

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2013. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adila, Kharizatul. dan Harisah, Yuzna. 2020. Persepsi Siswa Kelas X Mipa Sma Negeri 1 Bojong terhadap Pembelajaran Online pada Pelajaran Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. **1(1)**.
- Ali Hamzah, M. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Erwinsyah, Alfian. 2017. Manajemen Pembelajaran dalam Kaitannya dengan Peningkatan Kualitas Guru. **5(1)**, 69.
- Farida, Ida. dkk. 2020. Pembelajaran Kimia Sistem Daring di Masa Pandemi Covid-19 bagi Generasi Z. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19*.
- Handarini, Oktavia Ika. dan Wulandari, Siti Sri. 2020. Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*. **8(3)**, 496-497.
- Hayati, Sri. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang; Graha Cendekia.
- Hudoyo, Herman. 2003. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang; Universitas Negeri Malang.
- Karwono. dan Mularsih, Heni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok:Raja Gravindo Persa
- Kharisma, Novia Nur. dkk. 2020. Gambaran Kebutuhan Pembelajaran Daring PKBM Budi Utama Surabaya Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Nonformal*, **15(1)**, 43.
- Loviana, Selvi. dan Baskara, Waskita Niti. 2020. Dampak Pandemi Covid-19 pada Kesiapan Pembelajaran Tadrir Matematika IAIN Metro Lampung. *Jurnal Pendidikan Matematika*. **1(2)**, 62.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2002. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Malyana, Andasia. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*. **2(1)**, 71.
- Ma'atus Sholekah, Lailli dkk. 2017. Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Koneksi Matematis Materi Limit Fungsi. *Wacana Akademika*. **1(2)**, 155.
- Mulyadi. 2016. *Bimbingan Konseling di Sekolah & Madrasah*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung; Alfabeta.
- Nabila, Huwaina. dan Sulistyaningsih, Dwi. 2020. Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Pembelajaran Daring berbantuan Microsoft Teams Kelas XI Sma Negeri 9 Semarang. *Prosiding Seminar Edusainstech*. ISBN : 978-602-5614-35-4.
- Nengrum, Thityn Ayu. dkk. 2021. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan*. **30(1)**, 6.
- Pratama, Rio Erwan. dan Mulyati, Sri. 2020. Pembelajaran Daring dan Luring pada Masa Pandemi Covid 19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*. **1(2)**, 52.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. dan Siregar, Eveline. 2004. *Mozaik Teknologi Pendidikan*. Jakarta:Kencana.
- Rahmah, Nur. 2013. Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khawarizmi*. **2**, 7.
- Rusdiana. 2014. *Konsep Inovasi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Salim. 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung; Citapustaka Media.
- Sudrajat, Hari. 2004. *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK)*. Bandung;Cipta Cemas Grafita.
- Sundayana, Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyanto dan Setiawati, Elis. 2018. Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Siswa Kelas X Ips Sma Muhammadiyah 1 Metro dalam Materi Manusia Purba di Indonesia). *Jurnal Swarnadwipa*. **2(1)**, 14.
- Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Utami, Yuliza Putri. dan Cahyono, Derius Alan Dheri. 2020. Study At Home : Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*. **1(1)**.
- Wandini, Rora Rizki. 2019. *Pembelajaran Matematika untuk Calon Guru MI/SD*. Medan;CV. Widya Puspita.
- Wayan Suwendra, I. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Bali; NILACAKRA.
- Yeni, Ety Mukhlesi. 2015. Kesulitan Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jupendas*. **2(2)**, 1.
- Yuberti. 2017. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Bandar Lampung;Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Yulia, Intan Bela dan Putra, Aan. 2020. Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring. *Refleksi Pembelajaran Inovatif*. **2(2)**, 328.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1
RANTAU SELATAN**



Jalan : Kihajar Dewantara Rantauprapat No. 01 Kode Pos : 21415
Kec. Rantau Selatan Kab. Labuhanbatu Telp. (0624) 21359
Email : smansaransel00@gmail.com

NSS : 301070709001

NPSN : 10205385

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 468 - SMA 1 RS/TU/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. YAHYA, S,Pd, M.Si
NIP. : 19620104 198502 1 001
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Rantau Selatan

Menerangkan bahwa :

Nama : INDAH PRATIWI HASIBUAN
NIM : 0305171059
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Matematika
Mahasiswa Dari : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Benar telah menyelesaikan penelitian dan pengambilan data-data di SMA Negeri 1 Rantau Selatan guna untuk menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul :

"ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA VIA DARING DI KELAS XI SMA NEGERI 1 RANTAU SELATAN".

