



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN TIPE *PAIR CHECKS*
PADA MATERI POKOK PERSAMAAN KUADRAT
KELAS X MIA MA AL WASHLIYAH 12
PERBAUNGAN T.P 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh:

CINDY WIDYA NINGSIH

NIM. 0305162140

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA**

MEDAN

2021



**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN TIPE *PAIR CHECKS*
PADA MATERI POKOK PERSAMAAN KUADRAT
KELAS X MIA MA AL WASHLIYAH 12
PERBAUNGAN T.P 2020/2021**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

Oleh :

CINDY WIDYA NINGSIH

0305162140

Pembimbing Skripsi I

Dr. MESIONO, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031

Pembimbing Skripsi II

FIBRI RAKHMAWATI, S.Si, M. Si
NIP. 19800211 200312 2 014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA
MEDAN
2021**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. William Iskandar Pasar V. Medan Estate, Telp. 6622925, Medan 20731

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini berjudul “**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA YANG DIAJAR DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) DAN TIPE *PAIR CHECKS* PADA MATERI POKOK PERSAMAAN KUADRAT KELAS X MIA MA AL WASHLIYAH 12 PERBAUNGAN T.P 2020/2021**” yang disusun oleh **CINDY WIDYA NINGSIH** yang telah dimunaqasyahkan dalam Sidang Munaqasyah Strata Satu (S.1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan pada tanggal :

29 Januari 2021 M

16 Jumadil Akhir 1442 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Ketua

Dr. Yafizham, ST. M.Cs
NIP. 19780418 200501 1 005

Sekretaris

Siti Maysarah, M.Pd
BLU. 1100000076

Anggota Penguji

1. Eka Khairani Hasibuan, M.Pd.
BLU. 1100000077

2. Lisa Dwi Afri, M.Pd.
NIP. 19890512 201801 2 003

3. Dr. Fibril Rakhmawati, S.Si, M.Si.
NIP. 19800211 200312 2 014

4. Dr. Mesiono, M.Pd.
NIP. 19710727 200701 1 031

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan



Dr. H. Mardianto, M.Pd
NIP. 19671212 199403 1 004

No : Istimewa
Lamp :-
Hal : Skripsi
an. Cindy Widya Ningsih

Medan, Januari 2021
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sumatera Utara
di-
Medan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Cindy Widya Ningsih

NIM : 0305162140

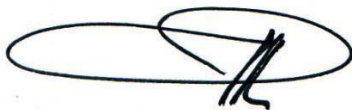
Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan Tipe *Pair Checks* Pada Materi Pokok Persamaan Kuadrat Kelas X MIA MA Al Washliyah 12 Perbaungan T.P 2020/2021”.**

Dengan ini kami melihat skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. MESIONO, M.Pd
NIP. 19710727 200701 1 031

Pembimbing II



FIBRI RAKHMAWATI, S.Si, M. Si
NIP. 19800211 200312 2 014

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cindy Widya Ningsih

Nim : 0305162140


Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : **“Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan Tipe *Pair Checks* Pada Materi Pokok Persamaan Kuadrat Kelas X MIA MA Al Washliyah 12 Perbaungan T.P 2020/2021”.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Medan, 29 Januari 2021

Yang membuat pernyataan,



Cindy Widya Ningsih

NIM. 0305162140

ABSTRAK



Nama : Cindy Widya Ningsih
NIM : 0305162140
Fak/Jur : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan /Pendidikan
Matematika
Pembimbing I : Dr. Mesiono, M. Pd.
Pembimbing II : Fibri Rakhmawati, S.Si., M.Si.
Judul : Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan Tipe *Pair Checks* Pada Materi Pokok Persamaan Kuadrat Di Kelas X MIA MA Al Washliyah 12 Perbaungan T.P 2020/2021

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Kemampuan Komunikasi, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan tipe *Pair Checks*. 2) Perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan tipe *Pair Checks*. 3) Perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan tipe *Pair Checks*.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIA MA Al Washliyah 12 Perbaungan yang berjumlah 60 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh peneliti merupakan *sampling jenuh*, yaitu kelas X MIA-1 dan X MIA-2 yang masing-masing berjumlah 30 siswa untuk dijadikan kelas eksperimen I dan eksperimen II.

Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa. Analisis data dilakukan dengan analisis varian (ANAVA). Hasil temuan ini menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan Tipe *Pair Checks* materi pokok Persamaan Kuadrat dengan $F_{hitung} = 5,194 > F_{tabel}$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 4,007; 2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan Tipe *Pair Checks* materi pokok Persamaan Kuadrat dengan $F_{hitung} = 0,803 < F_{tabel}$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 4,007; 3) Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe TAI dan Tipe *Pair Checks* materi pokok Persamaan Kuadrat dengan $F_{hitung} = 4,947$ (model pembelajaran) dan $F_{hitung} = 4,070$ (kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan komunikasi matematis) $> F_{tabel}$ pada taraf ($\alpha = 0,05$) = 3,923.

