



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DAN
STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENTS DIVISION (STAD)
DI KELAS VIII MTS AL Washliyah Tanjung Morawa
T.P.2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

SUMARSIH
NIM: 35141004

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2019



**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH DAN
STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENTS DIVISION (STAD)
DI KELAS VIII MTS AL Washliyah Tanjung Morawa
T.P.2017/2018**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi
Syarat-Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S.Pd.I) Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

SUMARSIH
NIM: 35141004

Pembimbing I

Dr. Mardianto ,M.Pd
NIP.19671212 199403 1 004

Pembimbing II

Fibri Rahmawati, S.Si, M.Si
NIP. 19800211 200312 2 014

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2019

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

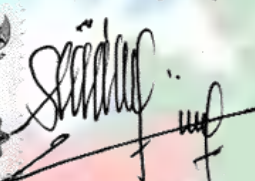
Nama : Sumarsih
NIM : 35 14 1004
Jur / Program Studi : PMM / S.1
Judul Skripsi : **PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* DAN *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENTS DIVISION (STAD)* DI KELAS VIII MTS AL Washliyah Tanjung Morawa T.P 2017/2018**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, Desember 2019

Yang membuat pernyataan




Sumarsih
NIM. 35 14 1004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Williem Iskandar Psr. V Telp. 6615683-6622683 Medan Estate 20731 email: ftiainsu@gmail.com

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul **“PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH DAN STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENTS DIVISION (STAD) DI KELAS VIII MTs AL WASHLIYAH TANJUNG MORAWA T.P.2017/2018”**. Disusun oleh **SUMARSIH** yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada Tanggal:

23 Desember 2019 M

25 Rabiul Akhir 1441 H

Skripsi ini diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) dalam Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Ketua

Dr. Rustam, MA
NIP. 19680920 199503 1 002

Sekretaris

Siti Maysarah, M.Pd
NIP. BLU1100000076

Anggota Penguji

1. **Dr. Mardianto, M.Pd**
NIP. 19671212 199403 1 004

2. **Fibri Rahmawati, S.Si, M.Si**
NIP. 19800211 200312 2 014

3. **Dr. Mara Samin Lubis, M.Ed**
NIP. 19730501 200312 1 004

4. **Eka Khairani Hasibuan, M.Pd**
NIP. BLU000000077

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Asmiruddin Siahaan, M.Pd
NIP. 19601006 199403 1 002

Medan, Desember 2019

Nomor : Istimewa

Lamp : -

Perihal : Skripsi

An. Sumarsih

Kepada Yth:

Bapak Dekan FITK

UIN-SU

Di

Medan

Assalamualaikum Wr.Wb.

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi An. Sumarsih yang berjudul **“Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dan *Students Teams Achievement Division (STAD)* Di Kelas VIII MTs Al Washliyah Tanjung Morawa T.p. 2017/2018”**. Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Demikian kami sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing Skripsi

Pembimbing Skripsi I


Dr. Mardianto, M.Pd
NIP.19671212 199403 1 004

Pembimbing Skripsi II


Fibri Rahmawati, S.Si, M.Si
NIP. 19800211 200312 2 014

ABSTRAK



Nama : SUMARSIH
NIM : 35141004
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/
Pendidikan Matematika
Pembimbing : 1. Dr. Mardianto, M.Pd
2. Fibri Rahmawati, S.Si, M.Si
Judul : Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang
Menggunakan Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Make A Match* Dan
Students Teams Achievements Division
(STAD) Di Kelas VIII MTs Al Washliyah
Tanjung Morawa T.P.2017/2018

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*,
Pembelajaran Kooperatif Tipe *Students Teams Achievements Division* (STAD)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dan tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) pada materi Prisma dan Limas di Kelas VIII MTs S Al-Washliyah Tanjung Morawa T.P 2017/2018

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII MTs S Al-Washliyah Tanjung Morawa T.P 2017/2018 yang berjumlah 72 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 24 siswa di kelas VIII-1 dan 24 siswa di kelas VIII-2.

