pesantren selalu berusaha melakukan inovasi, baik teoritis maupun praktis, dalam menjaga mahkota tersebut. Salah satunya adalah dengan mendirikan Laboratorium Bahasa, agar pengajaran bahasa Arab dan Inggris lebih akurat dan tepat.

f) Biro Pendidikan Anak Usia Dini

Biro ini didirikan pada 19 Nopember 2006 atas bantuan Departemen Pendidikan Nasional. Pemilihan Pesantren sebagai penyelenggara program ini karena sudah terbukti amanah dan dapat dipercaya dalam mengelola setiap bantuan. Di samping itu, penduduk Pesantren yang sedang dalam masa produktif sangat cocok dengan pembukaan program ini dalam mendukung keberlangsungan Pendidikan dan Pengajaran di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah.

### 3. Bidang Pengasuhan Pesantren Ar Raudhatul Hasanah

Bidang Pengasuhan merupakan bidang yang mengurus ekstra kurikuler santri dan kehidupan mereka di luar kelas selama 24 jam. Untuk meng-cover segala kegiatannya, bidang ini membawahi biro-biro yang langsung bersentuhan dengan santri maupun wali santri, yaitu:

#### a. Biro Pengasuhan

Biro Pengasuhan adalah biro yang bertanggungjawab secara operasional keseharian terhadap kegiatan ekstra kurikuler santri, dengan membawahi organisasi santri (OPRH) dan Koordinator Pramuka. Selain itu, biro ini juga menatur segala kehidupan santri di asrama-asrama, sehingga tertata kehidupan yang nyaman dan aman, sehingga mereka dapat belajar dengan kondusif dan tenang.

#### b. Biro Kepramukaan

Biro ini bertanggungjawab atas jalannya kepramukaan di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah dengan mengaktifkan Bagian Koordinator Pramuka. Setiap tahun biro ini mengadakan kaderisasi pembina pramuka melalui Kursus Mahir Dasar yang diikuti oleh kelas V KMI Pesantren Ar Raudhatul Hasanah.

### c. Biro Bahasa

Biro Bahasa bertanggungjawab atas jalannya bahasa resmi santri (Arab dan Inggris), dengan mengaktifkan Bagian Bahasa OPRH dan Bagian Bahasa Asrama. Selain itu, biro ini juga bertanggung jawab terhadap pembinaan santri dalam kemampuan berpidato yang setiap minggu diadakan tiga kali dalam bahasa Arab, Inggris, dan Indonesia.

Pengasuhan Santri adalah bidang yang membina seluruh kegiatan santri di luar kelas. Tugas kepengasuhan ini langsung ditangani oleh Pimpinan, Direktur dan Majelis Pengasuhan. Namun untuk tugas keseharian di lapangan dilaksanakan oleh Biang Pengasuhan Pesantren dengan semua bironya. Kegiatan-kegiatan pengasuhan santri ini meliputi kegiatan santri tingkat menengah (KMI/MTs/MA). Kegiatan santri di tingkat menengah ini, meliputi kegiatan-kegiatan dalam Organisasi Pelajar Ar Raudhatul Hasanah (OPRH) dan kegiatan kepramukaan.

### C. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah 420 santriwati kelas II dan III tingkat Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Raudatul Hasanah Paya Bundung Medan dengan perincian sebagai berikut:

- |               |      |
|---------------|------|
| 1. Kelas II C | : 40 |
| 2. Kelas II E | : 38 |
| 3. Kelas II G | : 36 |
| 4. Kelas II I | : 37 |
| 5. Kelas II K | : 36 |
| 6. Kelas II M | : 30 |

D. Instrumen **Jumlah** : 217

7. Kelas III C : 40

8. Kelas III E : 40

9. Kelas III G : 38

10. Kelas III I : 40

11. Kelas III Int. C : 25

12. Kelas III Int. E : 20

**Jumlah** : 203

Ukuran sampel ditentukan berdasarkan table Krejcie Morgan<sup>36</sup>, yaitu sebesar 165 santriwati dan pengambilan anggota sampel dilakukan dengan teknik stratified random sampling yaitu acak berstrata setiap kelas mendapat perlakuan sama.

Dalam menentukan responden penelitian, dilakukan dengan undian, yaitu masing-masing anggota populasi diberi satu nomor pada secarik kertas. Semua kertas bernomor digulung dan dimasukkan ke dalam kotak. Setelah dikocok, dari sejumlah gulungan kertas tersebut diambil sesuai dengan jumlah sample yang diinginkan.

Adapun sample yang diperoleh adalah:

1. Kelas II : 92

2. Kelas III : 73

**Jumlah** : 165

<sup>36</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2003), h. 58.

#### **D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data**

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data penelitian ini berbentuk kuesioner. Kuesioner penelitian komunikasi interpersonal orang tua terhadap anak terdiri dari empat item jawaban yaitu : benar sekali (BS), umumnya benar (UB), sebagian benar (SB), serta tidak benar (TB). Tata cara pemberian skor adalah dengan menggunakan skala dengan rentangan nilai 1 sampai 4, yaitu: alternative jawaban BS diberi bobot 4, jawaban UB bobot 3, jawaban SB bobot 2, jawaban TB bobot 1.

Kuesioner penelitian teknik penelitian terdiri dari 4 item jawaban, yaitu benar sekali (BS), umumnya benar (UB), sebagian benar (SB), serta tidak benar (TB). Tata cara pemberian skor adalah dengan menggunakan skala dengan rentangan nilai 1 sampai 4, yaitu alternative jawaban BS diberi bobot 4, jawaban UB bobot 3, jawaban SB bobot 2, jawaban TB bobot 1.

Penyusunan instrumen didasarkan pada indicator-indikator yang diambil dari teori. Untuk memudahkan dalam membuat instrumen, digunakan kisi-kisi pembuatan angket, agar semua karakteristik variabel yang telah ditentukan berdasarkan kajian teori dapat dimasukkan dalam angket yang dibuat.

Oleh karena itu dalam pembuatan angket komunikasi interpersonal, teknik komunikasi, dan prestasi belajar mengacu kepada teori penelitian. Adapun kisi-kisi instrumen pada masing-masing variabel penelitian adalah sebagai berikut:

## 1. Kisi-kisi instrumen komunikasi interpersonal

Variabel	Indikator	Item
1	2	3
Komunikasi Interpersonal	a. Frekuensi komunikasi	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	b. Durasi waktu	8, 9
	c. Isi	10, 11, 12
	d. Hubungan	13, 14, 15, 16, 17
	Jumlah	17

## 2. Kisi-kisi instrumen teknik komunikasi

Variabel	Indikator	Item
1	2	3
Teknik Komunikasi	a. Persuasif	1, 2, 3, 4, 5
	b. Asosiatif	6, 7, 8, 9
	c. Koersif	10, 11, 12, 13, 14
	Jumlah	14

## 3. Kisi-kisi instrument prestasi belajar

Variabel	Indikator	Item
1	2	3
Prestasi Belajar	a. Nilai Raport	1, 2, 3, 4, 5, 6
	b. Prestasi dalam bidang olahraga	7, 9, 10
	c. Prestasi dalam bidang seni	8, 11, 12
	Jumlah	12

## E. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilaksanakan pada santriwati kelas II dan III Pesantren Ar Raudahtul Hasanah. Setelah angket disusun, maka untuk mengetahui apakah instrumen butir-butir item telah mempunyai tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keterandalan (reliabilitas), maka perlu diadakan uji coba.

### 1. Uji Validitas Instrumen

Untuk menguji validitas, dari setiap butir item dilakukan dengan uji validitas konstruksi dan validitas isi.

Validitas konstruksi dengan konsultasi dan validitas isi dengan analisis item (menghitung korelasi setiap skor item instrumen dengan skor total, menggunakan rumus  $r$  Product Moment angka kasar:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Kriteria kesahihan butir yaitu apabila  $r$  hitung  $>$   $r$  table, maka butir tersebut sah dan bila  $r$  hitung positif  $<$   $r$  table maka butir tersebut sah dan diperbaiki, sedangkan bila  $r$  hitung negative maka butir tersebut gugur (dibuang).

### 2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Untuk menguji keterandalan butir dilakukan dengan menggunakan koefisien model alpha melalui SPSS.

Ketentuan yang diterapkan dalam penentuan keterandalan instrumen penelitian ini adalah bila  $r$  hitung  $>$   $r$  table pada taraf signifikansi 5%, maka disimpulkan butir item sudah mempunyai tingkat validitas dan tingkat keterandalan

yang signifikan. Sebaliknya bila  $r$  hitung  $< r$  table pada taraf signifikansi 5%, maka butir item tersebut tidak dapat dipergunakan.

Adapun hasil uji validitas instrumen sebagai berikut:

a. Hasil uji validitas instrumen Komunikasi Interpersonal (X1)

Instrumen variabel Komunikasi Interpersonal terdiri dari 17 butir. Dari hasil pengujian diperoleh hasil, yaitu 17 pertanyaan sah. Kriteria kesahihan butir, apabila  $r$  hitung  $> r$  table maka butir tersebut sah dan bila  $r$  hitung  $< r$  table maka butir tersebut dibuang. Adapun besar  $r$  table dengan  $df$  17 adalah 0.482 untuk taraf signifikansi 5%.

b. Validitas instrumen Teknik Komunikasi (X2)

Instrumen variabel Teknik Komunikasi terdiri dari 14 butir. Dari hasil pengujian diperoleh hasil, yaitu 14 pertanyaan sah. Kriteria kesahihan butir, apabila  $r$  hitung  $> r$  table maka butir tersebut sah dan bila  $r$  hitung  $< r$  table maka butir tersebut gugur. Adapun besar  $r$  table dengan  $df$  14 adalah 0.532 untuk taraf signifikansi 5%.

c. Validitas instrumen Prestasi Belajar (Y)

Instrumen variabel Prestasi Belajar terdiri dari 12 butir. Dari hasil pengujian diperoleh hasil, yaitu 12 pertanyaan sah. Kriteria kesahihan butir, apabila  $r$  hitung  $> r$  table maka butir tersebut sah dan bila  $r$  hitung  $< r$  table maka butir tersebut gugur. Adapun besar  $r$  table dengan  $df$  12 adalah 0.576 untuk taraf signifikansi 5%.

Sedangkan hasil uji reliabilitas instrumen, sebagai berikut:

a. Untuk kuesioner variabel Komunikasi Interpersonal (X1), diperoleh nilai  $r$  hitung dengan menggunakan model  $r$  alpha sebesar sebesar 0.923 dan nilai  $r$

table 0.482. Jadi diperoleh nilai  $r_{\text{alpha}} > r_{\text{table}}$ , yaitu  $0.923 > 0.482$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk variabel Komunikasi Interpersonal cukup handal (reliable) untuk menjangkau data penelitian.

- b. Untuk kuesioner variabel Teknik Komunikasi (X2), diperoleh nilai  $r$  hitung dengan menggunakan metode  $r_{\text{alpha}}$  yaitu sebesar 0.904 dan nilai  $r_{\text{table}}$  sebesar 0.532. Jadi diperoleh  $r_{\text{alpha}} > r_{\text{table}}$  yaitu  $0.904 > 0.532$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk variabel Teknik Komunikasi cukup handal (reliable) untuk menjangkau data penelitian ini.
- c. Untuk kuesioner variabel Prestasi Belajar (Y), diperoleh nilai  $r$  hitung dengan menggunakan metode  $r_{\text{alpha}}$  yaitu sebesar 0.880 dan nilai  $r_{\text{table}}$  sebesar 0.576. Jadi diperoleh  $r_{\text{alpha}} > r_{\text{table}}$  yaitu  $0.880 > 0.576$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa instrumen untuk variabel Prestasi Belajar cukup handal (reliable) untuk menjangkau data penelitian ini.

## **F. Teknik Analisa Data**

### **1. Uji Persyaratan Analisis**

Persyaratan menggunakan analisis statistik bentuk regresi adalah terdapatnya data yang mempunyai sebaran normal kelinieran dan keberartian. Untuk itu diadakan uji normalitas, uji linieritas, dan uji keberartian. Regresi dinyatakan berarti apabila probabilitas dari  $F$  hitung  $<$  taraf nyata atau signifikansi 0.05 (5%). Persamaan regresi dinyatakan cukup apabila taraf signifikansi 0.05 (5%) dengan derajat kebebasan (1 : N-2) diperoleh  $F$  hitung  $>$   $F$  table.

## 2. Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini variable bebas adalah komunikasi interpersonal (X1) dan teknik komunikasi (X2). Sedangkan variable terikatnya adalah prestasi belajar (Y), dalam mencari korelasi antar variable dilakukan langkah-langkah:

- a. Mengetahui koefisien korelasi (H1) dan (H2), yaitu antara variable komunikasi interpersonal (X1) dan teknik komunikasi (X2) dengan prestasi belajar (Y). Dengan menggunakan derajat kebebasan ( $db = N-2$ ) pada taraf signifikansi 0.05 (5%), maka apabila  $t \text{ hitung} > t \text{ table}$  dinyatakan korelasi yang dihitung berarti.
- b. Mengetahui koefisien relasi (H3), yaitu antara variable komunikasi interpersonal (X1) dan teknik komunikasi (X2) secara bersama-sama dengan prestasi belajar (Y). Pengujian dilakukan untuk keberartian koefisien korelasi juga menguji keberartian regresi ganda. Regresi ganda dilakukan dengan uji F. Bila nilai  $F \text{ hitung} > F \text{ table}$  atau proporsional ( $p < 0.05$  (5%)), maka korelasi dinyatakan linier pada taraf signifikansi 0.05 (5%).
- c. Perhitungan koefisien determinasi dan kontribusi variable komunikasi interpersonal (X1) dan teknik komunikasi (X2) terhadap prestasi belajar (Y), yaitu dengan menghitung koefisien determinasi  $r = (r_{xy})^2$  sehingga kontribusi penelitian adalah sebesar  $r \times 100\%$ .

Analisa data penelitian ini menggunakan bantuan SPSS versi 12.0.

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN**

**A. Deskripsi Data Penelitian**

Penelitian ini mengandung dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Untuk memudahkan dalam memahami hasil penelitian, data akan dideskripsikan secara berurutan dimulai dari variabel Komunikasi Interpersonal (X1), Teknik Komunikasi (X2), dan Prestasi Belajar (Y). Kemudian dilihat pengaruh masing-masing variabel penelitian.

Uji normalitas dan linieritas data dilakukan untuk memenuhi persyaratan analisis. Uji normalitas dilakukan terhadap variabel X1, variabel X2, dan variabel Y.

Berdasarkan dari seluruh data yang telah masuk, secara singkat dapat dinyatakan bahwa deskripsi data penelitian mengungkapkan informasi yang tertera pada tabel di bawah ini.

Tabel 1  
Ringkasan Deskripsi Hasil Data

<b>Statistik Dasar</b>	<b>X1</b>	<b>X2</b>
N	165	165
Mean	46.02	37.06
Varians	148.75	121.26
St. Deviasi	12.19	11.01
Minimum	21	17
Maksimum	66	56

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini mengandung dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Untuk memudahkan dalam memahami hasil penelitian, data akan dideskripsikan secara berurutan dimulai dari variabel Komunikasi Interpersonal (X1), Teknik Komunikasi (X2), dan Prestasi Belajar (Y). Kemudian dilihat pengaruh masing-masing variabel penelitian.

Uji normalitas dan linieritas data dilakukan untuk memenuhi persyaratan analisis.

Uji normalitas dilakukan terhadap variabel X1, variabel X2, dan variabel Y.

Berdasarkan dari seluruh data yang telah masuk, secara singkat dapat dinyatakan bahwa deskripsi data penelitian mengungkapkan informasi yang tertera pada tabel di bawah ini.

