

## DAFTAR PUSTAKA

- Dalman. 2014. *Keterampilan Memabaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2008).*Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Utama.
- Dimyanti Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Dora, N., Susanti, E., & Wandini, R. R. (2021). Peran Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Mis Al-Afkary Batang Kuis. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 121-132.
- Farida Rahim. 2005. *Pengajaran membaca sekolah dasar*. Jakarta: PT Bumi aksara.
- Haris, A., & Jihad, A. (2013). Evaluasi pembelajaran: Yogyakarta: Multi Pressindo. *Achmad Rifa'I dan Chatarina Tri Anni. 2009, Psikol.*
- Henry Guntur Tarigan. 2015. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Penerbit CV Angkasa.
- Ilmu.
- Istarani. 2012. *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Mahsun. 2014. *Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Miftahul, Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka belajar.
- Mohamad Syarif Sumantri. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.

- Mohammad Siddik. 2018. *Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Deskripsi*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Mohammad Syarif Sumantri. 2016. *Strategi Pembelajaran “Teori dan Praktik di Tingkat pendidikan Dasar”*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Muhammad Fathurrohman. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Muklis. 2012. PIRLS 2011 International Report. Boston: TIMSS & PIRLS International Center.
- Mulyono Abdurrahman, 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurhasanah dan Didik Turmianta. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Untuk SD dan SMP*. Jakarta: Bina Sarana Pustaka.
- Pragoyo, Muhaimi Mughni, dkk. 2015. *Panduan Asesmen: Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Tandabaca Press.
- Ridwan Abdullah Sani. 2014. *Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riris Nurkholida Rambe dan Gemala, 2018. *Bahasa & Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Medan.
- Rohani, A., Halizah, N., Wandini, R. R., & Ritonga, S. (2021). Pengaruh Metode Joyfull Learning terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 5(2), 208-215.
- Samsu Somadayu. 2011. *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Shohimin, A. (68). model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013. *Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.*
- Solchan, dkk. 2014. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, Tenggara Selatan: Universitas Terbuka.
- Somadayo. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan pembelajaran IPS di SD*. Kencana.
- Tarigan, Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. 2014. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tjalla, Awaluddin. 2008. *Potret Mutu Pendidikan Indonesia Ditinjau dari Studi-studi Interansioanl.* (Online). <http://www.pustaka.ut.ac.id/dev25/pdfprosiding2/fkip201047.pdf> (diakses 21 agustus 2021, 15:20)
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- WANDINI, R. R. (2018). Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik. *Jurnal Raudhah*, 6(1).

- Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2019). Permainan Ular Tangga dan Kartu Pintar pada Materi Bangun Datar. *AXIOM: Jurnal Pendidikan dan Matematika*, 8(1).
- Wandini, R. R., Anas, N., Damanik, E. S. D., Albar, M., & Sinaga, M. R. (2020). Pengembangan Media Big Book Terhadap Kemampuan Memprediksi Bacaan Cerita Siswa Sekolah Dasar. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(1), 108-124.
- Wandini, R. R., Siregar, T. R. A., & Iskandar, W. (2021). Analisis Materi Pokok Bahasa Indonesia Kelas V MI/SD Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills). *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(2), 156-166.
- Wawan, dkk. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 46 Parepare*. *Jurnal Publikasi Pendidikan*. Vol ,v. No 3, 2015.
- Zul dan Aprilliana. 2008. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Difa Publisher.
- Zulela.2012. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra Di Sekolah Dasar*.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### RPP Kelas Ekspriment

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 1 Mandailing Natal  
Kelas / Semester : IV/II  
Tema : 7 ( Indahnya Keragaman di Negeriku )  
Subtema : 1  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 6 x 35 Menit )

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktal dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerinkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.  
3.7.1 Meunjukkan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

### 3.7.1 Menunjukkan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

#### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa dapat menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.

#### **C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### 1. Kegiatan Pendahuluan

- Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh seorang siswa.
- Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas
- Guru memperkenalkan materi pelajaran.