Analisis data dilakukan dengan analisis varian (ANOVA). Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* lebih baik daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi prisma dan limas; 2) Hasil belajar siswa berkemampuan tinggi yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* lebih baik daripada siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi prisma dan limas; 3) Hasil belajar siswa berkemampuan rendah yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* tidak lebih baik daripada siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD pada materi prisma dan limas; 4) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran dan kemampuan siswa terhadap hasil belajar siswa pada materi prisma dan limas.

Simpulan penelitian ini menjelaskan bahwa siswa berkemampuan tinggi lebih sesuai diajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* dan siswa berkemampuan rendah lebih sesuai diajarkan dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) pada materi di kelas VIII MTs S Al-Washliyah Tanjung Morawa T.P 2017/2018.

Pembimbing Skripsi

Dr. Mardianto, M.Pd

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis sampaikan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beriring salam atas junjungan nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafa'atnya kelak di kemudian hari, Amiin.

Skripsi ini berjudul "Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Menggunakan Model pembelajaran Kooperatif *Make A Match* dan Tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Di Kelas VIII MTs Al Washliyah Tanjung Morawa T.P 2017/2018 ". Disusun dalam rangka memenuhi tugas-tugas dan melengkapi syarat-syarat untuk memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Tarbiyah pada Fakultas Tarbiyah UIN SU Medan.

Pada awalnya sungguh banyak hambatan yang penulis hadapi dalam penulisan skripsi ini. Namun berkat adanya pengarahannya, bimbingan dan bantuan yang diterima akhirnya semuanya dapat diatasi dengan baik.


Pada kesempatan ini penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Teristimewa ucapan terima kasih buat orangtuaku tercinta, Bapak **Lilik Edi Syahputra** dan Mamak **Mariatik** dan Adik **Muhammad Yasin Ismailia** serta seluruh keluarga yang telah banyak mendoakan dan memberikan motivasi serta bantuan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** Ibu **Fibri Rahmawati, S.Pd, I, M, Pd** sebagai pembimbing Skripsi, atas pengarahannya dan bimbingan yang diberikan sehingga penulis sangat terbantu dan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu **Ella Andhany Lubis, M.Pd** selaku penasehat akademik. Semoga Allah SWT memberikan limpahan pahala yang berlipat ganda kepada mereka dan selalu diberikan kesehatan.
3. Ketua jurusan Pendidikan Matematika, Bapak **Dr. Indra Wijaya, M.Pd** yang telah menyetujui judul ini, serta memberikan rekomendasi dalam pelaksanaannya sekaligus menunjuk dan menetapkan dosen senior sebagai pembimbing.

4. Kepada seluruh pihak MTs S Al-Washliyah Tanjung Morawa terutama kepada Bapak **Edi Jatmiko,S.Pd.I,M.Pd** selaku Kepala Madrasah dan kepada Ibu **Wulan Budiyantri,S.Pd** sebagai guru pamong, penulis menyampaikan terima kasih sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
5. Untuk para Dosen Fakultas Tarbiyah UIN SU Medan dan seluruh Civitas Akademik penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan layanan yang diberikan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
6. Rekan-rekan mahasiswa **PMM-1 st "14"** sejawat dan seperjuangan yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, ucapan terima kasih yang telah banyak memerikan bantuan dan dorongan.
7. Kepada sahabat-sahabatku juga yang telah menjadi kakak sekaligus keluarga untukku **Rizki Rahmadhani,S.Pd, Sri Fauziah Nur,S.Pd, Ikke Maldina Tanjung, Riyani Eka Putri, Husniatul Hasanah,S.Pd, Suharianti,S.Pd,Ari Artati,S.Pd, Tika Sari,S.Pd, Mimi Ayu Lestari, Suwalni** serta **Candra Mukhtar,S.pd** , dan teman-teman lainnya yang tak tersebutkan namanya satu persatu yang telah banyak memberikan semangat sehingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Untuk kedua orang tua dari **Muhammad Annas Fauzi,S.Kom** penulis ucapkan terima kasih atas seluruh doa yang diberikan semoga Allah memberikan kalian tempat terbaik disisinya dan semoga khusnul khatimah dan penulis ucapkan terimakasih atas semangat, dorongan dan dukungannya selama ini sampai akhirnya penulis bangkit kembali untuk mampu menyelesaikan skripsi.