Tabel 1

Ringkasan Deskripsi Hasil Data

<b>Statistik Dasar</b>	<b>X1</b>	<b>X2</b>
N	165	165
Mean	46.02	37.06
Varians	148.75	121.26
St. Deviasi	12.19	11.01
Minimum	21	17
Maksimum	66	56

## 1. Komunikasi Interpersonal (X1)

Kuisisioner untuk memperoleh data variabel Komunikasi Interpersonal, terdiri dari 17 pertanyaan dengan masing-masing disediakan 4 alternatif jawaban, yaitu: Benar Sekali (BS), Umumnya Benar (UB), Sebagian Benar (SB), dan Tidak Benar (TB). Masing-masing alternatif jawaban memiliki bobot yang berbeda; BS diberi bobot 4, UB diberi bobot 3, SB diberi bobot 2, dan TB diberi bobot 1. Skor maksimal dari setiap pertanyaan adalah 68 dan skor minimal adalah 17. Dari 165 sampel yang dihitung, menyebar skor tertinggi 66 dan skor terendah 21. Nilai rata-rata (*mean*) yaitu 46.02, standar deviasi 12.19. Nilai rata-rata median diperoleh sebesar 46.00 dan mode 54.

Tabulasi distribusi frekuensi data penelitian dilakukan sebagai berikut:

a. Menghitung rentangan dengan rumor  $R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$ ;  $R = 66 - 21 = 45$ .

b. Menghitung jumlah kelas dengan rumus sturges, yaitu  $\text{Jumlah Kelas} = 1 + 3.3 \log n$ .

$$K = 1 + 3.3 \log 165$$

$$K = 1 + 3.3 \times 2.21$$

$$K = 1 + 7.29$$

$$K = 8.29 = 8$$

c. Menghitung panjang kelas interval dengan rumus:

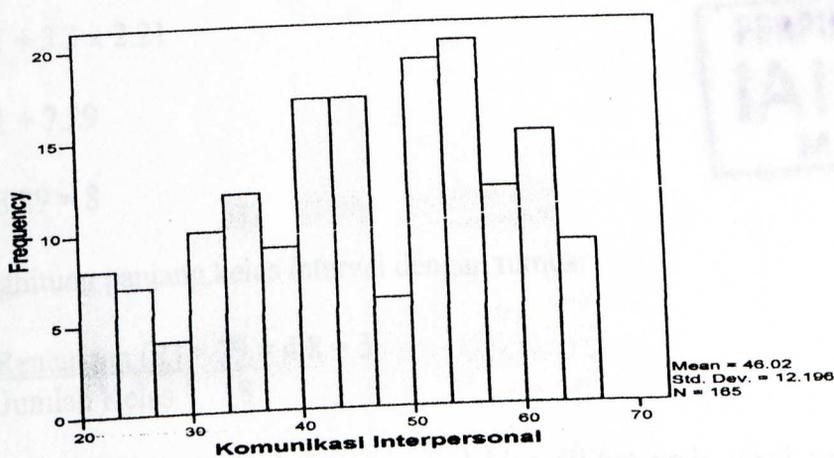
$$P = \frac{\text{Rentangan (R)}}{\text{Jumlah Kelas}} = \frac{45}{8} = 5.6 = 6$$

Penyebaran data Komunikasi Interpersonal bisa dilihat pada tabel frekuensi dan gambar histogram berikut:

Tabel 2  
Distribusi Frekuensi Skor Variabel Komunikasi Interpersonal

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persen
1	63 – 66	13	7.9
2	57 – 62	23	13.9
3	51 – 56	36	21.8
4	45 – 50	22	13.3
5	39 – 44	25	15.2
6	33 – 38	22	13.3
7	27 – 32	9	5.5
8	21 – 26	15	9.1
	Jumlah	165	100.0

Histogram



Gambar : Histogram Skor Variabel Komunikasi Interpersonal

## 2. Teknik Komunikasi (X2)

Kuisisioner untuk memperoleh data variabel Teknik Komunikasi, terdiri dari 14 pertanyaan dengan masing-masing disediakan 4 alternatif jawaban, yaitu: Benar Sekali (BS), Umumnya Benar (UB), Sebagian Benar (SB), dan Tidak Benar (TB). Masing-masing alternatif jawaban memiliki bobot yang berbeda; BS diberi bobot 4,

UB diberi bobot 3, SB diberi bobot 2, dan TB diberi bobot 1. Skor maksimal dari setiap pertanyaan adalah 56 dan skor minimal adalah 14. Dari 165 sampel yang dihitung, menyebar skor tertinggi 56 dan skor terendah 17. Nilai rata-rata (*mean*) yaitu 37.06, standar deviasi 11.01. Nilai rata-rata median diperoleh sebesar 39.00 dan mode 27.

Tabulasi distribusi frekuensi data penelitian dilakukan sebagai berikut:

a. Menghitung rentangan dengan rumor  $R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$ ;  $R = 56 - 17 = 39$ .

b. Menghitung jumlah kelas dengan rumus Sturges, yaitu  $\text{Jumlah Kelas} = 1 + 3.3 \log n$ .

$$K = 1 + 3.3 \log 165$$

$$K = 1 + 3.3 \times 2.21$$

$$K = 1 + 7.29$$

$$K = 8.29 = 8$$

c. Menghitung panjang kelas interval dengan rumus:

$$P = \frac{\text{Rentangan (R)}}{\text{Jumlah Kelas}} = \frac{39}{8} = 4.8 = 5$$

Penyebaran data Komunikasi Interpersonal bisa dilihat pada tabel frekuensi dan gambar histogram:

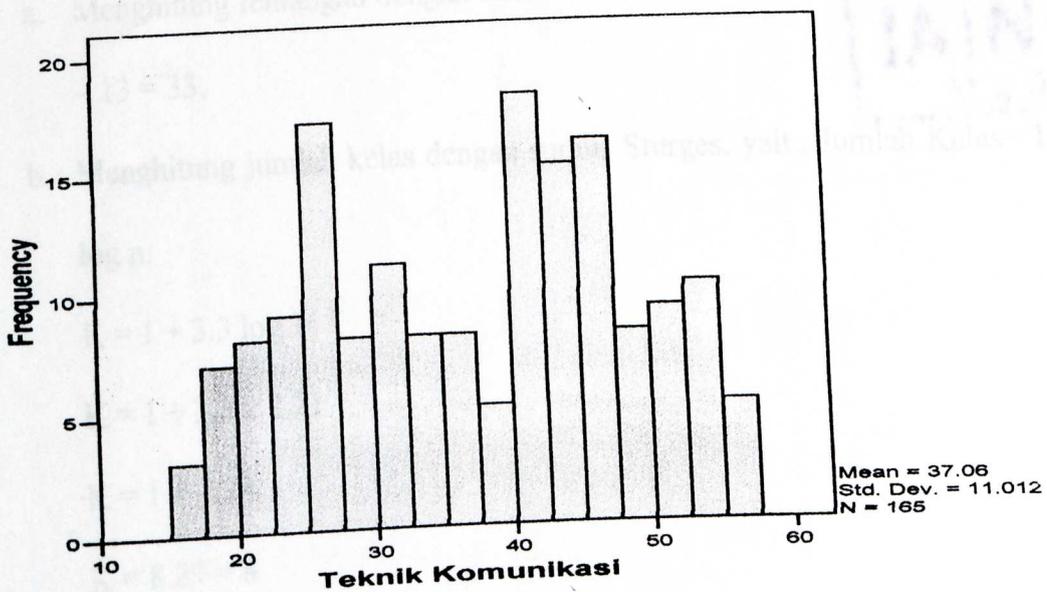


Tabel 3

## Distribusi Frekuensi Skor Variabel Teknik Komunikasi

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persen
1	52 – 56	19	11.5
2	47 – 51	18	10.9
3	42 – 46	32	19.4
4	37 – 41	20	12.2
5	32 – 36	16	9.7
6	27 – 31	24	14.5
7	22 – 26	22	13.3
8	17 – 21	14	8.5
	Jumlah	165	100.0

Histogram



Gambar : Histogram Skor Variabel Teknik Komunikasi

### 3. Prestasi Belajar (Y)

Kuisisioner untuk memperoleh data variabel Prestasi Belajar, terdiri dari 1 pertanyaan dengan masing-masing disediakan 4 alternatif jawaban, yaitu: Benar Sekali (BS), Umumnya Benar (UB), Sebagian Benar (SB), dan Tidak Benar (TB). Masing-masing alternatif jawaban memiliki bobot yang berbeda; BS diberi bobot 4, UB diberi bobot 3, SB diberi bobot 2, dan TB diberi bobot 1. Skor maksimal dari setiap pertanyaan adalah 48 dan skor minimal adalah 12. Dari 165 sampel yang dihitung, menyebar skor tertinggi 46 dan skor terendah 13. Nilai rata-rata (*mean*) yaitu 28.88, standar deviasi 8.88. Nilai rata-rata median diperoleh sebesar 29.00 dan mode 35.

Tabulasi distribusi frekuensi data penelitian dilakukan sebagai berikut:

- a. Menghitung rentangan dengan rumor  $R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$ ;  $R = 46 - 13 = 33$ .

- b. Menghitung jumlah kelas dengan rumus Sturges, yaitu  $\text{Jumlah Kelas} = 1 + 3.3 \log n$ .

$$K = 1 + 3.3 \log 165$$

$$K = 1 + 3.3 \times 2.21$$

$$K = 1 + 7.29$$

$$K = 8.29 = 8$$

- c. Menghitung panjang kelas interval dengan rumus:

$$P = \frac{\text{Rentangan (R)}}{\text{Jumlah Kelas}} = \frac{33}{8} = 4.1 = 4$$

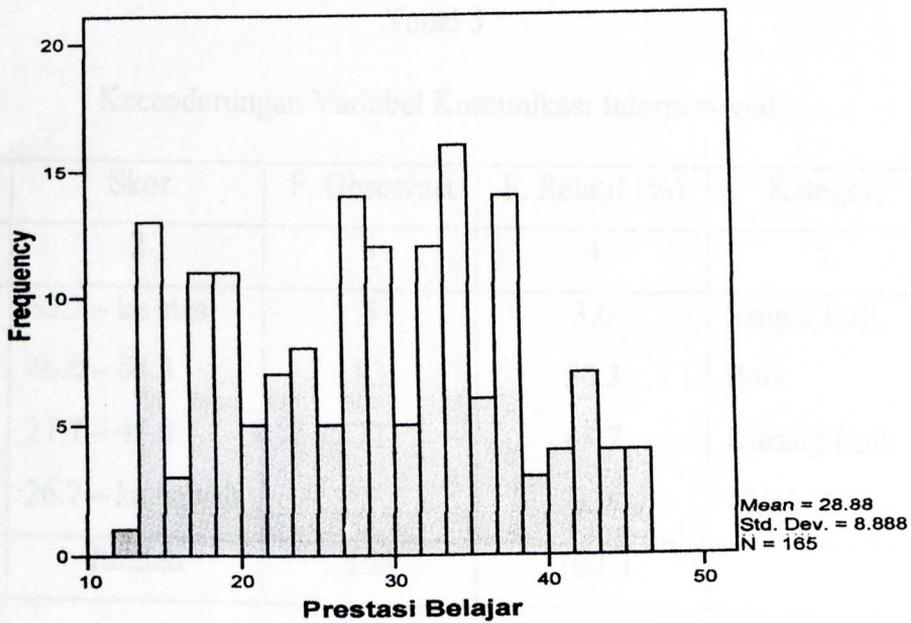
Penyebaran data Komunikasi Interpersonal bisa dilihat pada tabel frekuensi dan gambar histogram:

Tabel 4

## Distribusi Frekuensi Skor Variabel Prestasi Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persen
1	43 – 46	10	6.1
2	38 – 42	18	10.9
3	34 – 37	30	18.2
4	29 – 33	29	17.6
5	25 – 28	26	15.7
6	21 – 24	13	7.9
7	17 – 20	22	13.3
8	13 – 16	17	10.3
	Jumlah	165	100.0

Histogram



Gambar : Histogram Skor Variabel Prestasi Belajar

## B. Kecenderungan Variabel Penelitian

Dalam menentukan *range* untuk nilai tingkat kecenderungan variabel penelitian, maka digunakan rumus:

1.  $X > \text{Mean} + 1.5 \text{ Standar Deviasi}$
2.  $\text{Mean} < X < \text{Mean} + 1.5 \text{ Standar Deviasi}$
3.  $\text{Mean} - 1,5 \text{ Standar Deviasi} < X < \text{Mean}$
4.  $X < \text{Mean} - 1.5 \text{ Standar Deviasi}$

### 1. Kecenderungan Variabel Komunikasi Interpersonal (X1)

Untuk mengidentifikasi tingkat kecenderungan variabel Komunikasi Interpersonal digunakan nilai mean 46.02 dan standar deviasi 12.19. Perhitungan variabel Komunikasi Interpersonal adalah sebagai berikut:

Tabel 5

Kecenderungan Variabel Komunikasi Interpersonal

No	Skor	F. Observasi	F. Relatif (%)	Kategori
1	2	3	4	5
1	65.3 – ke atas	5	3.0	Sangat Baik
2	46.0 – 64.3	83	50.3	Baik
3	27.7 – 45.0	72	43.7	Kurang Baik
4	26.7 – ke bawah	5	3.0	Tidak Baik
	Jumlah	165	100.0	

Tabel di atas nampak bahwa terdapat 5 responden (3.0%) melakukan komunikasi interpersonal dengan kategori sangat baik, 83 responden (50.3%) melakukan komunikasi interpersonal dengan kategori baik, 72 responden (43.7%) melakukan komunikasi interpersonal dengan kategori kurang baik, dan 5 responden

(3.0%) melakukan komunikasi interpersonal dengan kategori tidak baik. Dengan demikian orang tua dan anak secara umum melakukan komunikasi interpersonal dengan kategori baik, yaitu 53.3% responden (3.0% kategori sangat baik dan 50.3 kategori baik).

## 2. Kecenderungan Variabel Teknik Komunikasi (X2)

Untuk mengidentifikasi tingkat kecenderungan variabel Teknik Komunikasi digunakan nilai mean 37.06 dan standar deviasi 11.01. Perhitungan variabel Teknik Komunikasi adalah sebagai berikut:

Tabel 6  
Kecenderungan Variabel Teknik Komunikasi

No	Skor	F. Observasi	F. Relatif (%)	Kategori
1	2	3	4	5
1	54.6 – ke atas	9	5.4	Sangat Baik
2	37.1 – 53.6	80	48.5	Baik
3	20.5 – 36.1	66	40	Kurang Baik
4	19.5 – ke bawah	10	6.1	Tidak Baik
	Jumlah	165	100.0	

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 9 responden (5.4%) melakukan teknik komunikasi dengan kategori sangat baik, 80 responden (48.5%) melakukan teknik komunikasi dengan kategori baik, 66 responden (40%) melakukan teknik komunikasi dengan kategori kurang baik, dan 10 responden (6.1%) melakukan teknik komunikasi dengan kategori tidak baik. Dengan demikian secara umum teknik komunikasi dilakukan dengan kategori baik, yaitu 53.9% responden (5.4% kategori sangat baik dan 48.5 kategori baik).

### 3. Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar (Y)

Untuk mengidentifikasi tingkat kecenderungan variabel Prestasi Belajar digunakan nilai mean 28.88 dan standar deviasi 8.88. Perhitungan variabel Prestasi Belajar adalah sebagai berikut:

Tabel 7

Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar

No	Skor	F. Observasi	F. Relatif (%)	Kategori
1	2	3	4	5
1	43.2 – ke atas	10	6.1	Sangat Baik
2	28.9 – 42.2	86	52.1	Baik
3	15.6 – 27.9	60	36.4	Kurang Baik
4	14.6 – ke bawah	9	5.4	Tidak Baik
	Jumlah	165	100.0	

Tabel di atas menunjukkan bahwa terdapat 10 responden (6.1%) memiliki kecenderungan berprestasi dalam belajar dengan kategori sangat baik, 86 responden (52.1%) cenderung berprestasi belajar dengan kategori baik, 60 responden (36.4%) memiliki kecenderungan berprestasi dengan kategori kurang baik, dan 9 responden (5.4%) memiliki kecenderungan berprestasi belajar dengan kategori tidak baik. Dengan demikian secara umum santriwati memiliki kecenderungan berprestasi kategori baik, yaitu 58.2% responden (6.1% kategori sangat baik dan 52.1 kategori baik).

