

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahmat Fatoni. (2006). *Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdullah Nashih Ulwan. (1993). *Pedoman Pendidikan Anak Dalam Islam*. Semarang : Asy Syifa.
- Ahmadi,Ukhbiyati. (2003). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alex, Sobur.(2013). *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Amir Dien Indrakusuma.(1973). *Penghantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya:Usaha Nasional.
- Anita Woolfolk. (2009). *Educational Psychologi: Active Learning Edition*, terjemahan Helly Prajitno dan Sri Mulyartini. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andini Putri Septiarahmah, Dkk (2021). *Faktof-faktor internal yang mempengaruhi kedisiplinan:kesadaran, minat dan motivasi, serta pola pikir*.JMPIS.(2).
- Afi Parnawi. (2019). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Badrujaman, Hidayat (2012). *Penelitian Tindakan Dalam Konseling*. Jakarta:Indeks
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. (2009), *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Djamarah.(2002).*Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya:Usaha Nasional.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. Fadhillah Suralaga. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: UIN Pers.
- Faidy, Ahmad, B dan Arsana, IM. (2014). *Hubungan Pemberian Reward dan Punishment Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ambunten Kabupaten Sumenep*. Kajian Moral dan Kewarganegaraan, 2 (2), 454-468.
- Fauziah. (2022).*Peran Guru Bk menumbuhkan kesadaran siswa agar disiplin di UPT Smp Negeri 2 x Koto* (2).
- Fraenkel, Jack R. (1977). *How to Teach About Values : An Analytical Approach*, Englewood. NJ: Prentice Hall.
- Firdaus. (2020). *Esensi Reward dan punishment dalam dikhursus pendidikan agama Islam*. Al-Thariqah (5).

- Guntur Setiawan. (2004). *Implementasi Dalam Biokrasi Pembangunan*. Bandung:Remaja Rosdakarya Offset.
- Hartono, Arifah. (2017). *Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Kelas V MI As Adiyah Banua Baru Wonomulyo Polewali Mandar*. Makassar: UIN Alaudin.
- Hamka. (1999). *Tafsir Al-Azhar*. Singapore:Pustaka Nasional PTE LTD.
- Hurlock, Elizabeth B.(1978).*Perkembangan Anak*: Jakarta:Penerbit Erlangga.
- Indrakusuma, Amir Daien. (1973). *Pengantar Ilmu Pendidikan* Surabaya: Usaha Nasional.
- Ika Ernawati. (2016). *Pengaruh Layanan Informasi dan Bimbingan Pribadi terhadap Kdisiplinan Siswa Kelas XII MA Cokrominoto Wanadadi BanjarNegara* : Jurnal Bimbingan dan Konseling 1 (1).
- Irwanto. (2018). *Sejarah Psikologi:perkembangan perspektif teoritis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Kemmis Stephen dan Mc Taggart Robin.(1988). *The Action Research Planner*. Victoria : Deakin University.
- Maman Rachman. (2004). *Manajemen Kelas*. Semarang: IKIP semarang press.
- Moelong Lexu J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosakarya.
- Mulyasa. (2007). *Menjadi Guru Propesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hendrano, E. Sugiyo & Supriyo. 1987. *Bimbingan dan konseling Sekolah*. Semarang:Bina Putera.
- M.Arifin. (2006). *Metodologi Pendidikan Islam*, Cet I.Jakarta:KDI.
- M.Ngalim Purwanto. (2006). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M.Ngalim Purwanto. (2004). *Psikologi Pendidikan*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mila.dkk. (2018). *Implementasi Pemberian Reward dan Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia”AWLADY* : *Jurnal Pendidikan Anak* 4 (1).
- Quthub, Muhammad. (1993). *Sistem Pendidikan Islam*.Terj. Salman Harun.Bandung : Al-Ma’arif.

- Rasyidin, Al. (2008). *Falsafah Pendidikan Islami*. Perdana Publishing.
- Rochman, Natawidjaya. (1997). *Konsep Dasar Penelitian Tindakan*. Bandung: IKIP Bandung.
- Rusdiana Hamid. (2006). *Reward dan Punishment Dalam Perspektif Pendidikan Islam*. *Ittihad Jurnal Kopertis Wilayah XI Kalimantan*.(3).
- Syaodih Nana .Sukmadinata. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin Robert E. (2008). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.
- Sriyanti , Lilik. (2009). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Penerbit ombak.
- Salim dan Syahrums. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:Cipta Pustaka Media.
- Seri Bunda Budaya. (2013). *Mengatasi Penyakit & Masalah Belajar Anak Usia Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Suharsimi Arikunto. (1993). *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukoco,dkk. (2017). *Peningkatan kompetensi menyusun kerangka penelitian tindakan bimbingan dan konseling di Mgbk Smp/Mts kabupaten Pekalongan*. *Jurnal Bagimu Negeri 1* (1)
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfaberta.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan kualitatif, kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Suwardi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tafsir, Ahmad. (2004). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Pelatih Proyek PGSM. (1999). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat PendidikanTinggi.
- Usman, Nurdin. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Zakiah Darajhat. (2012). *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I Kusioner/ angket penelitian sebelum validasi