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi I

Dr. Mesiono, M.Pd.
NIP. 19710727 200701 1 031

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penelitian skripsi ini dapat diselesaikan sebagaimana yang diharapkan. Dan tidak lupa pula shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang Allah ridhoi.

Skripsi ini berjudul “**Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dan Tipe *Pair Checks* Pada Materi Pokok Persamaan Kuadrat di Kelas X MIA MA Al Washliyah 12 Perbaungan T.P 2020/2021**”. Disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menghadapi berbagai kesulitan dan hambatan, baik dari segi waktu, biaya, maupun tenaga. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan semangat dari berbagai pihak. Untuk itu secara khusus penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Syahrin Harahap, M.A.** selaku Rektor UIN Sumatera Utara Medan.
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan, terutama Dekan, Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd.** dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Bapak **Dr. Yahfizham, S.T., M.Cs.** yang telah menyetujui judul ini, serta memberikan rekomendasi dalam pelaksanaannya sekaligus menunjuk dan menetapkan dosen senior sebagai pembimbing.
3. Ibu **Tanti Jumaisyaroh Siregar, M.Pd.** selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Drs. Asrul, M.Si** selaku Penasehat Akademik yang banyak memberi nasehat kepada penulis semasa mengikuti perkuliahan.

5. Bapak **Dr. Mesiono, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan menyalurkan ilmunya kepada penulis dalam menuntaskan skripsi ini.
6. Ibu **Fibri Rakhmawati, S.Si., M.Si** selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah memberikan banyak bimbingan, arahan, dan menyalurkan ilmunya kepada penulis dalam menuntaskan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen beserta staf pegawai Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan yang telah memberikan pelayanan, bantuan, bimbingan maupun mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan.
8. Seluruh pihak **MA Al Washliyah 12 Perbaungan**, terutama Bapak **Jumain, S.Pd.I** selaku Kepala Sekolah, dan Ibu **Sari Selawati, S.Pd** selaku Guru Matematika kelas X, Guru-guru serta Staf/Pegawai, dan siswa kelas X MIA MA Al Washliyah 12 Perbaungan yang telah berpartisipasi, banyak membantu, dan mengizinkan penulis melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
9. Yang paling istimewa penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta penulis, yakni ayahanda **Nurtanto Lukman Hakim** dan Ibunda **Nurlela Br Pinem**. Karena atas doa tulus, kasih sayang, motivasi dan dukungan yang tak ternilai serta dukungan moril dan materil kepada penulis yang tak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini. Tak lupa pula kepada adik tersayang **Annisa Rahmadani** yang telah memberikan motivasi. Semoga Allah memberikan balasan yang tak terhingga dengan surga-Nya yang mulia.
10. Sahabat-sahabat terbaik penulis **Sri Yuli Yandari, Maharani, Lailatul Rahma, Cindy Ajeng Deliza, Dyajeng Bagus Dwi Utari, Annisa Pratiwi,** dan **Jayanti Pertiwi** terimakasih telah memberikan banyak saran, motivasi, serta semangat yang tiada henti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Untuk sahabat seperjuangan saya **Fathul Jannah, Nafilah Uzdah, M. Adam Sucipto, Muhibbul Ikhsan, Saleh Avif Koto** dan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat, menemani saya untuk sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.
12. Untuk senior-senior terbaik **Agil Syahputra, S.Pd., Wisnu Syahputra, S.Pd.,**

dan **Wardini, S.Pd.**, terimakasih telah memberikan banyak masukan, saran, arahan, serta motivasi kepada penulis hingga penulisan skripsi ini selesai.

13. Teman-teman seperjuangan di kelas **PMM-4** angkatan 2016 terima kasih atas kebersamaannya, semangat, saling mengingatkan, kerjasamanya dan selalu menemani dalam suka duka perkuliahan.
14. Teman-teman seperjuangan di **KKN-65 Kelurahan Tanah Enamratus** serta teman-teman seperjuangan **PPL-3 MAS PAB 2 Helvetia** terimakasih atas kebersamaannya, semangat, dorongan, serta motivasi, dan saling mengingatkan selama ini hingga skripsi ini selesai.
15. Dan tidak lupa kepada diri sendiri penulis ucapkan beribu terimakasih telah bertahan dan berjuang sampai skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT membalas semua yang telah diberikan Bapak/Ibu serta Saudara/i, kiranya kita semua tetap dalam lindungan-Nya.

Penulis telah berupaya dengan segala upaya yang penulis lakukan dalam penyelesaian skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa masih banyak kelemahan dan kekurangan baik dari segi isi maupun tata bahasa, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang penulis miliki. Maka dari itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Kiranya skripsi ini dapat memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi para pembaca. *Aamiin ya rabbal'amin.*

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Medan, 29 Januari 2021

Penulis

Cindy Widya Ningsih
NIM. 0305162140

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II : LANDASAN TEORITIS.....	17
A. Kajian Teoritis	17
1. Kemampuan Matematis Siswa	17
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	18
Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	22
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	27
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team</i>	
<i>Assisted Individualization</i>	31
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i>	36
3. Materi Ajar Persamaan Kuadrat	39
B. Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	45
D. Hipotesis Penelitian	48
BAB III : METODE PENELITIAN	51
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	51
B. Populasi dan Sampel	51
C. Defenisi Operasional	52
D. Desain Penelitian.....	53
E. Jenis dan Metode Penelitian	55
F. Instrumen dan Pengumpulan Data	55
G. Teknik Pengumpulan Data	65
H. Teknik Analisis Data	65
BAB IV : HASIL PENELITIAN.....	73
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	73
1. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	
yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
TAI (A_1B_1)	75
2. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	
yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
<i>Pair Checks</i> (A_2B_1)	78
3. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	
yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe	
TAI (A_1B_2)	82

4. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i> (A ₂ B ₂)	86
5. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (A ₁)	90
6. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i> (A ₂).....	95
7. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan Tipe <i>Pair Checks</i> (B ₁).....	99
8. Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan Tipe <i>Pair Checks</i> (B ₂).....	103
B. Uji Persyaratan Analisis	107
1. Uji Normalitas	107
2. Uji Homogenitas	113
C. Hasil Analisis Data/Pengujian Hipotesis.....	114
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	119
E. Keterbatasan Penelitian	124
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	126
A. Kesimpulan.....	126
B. Implikasi.....	127
C. Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	130

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif28
Tabel 2.2	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....34
Tabel 2.3	Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i>36
Tabel 3.1	Rancangan Penelitian52
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Pemecahan Masalah54
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis55
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Komunikasi Matematis56
Tabel 3.5	Pedoman Penskoran Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis57
Tabel 3.6	Validasi Butir Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan dan Kemampuan Komunikasi Matematis59
Tabel 3.7	Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal61
Tabel 3.8	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis.....62
Tabel 3.9	Kriteria Daya Beda Soal.....63
Tabel 3.10	Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis.....63
Tabel 3.11	Interval Kriteria Skor Kemampuan Pemecahan Masalah64
Tabel 3.12	Interval Kriteria Skor Kemampuan Komunikasi Matematis65
Tabel 4.1	Rangkuman Data Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan Tipe <i>Pair Checks</i>72
Tabel 4.2	Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen I dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....74
Tabel 4.3	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (A_1B_1)75
Tabel 4.4	Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen II dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i>78
Tabel 4.5	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i> (A_2B_1)79
Tabel 4.6	Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....82
Tabel 4.7	Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (A_1B_2)83
Tabel 4.8	Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II dengan Model Pembelajaran

	Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i>	86
Tabel 4.9	Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i> (A_2B_2)	87
Tabel 4.10	Data Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (A_1).....	91
Tabel 4.11	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (A_1)	92
Tabel 4.12	Data Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i> (A_2).....	95
Tabel 4.13	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Checks</i> (A_2) ...	96
Tabel 4.14	Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan Tipe <i>Pair Checks</i> (B_1)	99
Tabel 4.15	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan Tipe <i>Pair Checks</i> (B_1)	100
Tabel 4.16	Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan Tipe <i>Pair Checks</i> (B_2)	103
Tabel 4.17	Kategori Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI dan Tipe <i>Pair Checks</i> (B_2)	104
Tabel 4.18	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dari Masing-masing Sub Kelompok.....	108
Tabel 4.19	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Masing-masing Kelompok Sampel.....	111
Tabel 4.20	Hasil Analisis Varians dari Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas X MIA MA Al Washliyah 12 Perbaungan yang Diajar dengan Model Pembelajaran Tipe TAI dan Tipe <i>Pair Checks</i>	112
Tabel 4.21	Perbedaan antara A_1 dan A_2 untuk B_1	114
Tabel 4.22	Perbedaan antara A_1 dan A_2 untuk B_2	115
Tabel 4.23	Rangkuman Hasil Analisis	116

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1	Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen I (A_1B_1).....75
Gambar 4.2	Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen II (A_2B_1)79
Gambar 4.3	Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I (A_1B_2)83
Gambar 4.4	Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II (A_2B_2)87
Gambar 4.5	Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I (A_1).....91
Gambar 4.6	Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen II (A_2)95
Gambar 4.7	Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Kelas Eksperimen I dan II (B_1).....99
Gambar 4.8	Histogram Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Kelas Eksperimen I dan II (B_2)10