

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah Nur Puri, Yuliani Anik, dan Rohaeti Euis Eti, 2018 *Analisis Kemampuan Komunikasi & Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Pada Materi Segiempat Dan Segitiga*. Vol. 4 No. 1.
- Alfian Abdillah Sat, Mega Budianto Teguh. 2017, *Profil Kemampuan Siswa dalam Mengajukan Masalah Matematika Konstektual ditinjau dari Gaya Belajar VARK*, Vol. 2 No. 6.
- Anggraeni Sukma Ana , Widayanti Evi, 2019 *Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP*, Vol. 3, No. 2.
- Ansari, 2012 *Komunikasi Matematik dan Politik*, Banda Aceh: Yayasan Pena..
- Bahfiarti, Tuti. 2012, *Dasar-Dasar Teori Komunikasi Universitas Hasanuddin Makasar*, FMIPA UNJ.
- Barlian Eri, 2016, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* , Padang: Sukabina.
- Bobbi DePorter , Mike Hernacki, 2007 *Quantum Learning: Unleashing the Genius in You*, Bandung: PT Mizan Pustaka.
- De, Porter dan M. Hernacki. 2015. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa
- Effendy, Onong Uchjana, 2009 *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasbullah. 2009, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Hidayat Rahmad, Abdillah, 2019, *Ilmu Pendidikan (Konsep, Teori dan Aplikasinya)*, Medan: Lembaga Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Hodiyanto. 2017, *Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika*, Vol. 7, No. 1.
- Islamiati, Nur. 2021 *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Media Komik*, Vol. 14, No. 1.
- Lubis , Mara Samin, 2016, *Telaah Kurikulum Pendidikan Menengah Umum/Sederajat*, Medan: Perdana Publishing.
- Ma'rifah, Chusnul, Cholis Sa'dijah, Subanji dan Toto Nusantara. 2020 *Profil Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Dalam Masalah Soal Cerita*, Vol. 8 No 2.
- Mahmudi, Ali, 2006 *Pengembangan Komunikasi Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Matematika*, FMIPA UNY.

- Mahmudi. 2019. *Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Jurnal FMIPA UNY. Vol.8, No.1
- Manullang, Sudianto, Andi Kristianto, dkk. 2017, *Buku Ajar Matematika Untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*, Pusat Kurikulum dan Perbukuan: Balitbang Kemendikbud.
- Maunah, Binti 2009, *Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: Teras.
- Moleong J. Lexy. 2017 *Metodologi Penelitian Kualitatif. Edisi Revisi*, Cetakan XXXII. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya Offset.
- Nurhadi Fachrul Zikri, Kurniawan Wildan Achmad, 2017 *Kajian Tentang Efektivitas Pesan dalam Komunikasi*. Vol. 3. No. 1.
- Nuriana Happy, 2017 *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Visual*”, Jurnal Pendidikan Matematika,. Vol 7 No.1.
- Nurkholis, 2013, *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*., Vol 1 No. 1.
- Ozbas. 2013. *The Investigation of The Learning Styles of University Students*, The Online Journal of New Horizons in Education. Vol. 3, Issue.
- Parkay W. Forrest , Hardcastle Stanford Beverly. 2008, *Becoming a Teacher 7th Edition*, PT Indeks.
- Riyadi, Muhammad , Pujiastuti Heni. 2020 *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar*. Vol. 3 No. 1.
- Rose Colin an Nicholl J Malcolm, 2006, *Accelerated Learning for the 21st Century*, Bandung: Penerbit Nuansa.
- Roudhonah, 2007 *Ilmu Komunikasi*, Jakarta: UIN Press.
- Russel, Lou. 2011 *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum* Bandung: Nusa Media.
- Salim, Syahrur. 2016, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Citapustaka Media.
- Sanjaya, Wina, 2008, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapuri, Rafy. 2009, *Psikologi Islam* Jakarta: Rajawali Pers.
- Slavin, Robert E.. 2008, *Educational Psychology Theory and Practice* Samosir PT Indek.
- Solihat, Intan. Karlimah, dan Erlan. 2018. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pada Penyelesaian Soal Cerita Luas Bangun Datar*. Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol.5, No.2. hlm.7-17
- Sugiyono, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kealitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