KUSIONER PENELITIAN

Implementasi Pemberian *Reward* dan *Punishment* Guru Bimbingan Konseling Terhadap Kedisiplinan Pada Siswa MTS Al-Ulum Medan

A. Data Responden

No. Responden :
Nama :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :



B. Kusioner Peraturan, *Reward* dan *Punishment*

- Berilah tanda ceklist () pada kolom jawaban pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi saudara
- Untuk jawaban STS (sangat tidak setuju), TS (tidak setuju), N (Netral), S (setuju), SS (sangat setuju).
- Jika ada yang kurang mengerti silahkan tanyakan langsung pada peneliti.

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Saya selalu mematuhi peraturan Sekolah					
2	Saya setuju dengan peraturan Sekolah					
3	Peraturan Sekolah membuat saya menjadi Disiplin					
4	Saya selalu melanggar peraturan Sekolah					
5	Saya tidak suka mematuhi peraturan					
6	Keberatan dengan peraturan Sekolah					
7	Guru memberi hukuman kepada siswa yang tidak disiplin					
8	Saya merasa jera ketika guru memberikan hukuman kepada saya					
9	Hukuman yang diberikan guru membuat saya menjadi disiplin					
10	Saya tidak trauma saat guru memberi hukuman kepada saya					
11	Saya bangga jika saya mendapat hukuman					
12	Saya selalu mendapat hukuman karena kurang disiplin					
13	<i>Reward</i> yang diberikan guru memberi dampak positif terhadap prestasi belajar					

	Saya					
14	Saya termotivasi belajar saat guru memberi <i>reward</i>					
15	Saya merasa senang saat guru memberi <i>reward</i> kepada saya					
16	<i>Reward</i> yang diberikan guru tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar saya					
17	Guru tidak pernah memberi <i>reward</i>					
18	<i>Reward</i> hanya diberikan kepada siswa yang berprestasi					
19	Saya datang tepat waktu ke Sekolah					
20	Saya mengatur jadwal kegiatan sehari-hari					
21	Saya selalu semangat belajar walaupun tidak ada pengawasan dari orang tuadan guru					
22	Saya malu kalau tidak ikut ajakan teman-Teman					
23	Saya sering ikut ajakan teman-teman mau itu baik ataupun buruk					
24	Saya pernah datang terlambat ke Sekolah					

Lampiran I Kusioner/ angket penelitian sesudah validasi

KUSIONER PENELITIAN

Implementasi Pemberian *Reward* dan *Punishment* Guru Bimbingan Konseling Terhadap Kedisiplinan Pada Siswa MTS Al-Ulum Medan

A. Data Responden

No. Responden :
Nama :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas :

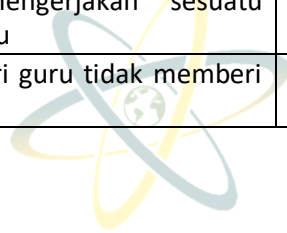


B. Kusioner Peraturan, *Reward* dan *Punishment*, konsistensi

- Berilah tanda ceklist (✓) pada kolom jawaban pada kolom yang tersedia sesuai dengan kondisi saudara
- Untuk jawaban STS (sangat tidak setuju), TS (tidak setuju), N (Netral), S (setuju), SS (sangat setuju).
- Jika ada yang kurang mengerti silahkan tanyakan langsung pada peneliti.

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
1	Saya setuju dengan peraturan Sekolah					
2	Saya merasa jera ketika guru memberikan hukuman kepada saya					
3	<i>Reward</i> yang diberikan guru memberi dampak positif terhadap prestasi belajar Saya					
4	Saya pernah melanggar peraturan Sekolah					
5	Hukuman yang diberikan guru membuat saya menjadi disiplin					
6	Saya selalu mendapat hukuman karena kurang disiplin					
7	Saya tidak suka mematuhi peraturan Sekolah					
8	<i>Reward</i> yang diberikan guru tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar Saya					
9	Saya tidak trauma saat guru memberi hukuman kepada saya					
10	Saya malu kalau tidak ikut ajakan teman-Teman					
11	Saya selalu semangat belajar walaupun tidak ada pengawasan dari orang tuadan					

	Guru					
12	Saya sering ikut ajakan teman-teman mau itu baik ataupun buruk					
13	Peraturan yang diberikan pihak Sekolah memberi dampak positif					
14	Saya termotivasi belajar saat guru memberi <i>reward</i>					
15	Saya mampu mengerjakan sesuatu dengan tepat waktu					
16	<i>Reward</i> yang diberi guru tidak memberi dampak positif					