### C. Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum pengujian hipotesis penelitian, maka perlu dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan linieritas.

#### 1. Uji Normalitas

Untuk menentukan uji normalitas data digunakan uji Chi-Kuadrat. Data dari setiap variabel dikatakan normal bila nilai Chi-Kuadrat hitung lebih kecil dari nilai Chi-Kuadrat tabel pada taraf signifikansi 5%.

Tabel di bawah ini adalah ringkasan analisis uji normalitas dari setiap variabel penelitian melalui SPSS.

**Tabel 8**

#### **Rangkuman Hasil Analisis Uji Normalitas Data**

No	Variabel Penelitian	df	Chi-Kuadrat Hitung	Chi-Kuadrat Tabel
1	2	3	4	5
1	Komunikasi Interpersonal	45	47.7	60.7
2	Teknik Komunikasi	39	32.1	53.5
3	Prestasi Belajar	33	39.2	47.3

Uji normalitas data variabel Komunikasi Interpersonal diperoleh Chi-Kuadrat hitung sebesar 47.7. Nilai Chi-Kuadrat tabel dengan  $df=45$  sebesar 60.7 pada taraf signifikansi 5%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa nilai Chi-Kuadrat hitung lebih kecil dari Chi-Kuadrat tabel, yaitu  $47.7 < 60.7$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data variabel Komunikasi Interpersonal berdistribusi secara normal pada taraf 5%.

Data variabel Teknik Komunikasi diperoleh nilai Chi-Kuadrat hitung sebesar 32.1. nilai Chi-Kuadrat tabel dengan  $df= 39$  sebesar 53.5 pada taraf signifikansi 5%. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai Chi-Kuadrat hitung lebih kecil dari Chi-Kuadrat tabel, yaitu  $32.1 < 53.5$ . Dengan demikian disimpulkan bahwa data variabel Teknik Komunikasi berdistribusi normal pada taraf 5%.

Hasil uji normalitas data variabel Hasil Belajar diperoleh nilai Chi-Kuadrat hitung sebesar 39.2 sedangkan nilai Chi-Kuadrat tabel sebesar 47.3 pada taraf signifikansi 5%, berarti nilai Chi-Kuadrat hitung lebih kecil dari Chi-Kuadrat tabel, yaitu  $39.2 < 47.3$  pada taraf signifikansi 5%. Kesempulannya, data variabel Prestasi Belajar berdistribusi normal.

Untuk melihat normal tidaknya data melalui grafik, yaitu dengan memperhatikan sebaran data pada sumbu diagonal grafik tersebut, dan pengambilan keputusan sesuai dengan batasan berikut:

- a. Jika data (titik) menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi memenuhi asumsi normalitas.
- b. Jika data (titik) menyebar jauh dari garis diagonal dan/atau tidak mengikuti arah garis diagonal, maka model regresi tidak memenuhi asumsi normalitas.

Seperti yang nampak pada lampiran, pada umumnya data (titik) menyebar di sekitar garis diagonal serta mengikuti arah garis. Maka data tersebut dapat disimpulkan berdistribusi secara normal. Dengan demikian model regresi layak dipakai untuk prediksi variabel terikat berdasarkan masukan variabel independennya.

## 2. Uji Linieritas

Dalam menguji linieritas dilakukan antara variabel bebas dengan variabel terikat dalam persamaan regresi. Dalam penelitian ini, variabel Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi dengan variabel Prestasi Belajar. Analisis menggunakan uji Anova dan uji signifikansi garis dengan melihat nilai garis probabilitas ( $p$ ). Hasil analisis adalah sebagai berikut:

- a. Hasil perhitungan untuk variabel Komunikasi Interpersonal ( $X_1$ ) dengan variabel Prestasi Belajar ( $Y$ ) diperoleh  $F$  hitung = 7.68114 dan nilai  $p = 0.0062$ . Sebagai kriteria linieritas, jika nilai  $p < 0.05$  maka korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Dengan kriteria tersebut maka disimpulkan bahwa variabel Komunikasi Interpersonal dengan variabel Prestasi Belajar adalah linier.
- b. Hasil perhitungan untuk variabel Teknik Komunikasi ( $X_2$ ) dengan variabel Prestasi Belajar ( $Y$ ) diperoleh  $F$  hitung = 25.50411 dan nilai  $p = 0.0000$ . Sebagai kriteria linieritas, jika nilai  $p < 0.05$  maka korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Dengan kriteria tersebut maka disimpulkan bahwa variabel Teknik Komunikasi dengan variabel Prestasi Belajar adalah linier.

Hasil ringkasan dari uji linieritas antara variabel bebas dengan variabel terikat pada penelitian ini seperti terlihat pada tabel:

Tabel 9

## Hasil Analisis Linieritas Garis Regresi

No	Korelasi	F Hitung	P Beda	Garis Regresi
1	2	3	4	5
1	X1 dengan Y	7.68114	0.0062	Linear
2	X2 dengan Y	25.50411	0.0000	Linear

**D. Pengujian Hipotesis**

Data yang dihasilkan dari uji normalitas dan linieritas menunjukkan bahwa skor tiap variabel penelitian telah memenuhi persyaratan untuk dilakukan pengujian statistik lebih lanjut. Sebelum pengujian hipotesis, terlebih dahulu dilakukan analisis korelasi sederhana untuk melihat pengaruh variabel X1 terhadap Y dan X2 terhadap Y. analisis korelasi dihitung berdasarkan rumus *r product moment*. Kemudian dilanjutkan dengan uji-t untuk membuktikan keberartian hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Penelitian ini mempunyai 3 (tiga) buah hipotesis yang akan diuji sebagai berikut:

## 1. Pengaruh Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar

Rumusan hipotesisnya adalah:  $H_0: \rho_{y.x1} = 0$

$H_a: \rho_{y.x1} > 0$

Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel Komunikasi Interpersonal dengan variabel Prestasi Belajar, diperoleh koefisien korelasi sebesar  $r = 0.212$ . Kemudian dilakukan uji-t diperoleh nilai t hitung = 2.771 pada taraf signifikansi 5%. Kemudian dengan melihat tabel berdasarkan  $df = 164$  diperoleh t tabel = 1.960.

karena  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel, yaitu  $2.771 > 1.960$ , maka disimpulkan bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Ini berarti bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar, dapat diterima pada signifikansi 5%.

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dalam hal ini koefisien determinasi antara Komunikasi Interpersonal dengan Prestasi Belajar, diperoleh angka sebesar  $r^2 = 0.045$ . Ini berarti bahwa variabel Komunikasi Interpersonal memberikan sumbangan 04.5% terhadap Prestasi Belajar. Persamaan garis regresi antara variabel Komunikasi Interpersonal dengan variabel Prestasi Belajar diperoleh  $Y = 21.765 + 0.155 X_1$ .

## 2. Pengaruh Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar

Rumusan hipotesisnya adalah:  $H_0: \rho_{Y.X_1} = 0$

$H_a: \rho_{Y.X_1} > 0$

Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel Teknik Komunikasi dengan variabel Prestasi Belajar, diperoleh koefisien korelasi sebesar  $r = 0.368$ . Kemudian dilakukan uji-t diperoleh nilai  $t$  hitung = 5.050 pada taraf signifikansi 5%. Kemudian dengan melihat tabel berdasarkan  $df = 164$  diperoleh  $t$  tabel = 1.960. karena  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel, yaitu  $5.050 > 1.960$ , maka disimpulkan bahwa hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Ini berarti bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar, dapat diterima pada signifikansi 5%.

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dalam hal ini koefisien determinasi antara Teknik Komunikasi dengan Prestasi Belajar, diperoleh angka sebesar  $r^2 = 0.135$ . Ini berarti bahwa variabel Teknik Komunikasi memberikan sumbangan 13.5% terhadap Prestasi Belajar. Persamaan garis regresi antara variabel Teknik Komunikasi dengan variabel Prestasi Belajar diperoleh  $Y = 17.876 + 0.297 X_2$ .

### 3. Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar

Rumusan hipotesisnya adalah:  $H_0: \rho_{Y.X_1} = 0$

$H_a: \rho_{Y.X_1} > 0$

Berdasarkan perhitungan korelasi antara variabel Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi dengan variabel Prestasi Belajar, diperoleh koefisien korelasi sebesar  $r = 0.381$ . Kemudian dilakukan uji-F diperoleh nilai F hitung = 13.787. Kemudian melihat besar nilai probabilitas (p) yaitu 0.000 pada taraf signifikansi 5%. Karena nilai probabilitas (p) < 0.05, yaitu  $0.001 < 0.05$ , disimpulkan bahwa hipotesis nol ditolak atau hipotesis alternatif diterima. Ini berarti bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan adanya pengaruh yang positif dan signifikan Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar dapat diterima pada signifikansi 5%.

Koefisien determinasi adalah kuadrat dari koefisien korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat. Dalam hal ini koefisien determinasi dari variabel Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi secara bersama-sama dengan variabel Prestasi Belajar, diperoleh angka sebesar  $r^2 = 0.145$ . Ini berarti

bahwa variabel Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi memberikan sumbangan 14.5% terhadap Prestasi Belajar. Persamaan garis regresi antara variabel Komunikasi Interpersonal dan variabel Teknik Komunikasi dengan variabel Prestasi Belajar diperoleh  $Y = 15.321 + 0.077 X_1 + 0.270 X_2$ .

### E. Korelasi Parsial

Korelasi parsial penelitian dilakukan untuk melihat pengaruh yang murni antara satu variabel dengan variabel lainnya di antara dua variabel dari tiga variabel yang ada, bila variabel dikontrol. Hasil analisis parsial tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 10

Ringkasan Analisis Korelasi Parsial

No	Korelasi	Koefisien Korelasi	Nilai Probabilitas
1	2	3	4
1	$r_{x_2(x_1y)}$	0.108	0.001
2	$r_{x_1(x_2y)}$	0.324	0.000

Hasil perhitungan di atas memperlihatkan bahwa pengaruh dari variabel Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar, bila variabel Teknik Komunikasi dikontrol diperoleh koefisien korelasi parsial sebesar 0.108. Selanjutnya uji keberartian hubungan parsial dengan melihat nilai probabilitas (p) untuk taraf signifikansi 5%. Karena nilai probabilitas (p) sebesar 0.001, maka pengaruh dari variabel Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar, menunjukkan keberartian pada taraf signifikansi 5%, bila variabel Teknik Komunikasi dikontrol.

Pengaruh variabel Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar, bila variabel Komunikasi Interpersonal dikontrol diperoleh koefisien korelasi parsial sebesar 0.324.

Kemudian ujian keberartian hubungan parsial dengan melihat nilai probabilitas (p) untuk taraf signifikansi 5%. Karena nilai probabilitas (p) sebesar 0.000, maka pengaruh variabel Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar, menunjukkan keberartian pada taraf 5%, bila variabel Komunikasi Interpersonal dikontrol.

#### **F. Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar dan terdapat pengaruh positif dan signifikan dari Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar. Begitu juga terdapat pengaruh positif dari Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar pada taraf signifikansi 5%.

Pengaruh Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar ditunjukkan dengan angka korelasi sebesar  $r = 0.212$ . Kemudian uji-t menunjukkan nilai t hitung = 2.771 pada taraf signifikansi 5% sedangkan t tabel = 1.960. Dengan begitu terdapat pengaruh positif dari Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan pedoman pemberian interpretasi koefisien korelasi, bahwa angka 0.20 – 0.399 mengandung arti tingkat hubungan pada kategori rendah. Pada uji keberartian, diperoleh data bahwa Komunikasi Interpersonal memberikan dukungan terhadap Prestasi Belajar sebesar 0.045 atau 04.5%.

Meskipun memiliki dukungan yang kecil dan tingkat korelasi yang rendah setidaknya masih memiliki pengaruh yang positif. Oleh karena itu komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh orang tua dan anak perlu terus dilakukan dengan mengunjungi anak, menghabiskan waktu dengan anak ketika berkunjung, mengobrol dengan berbagai topik termasuk kegiatan-kegiatan di luar masalah belajar anak,

menyampaikan pesan secara tidak langsung melalui wali kelas, pengasuhan, guru atau kawannya, orang tua juga perlu menjadi mitra berbagi pengalaman dan masalah agar pembicaraan orang tua bisa menjadi rujukan utama anak dalam belajar di Pesantren Ar Raudhaul Hasanah.

Pengaruh Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar, ditunjukkan dengan nilai korelasi sebesar  $r = 0.368$ . Kemudian hasil uji-t diperoleh nilai  $t$  hitung = 5.050 pada taraf signifikansi 5% sedangkan  $t$  tabel = 1.960. Dengan demikian, terdapat pengaruh positif dari Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan pedoman pemberian interpretasi koefisien korelasi bahwa angka 0.20 – 0.399 menunjukkan arti tingkat hubungan pada kategori rendah. Selanjutnya hasil uji keberartian, diperoleh data bahwa Teknik Komunikasi memberikan dukungan terhadap Prestasi Belajar sebesar 13.5%.

Dari data tersebut, jika Teknik Komunikasi ditingkatkan dapat memberikan dukungan yang lebih besar terhadap Prestasi belajar. Teknik Komunikasi dapat diwujudkan dengan menjanjikan hadiah, memberikan hadiah, memberikan nasehat dengan nada datar, selalu memberikan semangat meskipun anak kurang berprestasi, tidak marah jika anak kalah atau kurang berprestasi, tidak memberikan sanksi yang terlalu keras seperti tidak mengunjungi anak atau tidak memberikan uang jajan, orang tua juga perlu mempersiapkan pembicaraan yang akan disampaikan kepada anak.

Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar, dinyatakan dengan angka korelasi sebesar  $r = 0.381$ . Kemudian uji-F menunjukkan nilai  $F$  hitung = 13.787. Kemudian melihat besar nilai probabilitas ( $p$ ) yaitu 0.000 pada taraf signifikansi 5%. Besar nilai probabilitas ( $p$ ) yaitu 0.000 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian terdapat pengaruh positif dari

Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan pedoman pemberian interpretasi koefisien korelasi bahwa angka 0.20 – 0.399 menunjukkan arti tingkat hubungan pada kategori rendah. Selanjutnya hasil uji keberartian, diperoleh data bahwa Teknik Komunikasi memberikan dukungan terhadap Prestasi Belajar sebesar 0.145 atau 14.5%.

Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi meliputi kunjungan orang tua, menghabiskan waktu dengan anak ketika berkunjung, mengobrol dengan berbagai topik termasuk kegiatan-kegiatan di luar masalah belajar anak, menyampaikan pesan secara tidak langsung melalui wali kelas, pengasuhan, guru atau kawannya, menjadi mitra berbagi pengalaman dan pembicaraan orang tua bisa menjadi rujukan utama anak dalam belajar. Menjanjikan hadiah, memberikan hadiah, memberikan nasehat dengan nada datar, selalu memberikan semangat meskipun anak kurang berprestasi, tidak marah jika anak kalah atau kurang berprestasi, tidak memberikan sanksi yang terlalu keras seperti tidak mengunjungi anak atau tidak memberikan uang jajan, orang tua juga perlu mempersiapkan pembicaraan yang akan disampaikan kepada anak. Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi secara bersama-sama mampu meningkatkan pengaruh terhadap Prestasi Belajar dibandingkan jika dilakukan secara terpisah.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis dapat diambil beberapa kesimpulan:

- a. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar santriwati di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah sebesar  $r = 0.212$  pada taraf signifikansi 5%.
- b. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar santriwati di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah sebesar  $r = 0.368$  pada taraf signifikansi 5%.
- c. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari Komunikasi Interpersonal dan Teknik Komunikasi secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar santriwati di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah sebesar  $r = 0.381$  pada taraf signifikansi 5%.
- d. Komunikasi interpersonal memberikan sumbangan terhadap peningkatan prestasi belajar sebesar  $r^2 = 0.045$  atau 04.5%.
- e. Teknik komunikasi memberikan sumbangan terhadap peningkatan prestasi belajar sebesar  $r^2 = 0.135$  atau 13.5%.
- f. Komunikasi interpersonal dan teknik komunikasi secara bersama-sama memberikan sumbangan terhadap peningkatan prestasi belajar sebesar  $r^2 = 0.145$  atau 14.5%.
- g. Kecenderungan Komunikasi Interpersonal yang dilakukan antara orang tua dan santiwati di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah berada pada kategori baik yaitu 53.3% responden (3.0% kategori sangat baik dan 50.3 kategori baik).

- h. Kecenderungan Teknik Komunikasi yang dilakukan antara orang tua dan santriwati Pesantren Ar Raudhatul Hasanah tergolong dalam kategori baik, yaitu 53.9% responden (5.4% kategori sangat baik dan 48.5 kategori baik).
- i. Kecenderungan Prestasi Belajar yang dimiliki oleh santriwati Ar Raudhatul Hasanah berkategori baik, yaitu 58.2% responden (6.1% kategori sangat baik dan 52.1 kategori baik).
- j. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari Komunikasi Interpersonal terhadap Prestasi Belajar bila variable Teknik Komunikasi dikontrol, dengan koefisien korelasi parsial sebesar 0.108 pada taraf keyakinan 5%.
- k. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari Teknik Komunikasi terhadap Prestasi Belajar bila variable Komunikasi Interpersonal dikontrol, dengan koefisien korelasi parsial sebesar 0.324 pada taraf keyakinan 5%.

## **B. Saran-saran**

- a. Orang tua dan anaknya yang belajar di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah hendaknya lebih meningkatkan komunikasi personal agar anak dapat berprestasi selama belajar di Pesantren Ar Raudhatul Hasanah.
- b. Orang tua hendaknya meningkatkan teknik komunikasi ketika melakukan komunikasi dengan anaknya yang sedang belajar di Pesantren Raudhatul Hasanah sehingga anak lebih terpacu untuk meraih prestasi.
- c. Untuk mewujudkan prestasi belajar di sekolah banyak faktor-faktor lain yang mungkin banyak mendukung prestasi belajar siswa, diharapkan para peneliti lain melakukan penelitian dalam kajian yang sama untuk memperkuat dan memperluas hasil penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press, 1992.
- Ali, Muhammad. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindon, 1996.
- Arifin, Anwar. *Komunikasi Dalam Teori dan Praktis (1 & 2)*. Bandung: Armico, 1997.
- Devito, Joseph A. *The Interpersonal Communication Book*. New York: Harper Collins College Publisher, 1995.
- Devito, Joseph A. *Communicology: An Introduction to the study of Communication*. London, New York: Harfer and Row Publisher, 1979.
- Hanafi Abdilah. *Memahami Komunikasi Antara Manusia*. Surabaya: Usaha Nasional
- Harefa, Andreas. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: DUnia Ilmu, 2000.
- Jalaluddin Rahmat. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Rosdakarya, 1989.
- Mulyana, Deddy. *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdkarya, 2005.
- Jane W Gibson dan Richard M. Hodgetts. *Organizational Communication: A managerial Perspective*. Orlando, Florida : Academic Press Inc., 1998.
- Kholil Syukur. *Komunikasi Dalam Perspektif Islam*. Dalam Hasan Asari dan Amroeni Drajat (ed), *Antologi Kajian Islam* (Bandung: Cita Pustaka Media, 2005).
- Kholil Syukur. *Komunikasi Islami*, Citapustaka Media. Bandung, 2007.
- Littlejohn, Stephen W. *Theories of Human Communication*. Al Burqueque, New Mexico: Wadsworth Publishing Company, 1999.
- Semiawan, Conny. *Pendekatan Keterampilan Proses: Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia, 1985.
- Severin, Werner J., dan James W. Tankard, Jr. *Communication Theories, Origins, Methods, Uses*. New York: Hasting House, Publisher, 1979.
- Sugiono. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta, 2003.

## KUESIONER TESIS

### **PENGARUH KOMUNIKASI INTERPERSONAL DAN TEKNIK KOMUNIKASI ANTARA ORANG TUA DAN ANAK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SANTRIWATI PONDOK PESANTREN RAUDHATUL HASANAH PAYA BUNDUNG SIMPANG SELAYANG MEDAN**

Oleh : Zuhriah

#### **I. Pengantar**

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan rahmat dan nikmat Allah semoga ananda dalam keadaan sehat wal afiat dan senantiasa dikaruniahi kemudahan dalam menuntut ilmu di Pesantren Raudhatul Hasanah.

Saat ini saya sedang melalui proses untuk menyelesaikan tahap akhir pendidikan saya, yaitu penyusunan tesis melalui penelitian yang saya lakukan pada santriwati tingkat Tsanawiyah Pesantren Raudhatul Hasanah. Untuk keperluan tersebut saya membutuhkan data yang akurat, kredibel dan jujur sehingga penelitian ini dapat berhasil guna dan dimanfaatkan untuk kemajuan pendidikan, khususnya di Pesantren Raudhatul Hasanah dan umumnya di Indonesia. Angket yang disebarakan kepada santriwati ini bersifat tertutup dan terjamin kerahasiaannya.

Atas kesediaan dan partisipasi ananda santriwati dalam membantu penelitian ini saya ucapkan terima kasih.

#### **II. Petunjuk Pengisian**

- a. Bacalah dengan teliti dan pahami setiap butir pertanyaan angket.
- b. Berilah tanda ceklis ( ✓ ) atau silang ( x ) pada kolom jawaban yang anda pilih dan menurut anda sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
- c. Pilihan yang diberikan adalah :
  - a. 1 = Tidak Benar (TB)
  - b. 2 = Sebagian Benar (SB)
  - c. 3 = Umumnya Benar (UB)
  - d. 4 = Benar Sekali (BS)

### A. Komunikasi Interpersonal

No	Pernyataan	Jawaban			
		3			
1	2	1	2	3	4
1	Pernah dikunjungi orang tua di Pesantren selama dua semester pembelajaran?				
2	Orang tua berkunjung ke Pesantren rutin sebulan sekali?				
3	Orang tua berkunjung ke Pesantren rutin seminggu sekali?				
4	Orang tua berkunjung ke Pesantren tidak rutin?				
5	Orang tua berkunjung ke Pesantren hari Jum'at?				
6	Kunjungan orang tua ke Pesantren hari Minggu?				
7	Kunjungan orang tua ke Pesantren tidak pasti harinya?				
8	Orang tua selalu menghabiskan kesempatan penuh ketika berkunjung ke Pesantren?				
9	Anak menggunakan waktu penuh bersama orang tua selama kunjungan?				
10	Topik obrolan orang tua dan anak meliputi banyak hal?				
11	Orang tua menanyakan perkembangan belajar anak di Pesantren?				
12	Orang tua menanyakan kegiatan lain selain masalah belajar anak?				
13	Anak mengajak kawan ketika menemui orang tua saat kunjungan?				
14	Orang tua menyampaikan pesan, nasehat melalui wali kelas, pengasuhan, guru, atau kawan?				
15	Anak menjadikan orang tua sebagai mitra berbagi pengalaman dan masalah?				
16	Pembicaraan dengan orang tua menjadi rujukan utama anak dalam belajar?				
17	Orang tua bersikap terbuka kepada anak?				

## B. Teknik Komunikasi

No	Pernyataan	Jawaban			
		3			
1	2	1	2	3	4
1	Orang tua menjanjikan hadiah atau imbalan kepada anak jika anak berprestasi dalam belajar?				
2	Orang tua menjanjikan hadiah atau imbalan jika anak berprestasi di bidang seni atau olahraga?				
3	Orang tua memberikan hadiah jika anak berprestasi?				
4	Anak selalu menginginkan hadiah atau imbalan untuk berprestasi?				
5	Hadiah membuat anak bersemangat untuk berprestasi?				
6	Orang tua menasehati dengan nada yang datar jika nilai ulangan dan ujian anak rendah?				
7	Orang tua menasehati dengan nada yang datar jika kalah dalam sebuah perlombaan?				
8	Orang tua selalu memberi semangat meskipun nilai ulangan dan ujian anak kurang bagus?				
9	Orang tua selalu memberi semangat meskipun kalah dalam sebuah perlombaan?				
10	Anak takut kepada orang tua ketika tidak berprestasi?				
11	Orang tua marah jika nilai anak kurang bagus atau kalah dalam perlombaan				
12	Anak tidak diberi uang jajan ketika sedang bermasalah dengan peraturan Pesantren				
13	Orang tua menunda kunjungan karena nilai ulangan atau ujian kurang bagus				
14	Pembicaraan orang tua kepada anak selalu diatur dan dipersiapkan				

**C. Prestasi Belajar**

No	Pernyataan	Jawaban			
		3			
1	2	1	2	3	4
1	Nilai ulangan harian selalu minimal 80				
2	Masuk lima besar tertinggi nilai raport di kelas adalah prestasi				
3	Nilai rata-rata raport semester I masuk lima besar di kelas				
4	Nilai rata-rata raport semester II masuk lima besar di kelas				
5	Meraih juara 1 – 3 nilai rata-rata raport di rombongan kelas yang setingkat				
6	Meraih nilai rata-rata raport tertinggi 1 – 3 pada semua tingkatan kelas				
7	Mengikuti klub olahraga				
8	Mengikuti kelompok kursus seni atau ketrampilan				
9	Pernah menjadi juara 1 – 3 bidang olah raga perorangan				
10	Pernah menjadi juara 1 – 3 bidang olah raga kelompok				
11	Pernah menang nomor 1 – 3 bidang seni atau ketrampilan perorangan				
12	Pernah menang nomor 1 – 3 bidang seni atau ketrampilan kelompok				

## Lampiran 2

**DATA UJI INSTRUMEN  
KOMUNIKASI INTERPERSONAL (X1)**

No	Skor untuk item no:																	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	66
2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	58
3	1	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	51
4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	51
5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	1	44
6	2	4	2	2	1	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2	3	46
7	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	59
8	3	2	4	1	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	46
9	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	52
10	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	48
11	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	52
12	3	3	3	3	4	2	4	4	1	3	1	3	3	2	3	2	2	46
13	3	3	4	4	4	1	2	2	4	1	4	2	2	3	3	2	1	45
14	3	3	1	2	1	3	3	3	1	4	2	4	4	3	1	3	4	45
15	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	63
16	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	1	1	3	2	3	43
17	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	64
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	65
19	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	56
20	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	52
21	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	53
22	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	50
23	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	50
24	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	3	1	2	2	45
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	65
26	3	2	2	2	1	3	1	4	2	1	1	3	4	1	2	1	2	35
27	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	4	1	3	1	1	1	2	35
28	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	30
29	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
30	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	62
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	63
32	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	64
33	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	4	3	1	3	2	2	1	36
34	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	34
35	3	2	1	3	1	1	4	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	34
36	3	2	1	4	2	1	1	2	4	1	1	2	3	1	3	1	1	33
37	3	4	2	2	1	1	3	2	3	1	2	4	2	4	1	2	2	39
38	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	52
39	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	61
40	3	4	1	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	52

## Lampiran 2

### DATA UJI INSTRUMEN KOMUNIKASI INTERPERSONAL (X1)

No	Skor untuk item no:																	Skor Total
	2																	
Resi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	66
2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	58
3	1	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	1	4	4	3	3	51
4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	3	3	51
5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	2	1	44
6	2	4	2	2	1	4	3	4	2	4	2	3	4	2	2	2	3	46
7	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	59
8	3	2	4	1	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	46
9	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	52
10	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	2	3	48
11	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	52
12	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	45
13	3	3	4	4	4	1	2	2	4	1	4	2	2	3	3	2	1	45
14	3	3	1	2	1	3	3	3	1	4	2	4	4	3	1	3	4	45
15	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	63
16	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	1	1	3	2	3	43
17	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	64
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	65
19	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	56
20	3	3	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	52
21	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	3	53
22	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	2	2	50
23	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	50
24	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	1	3	2	3	1	2	2	45
25	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	65
26	3	2	2	2	1	3	1	4	2	1	1	3	4	1	2	1	2	35
27	3	3	1	2	1	3	1	2	3	3	4	1	3	1	1	1	2	35
28	3	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	30
29	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
30	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	62
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	63
32	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	64
33	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	4	3	1	3	2	2	1	36
34	3	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	34
35	3	2	1	3	1	1	4	3	2	3	2	1	1	3	1	1	2	34
36	3	2	1	4	2	1	1	2	4	1	1	2	3	1	3	1	1	33
37	3	4	2	2	1	1	3	2	3	1	2	4	2	4	1	2	2	39
38	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	62
39	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	61
40	3	4	1	3	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	52

41	3	3	1	3	3	2	4	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	52
42	3	3	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	52
43	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	58
44	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	23
45	3	2	1	3	4	3	1	1	3	3	2	4	1	1	3	1	2	38
46	3	1	1	4	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	4	46
47	3	2	1	4	1	2	4	1	1	4	1	3	2	1	2	2	2	36
48	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	36
49	3	1	1	3	1	1	1	3	2	2	3	4	2	3	3	4	2	46
50	3	2	3	1	4	2	2	4	2	4	1	4	1	1	4	2	2	46
51	3	4	1	3	2	4	3	3	4	4	1	4	1	1	4	2	2	45
52	3	4	1	3	3	2	4	3	2	1	2	4	3	3	2	2	3	45
53	3	3	1	2	3	2	4	1	1	4	4	1	3	3	3	2	4	44
54	3	3	1	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	44
55	2	2	1	2	2	4	3	1	4	4	2	3	2	3	2	2	4	43
56	2	2	1	2	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	49
57	3	2	1	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	41
58	2	2	1	2	2	4	4	4	1	2	2	4	3	2	4	1	1	41
59	2	2	1	2	3	1	1	4	2	3	4	2	2	2	2	4	2	41
60	3	2	1	4	1	2	4	2	4	4	2	2	4	1	1	4	2	42
61	3	2	1	3	3	2	2	4	4	2	2	4	1	1	2	2	4	43
62	3	2	1	4	3	2	2	4	2	4	4	2	1	1	2	2	4	43
63	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3	2	4	1	4	43
64	3	2	1	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	43
65	3	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	46
66	3	1	1	4	3	4	3	2	3	3	4	2	2	4	2	2	1	41
67	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	53
68	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	54
69	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	55
70	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	49
71	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	54
72	2	2	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	1	39
73	3	2	1	4	3	1	3	1	1	4	3	3	3	1	2	1	3	38
74	2	1	1	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	1	3	1	1	23
75	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	27
76	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	48
77	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	47
78	3	1	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	1	44
79	3	2	1	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	1	44
80	3	1	1	3	2	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	62
81	3	1	1	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
82	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
83	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	59
84	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
85	3	1	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	53
86	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	53
87	3	2	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	53
88	3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	65
89	3	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
90	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	56
91	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
92	3	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	56
93	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	54
94	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	54

