



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* DAN *PEER TEACHING* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMA NEGERI 1 MEDANG DERAS

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S,Pd) Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* DAN *PEER TEACHING* TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMA NEGERI 1 MEDANG DERAS

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat-syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd) Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

OLEH :

NURHASANAH
NIM. 0305173215

Pembimbing I

Dr. MESIONO, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031

Pembimbing II

Dr. FIBRI RAKHMAWATI S.Si. M.Si
NIP. 19800211 200312 2 014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2022

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN DAN PEER TEACHING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMA NEGERI 1 MEDANG DERAS**" yang disusun oleh **Nurhasanah** Strata Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan pada tanggal:

2 Maret 2022 M
29 Rajab 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua



Siti Maysarah, M.Pd.
BLU. 1100000076

Sekretaris



Reflina, M.Pd
BLU. 1100000078

Anggota Pengaji



1. **Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si**
NIP. 19800211 200312 2 014



2. **Tanti Jumaisyarah Siregar, M.Pd**
NIP. 19881125 201903 2 019



3. **Dr. Mesiono, M.Pd**
NIP. 19710727 200701 1 031



4. **Dra. Hj. Rahmaini, M.Pd**
NIP. 19650513 199103 2 004

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan



Dr. Mardianto, M.Pd.

Medan, Februari 2022

Nomor	:	Istimewa	Kepada Yth:
Lamp	:	-	Bapak Dekan Fakultas
Perihal	:	Skripsi	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
A.n Nurhasanah			UIN Sumatera Utara
			Di Medan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Hormat,

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi a.n Nurhasanah yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN DAN PEER TEACHING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMA NEGERI 1 MEDANG DERAS**". Kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk di Munaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Demikianlah kami Sampaikan. Atas perhatian saudara kami ucapan terima kasih. *Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing I



Dr. Mesiono, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031

Pembimbing II



Dr. Ebri Rakhmawati, S.Si, M.Si
NIP. 19800211 200312 2 014

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhasanah

Nim : 0305173215

Jurusan /Program Studi: Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran Time Token dan Peer
Teaching Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar
Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Medang Deras**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa naskah skripsi yang saya serahkan ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semua telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan universitas batal saya terima.

Medan, Mei 2022

Yang membuat pernyataan,





ABSTRAK	
Nama	:Nurhasanah
NIM	:0305173215
Fak/Jur	:FITK/Pendidikan Matematika
Pembimbing I	:Dr. Mesiono, M.Pd
Pembimbing II	:Dr. Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si
Judul	:Pengaruh Model Pembelajaran <i>Time Token dan Peer Teaching</i> Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Negeri 1 Medang Deras

Kata – kata Kunci : Keaktifan Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Time Token*, Model Pembelajaran *Peer Teaching*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Time Token* dan *Peer Teaching* terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika siswa. Serta untuk mengetahui apakah keaktifan dan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Time Token* lebih dari pada siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Peer Teaching* di kelas XI SMA Negeri 1 Medang Deras Tahun Ajaran 2021/2022.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Medang Deras Tahun Ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 2 kelas dan berjumlah 60 siswa yang dijadikan sampel pada penelitian ini. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui keaktifan belajar adalah lembar angket keaktifan, hasil belajar siswa dengan menggunakan tes berbentuk uraian.

Analisis data dilakukan dengan analisis varian (ANOVA), Hasil Temuan ini menunjukan : 1). **Terdapat pengaruh** model pembelajaran *Time Token* dan *Peer Teaching* terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA Negeri 1 Medang Deras; Dimana F_{hitung} (A) = 49,323 dan $F_{tabel} = 3,923$; $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka Ha diterima dan Ho ditolak, membuktikan terdapat pengaruh model pembelajaran *Time Token* dan *Peer Teaching* terhadap keaktifan dan hasil belajar matematika siswa 2). Keaktifan belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* **tidak lebih baik** dari pada siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Peer Teaching* di kelas XI SMA Negeri 1 Medang Deras; Dimana $F_{Hitung} = 0,0121$ dan $F_{Tabel} = 4,007$; $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka Ho diterima dan Ha ditolak. 3). Hasil belajar matematika siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Time Token* **tidak lebih baik** dari pada siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Peer Teaching* di kelas XI SMA Negeri 1 Medang Deras; $F_{Hitung} = 0,406$ dan $F_{Tabel} = 4,007$; $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka Ho diterima dan Ha ditolak.

Simpulan dalam penelitian ini menjelaskan bahwa keaktifan dan hasil belajar matematika siswa lebih efektif diajarkan dengan Model Pembelajaran *Peer Teaching* dari pada Model Pembelajaran *Time Token*.

Mengetahui,

Pembimbing Skripsi I

Dr. Mesiono, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

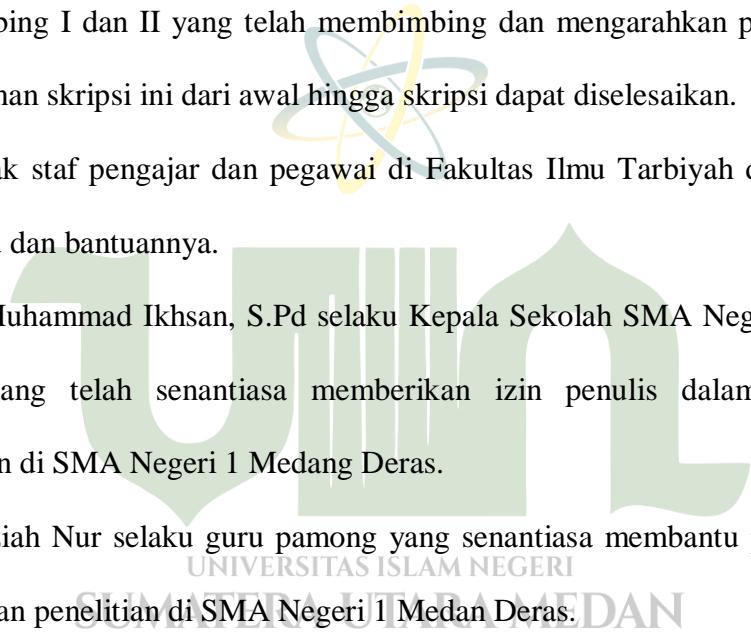
Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, bersyukur kepada Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang masih memberikan Rahmat, Hidayah dan Nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Bersholawat kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kelak bisa berkumpul dengan Nabi di Syurga-Nya. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterimakasih secara khusus kepada Ayah saya Khoidir, Ibu saya Alm. Saripah Binti Ahmad, serta Abang saya Hariansyah Putra, Hendra, dan Irfan, Kakak saya Irma Yani dan Kak Adek, Adik saya Muhammad Danil atas bantuan serta doa yang selalu mengiringi langkah saya. Semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Dalam kesempatan ini penulis berterimakasih kepada:

1. Rektor UIN Sumatera Utara Bapak Prof. Syahrin Harahap, MA. Wakil Rektor I UIN Sumatera Utara Bapak Prof. Hasan Asari. Wakil Rektor II UIN Sumatera Utara Ibu Dr. Hasnah dan Wakil Rektor III UIN Sumatera Utara Bapak Dr. Nispul Khoiri. M.Ag.

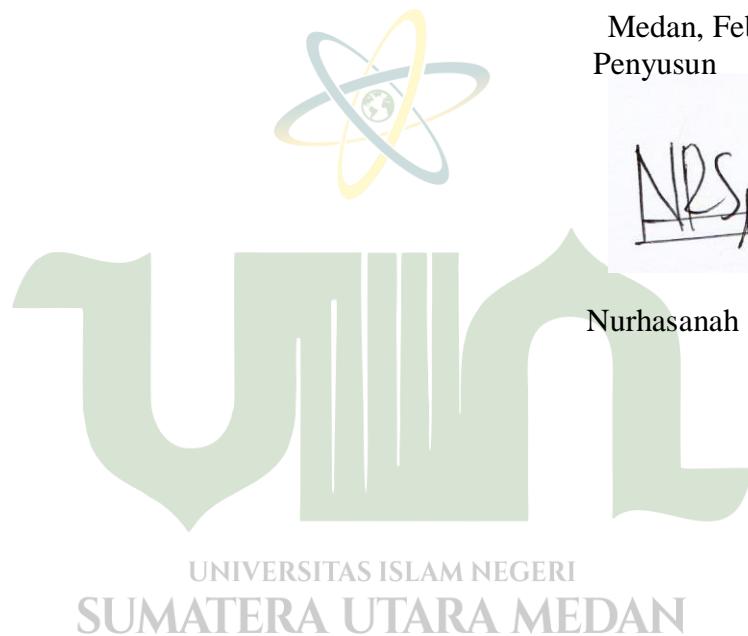
- 
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Bapak Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,
 3. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Bapak Dr.Yahfizham, M.Cs. dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Ibu Tanti Jumaisyarah Srg, M.Pd.
 4. Bapak Dr. Mesiono, M.Pd dan Ibu Fibri Rakhmawati, S.Si, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi dapat diselesaikan.
 5. Ibu/Bapak staf pengajar dan pegawai di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas ilmu dan bantuannya.
 6. Bapak Muhammad Ikhsan, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Medang Deras yang telah senantiasa memberikan izin penulis dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Medang Deras.
 7. Ibu Fauziah Nur selaku guru pamong yang senantiasa membantu penulis dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Medan Deras.
 8. Keluarga besar Alm Nenek Totoiyah yang senantiasa memberikan semangat terhadap penulis terkhusus Umbok Maiyana, Abang Pitra, Adik Putri dan Arya Maulana yang sudah menjadi penyemangat penulis.
 9. Murabbi tercinta, Ibu Kholidah Ibsah, M.Psi, yang telah banyak membantu penulis, mendoakan serta memberikan semangat dari awal mengantarkan penulis kedepan pintu kampus sampai menyelesaikan skripsi ini.

10. Sahabat seperjuangan yang selalu menemani dan menyemangati sampai hari ini
Khairani Safitri, Nurlia Azizah Ritonga.
11. Saudari dan adik terbaik yang selalu mendoakan dan memberikan semangat
dikala dekat maupun berjauhan yaitu Ukhtina Laila Afrida Aini, Amalia Afsari,
Nurul Fadhilah Nasution, Evi Alismianti, Ika Nurjannah, Rahma Ritonga, Ririn
Annur Ritonga, Adik Diah, Adik Nila, dan Adik Armaina.
12. Adik-adik mentoring As-syifa dan Marwah yang selalu mendoakan dan
memberikan semangat.
13. Keluarga Kabinet Bahtera Rabbani, terkhusus saudari-saudari tercinta, Ukh Laila
Bendum, Ukh Amal, Ukh Aini, Ukh Niswatun, Ukh Nizwatul, Ukh Kika, Ukh
Ummi, Ukh Sheila, Ukh Shinta, Ukh Muna yang saling menyemangati, saling
membersamai perjalanan agenda dakwah kampus.
14. Seluruh Pengurus dan Alumni Lembaga Dakwah Kampus Al Izzah UIN
Sumatera Utara serta seluruh Adik-adik pengurus dan Alumni Rohis Qolbin
Salim SMA Negeri 1 Medang Deras, Keluarga Besar Jurusan Pendidikan
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA AMERIKA
Matematika, teman-teman yang telah membersamai perjuangan semester akhir
yaitu Kelas PMM-2 2017 untuk setiap bantuan, motivasi dan dukungan kepada
penulis.
15. Seluruh kerabat karib, adik-adik, teman-teman dan lembaga organisasi yang tidak
tertulis satu persatu oleh penulis.

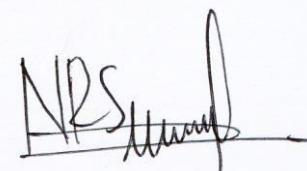
Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dalam
limpahan nikmat dan rahmat karunia kepada kita semua, *aamiin*.

Penulis menyadari bahwa masih banyak terdapat kesalahan penulisan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat memberi manfaat untuk kepentingan penelitian dan pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Medan, Februari 2022
Penyusun



Nurhasanah

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nurhasanah".

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kerangka Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Model Pembelajaran.....	VERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN 10
2. Model Pembelajaran Time Token.....	11
3. Model Pembelajaran Peer Teaching.....	15
4. Keaktifan Siswa	19
5. Hasil Belajar Matematika	21
6. Materi Ajar (Barisan dan Deret Aritmatika).....	26
B. Penelitian Yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	34

D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	38
B. Desain Penelitian.....	38
C. Populasi dan Sampel	39
D. Definisi Operasional.....	40
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Hipotesis Statistik.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Penelitian	53
B. Uji Prasyarat Analisis	77
C. Pembahasan Hasil Penelitian	83
D. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Pemetaan Bidang Kognitif.....	24
Tabel 2.2. Pemetaan Bidang Afektif.....	25
Tabel 2.3. Pemetaan Bidang Psikomotorik	26
Tabel 2.4. Tabel Pola Rumus Barisan dan Deret Aritmatika	27
Tabel 3.1. Rancangan Eksperimen	38
Tabel 3.2. Kisi-kisi Lembar Keaktifan Belajar Siswa	41
Tabel 3.3. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar	42
Tabel 3.4. Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Kognitif Siswa	43
Tabel 3.5. Kriteria Skor Keaktifan Belajar.....	48
Tabel 3.6. Interval Kriteria Skor Hasil Belajar.....	48
Tabel 4.1. Rekapitulasi Fasilitas di SMA Negeri 1 Medang Deras	54
Tabel 4.2. Rekapitulasi Jumlah Siswa di SMA Negeri 1 Medang Deras	56
Tabel 4.3. Rekapitulasi Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	57
Tabel 4.4. Hasil Analisis Valid dan Tidak Validnya Butir Instrumen.....	59
Tabel 4.5. Hasil Uji Reliabilitas Butir Instrumen.	59
Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal	60
Tabel 4.7. Rangkuman Data Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> dan <i>Peer Teaching</i>	61
Tabel 4.8. Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> (A_1B_1).....	62
Tabel 4.9. Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> (A_1B_1)	63
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> (A_2B_1)	64
Tabel 4.11. Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> (A_2B_1).....	65
Tabel 4.12. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> (A_1B_2)	66

Tabel 4.13. Kategori Penilaian Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> (A ₁ B ₂).....	67
Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> (A ₂ B ₂).....	68
Tabel 4.15. Kategori Penilaian Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> (A ₂ B ₂)	69
Tabel 4.16. Distribusi Frekuensi Data Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> (A ₁)	70
Tabel 4.17. Kategori Penilaian Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> (A ₁).....	71
Tabel 4.18. Distribusi Frekuensi Data Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> (A ₂).....	72
Tabel 4.19. Kategori Penilaian Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> (A ₂)	73
Tabel 4.20. Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> dan <i>Peer Teaching</i> (B ₁).....	74
Tabel 4.21. Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> dan <i>Peer Teaching</i> (B ₁).....	75
Tabel 4.22. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> dan <i>Peer Teaching</i> (B ₂).....	76
Tabel 4.23. Kategori Penilaian Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> (B ₂).....	77
Tabel 4.24. Rangkuman Uji Normalitas Keaktifan dan Hasil Belajar.....	78
Tabel 4.25 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Kelompok Sampel (A ₁ B ₁ , A ₂ B ₁ , A ₁ B ₂ , A ₂ B ₂), (A ₁ , A ₂), (B ₁ , B ₂).....	79

Tabel 4.26. Hasil Analisis Varians dari Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Medang Deras Menggunakan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> dan <i>Peer Teaching</i>	80
Tabel 4.27. Perbedaan antara A ₁ dan A ₂ yang terjadi pada B ₁	81
Tabel 4.28. Perbedaan antara A ₁ dan A ₂ yang terjadi pada B ₂	782



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	93
Lampiran 2	Instrumen Penelitian dan Indikator Pencapaian Pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	1103
Lampiran 3	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	108
Lampiran 4	Soal Test dan Lembar Angket Keaktifan Belajar	110
Lampiran 5	Hasil Penilaian Keaktifan Belajar Pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	111
Lmapiran 6	Data Hasil Keaktifan dan Hasil Belajar Pada Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	113
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	115
Lampiran 8	Lembar Validitas Soal dan Angket.....	123
Lampiran 9	Analisis Validitas Soal	135
Lampiran 10	Analisis Reliabilitas Soal.....	137
Lampiran 11	Analisis Tingkat Kesukaran.....	138
Lampiran 12	Daya Pembeda Soal	139
Lampiran 13	Uji Normalitas	140
Lampiran 14	Uji Homogenitas.....	148
Lampiran 15	Hasil Uji ANAVA.....	149
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian.....	150
Lampiran 17	Surat Izin <i>Research</i> dan Observasi	154
Lampiran 18	Surat Telah Selesai Melaksanakan <i>Research</i> dan Observasi ..	155