Demikian Surat Keterangan ini di perbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantauprapat, 23 Agustus 2021
Kepala Sekolah,

H. YAHYA, S,Pd, M.Si
Pembina Tk.1
NIP. 19620104 198502 1 001

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-14806/ITK.V.3/PP.00.9/07/2021

29 Juli 2021

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA Negeri 1 Rantau Selatan

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Indah Pratiwi Hasibuan
NIM : 0305171059
Tempat/Tanggal Lahir : Rantauprapat, 26 Oktober 1998
Program Studi : Pendidikan Matematika
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl. Simpang mangga bawah/ Jl. Sadikun Lestari Kelurahan
Bakaran Batu Kecamatan Rantau Selatan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan KH Dewantara No 1, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Via Daring di Kelas XI SMA Negeri 1 Rantau Selatan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 29 Juli 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



Digitally Signed

Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs
NIP. 197804182005011005

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Lampiran 3. Soal Test

SOAL TES

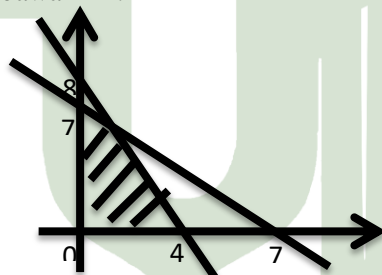
Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Tulislah identitas lengkap pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal menggunakan pulpen atau pensil dilembar jawaban yang tersedia.
4. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada pengawas.

Kerjakanlah soal-soal berikut ini!

1. Manakah dibawah ini yang merupakan contoh dari pertidaksamaan linier dua variabel? Sertakan alasannya!
 - a. $x(x - 5) = -2y$
 - b. $(x - 3)(x - 2) = 0$
 - c. $4x + y \leq 12$
 - d. $2x + y + 2z \leq 10$

2. Tentukanlah nilai maksimum dari $f(x,y) = 12x + 6y$ pada daerah yang diarsir dibawah ini!



3. Sebuah pesawat *Batik air* mempunyai tempat duduk 48 kursi. Setiap penumpang kelas utama boleh membawa bagasi maksimum 30 kilogram sedangkan kelas ekonomi maksimum 10 kg. Pesawat hanya dapat membawa bagasi maksimum 720 kg. Harga tiket kelas utama Rp150.000,00 dan kelas ekonomi Rp100.000,00. Maka tentukanlah model matematikanya agar keuntungannya maksimum!
4. Sebuah adonan kue basah dibuat dengan 2 kg tepung dan 1 kg gula. Sedangkan sebuah adonan kue kering dibuat menggunakan 1 kg tepung dan 1 kg gula. Ibu memiliki persediaan tepung sebanyak 6 kg dan gula sebanyak 5 kg. Jika setiap satu adonan kue basah dapat memberikan untung Rp 75.000,00 dan setiap adonan kue kering dapat memberikan untung Rp 60.000,00, berapakah banyak kombinasi adonan kue yang dapat dibuat untuk mendapatkan keuntungan maksimum?

Lampiran 4. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

1. Nama Guru : Dra. Yusni Putri
2. Sekolah : SMA Negeri 1 Rantau Selatan
3. Kelas : XI MIA-1
4. Hari/Tanggal : Kamis/ 29 Juli 2021
5. Durasi : 60 Menit

Fokus Observasi	Fakta/Deskripsi	Opini
A. Pendahuluan		
Kesiapan peserta didik	Guru membuka pelajaran diawal melalui whatsApp grup, dengan mengucapkan “ Assalamualaikum anak-anak ibu sekalian, absensi diGCR sudah ibu buka silahkan diisi dan kerjakan tugas yang sudah ibu kirimkan”	Sebelum memulai pembelajaran guru harus menyiapkan dan memotivasi siswa agar proses pembelajaran tenang dan kondusif
Apersepsi	Guru tidak melakukan apersepsi. Guru sibuk dengan aktivitas lainnya yang saat	Guru harus menjelaskan materi pelajaran sebelumnya dan mengkaitkannya dengan