90	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	54	
91	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	53	
92	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	54	
93	4	1	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	55	
94	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	55	
95	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	60	
96	4	4	1	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	60	
97	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	57	
98	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	58	
99	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	54
100	3	2	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	54
101	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	54	
102	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63
103	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63
104	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	61
105	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	61
106	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	53
107	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	53
108	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
109	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	1	3	45	
110	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	47	
111	3	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	57	
112	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
113	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	56
114	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	55
115	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	55
116	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	54
117	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	54
118	3	2	1	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	40
119	2	2	2	2	1	1	2	1	4	4	3	3	1	1	1	2	2	3	39
120	3	2	3	1	1	1	2	3	4	4	3	1	2	1	4	1	2	39	
121	4	3	2	2	1	1	2	2	4	4	3	1	2	1	1	1	1	21	
122	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	21
123	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	1	33
124	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	1	34
125	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	22
126	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	36
127	1	1	1	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	59
128	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	57
129	3	2	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	60
130	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	2	33	
131	2	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	24	
132	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	25
133	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	2	26
134	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	27
135	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	4	4	3	58
136	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	1	1	2	1	24
137	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	24
138	1	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	21
139	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	21

139	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	21
140	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	1	26
141	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	54
142	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	1	55
143	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	62
144	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	21
145	1	1	1	2	1	2	2	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	25
146	2	1	2	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	2	3	1	3	30
147	3	2	1	3	1	3	1	4	1	1	2	1	1	1	3	1	2	31
148	3	1	3	2	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	28
149	2	1	1	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	1	29
150	3	1	3	2	3	3	1	4	1	2	2	3	2	2	2	3	3	40
151	3	3	2	3	4	4	2	2	2	1	1	3	4	2	2	1	2	41
152	3	2	3	3	1	2	2	1	1	1	1	4	3	3	3	3	2	38
153	3	2	3	2	3	3	1	1	2	1	3	4	3	1	1	1	3	37
154	4	3	2	3	2	1	3	3	2	4	4	1	2	3	3	1	1	42
155	3	1	3	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	2	52
156	2	1	2	2	1	1	3	1	4	2	4	1	1	3	3	1	1	33
157	2	2	2	2	3	1	4	1	2	1	2	1	3	2	1	3	1	33
158	3	2	1	3	1	2	1	4	3	2	2	1	2	3	3	1	3	37
159	3	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	32
160	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	4	40
161	2	4	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	41
162	3	2	4	3	3	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	35
163	3	1	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	4	1	35
164	2	2	2	2	2	1	4	1	4	1	1	2	1	3	1	2	1	32
165	4	3	3	2	2	3	2	3	1	4	3	4	2	1	2	2	2	43

### HASIL UJI INSTRUMEN KOMUNIKASI INTERPERSONAL (X1)

Item No	Korelasi skor tiap item dengan skor total	r tabel	Keterangan
1	0.66	0.482	Valid
2	0.50	0.482	Valid
3	0.53	0.482	Valid
4	0.70	0.482	Valid
5	0.68	0.482	Valid
6	0.65	0.482	Valid
7	0.71	0.482	Valid
8	0.68	0.482	Valid
9	0.63	0.482	Valid
10	0.68	0.482	Valid
11	0.70	0.482	Valid
12	0.72	0.482	Valid
13	0.69	0.482	Valid
14	0.73	0.482	Valid
15	0.73	0.482	Valid
16	0.69	0.482	Valid
17	0.69	0.482	Valid

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	17

**DATA UJI INSTRUMEN**  
**TEKNIK KOMUNIKASI (X2)**

No	Skor untuk item no:														Skor Total
	2														
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Resi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	53
1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	55
3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
5	4	2	2	4	4	4	2	3	1	4	4	2	4	4	44
6	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	2	3	2	56
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
8	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	56
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	51
11	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	51
12	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	56
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
14	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	51
15	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	52
16	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	51
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	52
18	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	43
19	4	3	4	2	2	1	3	3	4	4	2	4	4	3	49
20	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	54
21	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
23	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	4	53
24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	48
25	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	48
26	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	53
27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	47
28	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	3	47
29	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	43
30	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	1	4	3	4	43
31	4	3	4	2	3	1	2	4	4	2	4	2	4	4	47
32	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	46
33	3	4	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	4	48
34	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	46
35	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	2	4	46
36	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	46
37	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	41
38	3	1	3	3	3	1	4	2	3	4	4	4	3	3	45
39	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	4	4	45
40	4	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	2	45
41	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	45
42	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	2	3	45
43	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	44

44	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
45	4	4	2	4	3	1	4	4	3	4	2	1	4	4	44	
46	3	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	4	2	4	44	
47	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	54	
48	2	3	4	4	4	2	4	3	2	4	1	4	4	3	44	
49	1	4	3	1	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	47	
50	3	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	
51	4	1	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	43
52	2	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	43
53	4	1	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	43
54	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	1	4	43
55	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	50
56	4	4	4	2	4	4	4	3	1	2	4	3	3	2	2	43
57	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	42
58	3	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	42
59	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	42
60	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	42
61	3	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	4	4	42
62	3	3	4	1	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	2	42
63	3	4	3	4	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	4	41
64	4	4	2	4	2	4	3	1	2	2	3	4	2	4	4	46
65	2	3	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	46
66	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	46
67	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	41
68	4	3	3	1	1	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	41
69	4	2	1	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	3	41
70	4	2	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	41
71	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	3	2	3	3	2	41
72	4	4	1	4	3	4	3	4	1	3	2	3	3	2	4	41
73	4	4	1	4	3	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	41
74	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	1	3	40
75	4	2	3	3	3	2	1	4	2	4	2	4	4	4	1	40
76	4	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	1	4	4	40
77	2	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	2	4	2	1	40
78	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	40
79	4	2	4	4	3	2	1	4	2	3	4	3	3	4	4	40
80	3	2	1	4	4	4	1	2	2	3	4	3	3	4	4	40
81	4	4	2	3	1	1	2	4	4	4	4	2	1	3	3	39
82	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	2	3	3	1	32
83	2	1	2	3	4	4	2	2	1	4	2	3	3	1	2	32
84	3	3	1	4	1	2	2	1	4	2	2	4	4	4	3	39
85	3	3	1	4	3	1	3	1	4	2	2	4	2	2	4	38
86	3	4	3	2	3	4	2	3	1	1	4	4	2	2	4	38
87	4	1	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	1	3	4	44
88	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	2	1	2	3	37
89	2	3	3	2	4	2	1	3	2	4	4	2	4	2	4	37
90	3	4	4	4	2	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	37
91	3	1	2	1	3	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	36
92	1	4	2	3	4	2	3	2	2	3	1	4	4	4	2	36
93	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	1	1	35
94	2	4	3	1	2	3	3	3	4	1	3	2	1	3	3	35
95	2	4	3	1	2	4	2	1	4	1	3	2	1	1	4	35
96	4	4	1	2	4	2	1	4	3	3	4	2	1	1	4	35
97	3	2	3	1	1	4	3	2	1	1	4	2	4	2	4	35
98	4	2	1	1	2	4	3	2	1	4	2	2	4	3	1	34
99	4	2	1	1	2	4	3	1	4	2	2	4	3	1	2	34
100	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	1	34
101	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	1	34
102	2	3	3	1	3	2	3	4	1	2	2	1	2	1	2	34
103	4	4	2	4	2	3	4	1	2	2	2	1	2	1	2	34

93	2	3	2	2	3	2	1	1	1	3	3	2	4	4	33	
94	1	2	1	1	1	3	3	1	2	2	1	3	2	1	24	
95	4	4	2	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	33	
96	4	4	2	3	3	1	2	3	2	1	4	3	3	2	33	
97	3	1	4	2	2	1	2	3	2	1	1	3	4	3	33	
98	2	3	2	3	2	1	4	2	2	2	3	1	4	4	33	
99	3	1	1	2	1	3	2	4	2	4	1	2	1	1	24	
99	3	2	1	1	3	1	1	2	1	4	1	2	1	1	32	
100	2	1	4	2	3	2	4	3	3	2	1	1	1	3	32	
100	2	1	4	2	3	2	4	3	2	1	1	2	3	3	32	
101	2	4	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	4	31	
101	2	4	1	2	1	3	2	1	1	2	3	3	3	4	31	
102	4	1	1	3	4	2	3	1	3	1	1	1	3	3	31	
102	4	1	1	3	4	2	3	1	3	1	1	1	3	3	31	
102	4	1	1	3	4	2	3	1	3	1	1	1	3	3	31	
102	4	1	1	3	4	2	3	1	3	1	1	1	3	3	31	
103	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	49
103	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	49
103	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	49
104	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	53
104	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	53
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	53
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	53
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	53
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	53
106	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	4	2	4	3	31	
106	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	4	2	4	3	31	
106	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	4	2	4	3	31	
106	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	4	2	4	3	31	
107	3	3	2	1	3	4	3	1	1	2	3	2	2	1	31	
107	3	3	2	1	3	4	3	1	1	2	3	2	2	1	31	
107	3	3	2	1	3	4	3	1	1	2	3	2	2	1	31	
107	3	3	2	1	3	4	3	1	1	2	3	2	2	1	31	
108	2	3	1	2	3	1	2	2	1	4	1	3	3	2	30	
108	2	3	1	2	3	1	2	2	1	4	1	3	3	2	30	
108	2	3	1	2	3	1	2	2	1	4	1	3	3	2	30	
108	2	3	1	2	3	1	2	2	1	4	1	3	3	2	30	
109	2	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1	1	2	2	30	
109	2	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1	1	2	2	30	
109	2	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1	1	2	2	30	
109	2	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1	1	2	2	30	
110	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	29	
110	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	29	
110	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	29	
110	3	1	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	29	
111	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	4	4	2	4	4	48
111	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	4	4	2	4	4	48
111	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	4	4	2	4	4	48
111	2	2	2	2	1	3	1	1	1	2	4	4	2	4	4	48
112	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	1	1	3	1	2	29
112	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	1	1	3	1	2	29
112	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	1	1	3	1	2	29
112	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	1	1	3	1	2	29
113	4	3	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2	2	3	1	24
113	4	3	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2	2	3	1	24
113	4	3	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2	2	3	1	24
113	4	3	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2	2	3	1	24
114	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	24
114	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	24
114	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	24
114	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	24
115	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	28
115	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	28
115	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	28
115	3	3	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	3	1	3	28
116	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	28
116	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	28
116	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	28
116	2	1	1	1	2	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	28
117	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	28
117	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	28
117	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	28
117	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	3	2	2	3	28
118	4	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	28
118	4	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	28
118	4	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	28
118	4	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	28
119	1	1	3	2	3	1	1	2	4	1	2	2	1	2	28	
119	1	1	3	2	3	1	1	2	4	1	2	2	1	2	28	
119	1	1	3	2	3	1	1	2	4	1	2	2	1	2	28	
119	1	1	3	2	3	1	1	2	4	1	2	2	1	2	28	
120	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	4	1	27
120	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	4	1	27
120	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	4	1	27
120	2	3	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	1	4	1	27
121	1	1	3	3	2	1	3	4	2	1	1	4	1	1	3	27
121	1	1	3	3	2	1	3	4	2	1	1	4	1	1	3	27
121	1	1	3	3	2	1	3	4	2	1	1	4	1	1	3	27
121	1	1	3	3	2	1	3	4	2	1	1	4	1	1	3	27
122	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	4	27
122	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	4	27
122	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	4	27
122	2	1	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	4	27
123	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	27
123	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	27
123	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	27
123	1	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	2	27
124	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	27
124	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	27
124	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	27
124	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	27
125	1	4	3	1	3	4	1	2	1	3	3	1	3	1	3	27
125	1	4	3	1	3	4	1	2	1	3	3	1	3	1	3	27
125	1	4	3	1	3	4	1	2	1	3	3	1	3	1	3	27
125	1	4	3	1	3	4	1	2	1	3	3	1	3	1	3	27
126	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	4	1	2	1	2	27
126	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	4	1	2	1	2	27
126	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	4	1	2	1	2	27
126	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	4	1	2	1	2	27
127	3	1	2	1	3	3	1	2	1	4	1	2	3	4	1	26
127	3	1	2	1	3	3	1	2	1	4	1	2	3	4	1	26
127	3	1	2	1	3	3	1	2	1	4	1	2	3	4	1	26
127	3	1	2	1	3	3	1	2	1	4	1	2	3	4	1	26
128	2	1	3	1	3	2	1	1	1	2	3	1	3	1	2	26
128	2	1														

142	2	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	3	4	4	39
143	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	24
144	2	3	1	1	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	28
145	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	21
146	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	23
147	2	1	3	3	2	1	2	3	3	2	1	4	1	2	30
148	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	23
149	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	22
149	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	18
150	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	21
151	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	22
152	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	22
153	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	22
153	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17
154	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	19
155	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	26
156	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	4	26
156	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	1	2	4	26
157	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	20
157	1	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	20
158	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	19
158	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	19
159	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	19
159	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	2	19
160	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	19
160	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	19
161	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	18
161	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	18
162	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18
162	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18
163	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17
163	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17
164	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	17
164	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	17
165	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17
165	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha

.904

N of Items

14

### HASIL UJI INSTRUMEN TEKNIK KOMUNIKASI (X2)

Item No	Korelasi skor tiap item dengan skor total	r tabel	Keterangan
1	0.67	0.532	Valid
2	0.56	0.532	Valid
3	0.66	0.532	Valid
4	0.69	0.532	Valid
5	0.66	0.532	Valid
6	0.65	0.532	Valid
7	0.66	0.532	Valid
8	0.75	0.532	Valid
9	0.68	0.532	Valid
10	0.72	0.532	Valid
11	0.63	0.532	Valid
12	0.69	0.532	Valid
13	0.65	0.532	Valid
14	0.65	0.532	Valid

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.904	14

### DATA INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR (Y)

No	Skor untuk item no:												Skor Total
	2												
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Resi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	40
1	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	41
2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	40
3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	1	3	35
4	3	4	4	2	1	4	4	3	1	4	3	1	31
5	4	3	1	4	3	3	4	4	4	4	2	4	38
6	1	4	1	4	3	3	4	4	1	3	2	4	37
7	4	4	4	4	2	1	4	4	1	3	2	4	46
8	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	46
9	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	36
10	1	4	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	39
11	4	4	2	4	3	3	3	4	1	4	4	3	36
12	2	4	4	4	3	2	2	3	1	4	4	3	43
13	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	44
14	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	44
15	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	46
16	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	36
17	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	2	35
18	1	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	37
19	4	4	3	1	3	2	4	4	3	4	2	4	34
20	4	4	1	1	2	1	4	4	3	4	2	3	40
21	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	32
22	1	3	3	3	3	3	3	4	2	1	4	2	35
23	4	4	3	3	3	3	3	1	2	3	4	2	29
24	1	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	42
25	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43
26	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	36
27	4	4	2	1	3	3	4	4	3	4	2	3	33
28	4	4	4	1	2	3	1	2	1	4	2	3	33
29	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	45
30	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	44
31	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	35
32	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	38
33	4	4	2	1	4	2	4	4	4	2	4	3	37
34	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	4	37
35	3	4	2	2	3	2	3	4	2	4	4	2	46
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	35
37	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	4	2	34
38	3	4	2	2	2	1	4	4	4	3	1	2	29
39	4	4	2	2	2	1	1	4	4	3	4	2	34
40	3	4	2	2	1	3	2	4	4	3	4	2	34
41	3	4	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	34
42	4	4	2	2	2	2	2	4	4	1	3	2	28
43	3	1	2	2	2	2	2	4	4	1	3	2	28