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran III

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang layanan	Pribadi
C	Topik/tema layanan	Disiplin diri
D	Fungsi layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Tujuan umum	Peserta didik/konseli dapat menanamkan disiplin diri dalam kehidupan sehari-hari
F	Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta didik dapat memahami arti disiplin diri 2. Agar peserta didik mengetahui pentingnya disiplin 3. Agar peserta didik dapat meningkatkan rasa disiplin diri 4. Agar peserta didik dapat melatih diri agar hidup disiplin, dilindungi keluarga, Sekolah dan masyarakat
G	Sasaran layanan	Siswa MTS Al-Ulum Kelas 8
H	Materi layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian disiplin 2. Tujuan disiplin diri 3. Makna disiplin diri 4. Tips meningkatkan disiplin diri
I	Waktu	1 kali pertemuan x 40 menit
J	Sumber Materi	Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP, MTS, Yogyakarta, Pramisra Publishing</i>
K	Metode/teknik	Ceramah, curah pendapat dan tanya jawab
L	Media/alat	Papan tulis, kertas hvs
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap awal/pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Pernyataan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuka kegiatan diawali salam - Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar) - Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik - Kontrak layanan (kesepakatan layanan)
	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> c. Mengarahkan kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk/konselor memberikan penjelasan tentang topik yang harus dijawab sesuai dengan teori
	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> d. Tahap peralihan 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk/konselor menanyakan kesiapan

	(transisi)	peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2. Tahap inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk mengajak curah pendapat dan tanya jawab - Guru Bk memberikan penjelasan yang berhubungan dengan materi layanan - Peserta didik mengamati dan memahami media yang berhubungan dengan materi layanan - Ice breaking (berbagai macam variasi dapat diisi dengan permainan)
	3. Tahap Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan - Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan - Guru Bk memberi penguatan dan rencana tindak lanjut - Guru Bk memberi permainan (games) - Guru Bk menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/ berdoa dan mengakhiri dengan salam
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi proses	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi hasil 2. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan Guru Bk
	2. Evaluasi hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan 2. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bk menyampaikan: Mudah dipahami/tidak mudah 4. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik untuk diikuti

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang layanan	Pribadi
C	Topik/tema layanan	Mematuhi peraturan yang berlaku
D	Fungsi layanan	Pemahaman dan pengembangan
E	Tujuan umum	Peserta didik/konseli dapat memahami peraturan yang berlaku
F	Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta didik dapat memahami peraturan yang berlaku di Sekolah 2. Agar peserta didik dapat menyebutkan peraturan yang ada di Sekolah 3. Peserta didik dapat menyadari untuk mematuhi peraturan yang berlaku
G	Sasaran layanan	Siswa MTS Al-Ulum Kelas 8
H	Materi layanan	Pentingnya mematuhi peraturan Sekolah
I	Waktu	1 kali pertemuan x 45 menit
J	Sumber Materi	
K	Metode/teknik	Ceramah, curah pendapat dan tanya jawab
L	Media/alat	Papan tulis, kertas hvs
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tahap awal/pendahuluan e. Pernyataan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuka kegiatan diawali salam - Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar) - Ice breaking (berbagai macam variasi dapat diisi dengan permainan) - Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	f. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik - Kontrak layanan (kesepakatan layanan)
	g. Mengarahkan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk/konselor memberikan penjelasan tentang topik yang harus dijawab sesuai dengan teori
	h. Tahap peralihan (transisi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk/konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti

	5. Tahap inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk mengajak curah pendapat dan tanya jawab - Guru Bk memberikan penjelasan yang berhubungan dengan materi layanan - Peserta didik mengamati dan memahami media yang berhubungan dengan materi layanan
	6. Tahap Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan - Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan - Guru Bk memberi penguatan dan rencana tindak lanjut - Guru Bk memberi permainan (games) - Guru Bk menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/ berdoa dan mengakhiri dengan salam
M	Evaluasi 3. Evaluasi proses	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi hasil 2. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan Guru Bk
	5. Evaluasi hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan 2. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bk menyampaikan: Mudah dipahami/tidak mudah

		4. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik untuk diikuti
--	--	--



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

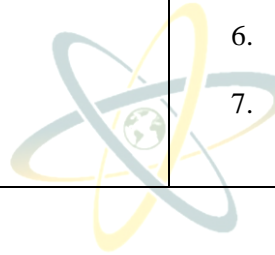
RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KLASIKAL

A	Komponen	Layanan dasar
B	Bidang layanan	Pribadi
C	Topik/tema layanan	Meningkatkan disiplin diri
D	Fungsi layanan	Pemahaman dan pengembangan dan wawasan baru
E	Tujuan umum	Peserta didik/konseli dapat menanamkan disiplin diri dalam kehidupan sehari-hari
F	Tujuan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agar peserta didik dapat memahami arti disiplin diri 2. Agar peserta didik dapat memahami cara meningkatkan rasa disiplin diri agar masa depan yang lebih cerah 3. Peserta didik dapat memahami manfaat kedisiplinan dalam hal beribadah kepada Allah
G	Sasaran layanan	Siswa MTS Al-Ulum Kelas 8
H	Materi layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kedisiplinan 2. Cara meningkatkan disiplin diri agar masa depan yang lebih cerah 3. Makna disiplin diri 4. Memahami mafaat kedisiplinan dalam hal beribadah kepada Allah
I	Waktu	1 kali pertemuan x 40 menit
J	Sumber Materi	Slamet, dkk 2016, <i>Materi Layanan Klasikal Bimbingan dan Konseling untuk SMP, MTS, Yogyakarta, Pramitra Publishing</i>
K	Metode/teknik	Ceramah, curah pendapat dan tanya jawab
L	Media/alat	Papan tulis, kertas hvs
M	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Tahap awal/pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> i. Pernyataan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuka kegiatan diawali salam - Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar) - Ice breaking (berbagai macam variasi dapat diisi dengan permainan) - Menyampaikan tujuan yang akan dicapai
	<ol style="list-style-type: none"> <ol style="list-style-type: none"> j. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab peserta didik

		<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak layanan (kesepakatan layanan)
	k. Mengarahkan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk/konselor memberikan penjelasan tentang topik yang harus dijawab sesuai dengan teori
	1. Tahap peralihan (transisi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk/konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	8. Tahap inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk mengajak curah pendapat dan tanya jawab - Guru Bk memberikan penjelasan yang berhubungan dengan materi layanan - Peserta didik mengamati dan memahami media yang berhubungan dengan materi layanan
	9. Tahap Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan - Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan - Guru Bk memberi penguatan dan rencana tindak lanjut - Guru Bk memberi permainan (games) - Guru Bk menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/ berdoa dan mengakhiri dengan salam
M	Evaluasi	
	4. Evaluasi proses	<ul style="list-style-type: none"> - Guru Bk melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : <ul style="list-style-type: none"> 6. Melakukan refleksi hasil 7. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 8. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat 9. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan Guru Bk

	10. Evaluasi hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain: 4. Merasakan suasana pertemuan: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan 5. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 6. Cara Guru Bk menyampaikan: Mudah dipahami/tidak mudah 7. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik untuk diikuti
--	--------------------	---



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran IV
DOKUMENTASI FOTO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
MEDAN FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-8894/ITK.IV.3/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022

05 Juli 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Mts al-ulum medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Madihah Ibrahim
NIM : 0303182107
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 28 September 1999
Program Studi : Bimbingan Konseling Pendidikan Islam
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Jl Puri GG nangka no.1 Kelurahan Kota matsum II Kecamatan Medan area

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl Amaliun gg Johar Kecamatan Medan Area Kota matsum II, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Implementasi Pemberian Reward Dan Punishment Guru Bimbingan Konseling Terhadap Kedisiplinan Siswa MTS AL-ULUM Medan

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 25 Juli 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Bimbingan
Konseling Pendidikan Islam



Dr. Nurussakinah Daulay, M.Psi
NIP. 198212092009122002

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



YAYASAN PEMBANGUNAN & PENDIDIKAN JIHADUL ILMI
MADRASAH TSANAWIYAH AL-ULUM

JALAN AMALIUN GG. JOHAR NO. 21 MEDAN TELP. 7364083-7343982-7345509 FAX : 7354717
KECAMATAN MEDAN AREA 20215

- PERINGKAT AKREDITASI A -

SURAT KETERANGAN

Nomor : 493 / MTs – AU / VIII / 2022

Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah (MTs) Al-Ulum Medan Sumatera Utara,
menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MADIIHAH IBRAHIM
NIM : 0303182107
Jurusan : S 1 Bimbingan Konseling Pendidikan Islam

Adalah benar telah diberikan izin melakukan penelitian lapangan di selokah MTs Swasta Al-Ulum Medan, mulai tanggal 23 Juli 2022 sampai 27 Agustus 2022 guna keperluan penyusunan skripsi dengan judul "Implementasi pemberian reward dan punishment guru bk terhadap kedisiplinan pada siswa mts al-ulum medan".

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 29 Juni 2022
Kepala MTs Al-Ulum Medan



QOMAREDDIN LUBIS, S.Pd.I



Foto bersama Kepala Sekolah MTS Al-Ulum Medan



Foto bersama Guru Bk MTS Al-Ulum Medan



Penyebaran Angket Sebelum Melakukan Kegiatan PTBK





Pemberian Layanan konseling Kelompok