Penulis telah berusaha dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih ada kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun tata bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi sempurnanya skripsi ini. Semoga isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khasanah ilmu pengetahuan. Amiin.

Medan,
Penulis


Sumarsh
NIM. 35141004

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat penelitian.....	8
BAB II : LANDASAN TEORITIS	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Hasil Belajar Matematika.....	10
2. Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>).....	17
3. Strategi Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i>	20
4. Strategi Pembelajaran Tipe <i>Student Teams</i> <i>Achievement Divisions (STAD)</i>	23
5. Materi Pelajaran “Prisma dan Limas”	27
B. Kerangka Pikir.....	31
C. Penelitian yang Relevan	36
D. Pengajuan Hipotesis	36
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Lokasi Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel	39
C. Definisi Operasional.....	41
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Instrumen Pengumpulan Data	43

F. Teknik Analisis Data	47
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi Data	51
1. Temuan Umum Penelitian	51
1.1 Profil Madrasah	51
1.2 Struktur Organisasi Madrasah.....	52
2. Temuan Khusus Penelitian	53
2.1 Deskripsi Hasil Belajar Pra Tindakan (Tes Awal)	53
2.2 Deskripsi Hasil Penelitian	54
a. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi dan Rendah yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) pada Masing-masing Sub-Kelompok (Sel)	55
1) Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> (A_1B_1)	55
2) Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement</i> <i>Divisions</i> (A_2B_1)	56
3) Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> (A_1B_2)	58
4) Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (A_2B_2) .	60
5) Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi dan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> (A_1)	61
6) Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi dan	

Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (A ₂)	63
7) Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (B ₁)	64
8) Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (B ₂)	66
2.3 Pengujian Persyaratan Analisis	67
a. Uji Normalitas	78
b. Uji Homogenitas	72
c. Pengujian Hipotesis	73
1) Hipotesis Pertama	74
2) Hipotesis Kedua	75
3) Hipotesis Ketiga	77
4) Hipotesis Keempat	79
3. Pembahasan Hasil Penelitian	85
4. Keterbatasan Penelitian	93
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	94
A. Kesimpulan	94
B. Implikasi	95
C. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Struktur Organisasi MTs S Al-Washliyah Tanjung Morawa Tahun Pelajaran 2017/2018	52
Gambar 2 Gambar Nilai Varians A_1B_1	55
Gambar 3 Histogram Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> (A_1B_1)	56
Gambar 4 Gambar Nilai Varians A_2B_1	57
Gambar 5 Histogram Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi yang Diajar Dengan Pembelajaran Tipe <i>Student Team</i> <i>Achievement Divisions</i> (A_2B_1)	58
Gambar 6 Gambar Nilai Varians A_1B_2	58
Gambar 7 Histogram Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> (A_1B_2)	59
Gambar 8 Gambar Nilai Varians A_2B_2	60
Gambar 9 Histogram Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Dengan Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (A_2B_2)	61
Gambar 10 Gambar Nilai Varians A_1	61
Gambar 11 Histogram Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi dan Rendah yang Diajar Dengan Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> (A_1).....	62
Gambar 12 Gambar Nilai Varians A_2	63
Gambar 13 Histogram Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi dan Rendah yang Diajar Dengan Kooperatif Tipe <i>Student</i> <i>Team Achievement Divisions</i> (A_2)	64
Gambar 14 Gambar Nilai Varians B_1	64
Gambar 15 Histogram Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi yang	

Diajar Dengan Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (B ₁)	65
Gambar 16 Gambar Nilai Varians B ₂	66
Gambar 17 Histogram Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Rendah yang Diajar Dengan Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (B ₂)	67



