

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
DITINJAU DARI GAYA VISUAL SISWA KELAS XI SMA SWASTA
HARAPAN MEKAR MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Tugas – Tugas dan Syarat-Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)*

Oleh

ANNISA UL KAMILAH
NIM.35.17.3218



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2022

DISETUJI DAN DISAHKAN

Nama : Annisa Ul Kamilah
NIM : 35.17.3218
Tanggal Sidang : 03 April 2022

Pembimbing Skripsi I



Fauziah Nasution, S.Psi., M.Psi
NIP. 197509032005012004

Pembimbing Skripsi II



Refina, M.pd
BLU. 1100000078

Penguji I



Drs. Hadis Purba, M.A
NIP. 19620404 199303 1 002

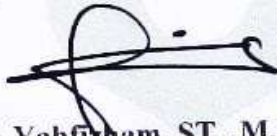
Penguji II



Dr. Riri Syafitri Lubis, S.Pd, M.Si.
NIP. 19840713 200912 2 002

Ketua Program Studi Pendidikan

Matematika



Dr. Yahfidham, ST., M.Cs
NIP.197804182005011005

Sekretaris Program Studi Pendidikan

Matematika



Tanti Jumaisaroh Siregar, M.Pd
NIP.19881125 201903 2 019

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd
NIP.196712121994031004

No : Istimewa

Lamp : -

Hal : Skripsi

An. Annisa Ul Kamilah

Medan, Februari 2022

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sumatera Utara Medan

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah kami membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Annisa Ul Kamilah (0305173218) yang berjudul: **Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Belajar Visual Siswa Kelas XI SMA Swasta Harapan Mekar Medan**. Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasah pada sidang Munaqasah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Demikian kami sampaikan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I



Fauziah Nasution, S.Psi., M.Psi
NIP.197509032005012004

Pembimbing II



Reflina, M.Pd
NIP.BLU1100000078

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Sehubungan dengan berakhirnya perkuliahan maka setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan penelitian, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana, maka dengan ini saya:

Nama : Annisa Ul Kamilah

NIM : 35.17.3218

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul : **“Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya Visual Siswa Kelas XI SMA Swasta Harapan Mekar Medan”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya sendiri kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka gelar sarjana dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, Februari 2022

Yang Membuat Pernyataan



Annisa Ul Kamilah
NIM.35.17.3218

ABSTRAK



Nama : Annisa Ul Kamilah
NIM : 35.17.3218
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /
Pendidikan Matematika
Pembimbing I : Fauziah Nasution, S.Psi. M.Psi
Pembimbing II : Reflina, M.Pd
Judul : Analisis Kemampuan Komunikasi
Matematis Siswa Ditinjau Dari Gaya
Visual Siswa Kelas XI SMA Swasta
Harapan Mekar Medan

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis, Gaya Belajar Visual

Kemampuan komunikasi matematis adalah kemampuan siswa untuk menyampaikan suatu pesan matematis dalam bahasa lisan dan tulisan melalui peristiwa dialog atau hubungan yang terjadi di lingkungan kelas mengenai materi matematika yang dipelajari siswa. Gaya belajar adalah kecenderungan seseorang dalam menerima, menyerap, dan memproses informasi. Yang menjadi permasalahan yaitu kemampuan komunikasi matematis pada gaya belajar visual siswa. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah 32 siswa kelas XI SMA Swasta Harapan Mekar Medan Kecamatan Medan Marelan yang berasal dari gaya belajar visual. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. Indikator kemampuan komunikasi matematis pada tes tertulis antara lain: 1). Kemampuan menghubungkan benda nyata ke dalam ide-ide matematika, 2). Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika dalam menyajikan ide-ide matematis secara tertulis, 3). kemampuan menjelaskan ide, situasi sehari-hari dan relasi matematis, secara tertulis maupun dengan gambar, 4). Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematis dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari secara tertulis, dan 5). Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada kelas XI IPA Swasta Harapan Mekar Medan, ditemukan hasil 37,5% yang memiliki gaya belajar visual dengan jumlah sebanyak 12 siswa, 31,25% memiliki gaya belajar auditorial dengan jumlah 10 siswa dan 31,25% memiliki gaya belajar kinestetik dengan jumlah 10 siswa.