43	3	4	2	2	3	2	4	4	1	1	2	2	30	
44	3	4	2	1	3	2	4	4	3	4	2	2	34	
45	3	4	3	1	2	3	4	4	2	3	2	2	33	
46	1	1	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	25	
47	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	29	
48	3	4	2	2	1	3	4	4	2	2	2	1	30	
49	3	4	2	1	3	2	4	4	1	1	2	1	28	
50	1	4	3	2	2	2	4	4	1	1	2	2	28	
51	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	33	
52	3	4	2	2	2	1	3	4	2	1	2	2	28	
53	3	4	2	2	2	2	3	4	1	2	2	2	30	
54	4	4	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	32	
55	3	4	2	3	3	2	4	4	1	2	2	1	27	
56	3	4	2	2	1	1	4	4	1	2	2	1	26	
57	3	4	2	2	1	1	4	4	1	1	2	1	28	
58	4	4	3	2	1	1	3	4	1	1	2	2	28	
59	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	37	
60	3	4	4	3	3	2	3	4	1	1	2	2	28	
61	3	4	1	1	1	4	4	4	2	1	2	1	25	
62	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	25	
63	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	19	
64	1	4	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	20	
65	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	22	
66	3	4	3	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	22
67	3	4	3	1	1	1	1	1	3	4	4	3	3	42
68	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	24	
69	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	21	
70	1	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	26	
71	3	4	1	1	1	3	4	4	1	1	2	1	26	
72	3	4	1	1	1	3	4	4	1	1	1	2	18	
73	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	22	
74	2	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	2	22	
75	2	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	25	
76	2	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	22	
77	4	4	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	22	
78	4	4	1	1	1	1	4	3	1	1	2	1	22	
79	2	2	3	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	23
80	2	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	28	
81	1	4	3	2	3	1	3	4	1	3	2	1	26	
82	2	1	2	1	3	2	4	4	1	3	2	1	26	
83	2	1	2	1	3	2	4	3	3	1	2	2	25	
84	1	4	1	1	1	2	4	3	2	4	4	4	38	
85	3	4	1	2	4	3	4	3	1	3	3	1	31	
86	3	4	1	2	1	4	4	3	1	3	3	1	31	
87	3	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	13	
88	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	20	
89	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	1	20	
90	1	2	1	1	1	3	4	3	1	1	1	2	21	
91	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	2	2	26	
92	3	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	14	
93	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	14	
94	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	14	
95	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	14
96	1	1	1	1	1	3	4	4	2	1	3	1	27	
97	2	3	1	2	1	1	4	3	1	3	2	3	28	
98	3	4	1	2	1	1	4	3	1	3	2	1	27	
99	3	4	1	2	1	3	3	4	3	1	2	2	1	27
100	1	3	3	1	3	3	4	4	1	3	1	4	27	
101	1	3	1	3	1	1	1	4	4	1	1	1	1	21
102	1	3	1	3	1	1	1	3	4	1	1	1	1	21
103	3	3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	19
104	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	19

92	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	2	1	21	
93	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1	20	
94	3	3	2	2	4	2	4	3	1	3	4	4	35	
95	4	3	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	38	
96	4	4	1	4	4	1	4	2	4	4	4	1	37	
97	2	3	3	1	3	3	4	2	3	2	2	3	31	
98	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	19	
99	4	4	1	4	4	2	3	3	4	4	4	2	39	
100	3	4	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	22	
101	1	3	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	20	
102	4	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	23	
103	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	18	
104	1	3	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	19	
105	4	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	21	
106	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	42	
107	4	4	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	17	
108	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	15	
109	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	18	
110	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	18	
111	4	2	4	3	1	3	4	3	4	4	3	3	38	
112	4	2	4	3	1	1	4	2	1	1	1	1	17	
113	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	18	
114	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	18	
115	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	18	
116	1	2	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	18	
117	4	4	1	4	1	4	4	4	3	3	2	1	35	
118	4	4	1	4	1	1	3	2	1	1	3	1	20	
119	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	16	
120	1	2	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	16	
121	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	17	
122	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	17	
123	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	15	
124	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	15	
125	1	2	1	1	1	1	2	2	1	4	3	1	33	
126	2	4	1	4	3	4	4	2	1	4	3	1	33	
127	2	4	1	4	3	2	3	2	3	1	2	2	31	
128	3	2	4	4	3	2	3	2	3	1	1	1	17	
129	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	15	
130	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15	
131	1	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	18	
132	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	19	
133	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	19	
134	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	20	
135	1	4	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	18	
136	1	2	1	1	1	1	3	4	1	3	4	3	42	
137	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	37	
138	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	37	
139	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	35	
140	2	1	3	4	4	2	3	2	1	1	1	1	16	
141	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	14	
142	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	
143	2	1	1	1	1	1	4	2	4	2	3	3	35	
144	4	4	4	1	3	1	4	2	4	3	3	2	35	
145	3	3	1	3	4	4	3	2	4	4	2	4	37	
146	4	2	4	4	3	1	3	2	4	4	3	2	38	
147	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	38	
148	2	4	2	3	4	2	4	4	1	1	1	1	14	
149	2	4	2	3	4	2	3	1	1	1	1	1	17	
150	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	14
151	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
152	3	1	1	1	1	1	4	2	2	3	2	1	28	
153	1	4	3	2	3	1	4	2	2	1	1	2	3	26
154	1	1	4	2	2	2	3	4	1	1	2	3	26	

141	4	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	2	36
142	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	42
143	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	1	39
144	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	15
145	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	15
146	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	14
147	1	1	2	3	1	3	4	1	1	3	2	3	25
148	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	14
149	1	4	3	1	2	3	4	2	3	1	2	1	27
150	1	2	4	2	4	1	4	2	3	3	2	1	29
151	2	2	2	1	3	4	2	1	1	2	2	3	25
152	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	14
153	1	2	2	4	1	3	2	2	3	4	3	3	30
154	4	3	4	2	3	4	1	4	1	2	4	4	36
155	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	1	33
156	3	2	2	2	4	2	1	3	2	2	3	4	30
157	3	1	1	1	2	3	3	2	4	4	2	3	29
158	1	3	1	3	4	4	3	4	2	3	1	2	31
159	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	3	33
160	2	4	3	3	2	3	1	2	3	4	2	4	33
161	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	35
162	2	2	2	3	4	1	2	4	4	4	2	2	32
163	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	32
164	1	2	2	2	4	3	1	3	3	2	3	4	30
165	2	2	2	2	3	3	1	3	2	4	3	3	30

### HASIL UJI INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR (Y)

Item No	Korelasi skor tiap item dengan skor total	r tabel	Keterangan
1	0.70	0.576	Valid
2	0.58	0.576	Valid
3	0.67	0.576	Valid
4	0.76	0.576	Valid
5	0.74	0.576	Valid
6	0.68	0.576	Valid
7	0.82	0.576	Valid
8	0.59	0.576	Valid
9	0.73	0.576	Valid
10	0.81	0.576	Valid
11	0.79	0.576	Valid
12	0.69	0.576	Valid

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.880	12

## Lampiran 3

## RANGKUMAN DATA PENELITIAN

No	X1	X2	Y
1	2	3	4
1	66	53	40
2	58	53	41
3	51	55	40
4	51	54	35
5	44	44	31
6	46	44	38
7	59	56	37
8	46	53	46
9	52	56	46
10	48	52	36
11	52	51	39
12	46	51	36
13	45	56	43
14	45	52	44
15	63	51	44
16	43	52	46
17	64	51	36
18	65	52	35
19	56	43	37
20	52	49	34
21	52	49	34
22	53	54	40
23	50	55	32
24	50	49	35
25	50	49	35
26	45	53	29
27	45	48	42
28	65	48	43
29	35	48	43
30	35	53	36
31	35	47	33
32	30	47	33
33	64	43	45
34	62	43	44
35	63	47	35
36	64	46	38
37	36	48	37
38	34	46	37
39	34	46	37
40	34	46	46
41	33	46	35
42	39	41	34
43	62	45	29
44	61	45	34
45	52	45	34
46	52	45	34
47	52	45	28
48	52	45	28

43	58	44	30
44	23	54	34
45	38	44	33
46	46	44	25
47	36	54	29
48	36	44	30
49	36	43	28
50	46	47	28
51	46	47	33
52	45	43	28
53	44	43	30
54	44	43	32
55	43	50	27
56	49	43	26
57	41	42	28
58	41	42	37
59	41	42	28
60	42	42	25
61	43	42	25
62	43	42	19
63	45	41	20
64	43	46	22
65	46	46	42
66	41	46	24
67	53	41	21
68	54	41	26
69	55	41	18
70	49	41	22
71	54	41	25
72	39	40	22
73	38	40	22
74	23	40	23
75	27	40	28
76	48	40	26
77	47	39	25
78	44	32	38
79	62	39	31
80	62	38	13
81	50	44	20
82	59	37	21
83	59	37	26
84	53	37	14
85	53	36	14
86	65	35	27
87	56	35	28
88	56	35	27
89	54	35	27
90	54	34	21
91	53	34	19

92	54	34	21
93	55	33	20
94	55	24	35
95	60	33	38
96	60	33	37
97	57	33	31
98	58	33	19
99	64	24	39
100	54	32	22
101	54	32	20
102	63	31	23
103	63	49	18
104	61	49	19
105	61	53	21
106	53	31	42
107	53	31	17
108	66	30	15
109	45	30	18
110	47	30	38
111	57	29	17
112	57	48	18
113	56	29	35
114	55	24	20
115	55	24	16
116	54	24	16
117	54	28	17
118	40	28	15
119	39	28	33
120	39	28	31
121	21	27	17
122	21	27	15
123	33	27	18
124	34	27	19
125	22	27	20
126	36	27	18
127	59	27	42
128	57	27	37
129	60	26	35
130	33	26	16
131	24	20	14
132	25	22	35
133	26	26	35
134	27	25	37
135	58	25	38
136	24	30	14
137	24	25	17
138	21	25	14
139	21	24	28
140	26	29	26

141	54	39	36
142	55	39	42
143	62	24	39
144	21	28	15
145	25	21	15
146	30	23	14
147	31	30	25
148	28	23	14
149	29	22	27
150	40	18	29
151	41	21	25
152	38	22	14
153	37	22	30
154	42	17	36
155	52	19	33
156	33	26	30
157	33	26	29
158	37	20	31
159	32	19	33
160	40	19	33
161	41	19	35
162	35	18	32
163	35	18	32
164	32	17	30
165	43	17	30

## Lampiran 4

## DESKRIPSI DATA

Frequencies

## Statistics

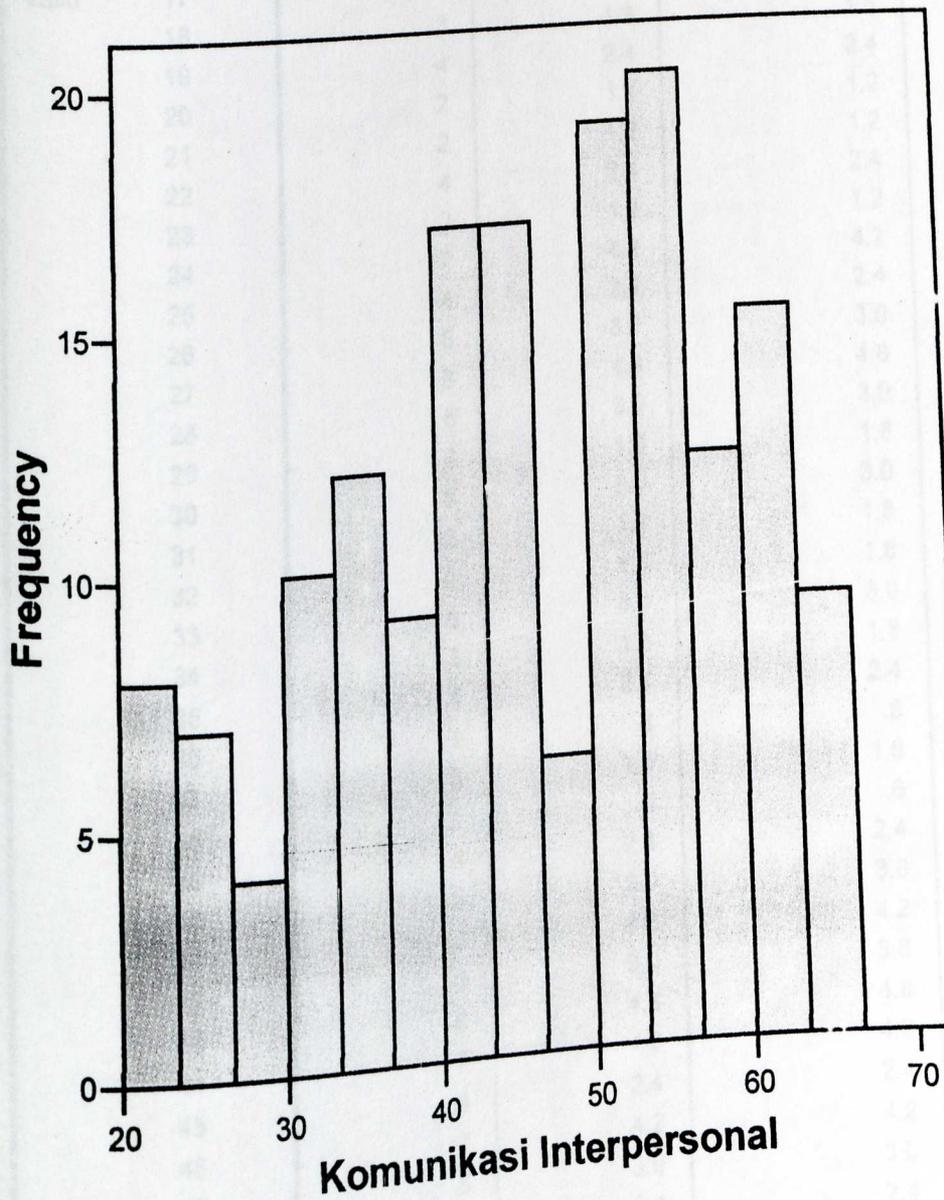
		Komunikas Interpersonal	Teknik Komunikasi	Prestasi Belajar
N	Valid	165	165	165
	Missing	0	0	0
Mean		46.02	37.06	28.88
Std. Error of Mean		.949	.857	.692
Median		46.00	39.00	29.00
Mode		54	27 <sup>a</sup>	35
Std. Deviation		12.196	11.012	8.888
Variance		148.750	121.265	78.997
Skewness		-.343	-.096	-.043
Std. Error of Skewness		.189	.189	.189
Kurtosis		-.828	-1.175	-.992
Std. Error of Kurtosis		.376	.376	.376
Range		45	39	33
Minimum		21	17	13
Maximum		66	56	46
Sum		7593	6115	4765

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## KOMUNIKASI INTERPERSONAL

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	21	5	3.0	3.0	3.0
	22	1	.6	.6	3.6
	23	2	1.2	1.2	4.8
	24	3	1.8	1.8	6.7
	25	2	1.2	1.2	7.9
	26	2	1.2	1.2	9.1
	27	2	1.2	1.2	10.3
	28	1	.6	.6	10.9
	29	1	.6	.6	11.5
	30	2	1.2	1.2	12.7
	31	1	.6	.6	13.3
	32	2	1.2	1.2	14.5
	33	5	3.0	3.0	17.6
	34	3	1.8	1.8	19.4
	35	4	2.4	2.4	21.8
	36	5	3.0	3.0	24.8
	37	2	1.2	1.2	26.1
	38	3	1.8	1.8	27.9
	39	4	2.4	2.4	30.3
	40	3	1.8	1.8	32.1
	41	6	3.6	3.6	35.8
	42	2	1.2	1.2	37.0
	43	6	3.6	3.6	40.6
	44	4	2.4	2.4	43.0
	45	6	3.6	3.6	46.7
	46	7	4.2	4.2	50.9
	47	2	1.2	1.2	52.1
	48	2	1.2	1.2	53.3
	49	2	1.2	1.2	54.5
	50	3	1.8	1.8	56.4
	51	2	1.2	1.2	57.6
	52	7	4.2	4.2	61.8
	53	7	4.2	4.2	66.1
	54	10	6.1	6.1	72.1
	55	6	3.6	3.6	75.8
	56	4	2.4	2.4	78.2
	57	4	2.4	2.4	80.6
	58	4	2.4	2.4	83.0
	59	4	2.4	2.4	85.5
	60	3	1.8	1.8	87.3
	61	3	1.8	1.8	89.1
	62	5	3.0	3.0	92.1
	63	4	2.4	2.4	94.5
	64	4	2.4	2.4	97.0
	65	3	1.8	1.8	98.8
	66	2	1.2	1.2	100.0
Total		165	100.0	100.0	