##### 2. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa 3-4 kelompok kecil.
- Guru mengajak tiap kelompok untuk membaca teks tentang “Urang Kanekes, si Suku Baudy”.
- Setiap kelompok mendiskusikan tentang kata sulit dan pokok pikiran yang terdapat dalam teks.
- Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskannya.
- Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.
- Guru menunjuk seorang siswa sebagai perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.
- Guru merumuskan kesimpulan pelajaran.

##### 3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru memberi penguatan dalam pembelajaran hari ini.
- Kelas ditutup dengan membacakan do’a secara bersama-sama.

**D. Penilaian**

Afektif : Sikap percaya diri dan disiplin

Kognitif : Rubrik Penilaian

**E. Sumber dan Media Pembelajaran**

- Buku siswa Tema 7 Kelas IV : *Indahnya Keberagaman di Negeriku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Teks Cerita.

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Hj. Rosmawati Lubis, S.Ag, M.A**

**Nip. 197202041997032002**

....., Juli 2021

Guru Kelas

**Yuni Sara**

**NIM.0306171070**



## Lampiran 2

### RPP Kelas Kontrol

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 298 Batuloting  
 Kelas / Semester : IV/II  
 Tema : 7 ( Indahnya Keragaman di Negeriku )  
 Subtema : 1  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 6 x 35 Menit )

#### F. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktal dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estesis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.
- 3.7.1 Menunjukkan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.

#### Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 3.1.1 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
- 3.7.1 Menunjukkan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi

### **G. Tujuan Pembelajaran**

5. Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa dapat menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
6. Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
7. Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
8. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.

### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

4. Kegiatan Pendahuluan
  - Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
  - Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh seorang siswa.
  - Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas
  - Guru memperkenalkan materi pelajaran.
5. Kegiatan Inti
  - Guru membagi siswa 3-4 kelompok kecil.
  - Guru mengajak tiap kelompok untuk membaca teks tentang “Urang Kanekes, si Suku Baudy”.
  - Setiap kelompok mendiskusikan tentang kata sulit dan pokok pikiran yang terdapat dalam teks.
  - Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskannya.
  - Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.
  - Guru menunjuk seorang siswa sebagai perwakilan dari setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.
  - Guru merumuskan kesimpulan pelajaran.
6. Kegiatan Penutup
  - Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
  - Guru memberi penguatan dalam pembelajaran hari ini.
  - Kelas ditutup dengan membacakan do'a secara bersama-sama.

**I. Penilaian**

Afektif : Sikap percaya diri dan disiplin

Kognitif : Rubrik Penilaian

**J. Sumber dan Media Pembelajaran**

- Buku siswa Tema 7 Kelas IV : *Indahnya Keberagaman di Negeriku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Teks Cerita.

Juli 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Kelas

**Hj. Rosmawati Lubis, S.Ag, M.A**

**Nip. 197202041997032002**

**Yuni Sara**

**NIM. 0306171070**

**Lampiran 3****Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol**

| No | Nama                         | Pre-Test | Post-Test |
|----|------------------------------|----------|-----------|
| 1  | Yoga Prawira                 | 20       | 60        |
| 2  | Rehan Syah                   | 40       | 60        |
| 3  | Zalfa Ulwan                  | 60       | 80        |
| 4  | Zahrani Syahputri            | 60       | 80        |
| 5  | Mabiyatul Fikri              | 40       | 60        |
| 6  | Cut Arzenni                  | 40       | 80        |
| 7  | Maisya Filza Nadhira Harahap | 60       | 80        |
| 8  | Sarah Ananda                 | 40       | 60        |
| 9  | Khairun Nisa                 | 20       | 60        |
| 10 | Dzaki Fahlevi                | 40       | 80        |