- Suyitno, 2018 *Metode Penelitian Kualitatif: Konsep, Prinsip dan Operasionalnya*, Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Tiffani. 2015. *Profil Proses Berpikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Perbandingan Berdasarkan Gaya Belajar dan Gaya Kognitif*. Jurnal Kependidikan. Vol. I, No. 1.
- Tohirin, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta::PT Rajagrafindo Persada.
- Wassahua Sarfa, 2016, *Analisis Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII SMP Negeri Karang Jaya Kecamatan Namilea Kabupaten Buru*”, Jurnal Matematika dan Pembelajarannya, Vol 2. No.1.
- Yusuf, Munir. 2018, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Sulawesi Selatan: IAIN Palopo.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DOKUMENTASI





SUM

DAN

*Lampiran 1***DAFTAR NAMA SISWA KELAS PENELITIAN****KELAS XI-IPA**

No	Nama	Kode
1	Agil Faridho	A-1
2	Calvin Samudra Panjaitan	A-2
3	Ddella Maryanti	A-3
4	Diwa Bay Haqi Tambunan	A-4
5	Indah Khairani	A-5
6	Irgi Ramadhan Syahputra	A-6
7	Juferman Harepa	A-7
8	Khairul Rizal	A-8
9	M.Agung Syahputra	A-9
10	M. Angga Nasub Hadi	A-10
11	M. Ricky Pratama	A-11
12	Murtini	A-12
13	Mutia Rahmah	A-13
14	Nazwa Husna	A-14
15	Nindita Elliska	A-15
16	Nurduwi Fikasari	A-16
17	Rapita Sari	A-17
18	Sarah Amelia Sakinah	A-18
19	Saut Hasibuhan	A-19
20	Tria Sari	A-20
21	Masayu Dwi Ananda	A-21
22	Cindy Revalina Simanungkalit	A-22
23	Dafah Darus Dega	A-23
24	Gita Indriany Manurung	A-24
25	Jeremia Hasiolan S	A-25
26	Kartika Ardiyanti	A-26

27	M. Muchlis Amri	A-27
28	Nazly Mahyani Nasution	A-28
29	Putri Liza Aulia	A-29
30	Satrio Ananda Silaban	A-30
31	Surya Prayoga	A-31
32	Dongan Valantino. P	A-32



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

KISI-KISI TES PENGELOMPOKKAN GAYA BELAJAR

No	Gaya Belajar	Indikator	No Butir Soal	
			+	-
1.	Visual	Rapi dan teratur	1	5
		Biasanya tidak terganggu oleh keributan	2	6
		Lebih suka membaca daripada dibacakan	3	7
		Lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato	4	8
2.	Auditorial	Mudah terganggu oleh keributan	9	13
		Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	10	14
		Suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar	11	15
		Merasa kesulitan untuk menulis, tetapi hebat dalam bercerita	12	16
3.	Kinestetis	Menghafal dengan cara berjalan dan melihat	17	21
		Menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca	18	22
		Menyukai permainan yang menyibukkan	19	23
		Belajar melalui manipulasi dan praktik	20	24
Total			12	12

Lampiran 3

ANGKETGAYA BELAJAR SISWA

Petunjuk!

- 1 Pada kuesioner ini terdapat 24 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya . Berikan jawaban yang benar-benar cocok dan sesuai dengan pilihanmu.
- 2 Setiap pernyataan memiliki 4 jawaban pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawablah sesuai dengan yang kamu alami, jangan terpengaruh dengan jawaban temanmu.
- 3 Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Pernyataan	Jawaban			
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1 Sebelum pergi sekolah, kamu selalu memeriksa kerapian pakaian.				
2 Kamubisabelajardengannyaman,apabil asuasanaberisik.				
3 Ketika belajar, kamu lebih senang membaca materinya secara mandiri dari pada bersamaan dengan teman.				
4 Pada saat pelajaran matematika, kamu suka mendemonstrasikan dari pada menjelaskan kepada teman-teman.				
5 Ketika maju ke depan kelas, kamu tidak merapikan pakaian.				
6 Ketika suasana kelas berisik, kamu tidak bisa belajar dan fokus pada keributan /kebisingan.				
7 Kamu suka membaca cerita sendiri dari pada dibacakan teman.				

