

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Bersumber pada hasil analisis data, diperoleh kesimpulan berikut :

1. Kemampuan penalaran matematika siswa yang diberi pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* **lebih baik** daripada siswa yang diberi pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education*.
2. Kemampuan Komunikasi matematika siswa yang diberi pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* **lebih baik** daripada siswa yang diberi pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education*.
3. Kemampuan penalaran matematika dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* **lebih baik** daripada siswa yang diberi pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* .
4. **Terdapat interaksi** antara pendekatan terhadap Kemampuan penalaran matematika dan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa

B. Saran

Bersumber atas hasil penelitian yang didapat, oleh sebab itu peneliti menyampaikan masukan/ saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan mempraktikkan pendekatan pembelajaran *Contextual Teaching Learning* pada pelajaran matematika yang menekankan pada kemampuan penalaran matematika dan kemampuan komunikasi matematis siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternative untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi sistem persamaan linear tiga variabel.
2. Saat pembelajaran berlangsung, guru diharapkan bisa menggali pengetahuan dan kemampuan siswa.
3. Guru diharapkan bisa mewujudkan suasana belajar yang mengasyikkan, membimbing siswa pada penyampaian ide-idenya , dan meningkatkan kepercayaan diri siswa akan kemampuannya.