|    |                      |      |      |
|----|----------------------|------|------|
| 11 | Ixaura Chintana Arfi | 40   | 80   |
| 12 | Dirza Herlambang     | 20   | 60   |
| 13 | Daffa Syauqi Nst     | 40   | 80   |
| 14 | M. Rafka             | 20   | 60   |
| 15 | Fatimah Azzahra      | 60   | 80   |
| 16 | Alfarizi Surbakti    | 40   | 60   |
| 17 | Fadli Aziz Hsb       | 20   | 40   |
| 18 | Rayhan Dialhaq       | 20   | 40   |
| 19 | Hilyah Raihanah      | 40   | 60   |
| 20 | T.M. Zahid Sauqi     | 20   | 60   |
| 21 | M. Chairul Ilhma     | 40   | 80   |
| 22 | Ikram Kurniawan      | 40   | 80   |
| 23 | Fadillah             | 60   | 80   |
| 24 | Azka Zahrah          | 60   | 100  |
| 25 | Wahyu Ibrahim        | 60   | 80   |
|    | Jumlah               | 1000 | 1740 |
|    | Rata-Rata            | 40   | 69.6 |

#### Lampiran 4

#### Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen

| No | Nama                 | Pre-Test | Post-Test |
|----|----------------------|----------|-----------|
| 1  | Erlangga Ramzi Putra | 20       | 60        |
| 2  | M. Nasyigaff         | 40       | 80        |
| 3  | Syاهدika Ashar       | 60       | 90        |
| 4  | Abu Imran Alhabsyah  | 60       | 80        |
| 5  | Mhd. Arsya Multi     | 60       | 100       |
| 6  | Adit Andiansyah      | 40       | 80        |
| 7  | Rangga Efendi        | 60       | 100       |
| 8  | M. Gofka Zohri       | 40       | 80        |
| 9  | Aura Malika          | 40       | 80        |
| 10 | Chairunnisa Vikasa   | 60       | 80        |
| 11 | M. Fariz             | 60       | 90        |
| 12 | M. Zaidan Azka       | 40       | 80        |
| 13 | Muammar Fikry        | 40       | 80        |

|    |                     |           |           |
|----|---------------------|-----------|-----------|
| 14 | Ayrin Safira        | 60        | 100       |
| 15 | Lukfina Imama Putri | 60        | 80        |
| 16 | Ajidik Aulia        | 60        | 100       |
| 17 | Intan Dwi Putri     | 60        | 100       |
| 18 | Raja Firmansyah     | 80        | 100       |
| 19 | Widy Setya Ningrum  | 60        | 80        |
| 20 | Sinta Mulia         | 60        | 100       |
| 21 | Al-Fajar Nst        | 60        | 100       |
| 22 | Syafitri Claudia    | 60        | 100       |
| 23 | Feby Aisyah Tarigan | 40        | 60        |
|    | Jumlah              | 1220      | 2000      |
|    | Rata-Rata           | 53.043478 | 86.956522 |

## Lampiran 5

### Uji Normalitas

#### Tests of Normality

|                         | Kelas            | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|-------------------------|------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                         |                  | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| kemampuan membaca siswa | pretest          |                                 |    |      |              |    |      |
|                         | experimen        | ,357                            | 23 | ,000 | ,782         | 23 | ,000 |
|                         | posttest         |                                 |    |      |              |    |      |
|                         | experimen        | ,241                            | 23 | ,001 | ,805         | 23 | ,000 |
|                         | pretest control  | ,220                            | 25 | ,003 | ,814         | 25 | ,000 |
|                         | posttest control | ,287                            | 25 | ,000 | ,832         | 25 | ,001 |

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 6

### Uji Wilcoxon Kelas Kontrol

|                        | posttest - pretest  |
|------------------------|---------------------|
| Z                      | -4,507 <sup>b</sup> |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000                |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