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 1	Sintak Model Pembelajaran Kooperatif	19
Tabel 2	Perhitungan Perkembangan Skor Individu STAD	25
Tabel 3	Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok STAD	26
Tabel 4	Tingkat Reliabilitas Tes	45
Tabel 5	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	46
Tabel 6	Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	46
Tabel 7	Deskripsi Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Dan Dengan Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) Pada Kemampuan Tinggi Dan Rendah	54
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> (A_1B_1)	56
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (A_2B_1)	57
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Belajar Siswa Berkemampuan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Tipe <i>Make A Match</i> (A_1B_2)	59
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (A_2B_2)	60
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi dan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> (A_1)	62
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi dan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (A_2)	63

Tabel 14	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Tinggi yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (B ₁)	65
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Berkemampuan Rendah yang Diajar Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (B ₂)	66
Tabel 16	Rangkuman Hasil Pengujian Normalitas dengan Uji <i>Liliefors</i>	71
Tabel 17	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Untuk Kelompok Sampel (A ₁ B ₁), (A ₂ B ₁), (A ₁ B ₂), (A ₂ B ₂), (A ₁), (A ₂), (B ₁), (B ₂)	73
Tabel 18	Hasil Analisis Varians dari Hasil Belajar Siswa dengan Kooperatif tipe <i>Make A Match</i> dan Tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) di Kelas VII MTs S Al-Washliyah Tanjung Morawa	74
Tabel 19	Perbedaan Antara A ₁ dan A ₂ yang Terjadi Pada B ₁	76
Tabel 20	Perbedaan Antara A ₁ dan A ₂ yang Terjadi Pada B ₂	78
Tabel 21	Perbedaan Antara B ₁ dan B ₂ yang Terjadi Pada A ₁	80
Tabel 22	Perbedaan Antara B ₁ dan B ₂ yang Terjadi Pada A ₂	80
Tabel 23	Rangkuman Hasil Analisis dari Masing-Masing Pengukuran ..	82
Tabel 25	Rangkuman Hasil Pengujian Keempat Hipotesis	83

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas <i>Make A Match</i>	105
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas STAD	111
Lampiran 3	Kartu-Kartu Soal dan Jawaban Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	117
Lampiran 4	Lembar Aktivitas Siswa 1 Pertemuan 1 Tipe STAD	120
Lampiran 5	Kartu-Kartu Soal dan Jawaban Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>	121
Lampiran 6	Lembar Aktivitas Siswa 2 Pertemuan 2 Tipe STAD	124
Lampiran 7	Kisi-Kisi Tes	125
Lampiran 8	Tes Awal (Pretest)	126
Lampiran 9	Tabel Hasil Belajar siswa Pada Tes Awal dikelas VIII-1 (Kelas <i>Make A Match</i>)	128
Lampiran 10	Tabel Hasil Belajar siswa Pada Tes Awal dikelas VIII-2 (Kelas <i>STAD</i>).....	129
Lampiran 11	Tabel Analisis Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Pada Siswa Berkemampuan Sedang	130
Lampiran 12	Tabel Analisis Realibilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Pada Siswa Berkemampuan Sedang	131
Lampiran 13	Tabel Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Hasil Belajar Pada Siswa Berkemampuan Sedang	132
Lampiran 14	Tabel Daya Beda Instrumen Tes Hasil Belajar Pada Siswa Berkemampuan Sedang	133
Lampiran 15	Data Hasil Belajar Siswa Kelas <i>Make A Match</i>	134
Lampiran 16	Data Hasil Belajar Siswa Kelas <i>STAD</i>	135
Lampiran 17	Tabel Tes Hasil Belajar Pada Siswa Berkemampuan Tinggi dan Rendah	136
Lampiran 18	Rangkuman Tes Hasil Belajar	137
Lampiran 19	Data Distribusi Frekuensi	139
Lampiran 20	Uji Normalitas	146

Lampiran 21 Uji Homogenitas	150
Lampiran 22 Uji Hipotesis	153