	itu sedang ada pelatihan guru-guru disekolah. Serta melakukan interaksi terhadap sesama rekan guru dan bermain <i>gadget</i> .	materi yang akan dipelajari saat ini
Menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran Guru sibuk dengan aktivitas pribadinya seperti mengerjakan hal-hal diluar kegiatan belajar mengajar.	Guru harus menjalankan proses pembelajaran dengan tujuan, dan menjelaskan tujuan pembelajarannya
B. Kegiatan Inti		
Rencana pembelajaran	Guru tidak menjelaskan rencana pembelajaran. Guru sibuk dengan pekerjaan lainnya didalam ruang guru serta sesekali bercengkrama dengan guru lainnya.	Guru harus memulai pembelajaran dengan menjelaskan rencana pembelajaran dan memberi acuan terhadap materi yang dipelajari
Metode yang digunakan	Guru tidak menjelaskan metode yang digunakan. Guru cenderung sibuk dengan kegiatan lainnya didalam ruang guru yang pada saat itu harus menyiapkan berkas-berkas untuk keperluan sekolah, serta bermain <i>gadget</i> dan bercengkrama dengan guru lainnya.	Guru hendaknya menjelaskan metode pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.
Kegiatan literasi (peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat,mengamati,	Guru melakukan kegiatan literasi, dengan mengirinkan modul ke google classroom dan menugaskan siswa untuk	Guru seharusnya memberikan peserta didik motivasi dan panduan untuk melihat,mengamati, membaca, dan

membaca, dan menuliskan kembali materi yang sudah ada)	mencatat materi tersebut dan hasil catatan dikirim oleh perwakilan siswa kesekolah	menuliskan kembali materi yang sudah ada
4C		
<i>Critical Thinking</i> (memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami)	Guru melakukan <i>Critical Thinking</i> . Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami melalui personal chat <i>whatsApp</i> .	Guru seharusnya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami
<i>Collaboration</i>	Guru tidak melakukan <i>Collaboration</i> . Guru hanya memberikan tugas dan menginstruksi kan agar soal di kumpul atas nama pribadi masing-masing siswa. Sehingga tidak ada diskusi yang terjadi mengenai materi yang dipelajari	Peserta didik seharusnya dibentuk kelompok oleh guru dan diberikan LKPD untuk mendiskusikan terkait materi yang dipelajari
<i>Communication</i> (peserta didik mengumpulkan hasil diskusi dan mempresentasikannya kemudian kelompok lain menanggapi)	Guru tidak melakukan <i>Communication</i> . Hal ini sama halnya dengan temuan pada proses <i>Collaboration</i> . Tugas diberikan oleh guru dan menginstruksi kan agar soal di kumpul atas nama pribadi masing-masing siswa	guru seharusnya membentuk kelompok peserta didik dan mengumpulkan hasil diskusi dan mempresentasikannya kemudian kelompok lain menanggapi
<i>Creativity</i> (guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal yang telah	Guru tidak melakukan <i>Creativity</i> . Tidak ada kesimpulan yang dapat ditarik oleh siswa. Mereka hanya terfokus bagaimana	Seharusnya guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal yang telah dipelajari

dipelajari) (peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami)	cara mengerjakan tugas dengan cepat dan sesegera mungkin mengumpulkan ke perwakilan siswa yang akan menyerahkan tugas ke sekolah	Seharusnya peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan kembali hal yang belum dipahami
C. Penutup		
Guru memfasilitasi peserta didik agar merangkum hasil pembelajaran	Guru hanya memberikan catatan diawal pelajaran dan hasil catatan tersebut akan diantar oleh perwakilan siswa kesekolah	Seharusnya Guru memfasilitasi peserta didik agar merangkum hasil pembelajaran
Memberikan tugas	Setelah memberikan tugas catatan materi, guru memberikan tugas latihan kepada siswa	Guru memberikan tugas
Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	Guru tidak menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya	Seharusnya guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya
Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa	Guru tidak menutup pembelajaran dengan doa. Beliau langsung mengakhiri pertemuan <i>Google Classroom</i> setelah memberikan tugas.	Seharusnya kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa

Lampiran 5. Lembar Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Variabel	Sub Variabel	Kisi-kisi	Nomor Pertanyaan
Jenis kesulitan belajar matematika	1. Kesulitan dalam mempelajari konsep	-Mengetahui rumus manakah yang digunakan dalam soal	1-2
	2. Kesulitan dalam menerapkan prinsip	-Mengetahui apa saja yang diketahui dalam soal -Mengetahui apa yang ditanyakan dalam soal -Mampu menerapkan rumus sesuai dengan yang diminta dalam soal	3-5
	3. Kesulitan dalam menyelesaikan masalah verbal	-Memahami bahasa yang dituliskan dalam soal	6-7
Faktor-faktor mempengaruhi kesulitan belajar matematika	1. Tujuan belajar	-Memahami apa yang sudah dijelaskan oleh guru	8
	2. Minat pada materi pelajaran	-Tertarik dengan materi yang disampaikan	9
	3. Kesehatan tubuh	-Memiliki atau sedang mengalami sakit saat pembelajaran -Selalu diawali sarapan sebelum memulai pembelajaran	10-11
	4. Keterampilan mengikuti proses pembelajaran	-Memperhatikan guru saat proses pembelajaran matematika daring yang dilakukan	12
	5. Kebiasaan dalam belajar	-Sikap yang ditunjukkan saat pembelajaran matematika daring dilakukan	13
	6. Pemahaman	-Memahami bahasa	14