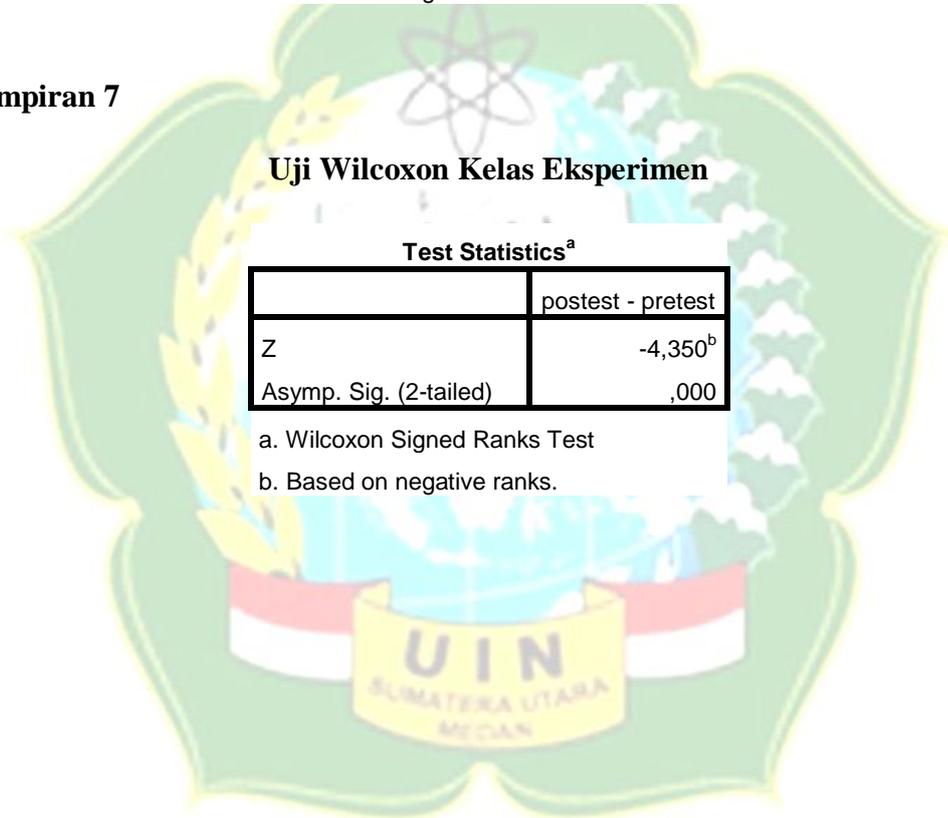
## Lampiran 7

### Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen

|                        | posttest - pretest  |
|------------------------|---------------------|
| Z                      | -4,350 <sup>b</sup> |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000                |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.



## Lampiran 8

Uji *Mann-Whitney*Test Statistics<sup>a</sup>

|                        | kemampuan<br>membaca siswa |
|------------------------|----------------------------|
| Mann-Whitney U         | 112,500                    |
| Wilcoxon W             | 437,500                    |
| Z                      | -3,852                     |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | ,000                       |

a. Grouping Variable: kelas



### Dokumentasi Penelitian









**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MANDAILING NATAL**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 1 MANDAILING NATAL**

Jl. Pendidikan No. Kec. Linggabayu  
 Email : [masimandailing@gmail.com](mailto:masimandailing@gmail.com)

Kode Pos : 22983

Simpanggambir, 30 November 2021

Nomor : M.02.19/Kp.001/78/XI/ 2021  
 Sifat : -  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian**  
**An. Yuni Sara**

Kepada Yth,  
 Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan  
 di -

**Tempat**

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, perihal Izin Riset di MIN 1 Mandailing Natal Kelurahan Simpanggambir Kecamatan Lingga Bayu Kabupaten Mandailing Natal, maka mahasiswa tersebut:

Nama : Yuni Sara  
 NIM : 0306171070  
 Tempat/Tanggal Lahir: Simpanggambir, 16 November 1999  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Semester : IX (Sembilan)  
 Alamat : Kelurahan Simpanggambir Kecamatan Lingga Bayu Kabupaten Mandailing Natal

Telah melaksanakan Penelitian di MIN 1 Mandailing Natal dengan Judul Skripsi " Pengaruh Model CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Mandailing Natal"

Demikian kami sampaikan dan terimakasih



Kepala Madrasah,

*[Signature]*  
**HJ. ROSMAWATI LUBIS, S.Ag.MA**  
 NIP.197202041987032002