### Histogram

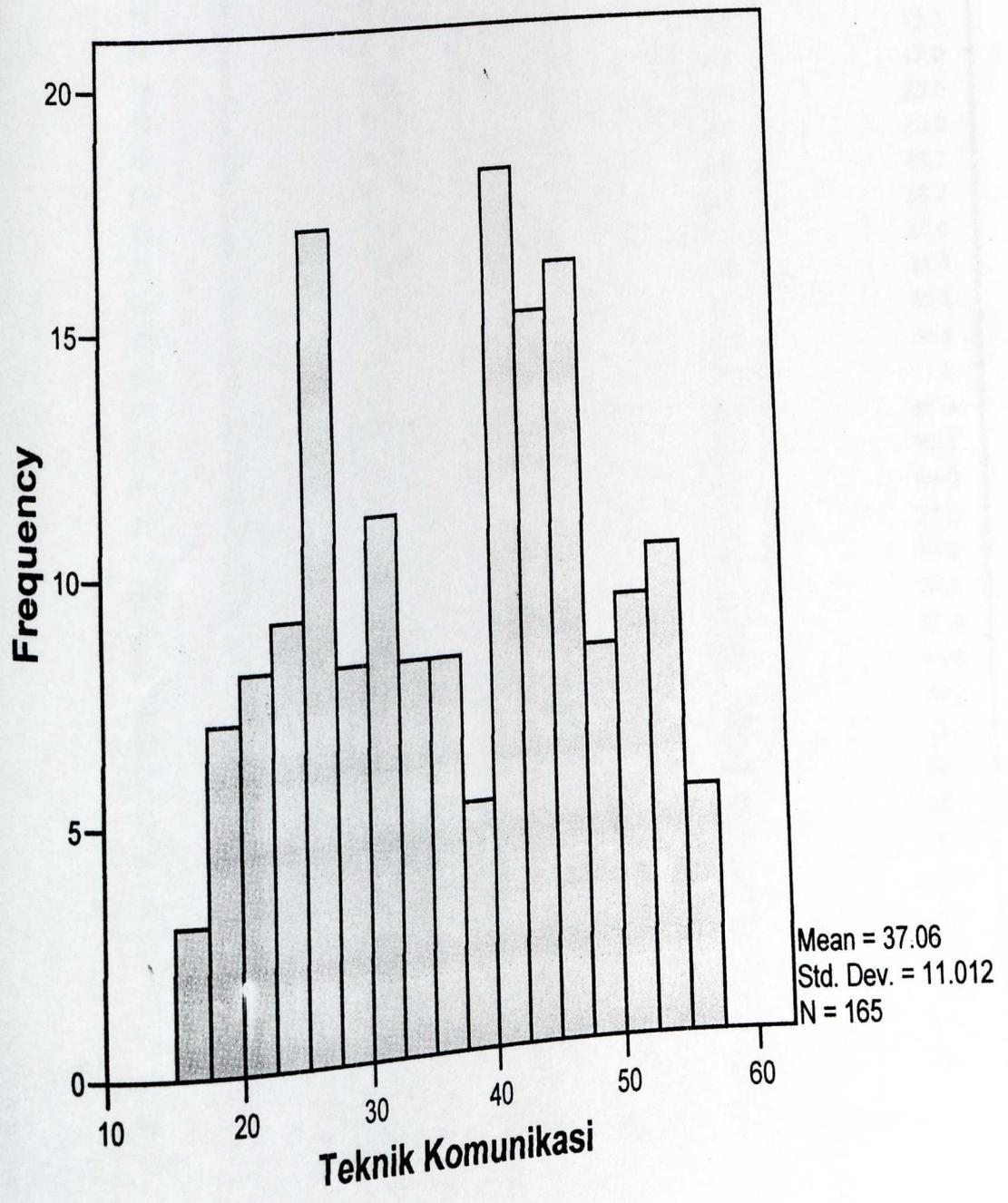


Mean = 46.02  
 Std. Dev. = 12.196  
 N = 165

## TEKNIK KOMUNIKASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 17	3	1.8	1.8	1.8
18	3	1.8	1.8	3.6
19	4	2.4	2.4	6.1
20	2	1.2	1.2	7.3
21	2	1.2	1.2	8.5
22	4	2.4	2.4	10.9
23	2	1.2	1.2	12.1
24	7	4.2	4.2	16.4
25	4	2.4	2.4	18.8
26	5	3.0	3.0	21.8
27	8	4.8	4.8	26.7
28	5	3.0	3.0	29.7
29	3	1.8	1.8	31.5
30	3	1.8	1.8	34.5
31	5	3.0	3.0	36.4
32	3	1.8	1.8	38.2
33	3	1.8	1.8	41.2
34	5	3.0	3.0	43.0
35	3	1.8	1.8	45.5
36	4	2.4	2.4	46.1
37	1	.6	.6	47.9
38	3	1.8	1.8	48.5
39	1	.6	.6	50.9
40	4	2.4	2.4	53.9
41	5	3.0	3.0	58.2
42	7	4.2	4.2	61.8
43	6	3.6	3.6	66.7
44	8	4.8	4.8	70.9
45	7	4.2	4.2	73.3
46	4	2.4	2.4	77.6
47	7	4.2	4.2	80.6
48	5	3.0	3.0	83.0
49	4	2.4	2.4	85.5
50	4	2.4	2.4	86.1
51	4	2.4	2.4	88.5
52	6	3.6	3.6	90.9
53	4	2.4	2.4	94.5
54	4	2.4	2.4	97.0
55	2	1.2	1.2	98.2
56	3	1.8	1.8	100.0
Total	165	100.0	100.0	

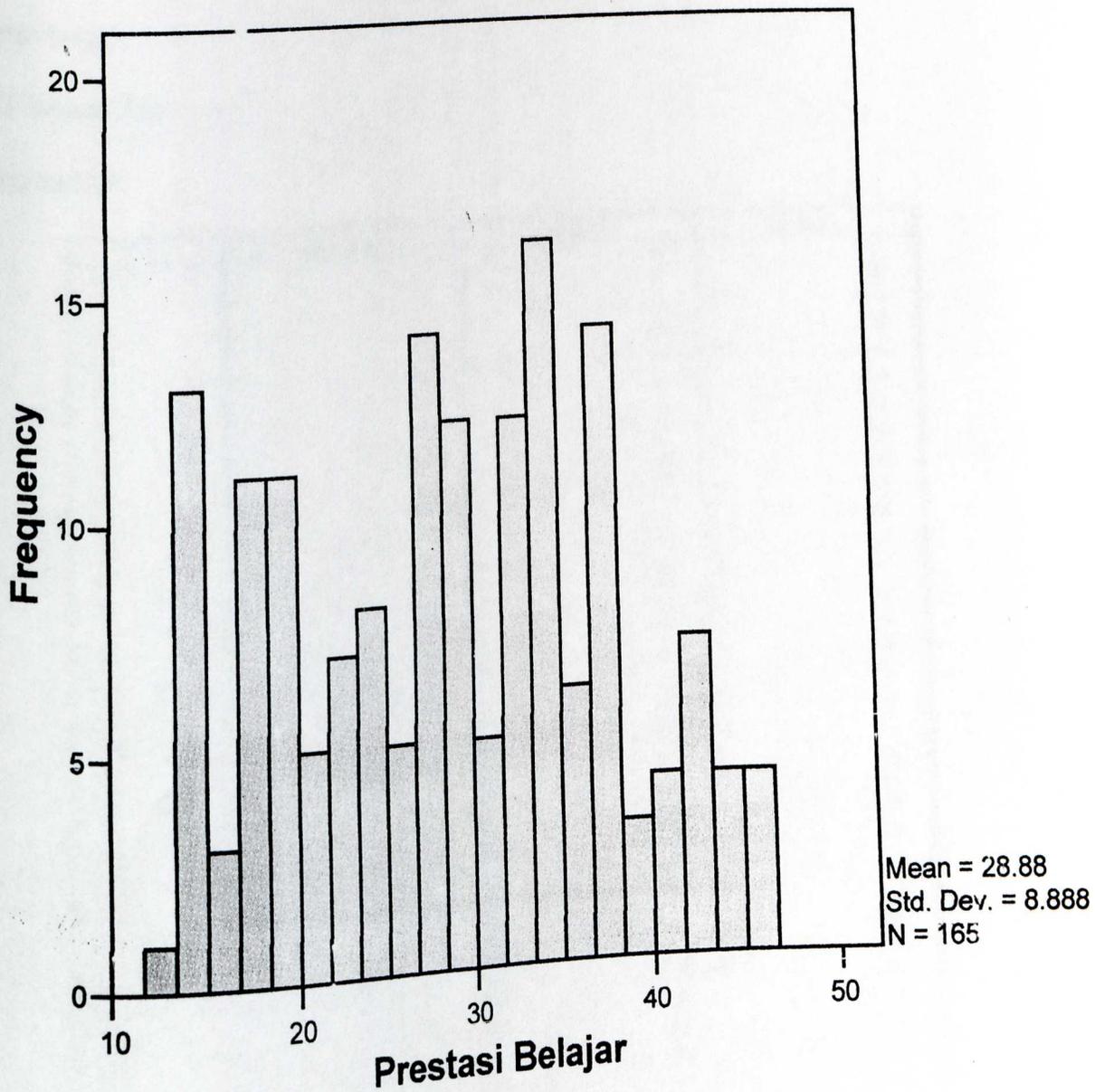
### Histogram



## PRESTASI BELAJAR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13	1	.6	.6	.6
	14	8	4.8	4.8	5.5
	15	5	3.0	3.0	8.5
	16	3	1.8	1.8	10.3
	17	5	3.0	3.0	13.3
	18	6	3.6	3.6	17.0
	19	5	3.0	3.0	20.0
	20	6	3.6	3.6	23.6
	21	5	3.0	3.0	26.7
	22	5	3.0	3.0	29.7
	23	2	1.2	1.2	30.9
	24	1	.6	.6	31.5
	25	7	4.2	4.2	35.8
	26	5	3.0	3.0	38.8
	27	5	3.0	3.0	41.8
	28	9	5.5	5.5	47.3
	29	5	3.0	3.0	50.3
	30	7	4.2	4.2	54.5
	31	5	3.0	3.0	57.6
	32	4	2.4	2.4	60.0
	33	8	4.8	4.8	64.8
	34	5	3.0	3.0	67.9
	35	11	6.7	6.7	74.5
	36	6	3.6	3.6	78.2
	37	8	4.8	4.8	83.0
	38	8	4.8	4.8	86.7
	39	6	3.6	3.6	88.5
	40	3	1.8	1.8	90.3
	41	3	1.8	1.8	90.9
	42	1	.6	.6	93.9
	43	5	3.0	3.0	95.2
	44	2	1.2	1.2	97.0
	45	3	1.8	1.8	97.6
	46	1	.6	.6	99.0
		4	2.4	2.4	100.0
Total		165	100.0	100.0	

## Histogram



## Lampiran 5

## Uji Normalitas Data

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

	Observed N	Expected N	Residual
	5	3.6	1.4
21	1	3.6	-2.6
22	2	3.6	-1.6
23	3	3.6	-.6
24	2	3.6	-1.6
25	2	3.6	-1.6
26	2	3.6	-2.6
27	1	3.6	-2.6
28	1	3.6	-1.6
29	2	3.6	-2.6
30	1	3.6	-1.6
31	2	3.6	1.4
32	5	3.6	-.6
33	3	3.6	.4
34	4	3.6	1.4
35	5	3.6	-1.6
36	2	3.6	-.6
37	3	3.6	.4
38	4	3.6	-.6
39	3	3.6	2.4
40	6	3.6	-1.6
41	2	3.6	2.4
42	6	3.6	.4
43	4	3.6	2.4
44	6	3.6	3.4
45	7	3.6	-1.6
46	2	3.6	-1.6
47	2	3.6	-1.6
48	2	3.6	-.6
49	3	3.6	-1.6
50	2	3.6	3.4
51	7	3.6	3.4
52	7	3.6	6.4
53	10	3.6	2.4
54	6	3.6	.4
55	4	3.6	.4
56	4	3.6	.4
57	4	3.6	.4
58	4	3.6	-.6
59	3	3.6	-.6
60	3	3.6	1.4
61	5	3.6	.4
62	4	3.6	.4
63	4	3.6	-.6
64	3	3.6	-1.6
65	2		
66	165		
Total			

### Test Statistics

	Komunikasi Interpersonal
Chi-Square <sup>a</sup>	47.715
df	45
Asymp. Sig.	.363

a. 46 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3.

### NPar Tests

### Chi-Square Test

### Frequencies

### Test Statistics

	Teknik Komunikasi
Chi-Square <sup>a</sup>	32.091
df	39
Asymp. Sig.	.776

a. 40 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4.1.

	Observed N	Expected N	Residual
17	3	4.1	-1.1
18	3	4.1	-1.1
19	4	4.1	-.1
20	2	4.1	-2.1
21	2	4.1	-2.1
22	4	4.1	-.1
23	2	4.1	-2.1
24	7	4.1	2.9
25	4	4.1	-.1
26	5	4.1	.9
27	8	4.1	3.9
28	5	4.1	.9
29	3	4.1	-1.1
30	5	4.1	.9
31	3	4.1	-1.1
32	3	4.1	-1.1
33	5	4.1	.9
34	3	4.1	-1.1
35	4	4.1	-.1
36	1	4.1	-3.1
37	3	4.1	-1.1
38	1	4.1	-3.1
39	4	4.1	-.1
40	5	4.1	.9
41	7	4.1	2.9
42	6	4.1	1.9
43	8	4.1	3.9
44	7	4.1	2.9
45	4	4.1	-.1
46	7	4.1	2.9
47	5	4.1	.9
48	4	4.1	-.1
49	4	4.1	-1.1
50	1	4.1	-3.1
51	4	4.1	-.1
52	4	4.1	-1.1
53	6	4.1	1.9
54	4	4.1	-.1
55	2	4.1	-2.1
56	3	4.1	-1.1
Total	165		

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

## Prestasi Belajar

	Observed N	Expected N	Residual
13	1	4.9	-3.9
14	8	4.9	3.1
15	5	4.9	.1
16	3	4.9	-1.9
17	5	4.9	.1
18	6	4.9	1.1
19	5	4.9	.1
20	6	4.9	1.1
21	5	4.9	.1
22	5	4.9	.1
23	2	4.9	-2.9
24	1	4.9	-3.9
25	7	4.9	2.1
26	5	4.9	.1
27	5	4.9	.1
28	9	4.9	4.1
29	5	4.9	.1
30	7	4.9	2.1
31	5	4.9	.1
32	4	4.9	-.9
33	8	4.9	3.1
34	5	4.9	.1
35	11	4.9	6.1
36	6	4.9	1.1
37	8	4.9	3.1
38	6	4.9	1.1
39	3	4.9	-1.9
40	3	4.9	-1.9
41	1	4.9	-3.9
42	5	4.9	.1
43	2	4.9	-2.9
44	3	4.9	-1.9
45	1	4.9	-3.9
46	4	4.9	-.9
Total	165		

### Test Statistics

	Prestasi Belajar
Chi-Square <sup>a</sup>	39.206
df	33
Asymp. Sig.	.211

a. 34 cells (100.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 4.9.

### PPlot

MODEL: MOD\_1.