8	Ketika pembelajaran sedang berlangsung, kamu mau maju kedepan diminta mendemonstrasikan oleh guru.				
9	Kamu merasa terganggu ketika sedang belajar tiba-tiba terjadi keributan di kelas.				
10	Kamu sukamembaca bukudengankeras, dari padamembacanya dalam hati.				
11	Ketika belajar berkelompok, kamu lebih suka menjadi bagian presentasi atau bagian notulen.				
12	Kamu merasa kesulitan ketika menulis cerita, atau hebat dalam bercerita.				
13	Ketika sedang belajar, kamu tidak terganggu jika ada suara musik.				
14	Ketika mencari jawaban soal di buku, kamu membacanya dalam hati.				
15	Ketika diberikan soal di depan kelas, kamu lebih suka mencari jawaban lalu menjelaskannya di depan kelas atau mencari jawabannya saja.				
16	Ketika ada kejadian yang mengesankan dalam hidup kamu, kamu menuliskannya dalam buku diary.				
17	Ketika besok ulangan, kamu menghafal materi.				
18	Ketika membaca buku, kamu menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca.				
19	Kamu menyukai permainan dengan gerakan fisik.				
20	Kamu lebih suka belajar menggunakan alat peraga dan mencoba langsung contoh soal yang diberikan daripada mendengarkan penjelasan dari guru.				
21	Apabila menghafal materi pelajaran yang sedang berjalan, kamu merasa kesulitan untuk mengingatnya.				
22	Kamu mengalami kesulitan jika membaca sambil menunjukkan kata perkata dari setiap bacaan yang ada di buku.				

23 Kamu menyukai permainan tebak lagu dari pada permainan olahraga seperti sepak bola dan volly.				
24 Dalam mempelajari rumus-rumus matematika, apakah kamu lebih menyukai membacanya saja dari buku dari pada langsung mencobanya dengan contoh yang ada.				

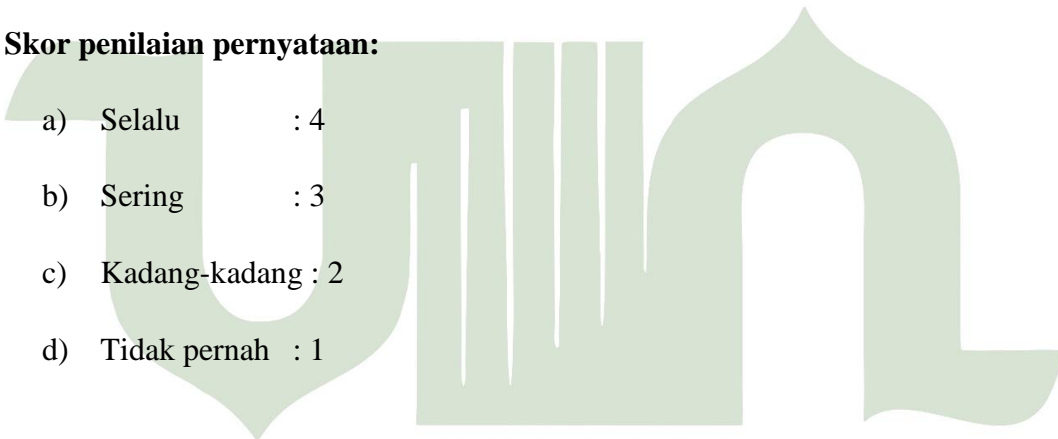
Bila lebih banyak memilih pernyataan:

- a) Nomor 1-8 :Tipe visual
- b) Nomor 8-16 : Tipe auditori
- c) Nomor 16-24 : Tipe kinestetik



Skor penilaian pernyataan:

- a) Selalu : 4
- b) Sering : 3
- c) Kadang-kadang : 2
- d) Tidak pernah : 1



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 4

HASIL VALIDITAS ANGKET GAYA BELAJAR

LEMBAR VALIDASI ANGKET GAYA BELAJAR SISWA

Nama Validator : *Hairullah, M.Pd.*

Pekerjaan : *Dosen*

Petunjuk:

- Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap daftar angket untuk mengetahui gaya belajar siswa
- Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda (✓) pada skala penilaian.
Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian
1 : *baik* 4 : *cukup baik*
2 : *kurang baik* 5 : *sangat baik*
3 : *tidak baik*
- Jika perlu ada yang direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada kolom yang disediakan.