Mengetahui
Pembimbing Skripsi I

Fauziah Nasution, S.Psi, M.Psi
NIP. 197509032005012004

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT atas segala limpahan anugerah dan rahmatNya sehingga penelitian skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Tidak lupa shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT. Sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas proposal ini yang berjudul **“ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI GAYA BELAJAR VISUAL SISWA KELAS XI SMA SWASTA HARAPAN MEKAR MEDAN”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagai persyaratan bagi setiap mahasiswa/i yang hendak menamatkan pendidikannya serta mencapai gelar sarjana strata satu (S.1) di Perguruan Tinggi UIN-SU Medan.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis mendapatkan berbagai kesulitan dan hambatan, baik di tempat pelaksanaan penelitian maupun dalam pembahasannya. Penulis juga menyadari banyak mengalami kesulitan yang penulis hadapi baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Akan tetapi kesulitan dan hambatan itu dapat dilalui dengan usaha, keteguhan dan kekuatan hati dorongan kedua orang tua yang begitu besar, dan partisipasi dari berbagai pihak, serta ridho dari Allah SWT. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun masih jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu penulis menyadari masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa dalam penulisan skripsi ini. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Dalam hal ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya isi skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khazanah ilmu pengetahuan.

Untuk itu, penulis menyampaikan mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Teristimewa penulis menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayahanda tercinta **H. Kasman Lubis** dan Ibunda tercinta **Hj. Siti Hafsah Lubis** yang sangat luar biasa atas semua nasehat dalam

segala hal dan do'a yang tulus serta limpahan kasih sayang yang tiada henti selalu tercurahkan kepada penulis dalam memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.

2. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Dr. Yahfizham, M.Cs** selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
5. Ibu **Tanti Jumaisyaroh, M.Pd** selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sumatera Utara.
6. Ibu **Fauziah Nasution, S.Psi.M.Psi** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu **Reflina, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah banyak memberikan bimbingan yang sangat luar biasa dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak **Dr. Marasamin Lubis, S.Ag, M. Ed** selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan nasihat dan saran selama perkuliahan.
9. Bapak/Ibu dosen serta staf pegawai Program Studi Pendidikan Matematika UINSU yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama perkuliahan.
10. Seluruh pihak SMA Swasta Prima Tembung terutama Bapak **Hafizan, S.Pd** selaku Kepala sekolah SMA Swasta Harapan Mekar Medan, Ibu **Rina Yusfitri, S.Pd** selaku Wakil Kepala sekolah SMA Swasta Dwiwarna Medan dan Ibu **Azalia Azwar, S.Pd** selaku guru matematika kelas XI.
11. Teristimewa Abang-abangku tersayang **Chaerul Bawar Lubis, S.E** , **Muhammad Abror Lubis, S.P** dan **Ahmad Adly Lubis S.KM** serta kakak ipar tersayang **Annisa Thoyyibah S.Pd** yang selalu

memberikan dukungan kepada penulis serta semangat yang begitu luar biasa, dan selalu mendoakan.

12. Sahabat saya sejak kecil **Hirmauliani Gurning dan Ayu Nurhabibah Parinduri** yang selalu mendukung dan memberikan semangat serta doa.
13. Sahabat-sahabat terbaik saya di bangku kuliah **Elviza Dzrianty, Erika Putri Mawardani, Sry Ayu Ningsih, Willy Rahmadani, Maini Sarah, dan Ismi Halimah**, yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan di Kelas **PMM-4 stambuk 2017** atas kebersamaannya, semangat, dan kerjasamanya selama perkuliahan.
15. Semua pihak yang telah membantu dan mendoakan dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, tanpa bantuan seluruh pihak mungkin skripsi ini tidak dapat selesai secara maksimal.

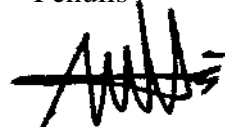
Akhir kata, semoga kita mendapatkan balasan dari Allah SWT atas perbuatan baik yang dilakukan. *Aamiin aamiin ya rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum, wr. Wb.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, Februari 2022

Penulis



ANNISA UL KAMILAH

NIM.35.17.3218

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kemampuan Komunikasi Matematis.....	9
1. Pengertian Komunikasi	9
2. Kemampuan Komunikasi Matematis	11
3. Indikator Komunikasi Matematika.....	16
B. Gaya Belajar.....	18
1. Pengertian Gaya Belajar	18