Distribution tested: Normal

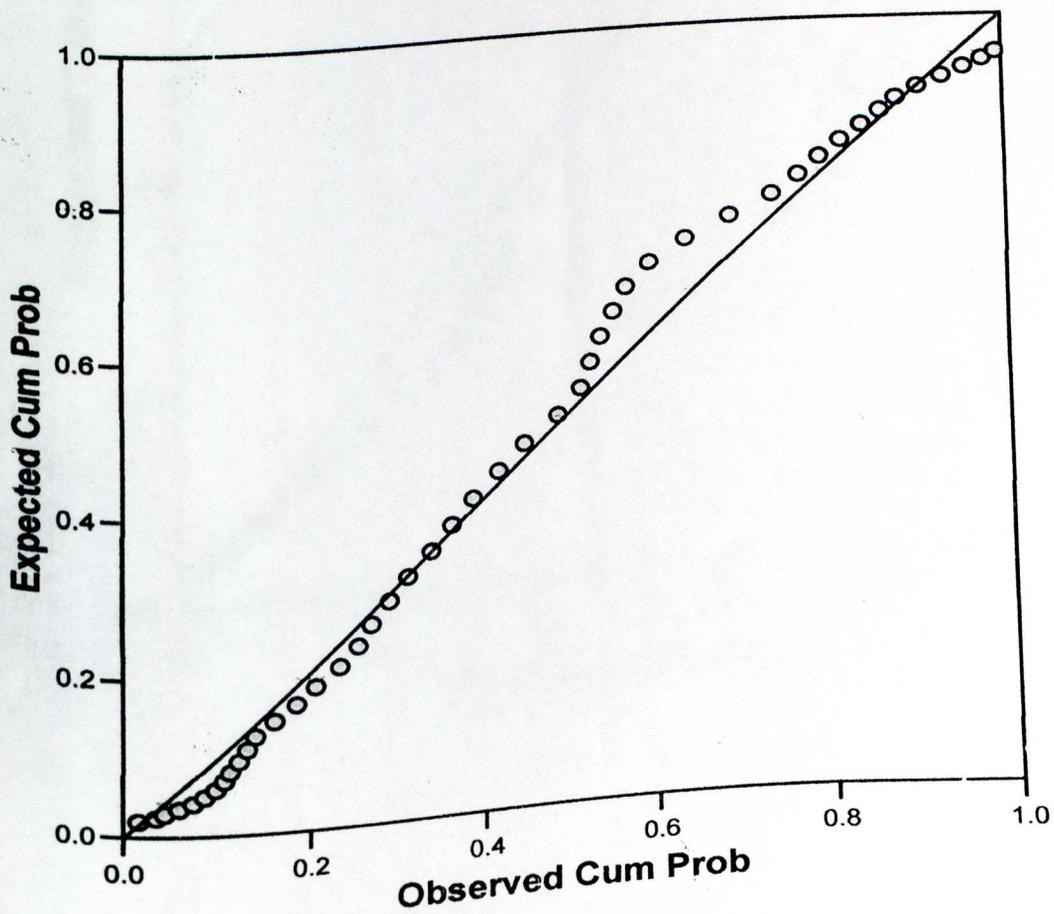
Proportion estimation formula used: Blom's

Rank assigned to ties: Mean

For variable Komunikasi Interpersonal

Normal distribution parameters estimated: location = 46.018182 and scale = 12.196297

### Normal P-P Plot of Komunikasi Interpersonal



**PPlot:**

MODEL: MOD\_2.

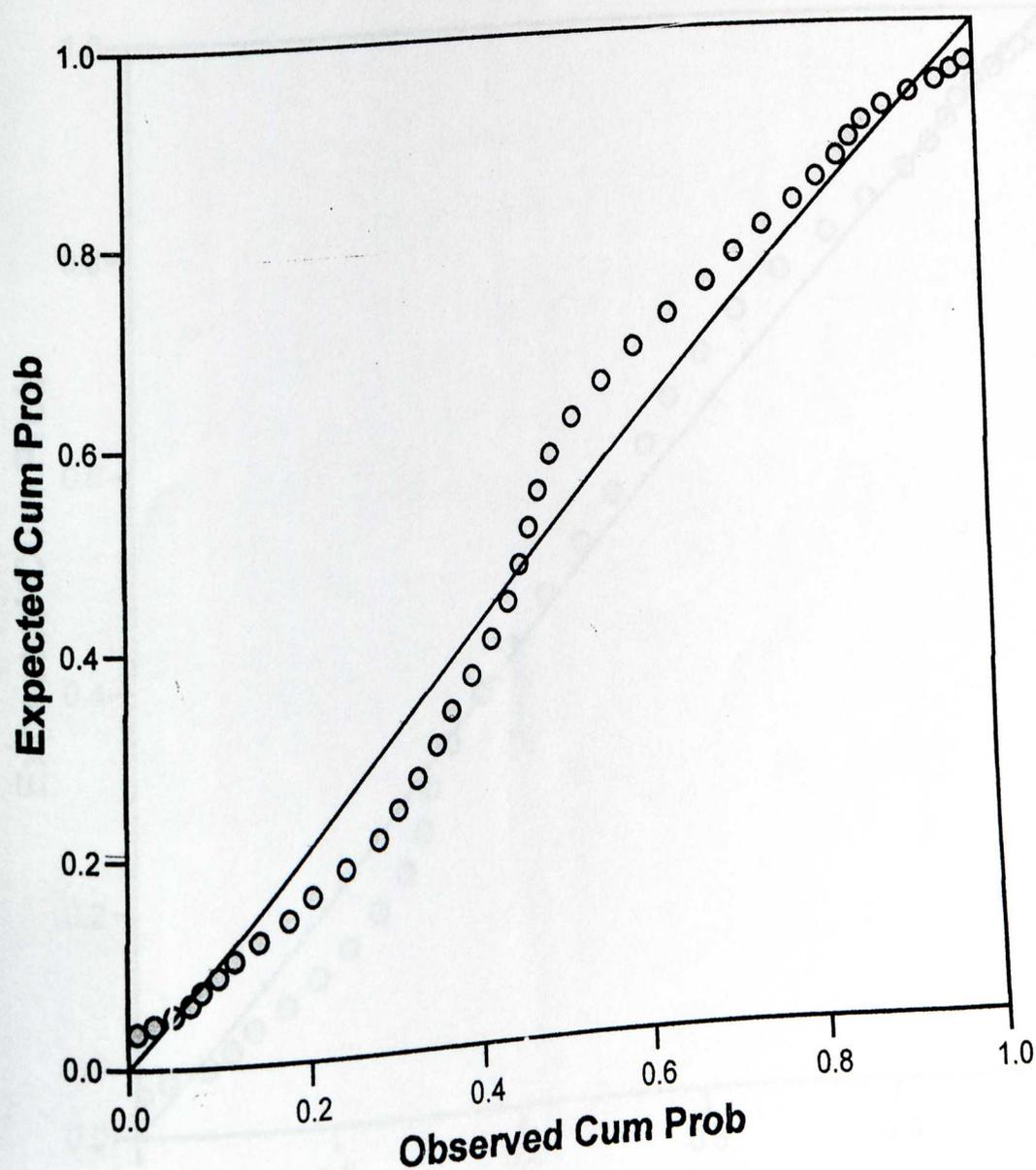
Distribution tested: Normal

Proportion estimation formula used: Blom's

Rank assigned to ties: Mean

For variable Teknik Komunikasi

Normal distribution parameters estimated: location = 37.060606 and scale = 11.012021

**Normal P-P Plot of Teknik Komunikasi**

**PPlot**

MODEL: MOD\_3.

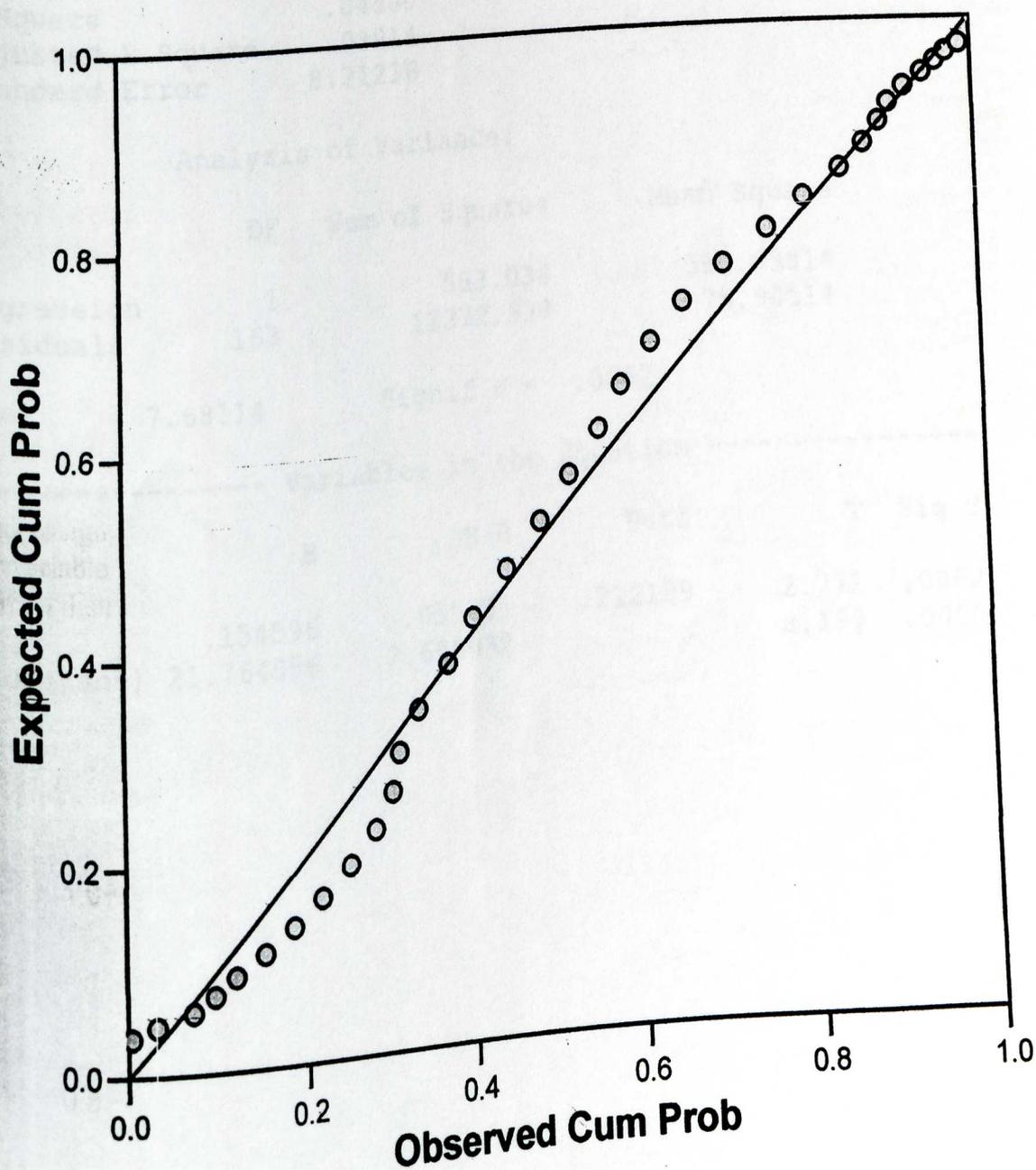
Distribution tested: Normal

Proportion estimation formula used: Blom's

Rank assigned to ties: Mean

For variable PB ...

Normal distribution parameters estimated: location = 28.878788 and scale = 8.8880489

**Normal P-P Plot of Prestasi Belajar**

## Lampiran 6

## UJI LINIERITAS

## Curve Fit

MODEL: MOD\_1.

Dependent variable.. Prestasi Belajar

Method.. LINEAR

Listwise Deletion of Missing Data

Multiple R	.21214
R Square	.04500
Adjusted R Square	.03914
Standard Error	8.71236

Analysis of Variance:

	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	1	583.038	583.03814
Residuals	163	12372.538	75.90514

F = 7.68114

Signif F = .0062

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
KI	.154596	.055781	.212139	2.771	.0062
(Constant)	21.764556	2.655032		8.197	.0000

**Curve Fit**

MODEL: MOD\_2.

Dependent variable.. Prestasi Belajar

Method.. LINEAR

Listwise Deletion of Missing Data

Multiple R .36783  
 R Square .13530  
 Adjusted R Square .12999  
 Standard Error 8.29026

Analysis of Variance:

	DF	Sum of Squares	Mean Square
Regression	1	1752.855	1752.8551
Residuals	163	11202.721	68.7283

F = 25.50411      Signif F = .0000

----- Variables in the Equation -----

Variable	B	SE B	Beta	T	Sig T
TK	.296882	.058787	.367828	5.050	.0000
(Constant)	17.876156	2.272254		7.867	.0000

## Lampiran 7

## Data Uji Hipotesis

## Correlations

		Komunikasi Interpersonal	Prestasi Belajar
Komunikasi Interpers	Pearson Correla	1	.212**
	Sig. (2-tailed)	.	.006
	N	165	165
Prestasi Belajar	Pearson Correla	.212**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.
	N	165	165

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

		Teknik Komunikasi	Prestasi Belajar
Teknik Komunika	Pearson Correlatio	1	.368**
	Sig. (2-tailed)	.	.000
	N	165	165
Prestasi Belajar	Pearson Correlatio	.368**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.
	N	165	165

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Regression**

**Variables Entered/Removed**

b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Komunikasi Interpersonal		Enter

- a. All requested variables entered.
- b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.212 <sup>a</sup>	.045	.039	8.712

- a. Predictors: (Constant), Komunikasi Interpersonal

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	583.038	1	583.038	7.681	.006 <sup>a</sup>
	Residual	12372.538	163	75.905		
	Total	12955.576	164			

- a. Predictors: (Constant), Komunikasi Interpersonal
- b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

**Coefficients**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.765	2.655		8.197	.000
	Komunikasi Interp	.155	.056	.212	2.771	.006

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## Variables Entered/Removed

b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Teknik Komunikasi <sup>a</sup>		Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.368 <sup>a</sup>	.135	.130	8.290

a. Predictors: (Constant), Teknik Komunikasi

## ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1752.855	1	1752.855	25.504	.000 <sup>a</sup>
	Residual	1202.721	163	68.728		
	Total	2955.576	164			

a. Predictors: (Constant), Teknik Komunikasi

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## Coefficients

Mode		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.876	2.272		7.867	.000
	Teknik Komuni	.297	.059	.368	5.050	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## Lampiran 8

## REGRESI GANDA

## Regression

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Teknik Komunikasi, Komunikasi Interpersonal		Enter

- a. All requested variables entered.  
 b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.381 <sup>a</sup>	.145	.135	8.267

- a. Predictors: (Constant), Teknik Komunikasi, Komunikasi Interpersonal  
 b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

ANOVA<sup>b</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1884.378	2	942.189	13.787	.000 <sup>a</sup>
	Residual	11071.198	162	68.341		
	Total	12955.576	164			

- a. Predictors: (Constant), Teknik Komunikasi, Komunikasi Interpersonal  
 b. Dependent Variable: Prestasi Belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.321	2.920		5.247	.000
	Komunikasi Interpersonal	.077	.056	.106	1.387	.167
	Teknik Komunikasi	.270	.062	.334	4.364	.000

- a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## Lampiran 9

## KORELASI PARSIAL

Partial Corr

Correlations

Control Variables			Komunikasi Interpersonal	Prestasi Belajar
Teknik Komunikasi	Komunikasi Interpersonal	Correlation	1.000	.108
		Significance (2-tailed)	.	.001
		df	0	162
	Prestasi Belajar	Correlation	.108	1.000
		Significance (2-tailed)	.001	.
		df	162	0

Correlations

Control Variables			Komunikasi Interpersonal	Teknik Komunikasi
Prestasi Belajar	Komunikasi Interpersonal	Correlation	1.000	.263
		Significance (2-tailed)	.	.001
		df	0	162
	Teknik Komunikasi	Correlation	.263	1.000
		Significance (2-tailed)	.001	.
		df	162	0