No	Aspek Yang Diamati	Pertanyaan	Nilai Pengamatan					Keterangan Saran/Perbaikan
			1	2	3	4	5	
1.	Sajian	Angket yang disajikan dalam format yang jelas dan rapi	✓					
		Jenis dan ukuran huruf yang digunakan jelas dan sederhana				✓		
		Petunjuk pengisian angket dan dapat dilakukan sesuai perintah					✓	
2.	Materi	Isi angket sesuai dengan tujuan peraturan pengukuran	✓					
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan berkaitan dengan	✓					

		kegiatan sehari-hari siswa					
		Pernyataan-pernyataan yang disajikan dapat menilai gaya belajar siswa					✓
3.	Bahasa	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar				✓	
		Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami					✓
		Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran data	✓				

Kesimpulan:

Instrument angket gaya belajar siswa yang telah dinilai dinyatakan:

1. Layak digunakan
2. Layak digunakan sesuai saran perbaikan
3. Tidak layak digunakan

Medan, 15 Januari 2022

Hairullah, M.Pd.

Lampiran 5

HASIL PENGELOMPOKKAN GAYA BELAJAR

No	Kode	Butir Pernyataan ke-																							
		Visual (V)								Auditori (A)								Kinestik (K)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	A-1	2	1	2	3	1	4	4	4	1	1	1	1	3	3	4	4	2	1	4	2	3	4	4	4
2	A-2	4	1	3	4	1	2	1	2	4	4	3	4	1	3	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3
3	A-3	4	2	2	3	4	3	1	4	2	1	2	2	4	1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3
4	A-4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2
5	A-5	4	2	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	4	1	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3
6	A-6	4	2	1	4	1	1	1	3	3	4	3	1	4	2	2	4	4	1	3	1	3	4	4	2
7	A-7	4	2	3	4	2	3	1	2	4	2	4	3	1	1	3	2	3	2	4	4	3	2	3	1
8	A-8	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3
9	A-9	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	1	3
10	A-10	4	3	2	2	1	3	4	2	3	1	3	3	2	1	1	4	4	3	4	3	4	2	1	4
11	A-11	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3
12	A-12	3	2	3	4	1	4	2	3	1	2	4	4	4	1	1	3	4	2	1	1	3	3	4	3
13	A-13	4	1	3	3	2	4	3	1	3	2	2	3	2	3	1	4	2	3	1	2	2	3	3	2

14	A-14	4	1	3	3	4	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	4	3	1	2	3	3	3	1
15	A-15	4	3	2	2	1	4	3	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2
16	A-16	4	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	4	2	1	3	2	2
17	A-17	4	1	1	1	3	1	2	3	4	1	1	4	1	1	3	1	1	4	4	4	2	2	4	4
18	A-18	4	1	2	2	2	1	4	3	4	2	4	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	
19	A-19	4	2	2	3	1	2	1	4	2	3	4	1	4	3	2	3	4	3	2	1	2	2	1	3
20	A-20	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	1	3	4	3	2	4	3	3	4	1	2	1	4	2
21	A-21	3	1	4	3	4	1	1	1	4	1	4	3	4	1	2	1	4	3	3	4	3	3	3	4
22	A-22	4	2	3	2	2	4	3	3	4	1	1	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	3
23	A-23	4	2	4	1	1	4	1	3	3	4	1	4	4	1	3	4	2	4	4	2	1	2	1	4
24	A-24	2	2	4	1	4	3	4	2	2	3	1	3	2	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4
25	A-25	4	3	2	1	2	2	3	4	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3
26	A-26	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3
27	A-27	4	1	3	1	1	4	1	3	3	1	4	2	4	1	2	4	2	4	2	2	2	3	3	1
28	A-28	4	3	2	3	4	3	2	4	1	2	2	1	4	2	3	4	4	4	3	1	1	4	2	3
29	A-29	4	1	1	1	3	1	2	3	4	1	1	4	1	1	3	1	1	4	4	4	1	1	4	4
30	A-30	4	2	2	2	2	4	2	3	1	3	2	1	4	2	3	4	2	3	4	1	2	1	2	3
31	A-31	4	1	2	1	4	1	4	3	4	1	2	1	1	1	3	4	4	3	4	4	1	4	3	1