2.	Faktor Yang Mempengaruhi Gaya Belajar	19
3.	Jenis-Jenis Gaya Belajar.....	20
4.	Indikator Gaya Belajar	21
5.	Gaya Belajar Visual (Visual Learning).....	22
6.	Indikator Gaya Belajar Visual.....	25
C.	Penelitian yang Relevan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN		29
A.	Jenis Penelitian.....	29
B.	Lokasi Penelitian.....	29
C.	Subjek Penelitian.....	29
D.	Prosedur Pengumpulan Data.....	29
1.	Angket	30
2.	Observasi	30
3.	Tes Tertulis.....	31
4.	Wawancara	31
5.	Dokumentasi.....	32
E.	Teknik Analisis Data.....	32
1.	Reduksi Data	32
2.	Penyajian Data.....	33
3.	Menarik Kesimpulan/ Verifikasi	33
F.	Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	33
1.	Pengujian kredibilitas (kepercayaan)	34
2.	Pengujian Transferability (keteralihan).....	34
3.	Pengujian Dependability	34
4.	Pengujian Konfirmability	34

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	36
A. Temuan Umum.....	36
1. Profil Sekolah	36
2. Visi dan Misi SMA Swasta Harapan Mekar Medan	36
B. Temuan Khusus.....	37
1. Gaya Belajar	37
2. Kemampuan Komunikasi Matematis	38
3. Pelaksanaan Wawancara	39
4. Analisis Kualitatif.....	39
C. Pembahasan Penelitian.....	168
BAB V PENUTUP	179
A. Kesimpulan	179
B. Saran.....	179
DAFTAR PUSTAKA	181
DOKUMENTASI	184
LAMPIRAN 1.....	186

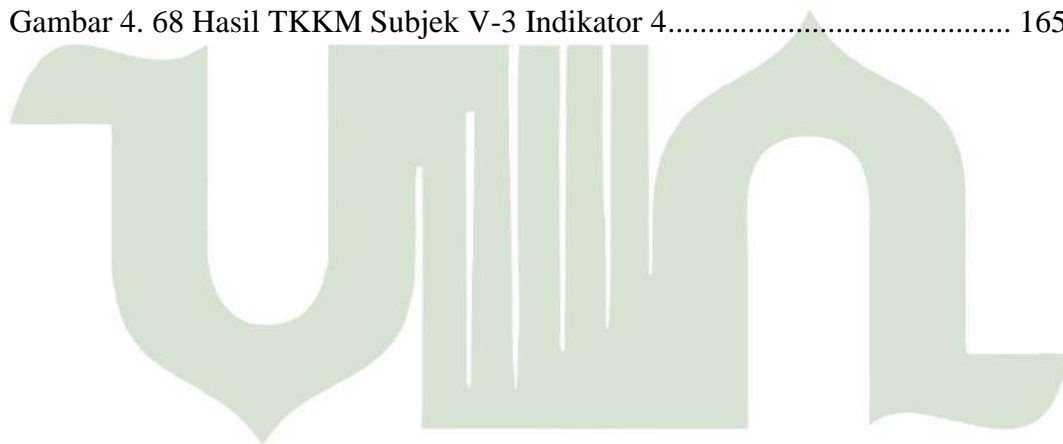
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil TKKM Subjek V-1 Pada Soal Nomor 1	41
Gambar 4. 2 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 1.....	42
Gambar 4. 3 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 2.....	43
Gambar 4. 4 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 4.....	45
Gambar 4. 5 Hasil TKKM Subjek V-2 Pada Soal Nomor 1	49
Gambar 4. 6 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 1.....	50
Gambar 4. 7 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 2.....	51
Gambar 4. 8 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 4.....	53
Gambar 4. 9 Hasil TKKM Subjek V-3 Pada Soal Nomor 1	57
Gambar 4. 10 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 1.....	58
Gambar 4. 11 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 2.....	59
Gambar 4. 12 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 4.....	62
Gambar 4. 13 Hasil TKKM Subjek V-1 Pada Soal Nomor 2	66
Gambar 4. 14 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 1.....	67
Gambar 4. 15 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 1.....	68
Gambar 4. 16 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 3.....	70
Gambar 4. 17 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator.....	71
Gambar 4. 18 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 5.....	72
Gambar 4. 19 Hasil TKKM Subjek V-2 Pada Soal Nomor 2	75
Gambar 4. 20 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 1.....	76
Gambar 4. 21 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 1.....	77
Gambar 4. 22 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 3.....	79
Gambar 4. 23 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator.....	80

Gambar 4. 24 Hasil TKKM Subjek V-3 Pada Soal Nomor 2	84
Gambar 4. 25 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 1.....	85
Gambar 4. 26 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 2.....	86
Gambar 4. 27 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 3.....	87
Gambar 4. 28 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 4.....	88
Gambar 4. 29 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 5.....	89
Gambar 4. 30 Hasil TKKM Subjek V-1 Pada Soal Nomor 3	93
Gambar 4. 31 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 1.....	94
Gambar 4. 32 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 1.....	95
Gambar 4. 33 Hasil TKKM Subjek V-2 Pada Soal Nomor 3	100
Gambar 4. 34 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 1.....	101
Gambar 4. 35 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 2.....	102
Gambar 4. 36 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 3.....	104
Gambar 4. 37 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 4.....	105
Gambar 4. 38 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 5.....	106
Gambar 4. 39 Hasil TKKM Subjek V-3 Pada Soal Nomor 3	110
Gambar 4. 40 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 1.....	110
Gambar 4. 41 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 2.....	112
Gambar 4. 42 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 3.....	113
Gambar 4. 43 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 4.....	115
Gambar 4. 44 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator.....	116
Gambar 4. 45 Hasil TKKM Subjek V-1 Pada Soal Nomor 4	120
Gambar 4. 46 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 1.....	120
Gambar 4. 47 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 2.....	122
Gambar 4. 48 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 2.....	124
Gambar 4. 49 Hasil TKKM Subjek V-2 Pada Soal Nomor 4	128
Gambar 4. 50 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 1.....	129
Gambar 4. 51 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 2.....	130
Gambar 4. 52 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 4.....	132
Gambar 4. 53 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 5.....	133
Gambar 4. 54 Hasil TKKM Subjek V-3 Pada Soal Nomor 4	136

Gambar 4. 55 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 1.....	137
Gambar 4. 56 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 2.....	138
Gambar 4. 57 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 4.....	140
Gambar 4. 58 Hasil TKKM Subjek V-1 Pada Soal Nomor 5	145
Gambar 4. 59 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 2.....	147
Gambar 4. 60 Hasil TKKM Subjek V-1 Indikator 2.....	149
Gambar 4. 61 Hasil TKKM Subjek V-2 Pada Soal Nomor 5	153
Gambar 4. 62 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 2.....	154
Gambar 4. 63 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 3.....	156
Gambar 4. 64 Hasil TKKM Subjek V-2 Indikator 4.....	157
Gambar 4. 65 Hasil TKKM Subjek V-3 Pada Soal Nomor 5	161
Gambar 4. 66 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 2.....	163
Gambar 4. 67 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 3.....	164
Gambar 4. 68 Hasil TKKM Subjek V-3 Indikator 4.....	165



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	17
Tabel 2. 2 Indikator Gaya Belajar	21
Tabel 4. 1 Hasil Tes Pengelompokkan Gaya Belajar Siswa Kelas XI-IPA	37
Tabel 4. 2 Hasil Pemilihan Subjek	38
Tabel 4. 3 Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	38
Tabel 4. 4 Hasil Analisis TKKM Pada Soal 1	169
Tabel 4. 5 Hasil Analisis TKKM Pada Soal 2	171
Tabel 4. 6 Hasil Analisis TKKM Pada Soal 3	173
Tabel 4. 7 Hasil Analisis TKKM Pada Soal 4	175
Tabel 4. 8 Hasil Analisis TKKM Pada Soal 5	177

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> Daftar Nama Siswa Kelas Penelitian Kelas XI-1 IPA	186
<i>Lampiran 2</i> Kisi-Kisi Tes Pengelompokkan Gaya Belajar.....	188
<i>Lampiran 3</i> Angket Gaya Belajar Siswa.....	189
<i>Lampiran 4</i> Hasil Validasi Angket Gaya Belajar	192
<i>Lampiran 5</i> Hasil Pengelompokkan Gaya Belajar.....	194
<i>Lampiran 6</i> Hasil Penggolongan Gaya Belajar.....	197
<i>Lampiran 7</i> Rekapitulasi Penggolongan Gaya Belajar	199
<i>Lampiran 8</i> Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	200
<i>Lampiran 9</i> Pedoman Penskoran Kemampuan Komunikasi Matematis	202
<i>Lampiran 10</i> Hasil Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	204
<i>Lampiran 11</i> Pedoman Wawancara	207
<i>Lampiran 12</i> Surat Izin Penelitian	209
<i>Lampiran 13</i> Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	210

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN