

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, H. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga (Ke-3)*. Balai Pustaka.
- Amarodin. (2021). Tela'ah Tafsir Qs. An-Nahl Ayat 78 Dan Analisisnya. *PERSPEKTIF: Jurnal Program Studi Pendidikan Agama Islam*, 14(2), 22–61.
- Ambiyar. (2012). *Pengukuran & Tes Dalam Pendidikan*. UNP Pressi.
- Amelia, paramitha; cholifah. (2018). *Buku Ajar Biologi Reproduksi* (S. budi Sartika (ed.)). UMSIDA Press.
- Andariana, A., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2020). *Identification of biology students ' misconceptions in human anatomy and physiology course through three-tier diagnostic test*. 8(3), 1071–1085.
- Ardiyanti, Y., & Rahmawati, M. U. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi. *BIOSFER: Jurnal Biologi dan Pendidikan Biologi*, 2(2). <https://doi.org/10.23969/biosfer.v2i2.574>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (R. Damayanti (ed.); Restu Dama). PT Bumi Aksara.
- Astuti, L. I. N. S. (2017). *Penguasaan Konsep IPA ditinjau dari Konsep Diri*. 7(1), 40–48.
- Bayrak, B. K. (2013). *Using Two-Tier Test to Identify Primary Students ' Conceptual Understanding and Alternative Conceptions in Acid Base*. 3(2), 19–26.
- Bransford, J. D. dkk. (2000). *How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School*. National Academy Press.
- Campbell, N. A. (2010). *Biologi Edisi 8 Jilid 3, Terj. Dari Biology oleh Damarling Tyas Wulandari*. Penerbit Erlangga.
- Chaniarosi, L. F. (2014). Identifikasi Miskonsepsi Guru Biologi SMA Kelas XI IPA Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal EduBio Tropika*, 2(2), 187–191.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. (Fourth Edition)*. Pearson.
- Dewi, R. (2019). Konsep Kesehatan Reproduksi Perempuan dalam al-Qur'an.

Mawa'izh: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan, 10(2), 248–272. <https://doi.org/10.32923/maw.v10i2.920>

Dindar, Ayla Cetin & Geban, O. (2011). Development of a three-tier test to asses high school students' understanding of acids and bases. *Procedia Social and Behavioral Science*, 15, 600–604.

Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.

Ekawati, R. (2019). *Pengantar Kesehatan Reproduksi*. Penerbit Wineka Media.

Fadila, K. (2021). The Development of A Three Tier Diagnostic Test To Identify Misconception on Food Chain Feeding Relationships. *Journal Bioedukatika*, 9(1), 41–48. <https://doi.org/doi.org/10.26555/bioedukatika.v9il.19666>

Ferial, E. W. (2013). *Biologi Reproduksi*. Erlangga.

Gomez-Zwiep, S. (2008). Elementary teachers' understanding of students' science misconceptions: Implications for practice and teacher education. *Journal of Science Teacher Education*, 19(5), 437–454. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10972-008-9102-y>

Griffiths, T. & Moon, B. (2000). Switching From Teaching To Learning. *BioEd 2000, The Challenge of Next Century*.

Gurel, D. K., Eryilmaz, A., & McDermott, L. C. (2015). A review and comparison of diagnostic instruments to identify students' misconceptions in science. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 989–1008. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1369a>

Hasan, S. D. (1999). Misconceptions and the Certainty of Response Index (CRI). *Phys. Educ*, 34, 294–299.

Hasanah, A. (2020). *Pengembangan Instrumen Miskonsepsi Berbasis Google Forms Pada Materi Usaha dan Energi Menggunakan Four Tier Test*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Hasanudin, M. (2018). Konsep Embrio Manusia Prespektif Al-Qur'an dan Sains (Kajian Analisis QS. Al-Mu'minun ayat 12-14). *Qaf*, III(01), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

Hasim, W., & Ihsan, N. (2011). Identifikasi Miskonsepsi Materi Usaha, Gaya dan Energi dengan Menggunakan CRI (Certainty of Response Index) pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Malangke Barat. *Jspf*, 7(1), 25–37.

- Hidayati, U. N., Sumarti, S. S., & Nuryanto. (2019). Desain Instrumen Tes Three Tier Multiple Choice Untuk Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(2), 2425–2436.
- Jauhariyah, M. N. R., Zulfa, I., Harizah, Z., & Setyarsih, W. (2018). Validity of student's misconceptions diagnosis on chapter Kinetic Theory of Gases using three-tier diagnostic test. *Journal of Physics: Conference Series*, 1006(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1006/1/012005>
- Jusniar, J., Effendy, E., Budiasih, E., & Sutrisno, S. (2020). Developing a three-tier diagnostic instrument on chemical equilibrium (TT-DICE). *Educacion Quimica*, 31(3), 84–102. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2020.3.72133>
- Kalas, P., Neill, A. O., & Pollock, C. (2013). Development of a Meiosis Concept Inventory. *CBE—Life Sciences Education*, 12, 655–664. <https://doi.org/10.1187/cbe.12-10-0174>
- Kamilah, D. S. (2016). *Pengembangan Three-Tier Test Digital Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Pada Konsep Fluida Statis*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Karataş, F.Ö., Köse, S. and Coştu, B. (2003). Student Misconceptions and Understanding of The Levels Used in The Determination of The Two-Stage Tests. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(1).
- Kemenag, T. I. (2012). *Penciptaan Manusia dalam Perspektif Al-Qur'an dan Sains*. Kementerian Agama RI.
- Khairaty, N. I. dkk. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah dengan Menggunakan Three-Tier Test di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Bontonompo. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 6(1).
- Kustiarini, F. T., Susanti VH, E., & Saputro, A. N. C. (2019). Penggunaan Tes Diagnostik Three-Tier Test Alasan Terbuka untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Larutan. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 8(2), 171. <https://doi.org/10.20961/jpkim.v8i2.25236>
- Liliawati, W. & Ramalis, T. R. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Materi IPBA di SMA dengan Menggunakan CRI (Certainty of Response Index) dalam Upaya Perbaikan Urutan Pemberian Materi IPBA Pada KTSP. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, VI.
- Milenković, D. D., Hrin, T. N., Segedinac, M. D., & Horvat, S. (2016). Development of a Three-Tier Test as a Valid Diagnostic Tool for Identification of Misconceptions Related to Carbohydrates. *Journal of*

- Mu'arikha, M., & Qomariyah, N. (2021). Identifikasi Tingkat Miskonsepsi Siswa Kelas Xi Sma Pada Materi Sistem Pencernaan Menggunakan Instrumen Three-Tier Test. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 2(2), 31–39. <https://doi.org/10.26740/jipb.v2n2.p31-39>
- Mubarak, S. dkk. (2016). Pengembangan Tes Diagnostik Three Tier Test Multiple Choice untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Peserta Didik Kelas XI. *Journal of Innovative Science Education*, 5(2), 101–110.
- Muhyi, A. (2020). Pengembangan Tes Diagnostik Four-Tier Digital Untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Gelombang Cahaya [Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta]. In *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/52519>
- Mukhlisa, N. (2013). *Miskonsepsi pada peserta didik*. 4(2), 66–76. <https://doi.org/10.31537/speed.v4i2.403>
- Nabilah, L. Y. (2019). *Pengembangan Instrumen Diagnostik Three Tier Test Pada Materi Pecahan Kelas VII SMPN 24 Makassar*. Universitas Negeri Makassar.
- Notodiputro, K. A. (2013). *Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurulwati, Veloo, & Ruslan. (2014). Suatu Tinjauan Tentang Jenis-Jenis Dan Penyebab Miskonsepsi Fisika. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 02(01), 87–95.
- Pratama, S. (2020). Analisis Miskonsepsi Pada Materi Sistem Reproduksi Siswa Kelas X Lombok Barat Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Sains*, 1(3), 59–65.
- Pratama, S., Idrus, A. A. I. Al, Kusmiyati, K., & Setiadi, D. (2021). Identifikasi Pemahaman Konsep Sistem Reproduksi dengan Menggunakan Instrumen Three Tier Test di Lombok Barat. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 30–38. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2126>
- Prodjosantoso, A. K. dkk. (2019). The Misconception Diagnosis on Ionic and Covalent Bonds Concepts with Three Tier Diagnostic Test. *International Journal of In*, 12(1), 1477–1488.
- Purtadi, S. lis sari permana. (2009). Analisis Miskonsepsi Konsep Laju dan Keseimbangan Kimia pada Siswa SMA. *Seminar Nasional Penelitian*,

Pendidikan, dan Penerapan MIPA.

- Ramadhani, R. H. A. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI IPA SMA UNGGUL ALI HASJMY Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Biologi*, 1(1), 1–9.
- Rohan, H. H. (2012). *Buku Ajar Kesehatan Reproduksi*. Nuha Medika.
- Rusilowati, A. (2015). Pengembangan Tes Diagnostik Sebagai Alat Evaluasi Kesulitan Belajar Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika*, Vol. 6, No. 1.
- Sagala, S. (2006). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta.
- Sahin, F. (2021). Examining pre-service science teachers' diagnostic question preparation skills on Seasons, climate, and weather movements. *International Journal of Innovative Research in Education*, 8(2), 54–77.
- Sari, Y. K. (2018). Profil Miskonsepsi Siswa dengan Menggunakan Three Tier Test pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI SMA. *Jurnal Mahasiswa Unesa*, 7, 569–576.
- Septiana, D., Zulfiani, Z., & Noor, M. F. (2015). Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Archaeobacteria Dan Eubacteria Menggunakan Two-Tier Multiple Choice. *Edusains*, 6(2), 191–200. <https://doi.org/10.15408/es.v6i2.1151>
- Simatupang, L. F. (2021). *Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Tes Diagnostik Three Tier Pada Materi Asam Basa di SMA Negeri I Mesjid Raya [Universitas Islam Negeri Ar-Raniry]*. [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/17443/1/Lisa Fitriyani Simatupang%2C 160208048%2C FTK%2C PKM%2C 081263119029.pdf](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/17443/1/Lisa_Fitriyani_Simatupang%2C_160208048%2C_FTK%2C_PKM%2C_081263119029.pdf)
- Singarimbun, Masri dan Effendi, S. (2001). *Metode Penelitian Survei*. LP3ES.
- Singh, S., & Yaduvanshi, S. (2015). Constructivism in Science Classroom: Why and How. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 5(3), 1–5. www.ijsrp.org
- Sitepu, E. B., & Yakob, M. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa pada Materi Hukum Newton di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Berastagi. *GRAVITASI: Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains*, 2(02), 23–29. <https://ejurnalunsam.id/index.php/JPFs/article/view/1708>

- Smith, N. dan Seda, E. F. E. (2007). Stating the misconceptions of elementary school students about sound. *Necatibey Education Foundation Journal of Electronic Science and Mathematics Education*, 1(1), 23–56.
- Šorgo, A., & Šiling, R. (2017). Fragmented Knowledge and Missing Connections between Knowledge from Different Hierarchical Organisational Levels of Reproduction among Adolescents and Young Adults. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(1), 69–91. <https://doi.org/10.26529/cepsj.15>
- Sudijono, A. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Sutopo (ed.)). Alfabeta.
- Sugrah, N. U. (2020). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika*, 19(2), 121–138. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29274>
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistri, E. (2017). Using Three-Tier Test to Identify The Quantity of Student That Having Misconception on Newton's Laws of Motion Concept. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika*, 2(1), 4–6.
- Syahpitri, S. A. (2021). *Analisis Pemanfaatan Smartphone Sebagai Media Pembelajaran Biologi Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri 6 Medan*. 8(2).
- Syahrul, D. A., Setyarsih, W., Fisika, J., Matematika, F., Alam, P., & Surabaya, U. N. (2015). Identifikasi Miskonsepsi dan Penyebab Miskonsepsi Siswa dengan Three-tier Diagnostic Test Pada Materi Dinamika Rotasi Dimas Adiansyah Syahrul , Woro Setyarsih. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 04(03), 67–70.
- Widiarti, A., Budijastuti, W., & Surabaya, N. (2020). *Identifikasi Miskonsepsi Siswa Pada Konsep Sistem Reproduksi Dengan Menggunakan Three Tier Test pada Kelas IX SMP YPM 1 Sidoarjo*. *Ip2b Iv*, 86–90.
- Yang, D. C., & Sianturi, I. A. J. (2020). Sixth Grade Students' Performance, Misconception, and Confidence on a Three -Tier Number Sense Test. *International Journal of Science and Mathematics Education*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10763-020-10051-3>
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Kencana.