	bahasa	yang dituliskan dalam soal	
	7. Variasi mengajar guru	-Metode guru saat pembelajaran matematika daring dilakukan -Memahami apa yang ingin disampaikan oleh guru -Cara guru agar membuat pembelajaran matematika daring lebih efektif	15-17
	8. Penggunaan media pembelajaran	-Media yang digunakan guru saat pembelajaran matematika daring	18
	9. Sarana prasarana disekolah	-Bantuan kartu paket pendidikan untuk berlangsungnya pembelajaran daring dari sekolah -Kartu paket memiliki jaringan yang bagus sesuai dengan lingkungan tempat tinggal	19-20
	10. Lingkungan keluarga	-Orang tua mendampingi siswa dalam pembelajaran daring -Orang tua membantu siswa saat menyelesaikan tugas	21-22

Lampiran 6. Lembar Validasi Soal Tes Oleh Dosen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA VIA DARING DI KELAS XI SMA NEGERI 1 RANTAU SELATAN

Judul : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Via Daring Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Rantau Selatan
Peneliti : Indah Pratiwi Hasibuan
Validator : Lisa Dwi Afri, M.Pd
Tanggal : 18 Agustus 2021

Petunjuk:

1. Saya memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Skala Penilaian Kemampuan Pemahaman Matematis yang sudah saya buat.
2. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak.
3. Untuk saran-saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskannya pada pernyataan yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan,
4. Untuk kesimpulan, dimohonkan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian:

ST/SJ : Sangat Tepat/ Sangat Jelas

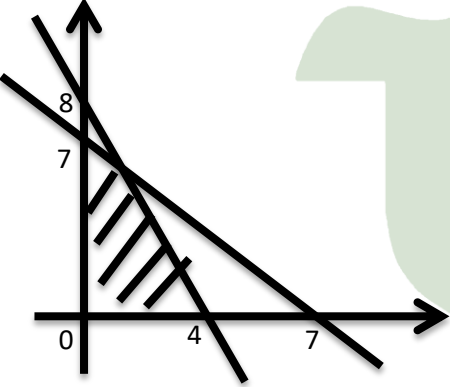
T/J : Tepat/ Jelas

RR : Ragu-Ragu

STT/STJ : Sangat Tidak Tepat/ Sangat Tidak Jelas



No	Soal	Skala Penilaian										Keterangan
		Ketepatan					Kejelasan					
		ST	T	RR	KT	STT	SJ	J	RR	KJ	SJJ	
1	Tentukanlah daerah penyelesaian pertidaksamaan linier $2x + y \leq 6$, dengan x dan y anggota real!	✓					✓					
2	Seorang pedagang mainan ingin membeli mainan untuk persediaan di tokonya maksimum 100 paket. Mainan yang akan dibeli adalah jenis A dengan harga Rp. 6.000 perpaket dan jenis B seharga Rp. 8.000 perpaket. Uang yang tersedia untuk modal adalah Rp. 720.000. Jika	✓					✓					

	<p>keuntungan mainan jenis A sebesar Rp. 2.000 perpaket dan mainan jenis B sebesar Rp. 1500 perpaket maka tentukanlah model matematikanya agar keuntungannya maksimum!</p>												
3	<p>Tentukanlah nilai maksimum dari $f(x,y) = 6x + 2y$ pada daerah yang diarsir dibawah ini</p> 	✓				✓							

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

4	Sebuah adonan kue basah dibuat dengan 2 kg tepung dan 1 kg gula. Sedangkan sebuah adonan kue kering dibuat menggunakan 1 kg tepung dan 1 kg gula. Ibu memiliki persediaan tepung sebanyak 6 kg dan gula sebanyak 5 kg. Jika setiap satu adonan kue basah dapat memberikan untung Rp 75.000,00 dan setiap adonan kue kering dapat memberikan untung Rp 60.000,00, berapakah banyak kombinasi adonan kue yang dapat dibuat untuk mendapatkan keuntungan maksimum?	✓				✓						
---	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

KOMENTAR DAN SARAN:

Soal sudah bisa di berikan ke para siswa untuk dilakukan penelitian

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, instrumen tes soal pada materi persamaan trigonometri ini dinyatakan:

1.	Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan.
2.	Cukup baik, dapat digunakan tetapi memerlukan banyak revisi.

3.	Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi.	
<input checked="" type="radio"/>	Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.	✓

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka yang sesuai dengan kesimpulan)

Medan, 18 Agustus 2021

Validator



Lisa Dwi Afri, M.Pd



Lampiran 7. Lembar Validasi Soal Tes Oleh Guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA VIA DARING DI KELAS XI SMA NEGERI 1 RANTAU SELATAN

Judul : Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Via Daring Di Kelas Xi Sma
Negeri 1 Rantau Selatan
Peneliti : Indah Pratiwi Hasibuan
Validator : Dra. Yusni Putri
Tanggal : 20 Agustus 2021

Petunjuk:

5. Saya memohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap Skala Penilaian Kemampuan Pemahaman Matematis yang sudah saya buat.
6. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak.
7. Untuk saran-saran revisi, Bapak dapat langsung menuliskannya pada pernyataan yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan,
8. Untuk kesimpulan, dimohonkan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian:

ST/SJ : Sangat Tepat/ Sangat Jelas

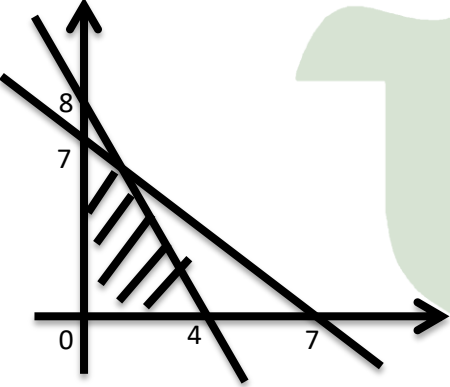
T/J : Tepat/ Jelas

RR : Ragu-Ragu

STT/STJ : Sangat Tidak Tepat/ Sangat Tidak Jelas



No	Soal	Skala Penilaian										Keterangan
		Ketepatan					Kejelasan					
		ST	T	RR	KT	STT	SJ	J	RR	KJ	SJJ	
1	Tentukanlah daerah penyelesaian pertidaksamaan linier $2x + y \leq 6$, dengan x dan y anggota real!	✓					✓					
2	Seorang pedagang mainan ingin membeli mainan untuk persediaan di tokonya maksimum 100 paket. Mainan yang akan dibeli adalah jenis A dengan harga Rp. 6.000 perpaket dan jenis B seharga Rp. 8.000 perpaket. Uang yang tersedia untuk modal adalah Rp. 720.000. Jika	✓					✓					

	<p>keuntungan mainan jenis A sebesar Rp. 2.000 perpaket dan mainan jenis B sebesar Rp. 1500 perpaket maka tentukanlah model matematikanya agar keuntungannya maksimum!</p>											
3	<p>Tentukanlah nilai maksimum dari $f(x,y) = 6x + 2y$ pada daerah yang diarsir dibawah ini</p> 	✓				✓						

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

4	Sebuah adonan kue basah dibuat dengan 2 kg tepung dan 1 kg gula. Sedangkan sebuah adonan kue kering dibuat menggunakan 1 kg tepung dan 1 kg gula. Ibu memiliki persediaan tepung sebanyak 6 kg dan gula sebanyak 5 kg. Jika setiap satu adonan kue basah dapat memberikan untung Rp 75.000,00 dan setiap adonan kue kering dapat memberikan untung Rp 60.000,00, berapakah banyak kombinasi adonan kue yang dapat dibuat untuk mendapatkan keuntungan maksimum?	✓				✓						
---	---	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

KOMENTAR DAN SARAN:

Soal sudah bisa di berikan ke para siswa untuk dilakukan penelitian

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, instrumen tes soal pada materi persamaan trigonometri ini dinyatakan:

1.	Tidak baik, sehingga belum dapat digunakan.
2.	Cukup baik, dapat digunakan tetapi memerlukan banyak revisi.

3.	Baik, dapat digunakan dengan sedikit revisi.	
<input checked="" type="radio"/>	Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.	✓

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu angka yang sesuai dengan kesimpulan)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Medan, 20 Agustus 2021

Validator

Dra. Yusni Putri