32	A-31	4	1	1	2	1	1	1	3	4	2	3	1	1	1	1	4	4	2	2	1	2	3	1	1
----	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



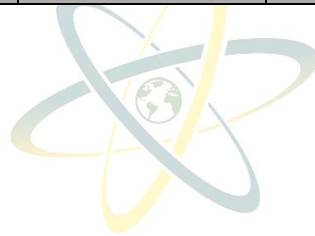
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 6

HASIL PENGGOLONGAN GAYA BELAJAR

No	Kode	Gaya Belajar			Keterangan
		Visual (V)	Auditorial (A)	Kinestetik (K)	
1	A-1	21	21	24	Kinestetik
2	A-2	18	23	26	Kinestetik
3	A-3	23	19	20	Visual
4	A-4	20	22	20	Auditorial
5	A-5	20	22	20	Auditorial
6	A-6	17	23	22	Auditorial
7	A-7	21	20	22	Kinestetik
8	A-8	22	19	21	Visual
9	A-9	21	20	20	Visual
10	A-10	21	18	25	Kinestetik
11	A-11	18	20	19	Auditorial
12	A-12	22	20	21	Visual
13	A-13	21	20	18	Visual
14	A-14	22	13	20	Visual
15	A-15	21	23	22	Auditorial
16	A-16	20	22	21	Auditorial
17	A-17	16	16	25	Kinestetik
18	A-18	19	21	27	Kinestetik
19	A-19	19	22	18	Auditorial
20	A-20	23	22	20	Visual
21	A-21	18	20	27	Kinestetik
22	A-22	23	20	22	Visual
23	A-23	20	24	20	Auditorial
24	A-24	22	21	24	Kinestetik
25	A-25	21	20	20	Visual

26	A-26	21	19	19	Visual
27	A-27	18	21	19	Auditorial
28	A-28	25	19	22	Visual
29	A-29	16	16	23	Kinestetik
30	A-30	21	20	18	Visual
31	A-31	20	17	24	Kinestetik
32	A-31	15	17	16	Auditorial
Jumlah		12	10	10	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

*Lampiran 7***REKAPITULASI PENGGOLONGAN GAYA BELAJAR**

No	Visual	Auditorial	Kinestetik
1.	A-3	A-4	A-1
2.	A-8	A-5	A-2
3.	A-9	A-6	A-7
4.	A-12	A-11	A-10
5.	A-13	A-15	A-17
6.	A-14	A-16	A-18
7.	A-20	A-19	A-21
8.	A-22	A-23	A-24
9.	A-25	A-27	A-29
10.	A-26	A-32	A-31
11.	A-28		
12.	A-30		
Jumlah	12	10	10

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 8

SOAL TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan benar!

Jawablah di lembar jawaban yang telah di sediakan.

1. GLOBALFURNITURE” memproduksi dua jenis lemari pakaian yaitu tipe short dan tipe lux dengan menggunakan 2 bahan dasar yang sama yaitu kayu jati dan cat. Untuk memproduksi satu unit tipe short dibutuhkan 6 batang kayu jati dan 3 kaleng cat sedangkan untuk memproduksi satu unit tipe lux dibutuhkan 10 batang kayu jati dan 6 kaleng cat. Untuk satu periode produksi, diperlukan paling sedikit 120 batang kayu jati dan 24 kaleng cat. Biaya produksi tipe short dan tipe lux masing-masing adalah Rp80.000,- dan Rp60.000,- per unit,

Tentukan model matematika dari permasalahan tersebut!

2. Dari sistem pertidaksamaan linear, $x + y \leq 50, 2y \leq x + 40, x \geq 0$ dan $y \geq 0$. Tentukan daerah penyelesaian dari pertidaksamaan tersebut dalam bentuk grafik!

3. Seorang anak diharuskan makan dua jenis tablet setiap hari. Sehingga diperoleh data sebagai berikut:

Misalkan: x = banyaknya tablet I

y = banyaknya tablet II

$$5x + 5y \geq 30 \rightarrow x + y \geq 6$$

$$3x + y \geq 12$$

$$x \geq 0$$

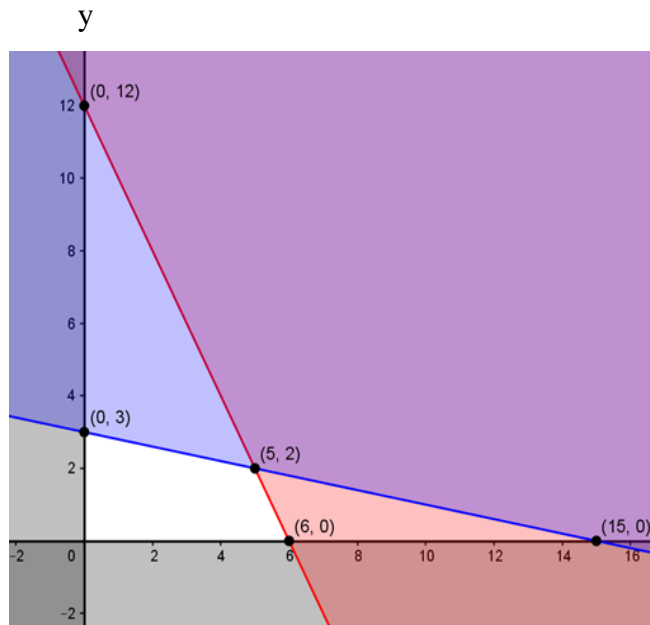
$$y \geq 0$$

Fungsi tujuan: $4.000x + 8.000y$

Periksa apakah pengeluaran minimum pembelian tablet adalah Rp24.000,-

!

4. Perhatikan grafik berikut ini!



- Tuliskan model matematika dari grafik tersebut!
- Tentukan nilai maksimum dari grafik tersebut!

5. Perhatikan tabel berikut ini

Jenis Produk	Proses Perakitan	Proses Finishing	Laba Penjualan
Meja	4jam	2jam	Rp200.000,-
Kursi	2jam	4jam	Rp100.000,-
Waktu yg dimiliki	≤ 60 jam	≤ 48 jam	

- Tuliskan model matematika dari tabel tersebut!
- Gambarkan fungsi pertidaksamaan di atas dalam bentuk grafik!
- Tentukan nilai maksimum dari pertidaksamaan tersebut!

Lampiran 9

PEDOMAN PENSKORAN
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	Kriteria Penilaian	Skor
Kemampuan menghubungkan benda nyata ke dalam ide-ide matematika.	a. Tidak menuliskan informasi yang diperoleh dari soal	0
	b. Jika salah semua menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan	1
	c. Dapat menuliskan 25% informasi yang diketahui dan ditanyakan dengan benar	2
	d. Dapat menuliskan 50% informasi yang diketahui dan ditanyakan dengan benar	3
	e. Dapat menuliskan informasi diketahui dan ditanya secara lengkap dan benar	4
Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika dalam menyajikan ide-ide atau model matematik secara tertulis	a. Tidak menggunakan simbol-simbol dalam menuliskan informasi yang diketahui pada soal	0
	b. Jika salah semua menuliskan simbol matematika	1
	c. Dapat menggunakan dan menuliskan 25% simbol-simbol dari informasi yang diketahui	2
	d. Dapat menggunakan dan menuliskan 50% simbol-simbol dari informasi yang diketahui	3
	e. Dapat menggunakan dan menuliskan simbol-simbol secara lengkap dan benar.	4
Kemampuan menjelaskan ide dan model matematika dalam situasi sehari-hari dan relasi matematik, secara tertulis dengan gambar	a. Tidak dapat menggambar	0
	b. Salah dalam menggambar	1
	c. Dapat menggambarkan grafik yang sesuai tetapi tidak menuliskan titik dan keterangan pada grafik.	2
	d. Dapat menggambarkan grafik yang sesuai tetapi masih salah dalam menuliskan titik dan keterangan pada grafik	3
	e. Dapat menggambarkan ide-ide matematik dengan grafik yang sesuai dan keterangan dengan benar	4
Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan	a. Tidak menuliskan konsep rumus yang akan digunakan dalam menyelesaikan permasalahan.	0
	b. Menuliskan konsep rumus yang akan digunakan tetapi masih ada yang kurang dan	1

permasalahan sehari-hari secara tertulis.	tidak menuliskan langkah-langkah penyelesaian.	
	c. Menuliskan konsep rumus yang akan digunakan tetapi dalam menuliskan langkah-langkah penyelesaian masih ada yang kurang	2
	d. Menuliskan konsep rumus yang akan digunakan dengan langkah-langkah penyelesaian dengan lengkap tetapi perhitungan masih salah	3
	e. Menuliskan konsep rumus yang akan digunakan dengan langkah-langkah penyelesaian yang lengkap dan menyelesaikan perhitungan dengan benar.	4
Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai hasil pertanyaan	a. Tidak menuliskan kesimpulan	0
	b. Menuliskan simpulan dengan hanya menuliskan hasilnya saja tetapi masih salah tanpa menuliskan variabel	1
	c. Menuliskan simpulan kurang lengkap tetapi hasilnya masih salah	2
	d. Menuliskan simpulan kurang lengkap dan hasilnya benar	3
	e. Menuliskan simpulan dengan hasilnya benar dan lengkap	4

*Lampiran 10***HASIL VALIDASI TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS**

LEMBAR VALIDASI TES

KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA

Nama Validator : *Hairullah, M. Pd.*

Pekerjaan : *Dosen*

Petunjuk:

1. Mohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap daftar soal untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberi tanda (✓) pada skala penilaian.
Berikut adalah keterangan lebih lanjut tentang penilaian
1 : *baik* 4 : *cukup baik*
2 : *kurang baik* 5 : *sangat baik*
3 : *tidak baik*
3. Jika perlu ada yang direvisi, mohon memberikan saran-saran perbaikan pada kolom yang disediakan.

Berilah tanda (✓) pada tempat yang tersedia sesuai dengan penilaian anda!

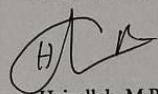
No	Kriteria penilaian	Skala Penilaian					Keterangan Saran/ Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1	Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓					
2	Soal menggunakan kalimat tanya atau perintah					✓	
3	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa				✓		
4	Soal menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah EYD	✓					
5	Hanya ada satu kunci jawaban					✓	
6	Soal tes sesuai dengan indikator kemampuan komunikasi matematis					✓	
7	Soal yang diberikan sesuai dengan tujuan penelitian	✓					
8	Soal sesuai dengan standard kompetensi materi SPLDV					✓	
9	Soal sesuai dengan kompetensi dasar materi SPLDV					✓	
10	Soal sesuai dengan indikator pencapaian materi SPLDV	✓					

Kesimpulan:

Instrument soal tes kemampuan komunikasi matematis siswa, yang telah dinilai dinyatakan:

- ①. Layak digunakan
2. Layak digunakan sesuai saran perbaikan
3. Tidak layak digunakan

Medan, 15 Januari 2022



Hairullah, M.Pd.

Lampiran 11

PEDOMAN WAWANCARA

Satuan pendidikan : SMA Harapan Mekar Medan

Mata pelajaran : Matematika

Materi pokok : Program Linear Dua Variabel

Kelas/semester : XI/2

Pedoman wawancara dalam penelitian ini dibuat agar dapat menjawab pertanyaan rumusan masalah yaitu untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan gaya belajar visual

Berikut ini panduan pertanyaan yang harus ditanyakan berdasarkan aspek kemampuan komunikasi matematis.

No.	Indikator	Pertanyaan	No. Soal
1.	Kemampuan menghubungkan benda nyata ke dalam ide-ide matematika / Menuliskan Informasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut kamu informasi apa yang diketahui? 2. Menurut kamu yang ditanyakan apa ? 3. Kenapa kamu dapat menyebutkan seperti itu? 4. Apakah kamu sudah membaca soal yang harus diselesaikan ? 	1, 2, 3, 4, 5.
2.	Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika dalam menyajikan ide-ide matematika secara tertulis/ Menyajikan Rumus-rumus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengetahui informasi tentang apa yang ditanyakan dalam soal, selanjutnya apa yang akan kamu lakukan untuk menyelesaikan soal ini? 2. Simbol-simbol apa saja yang kamu gunakan? 3. Coba jelaskan simbol (variabel) yang kamu gunakan 	1, 2, 3, 4, dan 5

3.	Kemampuan menjelaskan ide, situasi sehari-hari dan relasi matematik, secara tertulis maupun dengan gambar atau grafik/ Menjelaskan ide secara gambar atau grafik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah bentuk grafiknya sesuai dengan soal tersebut? 2. Kenapa kamu menyebutkan seperti itu? 3. Bagaimana dengan keterangan Grafik yang kamu gambar? 	1,3, dan 5
4.	Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari secara tertulis / Menyelesaikan langkah-langkah permasalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rumus apa saja yang diperlukan untuk menyelesaikan soal ini? 2. Coba kamu jelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian soal ini! 3. Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan permasalahan ini? 4. Coba jelaskan bagaimana kamu menyelesaikan permasalahan ini? 5. Kenapa seperti itu? 6. Berapa hasilnya? 	1,2,3, 4, dan 5
5.	Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan/ Menuliskan kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu sudah yakin bahwa jawaban kamu sudah benar? Mengapa? 2. Apakah kamu menuliskan simpulan dari soal tersebut? 3. Bagaimana simpulannya? 4. Kenapa seperti itu simpulannya? 	1, 2, 3, 4, dan 5

Lampiran 12

SURAT IZIN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
 Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-24256/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/11/2021

07 November 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Swasta Harapan Mekar Medan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Annisa Ul Kamilah
 NIM : 0305173218
 Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 11 Oktober 1999
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : JL. SEKATA GG MELATI NO 30.B Kelurahan SEI AGUL
 Kecamatan MEDAN BARAT

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Marelan Raya Ps II No. 7 , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 07 November 2021
 a.n. DEKAN
 Ketua Program Studi Pendidikan
 Matematika





Digitally Signed

Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs
 NIP. 197804182005011005

Lampiran 13

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

	YAYASAN PENDIDIKAN HARAPAN MEKAR SEKOLAH MENENGAH ATAS SMA HARAPAN MEKAR MEDAN
AKREDITASI : "A"	NSS : 304076011250 NDS : 3007120165 NPSN : 10210871
Jalan Marelan Raya No. 77 Medan 20255 Email : smahrpnmkr16208@gmail.com	
<u>SURAT KETERANGAN</u> NO : L.041/ YPHM /SMA-331/I/ 2022	
<p>Sehubungan dengan surat Saudari dengan hal permohonan izin Riset no. B-24256/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/11/2022 yang saya terima dari Universitas Islam Negeri Medan, perihal permohonan izin Riset guna penyusunan skripsi di SMA Harapan Mekar Medan, Maka dengan ini kami sampaikan yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMA Harapan Mekar Medan dengan ini menerangkan bahwa :</p>	
Nama	: Annisa Ul Kamila
NIM	: 0305173218
Jurusan/ Prog. Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
<p>Adalah benar telah melaksanakan Riset guna Penyusunan Skripsi di SMA Swasta Harapan Mekar Medan.</p> <p>Demikianlah surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan seperlunya.</p>	
<p>Medan, 27 Januari 2022</p> <p>Kepala Sekolah SMA Harapan Mekar Medan.</p>  <p>HAFIZAN, S.Pd</p>	
cc. Peringgal,-	