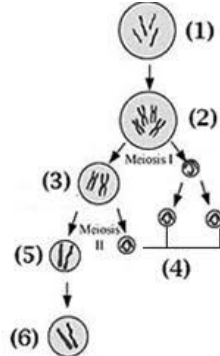
Zayyinah, Munawaroh, F., & Rosidi, I. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa SMP dengan Certainty of Response Index (CRI) pada Konsep Suhu dan Kalor. *Science Education National Conference*, 2(1), 78–89.

Zulfa, I. (2013). *Analisis Miskonsepsi Siswa Dengan Certainty Of Response Index Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII MTS Hasyim Asyari*. UIN Sunan Ampel Surabaya.

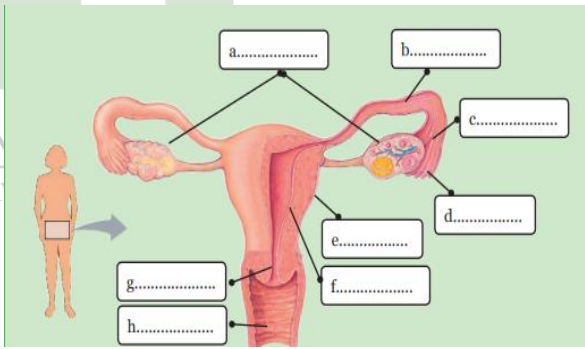


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

					<p>spermatosit sekunder mengalami pembelahan meiosis membentuk spermatid haploid</p> <p>C. sel sperma membelah secara mitosis; spermatosit primer mengalami pembelahan secara mitosis</p> <p>D. spermatosit primer mengalami pembelahan meiosis ;membentuk dua spermatosit sekunder</p> <p>4.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	
	Memahami konsep pembelahan sel meiosis		C2	31	<p>31.1 Peristiwa yang terjadi pada profase I meiosis adalah.....</p> <p>A. terbentuknya benang-benang kromatin</p> <p>B. bergerakinya kromatid ke arah kutub</p> <p>C. meleburnya membran inti</p> <p>D. berkumpulnya kromosom di bidang ekuator</p> <p>31.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. membran ini mulai terbentuk kembali</p> <p>B. pasangan kromosom homolog berpisah</p> <p>C. benang gelendong menarik kromatid pada sentromernya</p> <p>D. membran inti mulai rusak menjadi bagian-bagian kecil (fragmen)</p> <p>31.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	1. C 2. D

	Menentukan proses oogenesis		C3 23	<p>23.1 Perhatikan gambar proses oogenesis dibawah ini!</p>  <p>Oosit primer dan oosit sekunder ditunjukkan pada nomor berapa....</p> <p>A. 1 dan 2 C. 3 dan 4 B. 2 dan 3 D. 5 dan 8</p> <p>23.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. oosit primer yang bersifat diploid (2n) mengalami pembelahan meiosis tahap I (meiosis I) membentuk oosit sekunder (n) dan satu polosit (n)</p> <p>B. oosit sekunder mengalami pembelahan meiosis tahap II (meiosis II) membentuk satu ootid (n) dan satu polosit (n); polosit (n) mengalami pembelahan meiosis tahap II (meiosis II) menghasilkan dua polosit (n).</p> <p>C. selama folikel berkembang, sel primordial akan membelah secara mitosis membentuk oogonium yang bersifat diploid (2n), kemudian oogonium akan mengalami pembelahan mitosis membentuk oosit primer yang bersifat diploid (2n)</p>	1. B 2. A
--	-----------------------------	--	----------	---	--------------

					<p>D. oosit sekunder (n) menghasilkan polosit (n); ootid mengalami diferensiasi membentuk ovum.</p> <p>23.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	
	Mencirikan fase pembelahan sel		C2	30	<p>30.1 Fase metafase mempunyai ciri-ciri....</p> <p>A. kromosom mulai tampak jelas, selaput inti menghilang</p> <p>B. terbentuk benang gelendong dan kromosom tersusun pada bidang pembelahan</p> <p>C. kromosom bergerak ke arah kutub melalui benang gelendong</p> <p>D. plasma sel mengalami penyempitan ekuator</p> <p>30.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. benang gelendong keluar dari kutub yang berlawanan dan mengait pada sentromer dari kromosom homolog yang telah berpasangan</p> <p>B. bergerak kromosom yag homolog ke dua kutub yang berlawanan akibat tarikan benang gelendong</p> <p>C. tibanya kromosom yang bermigrasi di dua kutub yang berbeda</p> <p>D. benang kromosom telah memendek dan memadat menjadi koromodom diploid</p> <p>30.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	<p>1. B</p> <p>2. A</p>

Menjelaskan sistem reproduksi manusia	Mengidentifikasi peristiwa ovulasi	Sistem reproduksi manusia	C2	2	<p>2.1 Peristiwa pelepasan ovum dari ovarium disebut....</p> <p>A. ovulasi C. menopause B. fertilisasi D. oogenesis</p> <p>2.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. sel telur tidak dibuahi oleh sel sperma B. sel sperma bergerak menuju sel telur C. pembentukan sel kelamin perempuan D. pecahnya folikel matang dan pelepasan oosit sekunder ke dalam rongga panggul</p> <p>2.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>	1. A 2. D
	Menentukan organ penyusun reproduksi wanita		C3	3	<p>3.1. Perhatikan gambar di bawah ini</p>  <p>Organ penyusun apa yang terdapat pada a dan b adalah....</p>	1. D 2. C

					<p>A. serviks dan vagina C. uterus dan tuba fallopi</p> <p>B. serviks dan uterus D. ovarium dan tuba fallopi</p> <p>3.2. Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. rahim bagian bawah yang menyempit dan membuka ke arah vagina; saluran yang menghubungkan lingkungan luar dengan rahim</p> <p>B. tempat berkembangnya janin selama kehamilan; saluran yang menghubungkan ovarium dengan rahim</p> <p>C. tempat menghasilkan telur; saluran yang menghubungkan ovarium dengan rahim</p> <p>D. struktur berjumbai yang berfungsi menangkap sel telur; lapisan yang membatasi rongga rahim dan meluruh saat menstruasi.</p> <p>3.3. Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</p>	
	Menentukan organ penyusun reproduksi pria		C3	9	<p>9.1 Organ reproduksi utama pada pria yaitu....</p> <p>A. skrotum C. testis</p> <p>B. penis D. vas deferens</p> <p>9.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. organ untuk berkemih dan kopulasi pada</p>	<p>1. C</p> <p>2. D</p>

					<p>pria, digunakan untuk menyalurkan semen ke dalam vagina wanita</p> <p>B. kantong berlapis kulit yang mengandung testis dan struktur-struktur tambahannya</p> <p>C. pembuluh atau saluran yang membawa sperma dari epididymis ke duktus ejakulatorius</p> <p>D. gonad pria yang menghasilkan sperma serta hormone testosterone dan inhibin</p> <p>9.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>	
	Menentukan organ penyusun reproduksi wanita		C3	10	<p>10.1 Organ reproduksi utama pada wanita yaitu....</p> <p>A. tuba Fallopi C. serviks</p> <p>B. ovarium D. vagina</p> <p>10.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. organ berongga pada wanita yang menjadi tempat haid, implantasi, perkembangan janin, dan persalinan</p> <p>B. organ berotot berbentuk tubulus yang terbentang dari uterus ke vestibulum, terletak antara kandung kemih dan rectum pada wanita</p> <p>C. gonad perempuan yang mengandung oosit dan hormone estrogen, progesterone, inhibin, serta relaksin</p> <p>D. leher setiap bagian yang menyempit pada sebuah organ</p>	<p>1. B</p> <p>2. C</p>

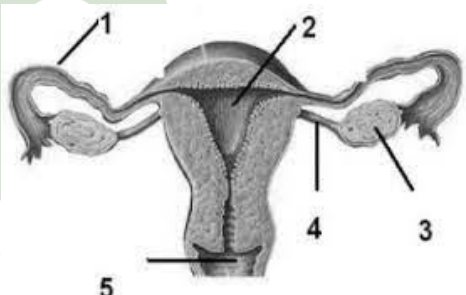
					10.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5	
	Menentukan organ penyusun reproduksi wanita		C3	12	<p>12.1 Peristiwa peluruhan sel telur bersama selaput lendir dinding rahim yang telah mengalami penebalan disebut.... A. fertilisasi C. menstruasi B. aborsi D. ovulasi</p> <p>12.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. sel telur tidak dibuahi oleh sperma B. sel telur dibuahi oleh sperma C. embrio melekat dan berkembang D. bertemunya sperma dan ovum</p> <p>12.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	1. C 2. A
	Menentukan organ penyusun reproduksi pria		C3	13	<p>13.1 Testosteron yang berperan untuk reproduksi dihasilkan oleh.... A. sel spermatozoa B. sel sertoli C. sel leydig D. sel spermatosit</p> <p>13.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. membentuk dan memasak spermatozoa B. terdiri dari sejumlah besar sel epitel</p>	1. C 2. D

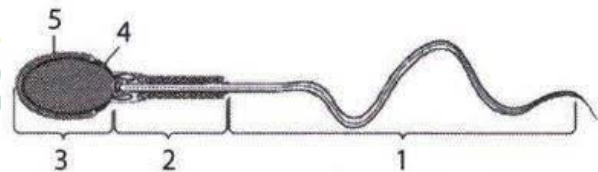
					<p>germinal</p> <p>C. spermatogonia terus menerus membelah</p> <p>D. terdapat diantara tubulus seminiferus</p> <p>13.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>	
	Mengidentifikasi proses menstruasi		C2	14	<p>14.1 Berhentinya haid dan tidak terjadi lagi, masa ini disebut....</p> <p>A. pubertas C. menstruasi</p> <p>B. menopause D. fertilisasi</p> <p>14.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. penurunan kadar estrogen dan progesterone yang memengaruhi sejumlah sistem organ dan kimia tubuh</p> <p>B. dimulainya kehidupan seksual dewasa</p> <p>C. menyatunya sperma ke dalam ovum terjadi pembuahan yaitu terjadinya individu baru</p> <p>D. memecahkan pembekuan darah dan mencairkan potongan-potongan mukosa sehingga darah tidak membeku pada waktu haid atau menstruasi</p> <p>14.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>	<p>1. B</p> <p>2. A</p>
	Mencirikan organ penyusun reproduksi		C2	15	<p>15.1 Dibawah ini yang termasuk dalam gejala PMS (<i>pre menstruasi syndrome</i>), kecuali yaitu...</p> <p>A. cemas</p> <p>B. sakit kepala</p>	<p>1. D</p> <p>2. A</p>

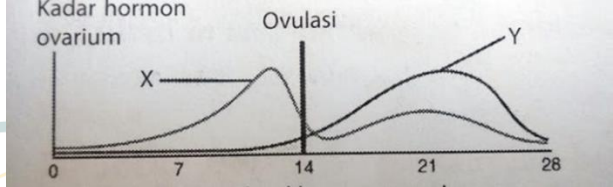
	wanita				<p>C. sulit berkonsentrasi D. selalu merasa gembira</p> <p>15.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. disebabkan oleh hormon estrogen B. disebabkan oleh hormon adrenalin C. disebabkan oleh hormon melatonin D. disebabkan oleh hormon serotonin</p> <p>15.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	
	Mengidentifikasi proses pubertasi		C2	17	<p>17.1 Suatu periode dimana seorang anak mengalami perubahan fisik, hormonal dan seksual serta mampu mengadakan proses reproduksi disebut sebagai masa.... A. pertumbuhan C. kehamilan B. pubertas D. perkembangan</p> <p>17.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. tumbuhnya rambut kemaluan, dimulainya siklus menstruasi, penonjolan payudara B. aktivitas menstruasi berkurang dan akhirnya berhenti C. pembuahan, implantasi, pertumbuhan janin dan berakhir dengan kelahiran D. peningkatan ukuran karena peningkatan jumlah sel, ukuran sel atau ukuran bahan intrasel</p>	<p>1. B 2. A</p>

					17.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5	
	Menentukan organ penyusun reproduksi pria		C3	18	18.1 Peristiwa pembentukan spermatozoa dalam testis disebut.... A. oogenesis B. spermatogenesis C. ejakulasi D. ovulasi 18.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. terjadi di dalam tuba fallopi B. terjadi di dalam tubulus seminiferus C. terjadi di dalam uterus D. terjadi di dalam uretra 18.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5	1. B 2. B
	Menyebutkan organ penyusun reproduksi wanita		C1	19	19.1 Saluran telur yang mengangkut ovum dari ovarium ke kavum uteri disebut.... A. ovarium B. uterus C. tuba fallopi D. serviks 19.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. penghubung antara genitalia eksterna dengan genitalia interna B. organ tunggal muscular dan berongga C. leher bawah uterus ya terkonstriksi D. memiliki dua bagian yang terletak mulai	1. C 2. D

					<p>dari sisi pelvis ke sudut superior lateral uterus, dan masing-masing tergantung pada flika periotenal mesenterium</p> <p>19.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	
	Menentukan organ penyusun reproduksi pria		C3	21	<p>21.1 Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <p>Sumber: Campbell <i>et al.</i> 2008</p> <p>Organ penyusun apa yang terdapat pada b dan e adalah....</p> <p>A. penis dan skrotum C. uretra dan testis B. testis dan penis D. skrotum dan epididimis</p> <p>21.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. kantong berlapis kulit yang mengandung testis; tempat sperma menjalani pematangan</p>	<p>1. C 2. B</p>

					<p>B. saluran yang membawa urin dari kandung kemih menuju penis; gonad pria yang menghasilkan sperma serta hormon testosteron dan inhibin</p> <p>C. organ untuk berkemih dan kopulasi digunakan untuk menyalurkan semen ke dalam vagina wanita; Kantong berlapis kulit yang mengandung testis</p> <p>D. kantong berlapis kulit yang mengandung testis; berperan dalam motilitas dan viabilitas sperma</p> <p>21.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	
	Menentukan organ reproduksi wanita	C3	20	<p>20.1 Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>Tempat implantasi embrio setelah fertilisasi pada bagian saluran trptoduksi wanita diatas ditunjukkan oleh nomor....</p> <p>A. 1 C. 3 B. 2 D. 4</p> <p>20.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p>	<p>1. B</p> <p>2. C</p>	


					<p>A. uretra B. tuba fallopi C. uterus D. fimbriae</p> <p>20.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	
	Mengidentifikasi sel sperma		C1	<p>24</p>  <p>24.1 Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <p>Bagian sel sperma yang ditunjuk pada nomor 5 yaitu....</p> <p>A. kepala C. leher B. nukleus D. akrosom</p> <p>24.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. untuk pergerakan sperma ke tempat pembuahan B. suatu vesikel berbentuk topi yang berisi enzim-enzim yang membantu sperma menembus oosit sekunder agar terjadi fertilisasi C. bagian tengah yang mengandung sentriol dan mitokondria D. organel dalam sebuah sel yang mengandung faktor hereditas sel yang dinamai gen</p>	<p>1. D 2. B</p>	


					24.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5	
Menganalisis hormon yang terjadi pada reproduksi wanita		C3	25	<p>25.1 Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Hormon yang ditunjuk pada bagian Y yaitu....</p> <p>A. FSH C. Progesteron B. GnRH D. LH</p> <p>25.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. fase ovulasi B. fase praovulasi C. fase pascaovulasi D. fase menstruasi</p> <p>25.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	1. C 2. C	
Mencirikan organ penyusun reproduksi pria		C2	26	<p>26.1 Sperma pada saluran reproduksi wanita dapat bertahan selama....</p> <p>A. 10-12 jam C. 3-5 hari B. 1-2 hari D. 5-7 hari</p> <p>26.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p>	1. C 2. C	

					<p>A. tergantung pada lingkungan dan seberapa cepat air mani mengering</p> <p>B. sperma mati pada saluran reproduksi yang bersifat basa</p> <p>C. aktivitas sperma meningkat bersamaan dengan peningkatan suhu dan kecepatan metabolisme</p> <p>D. ejakulasi dalam waktu yang lama dapat menyebabkan sperma tidak bertahan lama</p> <p>26.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	
	Menjelaskan fungsi organ penyusun reproduksi wanita		C2	27	<p>27.1 Lapisan yang membungkus embrio mamalia dari tekanan dan guncangan disebut</p> <p>A. korion</p> <p>B. amnion</p> <p>C. plasenta</p> <p>D. alantois</p> <p>27.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. membran terluar yang tumbuh melingkupi embrio</p> <p>B. membran pembentuk tali pusat</p> <p>C. organ penghubung vital antara rahim dan janin</p> <p>D. membran yang membungkus embrio di dalam suatu ruang yang berisi cairan amnion</p>	<p>1. B</p> <p>2. D</p>

					27.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5	
	Mencirikan organ penyusun reproduksi pria		C2	28	28.1 Testis sebagai tempat pembentukan hormon A. testosteron C. progesteron B. adrenalin D. pankreas 28.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. Merangsang tubuh untuk menyediakan pembuluh darah di endometrium B. Membantu mengatur kadar gula darah C. berperan dalam pematangan tanda-tanda kelamin pada pria D. membantu berekasi dalam kondisi menegangkan 28.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5	1. A 2. C
	Menganalisis organ penyusun reproduksi wanita		C3	32	32.1 Pada saat terjadi kehamilan proses implantasi terjadi di..... A. serviks B. vagina C. ovarium D. uterus 32.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. sel telur yang dilepaskan bergerak ke ujung	1. D 2. B

					<p>tuba fallopi</p> <p>B. zigot yang terbentuk setelah terjadinya fertilisasi akan melakukan pembelahan menjadi embrio menuju rahim</p> <p>C. pembelahan satu sel zigot membelah menjadi dua, kemudian menjadi empat sel, dan seterusnya dalam tuba fallopi</p> <p>D. zigot yang telah membelah selanjutnya menempel pada ovarium</p> <p>32.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	
	Mendeteksi perubahan fisiologis wanita		C3	34	<p>34.1 Perubahan fisiologis pada tubuh dari seorang ibu yang telah menopause antara lain seperti dibawah ini, <i>kecuali</i>....</p> <p>A. rasa panas ditandai dengan kemunduran kulit yang ekstrim</p> <p>B. psikis dari dispnoe (sesak nafas)</p> <p>C. gelisah, letih dan ansietas</p> <p>D. peningkatan hormon seluruh tubuh</p> <p>34.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. ovarium menjadi kurang tanggap terhadap rangsangan oleh LH dan FSH yang dihasilkan oleh kelenjar hipofisa</p> <p>B. pembentukan hormon wanita (estrogen dan progesteron) meningkat</p> <p>C. fungsi ovarium tidak berkurang dan meningkatkan estrogen/progesterone</p> <p>D. ovarium responsive terhadap hormon</p>	<p>1. D</p> <p>2. A</p>

					34.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5	
Menjelaskan berbagai kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi	Mengidentifikasi penyakit pada sistem reproduksi	Kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi	C1	5	<p>5.1 Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>Gambar diatas merupakan ciri penderita terinfeksi penyakit....</p> <p>A. gonore C. keputihan B. HIV D. sifilis</p> <p>5.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. gejala penyakit adalah rasa sakit dan keluar nanah pada saat kencing pada laki-laki B. penyakit ini menyerang sistem imunitas atau kekebalan tubuh penderita C. menyebabkan rasa gatal pada vagina D. gejala awal penyakit ini adalah luka pada tempat masuknya bakteri biasanya pada daerah sekitar kelamin dan menimbulkan bintik-bintik merah</p> <p>5.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>	1. D 2. D

	<p>Mengidentifikasi penyakit pada sistem reproduksi</p>		<p>C1</p>	<p>6</p>	<p>6.1 Perhatikan gambar dibawah ini</p>  <p>gambar diatas merupakan ciri penderita terinfeksi penyakit....</p> <p>A. gonore C. keputihan B. HIV D. sifilis</p> <p>6.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. penyakit ini menyerang sistem imunitas atau kekebalan tubuh penderita B. gejala penyakit adalah rasa sakit dan keluar nanah pada saat kencing pada laki-laki C. menyebabkan rasa gatal pada vagina D. gejala awal penyakit ini adalah luka pada tempat masuknya bakteri</p> <p>6.3 bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>	<p>1. B 2. A</p>
--	---	--	-----------	----------	---	----------------------

<p>Mengidentifikasi penyakit pada sistem reproduksi</p>		<p>C1</p>	<p>7</p>	<p>7.1 Penyakit yang disebabkan oleh infeksi jamur <i>candida albicans</i> yaitu.... A. Gonore C. Keputihan B. HIV D. Epididimitis</p> <p>7.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. penyakit ini menyerang sistem imunitas atau kekebalan tubuh penderita B. menyebabkan rasa gatal pada vagina C. peradangan pada saluran epididymis D. gejala penyakit ini berupa gatal-gatal, pedih, dan kemerahan pada kulit di daerah kelamin</p> <p>7.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?</p> <p style="text-align: center;">0 1 2 3 4 5</p>	<p>1. C 2. B</p>
<p>Mencirikan kelainan pada sistem reproduksi</p>		<p>C2</p>	<p>22</p>	<p>22.1 Dibawah ini yang merupakan penyakit yang terjadi ketika seorang perempuan tidak mengalami menstruasi, disebut.... A. anemia C. kista B. dismenore D. amenorea</p> <p>22.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. nyeri perut yang berasal dari kram rahim B. nyeri pada alat kelamin atau nyeri di dalam panggul C. kondisi lesu, lelah, letih, lemah, lunglai D. tidak ditemukan tanda-tanda pubertas atau kadar hormon tiroid yang tinggi</p>	<p>1. D 2. D</p>

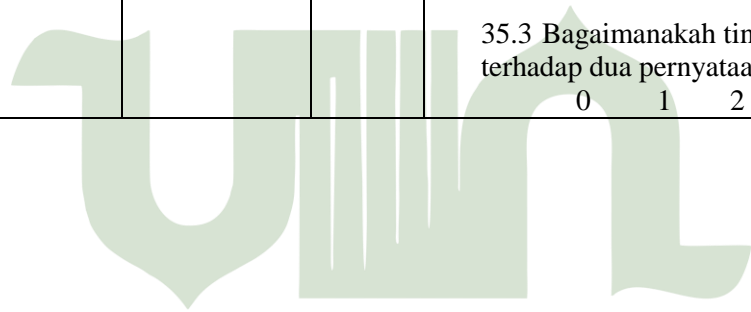
					22.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5	
	Mencirikan penyakit pada sistem reproduksi		C2	29	<p>29.1 Di bawah ini merupakan upaya untuk mencegah gejala PMS (<i>Pre menstruasi syndrome</i>), kecuali....</p> <p>A. mengurangi konsumsi kafein B. mengurangi konsumsi garam C. konsumsi makanan kaya vitamin dan mineral D. konsumsi makanan yang manis</p> <p>29.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. kelebihan estrogen dapat dicegah dengan meningkatnya hormone endhorpin B. mengkonsumsi makanan yang manis akan mempengaruhi tingkat keparahan PMS C. mengurangi asupan karbohidrat sederhana dan meningkatkan asupan serta yang banyak D. kafein menyempitkan pembuluh yang menyebabkan aliran darah menjadi tidak lancar</p> <p>29.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	1. D 2. B
	Mengidentifikasi penyakit		C1	33	33.1 Berikut ini merupakan penyakit yang menyerang sistem reproduksi wanita, kecuali....	1. C

	pada sistem reproduksi				<p>A. kanker serviks B. kanker ovarium C. kanker testis D. kandidiasis Vulvovagina</p> <p>33.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya? A. haid tidak teratur, pendarahan haid yang berlebihan, pembesaran abdomen B. peradangan vagina disertai dengan gatal hebat , nyeri, baru seperti ragi C. testis terasa berat dan menimbulkan rasa pegal abdomen, biasanya tidak menyebabkan nyeri D. sering berkemih, berkemih di malam hari, kesulitan berkemih, terasanya nyeri saat berkemih dan terdapat darah dalam urin</p> <p>33.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	2. C
Menjelaskan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	Mengidentifikasi pola hidup	pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi	C1	8	<p>8.1 Dibawah ini merupakan penyebab terjangkitnya penyakit organ reproduksi , <i>kecuali</i>.... A. infeksi jamur, bakteri, ataupun parasite B. jarang mengganti pakaian dalam C. melakukan hubungan seksual diluar nikah D. membersihkan organ reproduksi dengan benar</p> <p>8.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p>	1. D 2. A

					<p>A. organ reproduksi harus terjaga kebersihannya karena merupakan organ yang vital.</p> <p>B. pakaian dalam sudah cukup untuk melindungi organ reproduksi</p> <p>C. sabun pembersih menghambat tumbuhnya jamur</p> <p>D. menggunakan handuk yang sama untuk mengeringkan organ reproduksi</p> <p>8.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	
	Menentukan Metode kontrasepsi		C3	11	<p>11.1 Metode kontrasepsi yang tidak memungkinkan terjadinya kehamilan lagi adalah....</p> <p>A. pil KB C. kontrasepsi injeksi/suntikan</p> <p>B. sterilisasi D. alat kontrasepsi dalam rahim (AKDR)</p> <p>11.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. menghambat ovulasi dengan menekan gonadotropin FSH dan LH</p> <p>B. mencegah terjadinya pembuahan dengan menghambat sperma masuk ke tuba fallopi</p> <p>C. penghalang fisik dan dirancang untuk mencegah sperma memperoleh akses ke rahim dan tuba fallopi</p> <p>D. eliminasi semua mikroorganisme hidup</p>	<p>1. B</p> <p>2. D</p>

					11.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5	
Menganalisis penggunaan metode kontrasepsi			C3	16	<p>16.1 Ketika seorang ibu memutuskan untuk tidak lagi memiliki anak, maka metode kontrasepsi apakah yang harus diambil oleh ibu tersebut....</p> <p>A. tubektomi C. kontrasepsi injeksi/suntikan B. pil KB D. alat kontrasepsi dalam rahim (AKDR)</p> <p>16.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. memasukkan alat yang berukuran kecil, terbuat dari plastik elastis yang dimasukkan dalam rahim B. pemotongan tuba fallopi kemudian diikat C. mengentalkan mucus/lender serviks sehingga sperma tidak bisa dapat melewati serviks ke rahim D. pelindungi tipis yang menutupi penis terbuat dari karet/lateks</p> <p>16.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya? 0 1 2 3 4 5</p>	<p>1. A</p> <p>2. B</p>
Menganalisis kesehatan reproduksi			C3	35	35.1 Dibawah ini buah yang tidak dianjurkan dikonsumsi dalam jumlah yang banyak pada saat hamil, yaitu....	<p>1. A</p> <p>2. D</p>

	wanita				<p>A. nanas C. pisang B. jeruk D. apel</p> <p>35.2 Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?</p> <p>A. fruktosa dan serat yang tinggi dapat menyebabkan gas dan kembung B. asupan vitamin C pada jeruk yang berlebihan dapat menyebabkan mulas dikarenakan jeruk memiliki sifat asam C. menyumbangkan asupan kalori yang cukup tinggi bagi tubuh D. enzim bromelin memiliki efek teratogenik sehingga dapat memicu kontraksi uterus</p> <p>35.3 Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p>	
--	--------	--	--	--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 2

SOAL TES DIAGNOSTIK THREE TIER PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI

Petunjuk soal:

- 1) Pilihlah satu jawaban yang kamu anggap paling benar pada tahap (1) dan berilah tanda silang pada jawaban tersebut
- 2) Pilihlah satu jawaban yang kamu anggap paling benar pada tahap (2) dan berilah tanda silang pada jawaban tersebut
- 3) Pada tahap (3), pilih opsi tingkat keyakinanmu. Dengan nilai 0 pada tingkat keyakinan paling rendah dan tingkat 5 dengan tingkat keyakinan sangat yakin.
- 4) Kerjakan semua soal yang ada

SOAL:

1. (1) Perhatikan gambar sel yang sedang membelah secara mitosis berikut ini!



Gambar disamping merupakan gambar pada fase....

- A. telofase C. profase
B. anafase D. metafase

- (2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. membran inti mulai kembali bergabung
B. sel membelah diri
C. kromosom dari setiap pasangan memisah menuju kutub yang berlawanan
D. membran inti mulai rusak menjadi bagian-bagian kecil (fragmen)

- (3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?

0 1 2 3 4 5

2. (1) Peristiwa pelepasan ovum dari ovarium disebut....

- A. ovulasi C. menopause
B. fertilisasi D. oogenesis

- (2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. sel telur tidak dibuahi oleh sel sperma
B. sel induk sperma bergerak menuju sel telur
C. pembentukan sel kelamin perempuan
D. pecahnya folikel matang dan pelepasan oosit sekunder ke dalam rongga panggul

- (3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?

0 1 2 3 4 5

3. (1) Perhatikan gambar dibawah ini



Gambar di atas merupakan ciri penderita terinfeksi penyakit....

- A. gonore C. keputihan
B. HIV D. sifilis

- (2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. rasa sakit dan keluar nanah pada saat kencing pada laki-laki
B. penyakit ini menyerang sistem imunitas atau kekebalan tubuh penderita
C. menyebabkan rasa gatal pada vagina
D. gejala awal penyakit ini adalah luka pada tempat masuknya bakteri biasanya pada daerah sekitar kelamin dan menimbulkan bintik-bintik merah

- (3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?

0 1 2 3 4 5

4. (1) Penyakit yang disebabkan oleh infeksi jamur *candida albicans* yaitu....

- A. gonore C. keputihan
B. HIV D. epididymitis

- (2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. penyakit ini menyerang sistem imunitas atau kekebalan tubuh penderita
- B. menyebabkan rasa gatal pada vagina
- C. peradangan pada saluran epididymis
- D. gejala penyakit ini berupa gatal-gatal, pedih, dan kemerahan pada kulit di daerah kelamin

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

5. (1) Dibawah ini merupakan penyebab terjangkitnya penyakit organ reproduksi, *kecuali*....
- A. infeksi jamur, bakteri, ataupun parasit
 - B. jarang mengganti pakaian dalam
 - C. melakukan hubungan seksual diluar nikah
 - D. membersihkan organ reproduksi dengan benar

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. organ reproduksi harus terjaga kebersihannya karena merupakan organ yang vital.
- B. pakaian dalam sudah cukup untuk melindungi organ reproduksi
- C. sabun pembersih menghambat tumbuhnya jamur
- D. menggunakan handuk yang sama untuk mengeringkan organ reproduksi

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

6. (1) Organ reproduksi utama pada pria yaitu....
- A. skrotum
 - C. testis
 - B. penis
 - D. vas deferens

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. organ untuk berkemih dan kopulasi pada pria, digunakan untuk menyalurkan semen ke dalam vagina wanita
- B. kantong berlapis kulit yang mengandung testis dan struktur-struktur tambahannya
- C. pembuluh atau saluran yang membawa sperma dari epididimis ke duktus ejakulatorius
- D. gonad pria yang menghasilkan sperma serta hormone testosterone dan inhibin

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

7. (1) Organ reproduksi utama pada wanita yaitu....
- A. tuba Fallopi
 - C. serviks
 - B. ovarium
 - D. vagina

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. organ berongga pada wanita yang menjadi tempat haid, implantasi, perkembangan janin, dan persalinan
- B. organ berotot berbentuk tubulus yang terbentang dari uterus ke vestibulum, terletak antara kandung kemih dan rektum pada wanita
- C. gonad perempuan yang mengandung oosit dan hormon estrogen, progesteron, inhibin, serta relaksin
- D. leher setiap bagian yang menyempit pada sebuah organ

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

8. (1) Metode kontrasepsi yang tidak memungkinkan terjadinya kehamilan lagi adalah....

- A. pil KB
- B. sterilisasi
- C. . kontrasepsi injeksi/suntikan
- D. alat kontrasepsi dalam rahim (AKDR)

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. menghambat ovulasi dengan menekankan gonadotropin FSH dan LH
- B. mencegah terjadinya pembuahan dengan menghambat sperma masuk ke tuba fallopi
- C. penghalang fisik dan dirancang untuk mencegah sperma memperoleh akses ke rahim dan tuba fallopi
- D. eliminasi semua mikroorganisme hidup

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

9. (1) Berhentinya haid dan tidak terjadi lagi, masa ini disebut....

- A. pubertas
 - B. menopause
 - C. menstruasi
 - D. fertilisasi
- (2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. penurunan kadar estrogen dan progesteron yang memengaruhi sejumlah sistem organ dan kimia tubuh
- B. dimulainya kehidupan seksual dewasa
- C. menyatunya sperma ke dalam ovum terjadi pembuahan yaitu terjadinya individu baru
- D. memecahkan pembekuan darah dan mencairkan potongan-potongan mukosa sehingga darah tidak membeku pada waktu haid atau menstruasi

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

10. (1) Ketika seorang ibu memutuskan untuk tidak lagi memiliki anak, maka metode kontrasepsi apakah yang harus diambil oleh ibu tersebut....

- A. tubektomi
- B. pil KB
- C. kontrasepsi injeksi/suntikan
- D. alat kontrasepsi dalam rahim (AKDR)

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. memasukkan alat yang berukuran kecil, terbuat dari plastik elastis yang dimasukkan dalam rahim
- B. pemotongan tuba fallopi kemudian diikat
- C. mengentalkan mucus/lender serviks sehingga sperma tidak bisa dapat melewati serviks ke rahim
- D. pelindung tipis yang menutupi penis terbuat dari karet/lateks

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

11. (1) Suatu periode dimana seorang anak mengalami perubahan fisik, hormonal dan seksual serta mampu mengadakan proses reproduksi disebut sebagai masa....

- A. pertumbuhan
- B. pubertas
- C. kehamilan
- D. perkembangan

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. tumbuhnya rambut kemaluan, dimulainya siklus menstruasi, penonjolan payudara
- B. aktivitas menstruasi berkurang dan akhirnya berhenti
- C. pembuahan, implantasi, pertumbuhan janin dan berakhir dengan kelahiran
- D. peningkatan ukuran karena peningkatan jumlah sel, ukuran sel atau ukuran bahan intrasel

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

12. (1) Peristiwa pembentukan spermatozoa dalam testis disebut

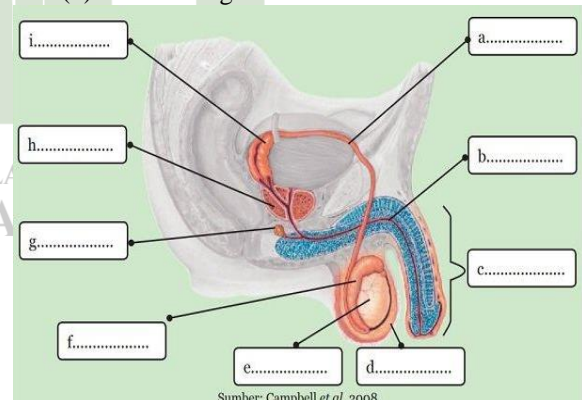
- A. oogenesis
- B. spermatogenesis
- C. ejakulasi
- D. ovulasi

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. terjadi di dalam tuba fallopi
- B. terjadi di dalam tubulus seminiferous
- C. terjadi di dalam uterus
- D. terjadi di dalam uretra

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

13. (1) Perhatikan gambar di bawah ini!



Organ penyusun yang terdapat pada b dan e adalah....

- A. penis dan skrotum
- B. testis dan penis
- C. uretra dan testis
- D. skrotum dan epididimis

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

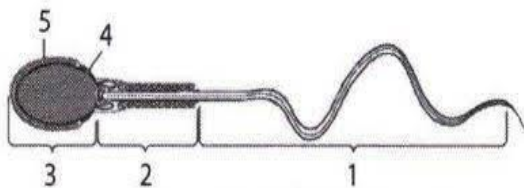
- A. kantong berlapis kulit yang mengandung testis; tempat sperma menjalani pematangan

- B. saluran yang membawa urin dari kandung kemih menuju penis; gonad pria yang menghasilkan sperma serta hormon testosteron dan inhibin
- C. organ untuk berkemih dan kopulasi digunakan untuk menyalurkan semen ke dalam vagina wanita; Kantong berlapis kulit yang mengandung testis
- D. kantong berlapis kulit yang mengandung testis; berperan dalam motilitas dan viabilitas sperma

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?

0 1 2 3 4 5

14. (1) Perhatikan gambar di bawah ini!



Bagian sel sperma yang ditunjuk pada nomor 5 yaitu....

- A. kepala
- B. nukleus
- C. leher
- D. akrosom

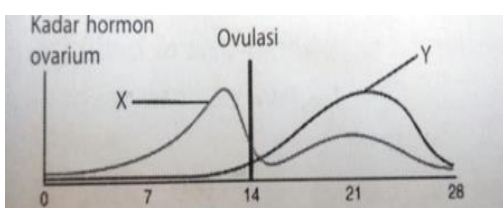
(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. untuk pergerakan sperma ke tempat pembuahan
- B. suatu vesikel berbentuk topi yang berisi enzim-enzim yang membantu sperma menembus oosit sekunder agar terjadi fertilisasi
- C. bagian tengah yang mengandung sentriol dan mitokondria
- D. organel dalam sebuah sel yang mengandung faktor hereditas sel yang dinamai gen

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?

0 1 2 3 4 5

15. (1) Perhatikan gambar di bawah ini!



Hormon yang ditunjuk pada bagian Y yaitu....

- A. FSH
- B. GnRH
- C. progesteron
- D. LH

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. fase ovulasi
- B. fase praovulasi
- C. fase pascaovulasi
- D. fase menstruasi

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?

0 1 2 3 4 5

16. (1) Sperma pada saluran reproduksi wanita dapat bertahan selama....

- A. 10-12 jam
- B. 1-2 hari
- C. 3-5 hari
- D. 5-7 hari

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. tergantung pada lingkungan dan seberapa cepat air mani mengering
- B. sperma mati pada saluran reproduksi yang bersifat basa
- C. aktivitas sperma meningkat bersamaan dengan peningkatan suhu dan kecepatan metabolisme
- D. ejakulasi dalam waktu yang lama dapat menyebabkan sperma tidak bertahan lama

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?

0 1 2 3 4 5

17. (1) Peristiwa yang terjadi pada profase I meiosis adalah....

- A. terbentuknya benang-benang kromatin
- B. Bergeraknya kromatid ke arah kutub
- C. meleburnya membran inti
- D. berkumpulnya kromosom di bidang ekuator

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. membran inti mulai terbentuk kembali
- B. pasangan kromosom homolog berpisah
- C. benang gelendong menarik kromatid pada sentromernya
- D. membran inti mulai rusak menjadi bagian-bagian kecil (fragmen)

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

18. (1) Pada saat terjadi kehamilan proses implantasi terjadi di.....

- A. serviks
- B. vagina
- b. ovarium
- d. uterus

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. sel telur yang dilepaskan bergerak ke ujung tuba fallopi
- B. zigot yang terbentuk setelah terjadinya fertilisasi akan melakukan pembelahan menjadi embrio menuju rahim
- C. pembelahan satu sel zigot membelah menjadi dua, kemudian menjadi empat sel, dan seterusnya dalam tuba fallopi
- D. zigot yang telah membelah selanjutnya menempel pada ovarium

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

19. (1) Perubahan fisiologis pada tubuh dari seorang ibu yang telah menopause antara lain seperti dibawah ini, *kecuali*....

- A. rasa panas ditandai dengan kemunduran kulit yang ekstrim
- B. psikis dari dispnoe (sesak nafas)
- C. gelisah, letih dan ansietas
- D. peningkatan hormon seluruh tubuh

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. ovarium menjadi kurang tanggap terhadap rangsangan oleh LH dan FSH yang dihasilkan oleh kelenjar hipofisa
- B. pembentukan hormon wanita (estrogen dan progesteron) meningkat
- C. fungsi ovarium tidak berkurang dan meningkatkan estrogen/progesterone
- D. ovarium responsive terhadap hormone

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?
0 1 2 3 4 5

20. (1) Dibawah ini buah yang tidak dianjurkan dikonsumsi dalam jumlah yang banyak pada saat hamil, yaitu....

- A. nanas
- B. jeruk
- C. pisang
- D. apel

(2) Manakah dari pernyataan berikut ini yang merupakan alasan jawaban anda terhadap pertanyaan sebelumnya?

- A. fruktosa dan serat yang tinggi dapat menyebabkan gas dan kembung
- B. asupan vitamin C pada jeruk yang berlebihan dapat menyebabkan mulas dikarenakan jeruk memiliki sifat asam
- C. menyumbangkan asupan kalori yang cukup tinggi bagi tubuh
- D. enzim bromelin memiliki efek teratogenik sehingga dapat memicu kontraksi uterus

(3) Bagaimanakah tingkat keyakinan anda terhadap dua pernyataan sebelumnya?

0 1 2 3 4 5

Lampiran 3

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN TES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naimatussyifa Daulay, M.Pd

Menerangkan bahwa instrumen mahasiswa tersebut di bawah ini

Nama : Dinda Astri Pradira

NIM : 0310182077

Prodi : Tadris Biologi

Benar telah selesai divalidkan. Semua pernyataan telah sesuai dengan Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas IX SMP Swasta AL-ULUM Medan pada Materi Sistem Reproduksi Dengan Menggunakan Instrumen Tes Diagnostik *Three Tier Test*.

Demikian keterangan ini saya sampaikan agar dapat dipergunakan seperlunya demi kepentingan penelitian.

Medan, 23 September 2022

Validator

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA


Naimatussyifa Daulay, M.Pd

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI SOAL DIAGNOSTIK *THREE TIER TEST*

Nama Perangkat : Soal Pilihan Berganda
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi : Sistem Reproduksi
 Kelas/ Semester : IX/I
 Instansi : SMP Swasta Al-Ulum Medan
 Nama Validator : Naimastussyifa Daulay, M.Pd

Petunjuk pengisian format:

- Berilah tanda (√) pada kolom nomor soal, bila soal yang ditelaah sesuai kriteria
- Beri tanda silang (X) bila soal tidak sesuai dengan kriteria.

No	Aspek yang Ditelaah	Nomor Soal																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A	MATERI																		
1.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Hanya ada satu kunci jawaban	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
B	KONSTRUKSI																		
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk/mengarah pada jawaban yang benar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Pokok soal tidak mengandung pernyataan negative ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Gambar, grafik atau sebagainya jelas berfungsi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Pilihan jawaban homogen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

6.	Pilihan jawaban dalam bentuk angka atau huruf diurutkan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar” atay sejenisnya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C.	BAHASA																	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Tidak menggunakan bahasa yang tabu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

No	Aspek yang Ditelaah	Nomor Soal																
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
A	MATERI																	
1.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Hanya ada satu kunci jawaban	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
B	KONSTRUKSI																	
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk/mengarah pada jawaban yang benar	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Pokok soal tidak mengandung pernyataan negative ganda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Gambar, grafik atau sebagainya jelas berfungsi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Pilihan jawaban homogen	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Pilihan jawaban dalam bentuk angka atau huruf diurutkan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas salah/benar” atay sejenisnya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
C.	BAHASA																	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Tidak menggunakan bahasa yang tabu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Komentar:

Seluruh soal yang disajikan bagus, hanya saja dapat dibuat batasan materi pada sistem reproduksinya untuk tingkat SMP kelas IX.

Mungkin dapat jadi pertimbangan:

1. Organ dan fungsi reproduksi pria dan wanita
2. Siklus haid
3. Spermatogenesis dan oogenesis
4. Pembelahan sel (mitosis dan meosis)
5. Penyakit dan kelainan pada sistem reproduksi manusia
6. Upaya menjaga kesehatan sistem reproduksi manusia

Pastikan seluruh soal yang dibuat kategori C1 sampai C3 saja untuk tingkat SMP kelas IX

Lampiran 5



Lampiran 6

LEMBAR VALIDASI SOAL DIAGNOSTIK *THREE TIER TEST*

Nama Perangkat : Soal Pilihan Berganda
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi : Sistem Reproduksi
 Kelas/ Semester : IX/1
 Instansi : SMP Swasta Al-Ulum Medan
 Nama Validator : Dewi Haryati, S.Pd

Petunjuk pengisian format:

1. Berilah tanda (√) pada kolom nomor soal, bila soal yang ditelaah sesuai kriteria
2. Beri tanda silang (X) bila soal tidak sesuai dengan kriteria.

No	Aspek yang Ditelaah	Nomor Soal																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
A	MATERI																		
1.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Hanya ada satu kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B	KONSTRUKSI																		
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk/mengarah pada jawaban yang benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Pokok soal tidak mengandung pernyataan negative ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Gambar, grafik atau sebagainya jelas berfungsi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Pilihan jawaban homogen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Pilihan jawaban dalam bentuk angka atau huruf diurutkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/benar" atay sejenisnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C.	BAHASA																		

1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Tidak menggunakan bahasa yang tabu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No	Aspek yang Ditelaah	Nomor Soal																
		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
A	MATERI																	
1.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Hanya ada satu kunci jawaban	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
B	KONSTRUKSI																	
1.	Pokok soal dirumuskan dengan jelas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Pokok soal tidak memberikan petunjuk/mengarah pada jawaban yang benar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Pokok soal tidak mengandung pernyataan negative ganda	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	Gambar, grafik atau sebagainya jelas berfungsi	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.	Pilihan jawaban homogen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.	Pilihan jawaban dalam bentuk angka atau huruf diurutkan	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/benar" atay sejenisnya	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
C.	BAHASA																	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Tidak menggunakan bahasa yang tabu	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lampiran 7

Lembar Jawaban Non Sampel

LEMBAR JAWABAN

Nama : **BIRKA AYU HASIBUAN**
Kelas : **X - MIA**
Nomor Absen : **19**

1	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
2	X	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
3	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
4	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
5	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
6	A	B	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
7	A	X	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
8	A	B	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
9	A	X	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
10	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
11	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
12	X	B	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
13	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
14	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
15	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
16	A	X	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
17	A	X	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
18	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
19	A	B	C	D		
	A	X	C	D		
	0	1	2	3	4	X
20	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
21	A	B	C	D		
	A	X	C	D		
	0	1	2	3	4	X
22	A	B	C	D		
	A	X	C	D		
	0	1	2	3	4	X
23	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
24	A	B	C	D		
	A	X	C	D		
	0	1	2	3	4	X
25	A	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
26	X	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
27	A	B	C	D		
	A	X	C	D		
	0	1	2	3	4	X
28	A	B	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
29	X	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
30	A	B	C	D		
	A	X	C	D		
	0	1	2	3	4	X
31	A	B	C	D		
	A	X	C	D		
	0	1	2	3	4	X
32	A	B	C	D		
	A	X	C	D		
	0	1	2	3	4	X
33	A	B	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
34	A	B	C	D		
	X	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X
35	X	B	C	D		
	A	B	C	D		
	0	1	2	3	4	X

Lampiran 8

Lembar Jawaban Sampel

LEMBAR JAWABAN

Nama : *Khairina Ardelia Tarigan*
Kelas : *K.1*
Nomor Absen : *12*

1	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>					
	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			

11	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
12	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
13	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D					
	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
16	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
17	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D				
	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
18	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D					
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
19	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			
20	<input checked="" type="checkbox"/>	A	B	C	D				
	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	D				
	0	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>			

Lampiran 9

VALIDITAS SOAL

No	Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Siswa-1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
2	Siswa-2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
3	Siswa-3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
4	Siswa-4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
5	Siswa-5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
6	Siswa-6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
7	Siswa-7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	Siswa-8	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
9	Siswa-9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
10	Siswa-10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
11	Siswa-11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
12	Siswa-12	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Siswa-13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14	Siswa-14	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
15	Siswa-15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Siswa-16	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
17	Siswa-17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
18	Siswa-18	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
19	Siswa-19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	Siswa-20	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
rHitung		0,484	0,570	0,182	0,138	0,517	-0,056	0,516	0,534	0,629	0,582	0,483	0,596	0,098	0,617	0,465	0,485	0,584
rTabel		0,44																
Hasil		Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	total
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	24
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	21
0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	18
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	19
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27
0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	18
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	19
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	26
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	23
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	11
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
0,592	0,567	0,425	0,534	-0,554	-0,058	0,538	0,522	0,624	0,166	0,262	0,421	-0,120	0,565	0,536	0,026	0,455	0,457	
Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	

Lampiran 10

RELIABILITAS SOAL

No	Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Siswa-1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
2	Siswa-2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
3	Siswa-3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
4	Siswa-4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
5	Siswa-5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
6	Siswa-6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
7	Siswa-7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	Siswa-8	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
9	Siswa-9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
10	Siswa-10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
11	Siswa-11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
12	Siswa-12	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Siswa-13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14	Siswa-14	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
15	Siswa-15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Siswa-16	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
17	Siswa-17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
18	Siswa-18	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
19	Siswa-19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	Siswa-20	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	rHitung	0,484	0,570	0,182	0,138	0,517	-0,056	0,516	0,534	0,629	0,582	0,483	0,596	0,098	0,617	0,465	0,485	0,584
	rTabel	0,4438																
	Hasil	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
	jb	14	14	7	9	13	10	11	13	8	7	8	11	2	9	4	11	13
	p	0,7	0,7	0,35	0,45	0,65	0,5	0,55	0,65	0,4	0,35	0,4	0,55	0,1	0,45	0,2	0,55	0,65
	q	0,3	0,3	0,65	0,55	0,35	0,5	0,45	0,35	0,6	0,65	0,6	0,45	0,9	0,55	0,8	0,45	0,35
	pq	0,21	0,21	0,2275	0,2475	0,2275	0,25	0,2475	0,2275	0,24	0,2275	0,24	0,2475	0,09	0,2475	0,16	0,2475	0,2275
	varians	0,221	0,221	0,239	0,261	0,239	0,263	0,261	0,239	0,253	0,239	0,253	0,261	0,095	0,261	0,168	0,261	0,239
	jumlah varians	8,271																
	reliabilitas	0,8380																

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0,592	0,567	0,425	0,534	-0,554	-0,058	0,538	0,522	0,624	0,166	0,262	0,421	-0,120	0,565	0,536	0,026	0,455	0,457
Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid
5	13	9	13	8	11	12	17	4	7	10	11	6	7	14	9	14	9
0,25	0,65	0,45	0,65	0,4	0,55	0,6	0,85	0,2	0,35	0,5	0,55	0,3	0,35	0,7	0,45	0,7	0,45
0,75	0,35	0,55	0,35	0,6	0,45	0,4	0,15	0,8	0,65	0,5	0,45	0,7	0,65	0,3	0,55	0,3	0,55
0,1875	0,2275	0,2475	0,2275	0,24	0,2475	0,24	0,1275	0,16	0,2275	0,25	0,2475	0,21	0,2275	0,21	0,2475	0,21	0,2475
0,197	0,239	0,261	0,239	0,253	0,261	0,253	0,134	0,168	0,239	0,263	0,261	0,221	0,239	0,221	0,261	0,326	0,261

Lampiran 11

TINGKAT KESUKARAN SOAL

No	Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Siswa-1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
2	Siswa-2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
3	Siswa-3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
4	Siswa-4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
5	Siswa-5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
6	Siswa-6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
7	Siswa-7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	Siswa-8	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
9	Siswa-9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
10	Siswa-10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
11	Siswa-11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
12	Siswa-12	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Siswa-13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14	Siswa-14	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
15	Siswa-15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Siswa-16	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
17	Siswa-17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
18	Siswa-18	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
19	Siswa-19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
20	Siswa-20	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	jb	14	14	7	9	13	10	11	13	8	7	8	11	2	9	4	11	13
	p	0,7	0,7	0,35	0,45	0,65	0,5	0,55	0,65	0,4	0,35	0,4	0,55	0,1	0,45	0,2	0,55	0,65
	q	0,3	0,3	0,65	0,55	0,35	0,5	0,45	0,35	0,6	0,65	0,6	0,45	0,9	0,55	0,8	0,45	0,35
	pq	0,21	0,21	0,23	0,25	0,23	0,25	0,25	0,23	0,24	0,23	0,24	0,25	0,09	0,25	0,16	0,25	0,23
	rHitung	0,700	0,700	0,350	0,450	0,650	0,500	0,550	0,650	0,400	0,350	0,400	0,550	0,100	0,450	0,200	0,550	0,650
	rTabel	0,44																
	Hasil	Mudah	Mudah	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Sukar	Cukup	Sukar	Cukup	Cukup

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	total
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0	24
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	21
0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	18
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	19
1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	28
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	27
0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	18
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	19
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	26
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	23
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	11
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	9
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
5	13	9	13	8	11	12	17	4	7	10	11	6	7	14	9	14	9	
0,25	0,65	0,45	0,65	0,4	0,55	0,6	0,85	0,2	0,35	0,5	0,55	0,3	0,35	0,7	0,45	0,7	0,45	
0,75	0,35	0,55	0,35	0,6	0,45	0,4	0,15	0,8	0,65	0,5	0,45	0,7	0,65	0,3	0,55	0,3	0,55	
0,19	0,23	0,25	0,23	0,24	0,248	0,24	0,13	0,16	0,23	0,25	0,25	0,21	0,23	0,21	0,25	0,21	0,25	
0,250	0,650	0,450	0,650	0,400	0,550	0,600	0,850	0,200	0,350	0,500	0,550	0,300	0,350	0,700	0,450	0,700	0,450	
Sukar	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Mudah	Sukar	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Mudah	Cukup	Mudah	Cukup	

Lampiran 12

DAYA PEMBEDA SOAL

No	Siswa	Nomor Soal																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Siswa-1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
2	Siswa-2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
3	Siswa-3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
4	Siswa-4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
5	Siswa-5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
6	Siswa-6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
7	Siswa-7	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	Siswa-8	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
9	Siswa-9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
10	Siswa-10	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
11	Siswa-11	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	Xa	0,634	1,242	1,251	1,278	1,304	1,320	1,345	1,364	1,380	1,407	1,441	1,473	1,500	1,561	1,599	1,658	1,705
	DP	0,319	0,626	0,630	0,649	0,669	0,678	0,697	0,701	0,705	0,712	0,723	0,731	0,736	0,769	0,776	0,796	0,816
	kesimpulan Dp	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Nomor Soal																	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	0
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0
0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
1,746	1,818	1,872	1,949	2,018	2,149	2,280	2,402	2,529	2,745	3,010	3,307	3,675	4,242	4,982	6,000	7,879	11,364
0,828	0,849	0,865	0,893	0,914	1,014	1,109	1,161	1,236	1,323	1,467	1,612	1,786	2,094	2,426	2,917	3,953	5,697
Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

No	Siswa	Nomor Soal																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Siswa-12	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Siswa-13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
3	Siswa-14	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
4	Siswa-15	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Siswa-16	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
6	Siswa-17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
7	Siswa-18	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
8	Siswa-19	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9	Siswa-20	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Xb	0,314	0,616	0,306	0,630	0,635	0,642	0,648	0,663	0,675	0,695	0,718	0,742	0,764	0,792	0,823	0,862	0,889
	DP	0,319	0,626	0,311	0,649	0,669	0,678	0,697	0,701	0,705	0,712	0,723	0,731	0,736	0,769	0,776	0,796	0,816
	kesimpulan Dp	Cukup	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Nomor Soal																		
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	
0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
0,918	0,969	1,007	1,056	1,104	1,135	1,171	1,241	1,293	1,422	1,543	1,694	1,889	2,148	2,556	3,083	3,926	5,667	
0,828	0,849	0,865	0,893	0,914	1,014	1,109	1,161	1,236	1,323	1,467	1,612	1,786	2,094	2,426	2,917	3,953	5,697	
Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Lampiran 13

Data Kategori Jawaban Sampel

No.	Nama	1			Kode	2			Kode	3			Kode	4			Kode	5			Kode	6			Kode	7			Kode	8			Kode	9			Kode	10			Kode
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
1	Siswa 1	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	0	TPK	0	1	0	KPK	1	1	1	PK	1	1	0	B
2	Siswa 2	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK
3	Siswa 3	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M
4	Siswa 4	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
5	Siswa 5	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK
6	Siswa 6	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK
7	Siswa 7	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
8	Siswa 8	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
9	Siswa 9	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
10	Siswa 10	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	0	1	M-	1	1	1	PK
11	Siswa 11	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
12	Siswa 12	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
13	Siswa 13	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
14	Siswa 14	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	0	KPK
15	Siswa 15	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
16	Siswa 16	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
17	Siswa 17	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
18	Siswa 18	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK
19	Siswa 19	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	0	0	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+
20	Siswa 20	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M
21	Siswa 21	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK
22	Siswa 22	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
23	Siswa 23	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
24	Siswa 24	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M
25	Siswa 25	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
26	Siswa 26	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	0	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
27	Siswa 27	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
28	Siswa 28	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
29	Siswa 29	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
30	Siswa 30	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M

No.	Nama	11			Kode	12			Kode	13			Kode	14			Kode	15			Kode	16			Kode	17			Kode	18			Kode	19			Kode	20			Kode
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
1	Siswa 1	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	0	B
2	Siswa 2	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
3	Siswa 3	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
4	Siswa 4	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
5	Siswa 5	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
6	Siswa 6	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK
7	Siswa 7	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
8	Siswa 8	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
9	Siswa 9	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
10	Siswa 10	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+
11	Siswa 11	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
12	Siswa 12	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
13	Siswa 13	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK
14	Siswa 14	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	1	0	KPK	1	1	0	B	1	1	1	PK	1	1	1	PK
15	Siswa 15	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	1	M
16	Siswa 16	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
17	Siswa 17	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
18	Siswa 18	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	0	B	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	0	1	M+
19	Siswa 19	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	0	TPK	1	1	0	B	0	0	0	TPK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	0	1	M+
20	Siswa 20	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+
21	Siswa 21	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK
22	Siswa 22	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	1	1	PK
23	Siswa 23	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK
24	Siswa 24	0	0	1	M-	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+
25	Siswa 25	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK
26	Siswa 26	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
27	Siswa 27	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M-	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
28	Siswa 28	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
29	Siswa 29	0	1	1	M+	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
30	Siswa 30	0	1	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M

No.	Nama	1			Kode	2			Kode	3			Kode	4			Kode	5			Kode	6			Kode	7			Kode	8			Kode	9			Kode	10			Kode				
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
31	Siswa 31	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
32	Siswa 32	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
33	Siswa 33	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M				
34	Siswa 34	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
35	Siswa 35	0	0	0	TPK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M				
36	Siswa 36	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK				
37	Siswa 37	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK				
38	Siswa 38	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK				
39	Siswa 39	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M				
40	Siswa 40	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M				
41	Siswa 41	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
42	Siswa 42	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M				
43	Siswa 43	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	0	0	KPK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M				
44	Siswa 44	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	0	1	KPK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M				
45	Siswa 45	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	0	B	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
46	Siswa 46	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
47	Siswa 47	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
48	Siswa 48	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
49	Siswa 49	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
50	Siswa 50	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	0	B	0	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	0	1	M+	0	0	0	TPK	1	0	1	M+				
51	Siswa 51	1	1	1	PK	0	1	0	KPK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	0	KPK	1	1	0	B	0	0	1	M	1	1	1	PK				
52	Siswa 52	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK				
53	Siswa 53	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
54	Siswa 54	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
55	Siswa 55	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
56	Siswa 56	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
57	Siswa 57	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
58	Siswa 58	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK				
59	Siswa 59	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK				
60	Siswa 60	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK				

No.	Nama	11			Kode	12			Kode	13			Kode	14			Kode	15			Kode	16			Kode	17			Kode	18			Kode	19			Kode	20			Kode
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
31	Siswa 31	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
32	Siswa 32	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
33	Siswa 33	0	1	1	M-	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
34	Siswa 34	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK
35	Siswa 35	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK
36	Siswa 36	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	0	B	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	0	B	1	1	1	PK	1	0	1	M+
37	Siswa 37	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	0	KPK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	0	B
38	Siswa 38	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+
39	Siswa 39	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
40	Siswa 40	0	1	1	M-	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
41	Siswa 41	1	1	1	PK	1	1	0	B	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK
42	Siswa 42	0	1	1	M-	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
43	Siswa 43	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
44	Siswa 44	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK
45	Siswa 45	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
46	Siswa 46	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
47	Siswa 47	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
48	Siswa 48	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
49	Siswa 49	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	0	1	M+
50	Siswa 50	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	0	KPK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	0	1	M+
51	Siswa 51	0	1	0	KPK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	0	1	M+
52	Siswa 52	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	0	KPK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
53	Siswa 53	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
54	Siswa 54	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
55	Siswa 55	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
56	Siswa 56	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	0	KPK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
57	Siswa 57	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
58	Siswa 58	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	0	KPK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
59	Siswa 59	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	0	KPK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
60	Siswa 60	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	0	1	M+

No.	Nama	1			Kode	2			Kode	3			Kode	4			Kode	5			Kode	6			Kode	7			Kode	8			Kode	9			Kode	10			Kode
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
61	Siswa 61	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
62	Siswa 62	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
63	Siswa 63	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
64	Siswa 64	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
65	Siswa 65	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
66	Siswa 66	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	0	B	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
67	Siswa 67	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
68	Siswa 68	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
69	Siswa 69	1	0	0	KPK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	0	KPK
70	Siswa 70	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
71	Siswa 71	1	1	0	B	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
72	Siswa 72	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
73	Siswa 73	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
74	Siswa 74	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	TPK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
75	Siswa 75	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
76	Siswa 76	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
77	Siswa 77	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
78	Siswa 78	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+
79	Siswa 79	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	M+
80	Siswa 80	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
81	Siswa 81	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
82	Siswa 82	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	0	1	M+
83	Siswa 83	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
84	Siswa 84	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	1	1	M-
85	Siswa 85	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
86	Siswa 86	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
87	Siswa 87	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK
88	Siswa 88	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
89	Siswa 89	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
90	Siswa 90	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M

No.	Nama	11			Kode	12			Kode	13			Kode	14			Kode	15			Kode	16			Kode	17			Kode	18			Kode	19			Kode	20			Kode
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
61	Siswa 61	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
62	Siswa 62	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
63	Siswa 63	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
64	Siswa 64	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
65	Siswa 65	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+
66	Siswa 66	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK
67	Siswa 67	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK
68	Siswa 68	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK
69	Siswa 69	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	0	KPK	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK
70	Siswa 70	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
71	Siswa 71	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M
72	Siswa 72	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M
73	Siswa 73	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M
74	Siswa 74	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
75	Siswa 75	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
76	Siswa 76	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
77	Siswa 77	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
78	Siswa 78	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+
79	Siswa 79	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
80	Siswa 80	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
81	Siswa 81	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
82	Siswa 82	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
83	Siswa 83	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
84	Siswa 84	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+
85	Siswa 85	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
86	Siswa 86	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	0	1	M+
87	Siswa 87	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M
88	Siswa 88	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
89	Siswa 89	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
90	Siswa 90	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK

No.	Nama	1			Kode	2			Kode	3			Kode	4			Kode	5			Kode	6			Kode	7			Kode	8			Kode	9			Kode	10			Kode
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
91	Siswa 91	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
92	Siswa 92	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M	0	1	1	M-	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK
93	Siswa 93	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
94	Siswa 94	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
95	Siswa 95	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK
96	Siswa 96	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK
97	Siswa 97	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
98	Siswa 98	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
99	Siswa 99	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
100	Siswa 100	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
101	Siswa 101	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
102	Siswa 102	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK
103	Siswa 103	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
104	Siswa 104	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK
105	Siswa 105	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
106	Siswa 106	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
107	Siswa 107	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
108	Siswa 108	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
109	Siswa 109	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
110	Siswa 110	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
111	Siswa 111	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
112	Siswa 112	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
113	Siswa 113	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	0	B	1	1	1	PK
114	Siswa 114	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
115	Siswa 115	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	KPK	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	1	0	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
116	Siswa 116	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	0	B	0	0	0	TPK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	0	TPK
117	Siswa 117	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK
118	Siswa 118	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
119	Siswa 119	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M
120	Siswa 120	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	0	0	1	M

No.	Nama	11			Kode	12			Kode	13			Kode	14			Kode	15			Kode	16			Kode	17			Kode	18			Kode	19			Kode	20			Kode				
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
91	Siswa 91	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+				
92	Siswa 92	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	0	1	M+				
93	Siswa 93	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M	1	1	1	PK				
94	Siswa 94	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
95	Siswa 95	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M				
96	Siswa 96	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M				
97	Siswa 97	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M				
98	Siswa 98	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
99	Siswa 99	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M				
100	Siswa 100	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK				
101	Siswa 101	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK
102	Siswa 102	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
103	Siswa 103	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	PK
104	Siswa 104	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
105	Siswa 105	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M				
106	Siswa 106	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
107	Siswa 107	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK				
108	Siswa 108	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK
109	Siswa 109	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M				
110	Siswa 110	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK
111	Siswa 111	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK				
112	Siswa 112	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M				
113	Siswa 113	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M				
114	Siswa 114	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
115	Siswa 115	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	1	0	B				
116	Siswa 116	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	1	1	0	B	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+				
117	Siswa 117	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	1	0	KPK	1	1	1	PK	1	0	1	M+				
118	Siswa 118	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	0	M+				
119	Siswa 119	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	M+	1	1	0	B	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	0	TPK	0	0	1	M				
120	Siswa 120	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK				

No.	Nama	1			Kode	2			Kode	3			Kode	4			Kode	5			Kode	6			Kode	7			Kode	8			Kode	9			Kode	10			Kode
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
121	Siswa 121	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	0	0	1	M
122	Siswa 122	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	0	KPK	0	1	0	KPK	0	0	0	TPK	1	1	0	B	0	0	1	M	0	0	1	M
123	Siswa 123	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M
124	Siswa 124	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK
125	Siswa 125	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
126	Siswa 126	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK
127	Siswa 127	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	0	B	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
128	Siswa 128	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M
129	Siswa 129	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M
130	Siswa 130	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	0	1	M+	1	1	0	B	0	1	0	KPK	0	0	0	TPK
131	Siswa 131	1	1	1	PK	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	0	TPK
132	Siswa 132	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	PK
133	Siswa 133	1	1	0	B	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
134	Siswa 134	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	0	1	M
135	Siswa 135	0	1	0	KPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK
136	Siswa 136	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK
137	Siswa 137	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
138	Siswa 138	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	TPK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M
139	Siswa 139	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	1	M	0	0	0	TPK
140	Siswa 140	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
141	Siswa 141	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	0	B	1	1	1	PK
142	Siswa 142	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	1	0	KPK	1	1	1	KPK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-
143	Siswa 143	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+
144	Siswa 144	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	0	1	M
145	Siswa 145	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	0	KPK	0	0	1	M
146	Siswa 146	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	0	KPK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M
147	Siswa 147	1	0	1	M+	1	1	0	B	1	1	1	PK	1	1	0	B	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK
148	Siswa 148	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK
149	Siswa 149	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	0	0	0	KPK	0	0	1	M	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK
150	Siswa 150	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	1	0	KPK	0	1	0	KPK

No.	Nama	11			Kode	12			Kode	13			Kode	14			Kode	15			Kode	16			Kode	17			Kode	18			Kode	19			Kode	20			Kode
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
121	Siswa 121	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+
122	Siswa 122	1	1	1	PK	0	1	0	KPK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	0	1	M+
123	Siswa 123	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M
124	Siswa 124	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	1	1	1	PK
125	Siswa 125	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	0	B	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	0	1	1	M-	1	1	1	PK
126	Siswa 126	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	0	1	TPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+
127	Siswa 127	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	0	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
128	Siswa 128	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK
129	Siswa 129	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	0	1	TPK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+
130	Siswa 130	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	0	0	KPK
131	Siswa 131	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	1	0	0	KPK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+
132	Siswa 132	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK
133	Siswa 133	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+
134	Siswa 134	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK
135	Siswa 135	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	0	1	1	M-	1	0	0	KPK
136	Siswa 136	0	1	0	KPK	1	0	1	M+	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	0	TPK
137	Siswa 137	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	1	0	KPK	1	1	1	PK	0	1	1	PK	1	1	0	B
138	Siswa 138	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	TPK	1	1	0	B
139	Siswa 139	0	0	1	M	0	0	0	TPK	1	1	0	B	0	1	0	KPK	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	1	0	0	KPK	1	0	0	KPK	0	0	0	PK	1	0	1	M+
140	Siswa 140	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	TPK	1	0	1	M+
141	Siswa 141	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	0	KPK	1	1	1	PK
142	Siswa 142	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	0	0	KPK	0	1	1	M-	1	0	0	KPK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	0	0	PK	1	1	1	PK
143	Siswa 143	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	1	0	1	M+	0	1	1	M-	1	1	1	M-	1	1	1	PK
144	Siswa 144	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	0	1	M+
145	Siswa 145	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	0	0	1	M	1	0	1	M+
146	Siswa 146	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M	1	0	1	M+
147	Siswa 147	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	1	0	KPK	0	0	0	KPK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK
148	Siswa 148	1	1	0	B	0	0	1	M	1	0	0	KPK	0	0	0	TPK	0	1	0	KPK	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	0	B
149	Siswa 149	0	1	0	KPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+
150	Siswa 150	1	1	0	B	1	1	0	B	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	0	0	0	TPK	0	0	0	KPK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+

No.	Nama	1			Kode	2			Kode	3			Kode	4			Kode	5			Kode	6			Kode	7			Kode	8			Kode	9			Kode	10			Kode				
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
151	Siswa 151	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	1	M				
152	Siswa 152	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	KPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
153	Siswa 153	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	0	1	M				
154	Siswa 154	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK				
155	Siswa 155	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK				
156	Siswa 156	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	1	M				
157	Siswa 157	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	0	0	0	KPK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK				
158	Siswa 158	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M				
159	Siswa 159	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	1	1	PK	1	0	0	KPK	0	0	1	M	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	0	1	M				
160	Siswa 160	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	KPK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK

No.	Nama	11			Kode	12			Kode	13			Kode	14			Kode	15			Kode	16			Kode	17			Kode	18			Kode	19			Kode	20			Kode
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
151	Siswa 151	1	0	1	M+	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK
152	Siswa 152	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	1	M	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	1	M+
153	Siswa 153	1	1	1	PK	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	0	0	1	M	1	0	0	KPK	1	0	1	M+
154	Siswa 154	1	1	1	PK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	1	1	M-	1	0	0	KPK	0	0	0	TPK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	0	1	M+
155	Siswa 155	1	1	0	B	1	1	0	B	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	1	M+
156	Siswa 156	1	0	1	M+	1	0	1	M+	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	1	0	1	M+	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	0	1	1	M-	1	1	1	PK	1	1	1	PK
157	Siswa 157	0	0	0	TPK	0	0	0	TPK	1	1	1	PK	0	0	0	TPK	0	1	0	KPK	0	1	0	KPK	0	0	0	TPK	1	0	0	KPK	0	0	0	TPK	0	1	0	KPK
158	Siswa 158	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	1	0	B	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	1	0	KPK	0	0	1	M	0	1	1	M-	1	0	1	M+	1	1	1	PK
159	Siswa 159	0	0	1	M	1	0	0	KPK	1	0	1	M+	0	1	0	KPK	0	0	1	M	1	0	1	M+	1	0	0	KPK	0	1	1	M-	0	0	1	M	1	0	1	M+
160	Siswa 160	1	0	0	KPK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	1	M	0	0	1	M	1	1	1	PK	1	0	1	M+	0	1	1	M-	0	0	0	TPK	1	1		PK

Lampiran 14

Dokumentasi Penelitian



Arahan sebelum mengerjakan tes
pada siswa SMA Al-Ulum



Siswa mengerjakan tes



Siswa mengerjakan tes



Arahan sebelum mengerjakan tes
pada siswa SMP Al-Ulum



Siswa mengerjakan tes

Lampiran 15

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-14640/ITK. IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/11/2022

16 November 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Al-Ulum Medan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Dinda Astri Pradira
NIM : 0310182077
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 23 April 2000
Program Studi : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. M. A. Selatan Kelurahan Sukaramai I Kecamatan Medan area

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Cemara No.10,18, Kota Matsum IV, Kec. Medan Area, Kota Medan, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas IX SMP Swasta Al-Ulum Medan Pada Materi Sistem Reproduksi Dengan Menggunakan Instrumen Tes Diagnostik Three Tier Test

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 November 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Tadris Biologi



Digitally Signed

INDAYANA FEBRIANI TANJUNG.

Lampiran 16

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-14641/ITK. IV.10/ITK.V.3/PP.00.9/11/2022

16 November 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Swasta Al-Ulum Medan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Dinda Astri Pradira
NIM : 0310182077
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 23 April 2000
Program Studi : Pendidikan Biologi
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. M. A. Selatan Kelurahan Sukaramai I Kecamatan Medan area

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Cemara No.10,18, Kota Matsum IV, Kec. Medan Area, Kota Medan, Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas IX SMP Swasta Al-Ulum Medan Pada Materi Sistem Reproduksi dengan Menggunakan Instrumen Tes Diagnostik Three Tier Test

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 16 November 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Tadris Biologi



Digitally Signed

INDAYANA FEBRIANI TANJUNG,

Lampiran 17

 **YAYASAN PEMBANGUNAN & PENDIDIKAN JIHADUL ILMU**
SMA SWASTA AL-ULUM
Akredites : B (Balk) No. Ma. 037371 e-mail : alulumsma@yahoo.co.id
JL. CEMARA / AMALIUN No.10 TELEPON : 061.7355535 FAX. : 7354717 MEDAN 20215


SURAT KETERANGAN
Nomor.880/SMA-AU/E.23/XII/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Swasta Al-Ulum Medan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dinda Astri Pradira
NIM : 0310182077
Program Studi : Pendidikan Biologi

Benar telah melaksanakan Riset di SMA Swasta Al-Ulum Medan untuk keperluan skripsi (karya ilmiah) dengan judul Skripsi: " **Identifikasi Miskonsepsi Siswa Kelas IX SMP Swasta Al-Ulum Medan Pada Materi Sistem Reproduksi Dengan Menggunakan Instrumen Tes Diagnostik Three Tier Test** " yang dilaksanakan pada tanggal 3 Desember 2022.

Demikian surat ini diberikan kepada yang bersangkutan, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya .

 3 Desember 2022
Kepala SMA Swasta Al-Ulum Medan
DINDA ASTRI PRISTIAWATY, M.Pd

Lampiran 18



YAYASAN PEMBANGUNAN & PENDIDIKAN JIHADUL ILMI
SMP SWASTA AL-ULUM
Terakreditasi A (Unggul)
Jalan Amaliun Gg. Johar No. 21-22 Medan Telp.061.7364083
Kecamatan Medan Area 20215

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 035/SMP-AU/P.16/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Swasta AL-ULUM Medan Kecamatan Medan Area, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DINDA ASTRI PRADIRA
NIM : 0310182077
Program Studi : S 1 / PENDIDIKAN BIOLOGI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
Judul Penelitian : IDENTIFIKASI MISKONSEPSI SISWA KELAS IX SMP SWASTA AL-ULUM MEDAN PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI DENGAN MENGGUNAKAN INSTRUMEN TES DIAGNOSTIK THREE TIER TEST

Benar telah melaksanakan Penelitian di SMP SWASTA AL-ULUM Medan pada :
BULAN DESEMBER 2022.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 07 Januari 2023
KEPALA SMP SWASTA AL-ULUM MEDAN

HERY HERWANTO, STP., S.Pd., M.Pd
NUKS. 200231.0920760231211349

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dinda Astri Pradira lahir pada 23 April 2000 di Medan, Sumatera Utara. Peneliti merupakan anak ketiga dari pasangan Drs. Suprpto dan Irawati. Peneliti menyelesaikan studi Sekolah Dasar di SD Swasta Al-Ulum Medan. Kemudian, peneliti menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Swasta Al-Ulum Medan, dan berhasil menyelesaikan Sekolah Menengah Atas di SMA Al-Ulum Medan. Saat ini, peneliti merupakan mahasiswa aktif jenjang S1 Prodi Tadris Biologi UIN Sumatera Utara. Peneliti pernah menjadi relawan Pengajar Muda organisasi Gerakan Sumut Mengajar Batch 7 pada tahun 2020. Peneliti pernah menjabat sebagai Sekretaris Umum Himpunan Mahasiswa Prodi Tadris Biologi (HMP TBIO) periode 2021-2022.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN