

REFERENCES

- Ampa A.T, Rasyid, M.A, Rahman .A, Haryanto, D. Basi, Muhammad. (2013). The Students' Needs in Developing Learning Materials for Speaking Skills in Indonesia. *Journal of Education and Practice*. **4(17)**, p.171-178.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arung, Fernandes & Jumardin. (2016). Improving the Students' Speaking Skill through Debate Technique, *Journal of English Education (JEE)*, **1(1)**, 70-76.
- ARTM Lab, "Mode-model Ptk", <https://artmlab.wordpress.com/artikel-ptk/mode-model-ptk/> access on Sunday, April 4, 2021 at 01:55am.
- Athirah Mustajab, (2014). Bicara Baik atau Diam. accessed on Thursday, April 1, 2021 <https://muslimah.or.id/5118-bicara-baik-atau-diam.html>
- Bakti, K,N,N. (2017). Vocabulary Learning Strategies Used by Junior High School Students. *English Language Studies*, **3(2)**, 44-59.
- Bashori, Muzakki et.al. (2020). Effects of ASR-based websites on EFL learners' vocabulary, speaking anxiety, and language enjoyment". *System*, **Vol. 99**, 2021, 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102496>

Brown, H. Douglas. (2007). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. United States: Pearson Education Press.

Dalimunte, M. (2018). English Conversation Teaching by Pairwork Technique for The First Year English Majored Students, *Southeast Asia Language Teaching and Learning (SALTeL) Journal*, **1(2)**, 01-08.

Dalimunte, M. (2019). English Conversation Teaching by Pair-work Technique for The First Year English Majored Students. *BirLE Journal*, **2(2)**, 292-293.

Dalimunthe, M., Abdillah & Ali Habibi,. (2018). The Implementation of Showing Object Strategy on the Students' Speaking Ability at the Second Grade of Mts Muallimin Univa Medan in 2015/2016 Academic Yea. *Language, Literature & Education*, **13(13)**, ISSN: 2086-4213.

Daniel, A. (2010). *Perception Gaps between Headquarters and Subsidiary Managers: Differing Perspectives on Subsidiary Roles and Their Implications*, Wiesbaden: Gabler.

Departemen Agama RI, (1996), *Al Quran Al Karim dan Terjemahannya*, Departemen Agama R, Semarang: PT. Toha Puta.

Dewi, R. S., Kultsum, U., & Armadi, A. (2017). Using Communicative Games in Improving Students' Speaking Skills. *English Language Teaching*, **10(1)**, 63-71.

Dionar, W.S & Aryuliva Adnan. (2018). Improving Speaking Ability of Senior High School Students by Using Truth or Dare Game. *English Language Teaching*, **4(7)**, 369-374.

Dwi Ariyani, (2016). *The Use of Cooperative Learning STAD to Improve Speaking Skills of Accounting Program Students Grade XI in SMK N 1 Depok in the Academic Year of 2013/2014*". (Yogyakarta: UNY).

Ensiklopedia Alquran Alkarim, quranenc.com (2019, 24 December), Translation of the Meanings of the Noble Qur'an, accessed on Thursday, April 1, 2021 at 12:20am. https://quranenc.com/id/browse/english_saheeh/2/83

Ensiklopedia Alquran Alkarim, quranenc.com (2019, 24 December). Translation of the Meanings of the Noble Qur'an, accessed on Thursday, April 1, 2021 at 12:36am. https://quranenc.com/id/browse/english_saheeh/55

Ensiklopedia Alquran Alkarim, quranenc.com. (2019), 24 December). Translation of the Meanings of the Noble Qur'an, accessed on Thursday, April 1, 2021 at 01:09am. https://quranenc.com/id/browse/english_saheeh/27

Fulcher, G. (2003). *Testing Second Language Teaching*. London: Longman.

Gholamhossein Shahini & Fatemeh Shahamirian. (2017). Improving English Speaking Fluency: The Role of Six Factors. *Advances in Language and Literary Studies*, **8(6)**, 100-104.

Ghory, M. Djuanaidi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Malang: UIN Malang Press.

Gökçe, Erten. (2011). The influence of group studies techniques upon teaching & learning process in elementary education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, **15**, 3947–3956.

Handayani, D. I. F. (2017). Teaching English Pronunciation Using Film. *Journal of English and Education*, **5(2)**, 194-201.

Harmer, Jeremy. (2007), *The Practice of English Language Teaching: Fourth Edition*. United Kingdom: Pearson Education Limited .

Jhonstone, (2008), *Communicative Interaction : A Guide For Language Teachers*, Center for Information on Language Teaching and Research, London.

Kayi, Hayriye. (2006). Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language. *The TESL Journal*. **12(11)**.

Maxom, Michelle. 2009. *Teaching English as a Foreign Language for Dummies*. West Sussex: John Willey & Sons.

Namazandost, E., Shatalebi, V., & Nasri, M. (2019). The Impact of Cooperative Learning on Developing Speaking Ability and Motivation Toward Learning English. *Journal of Language and Education*, **5(2)**, 83-101.

Oxford Dictionaries. 2017. Oxford University Press.

Purwanto, Andri. (2019). Teaching Pronunciation Using Varieties of Pronunciation Teaching Materials and Practices. *English Language Teaching*, **3(2)**, 81-92.

Rahmayanti, Dewi (231121242) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Ar-Raniry State Islamic University, Learning English Through Study Group Technique (A Case Study at SMA Negeri I Darussalam), (Unpublished Paper, 2016).

Richards, Jack C. (2006), *Communicative Language Teaching Today*, Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, Jack C. (2008). *Teaching Listening and Speaking; From Theory to Practice*. New York: Cambridge University Press.

Salim, K. R., Abdullah, M., Haron, H. N., Hussain, N. H., & Ishak, R. (2019). A Team-Teaching Model in an Informal Cooperative Learning Classroom. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, **14(20)**, 44-57.

Sudijono, A. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Suhardi. (2018). The Effectiveness of Using Phonetic Method in Improving Students' Speaking Ability. *Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, **6(2)**, 28-34..

Suharsimi Arikunto, et., al (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Ubaedillah. (2019). Improving Students' English Speaking Ability Through Jigsaw.

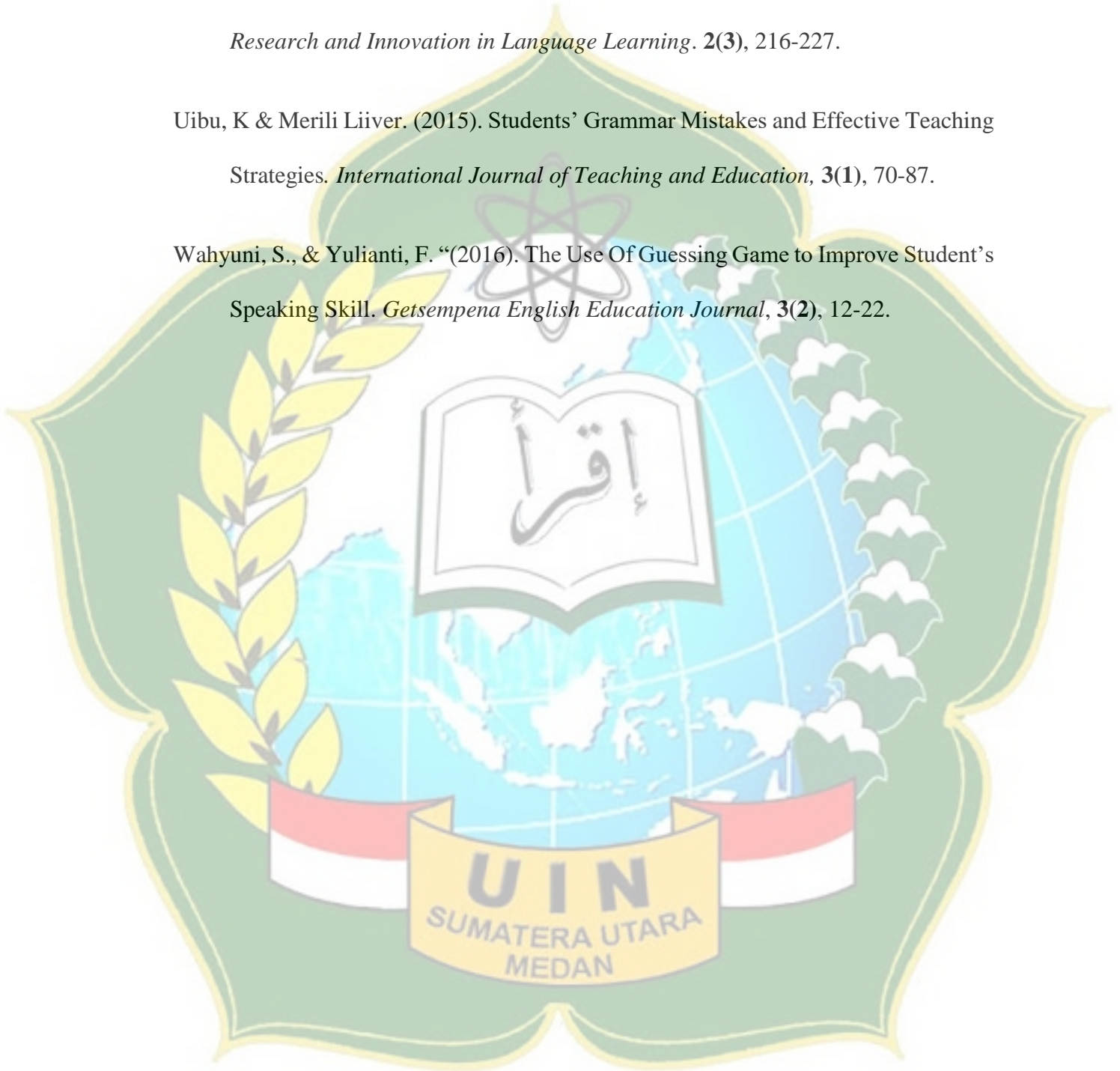
Research and Innovation in Language Learning. **2(3)**, 216-227.

Uibu, K & Merili Liiver. (2015). Students' Grammar Mistakes and Effective Teaching

Strategies. *International Journal of Teaching and Education*, **3(1)**, 70-87.

Wahyuni, S., & Yulianti, F. "(2016). The Use Of Guessing Game to Improve Student's

Speaking Skill. *Getsempena English Education Journal*, **3(2)**, 12-22.



APPENDIX 1

Lesson Plans of Cycle 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 BAKONGAN
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan
 Alokasi Waktu : 2 JPL x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- Menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Menanggapi pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang ditujukan kepadanya.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar Penilaian
 Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2017; internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.

Bakongan, 01 September 2021

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Julinawati, S.Pd
Nip: 198601152009042005

Nuraida
Nim: 0304172077

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 BAKONGAN
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan
 Alokasi Waktu : 2 JPL x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- Menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Menanggapi pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang ditujukan kepadanya.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar Penilaian
Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2017; internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta

mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <i>Konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Konteks pengucapan dan cara pengucapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.

Bakongan, 01 September 2021

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Julinawati, S.Pd
Nip: 198601152009042005

Peneliti

Nuraida
Nim: 0304172077

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

APPENDIX II

Lesson Plans of Cycle II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 BAKONGAN
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan
 Alokasi Waktu : 2 JPL x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- Menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Menanggapi pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang ditujukan kepadanya.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar Penilaian
 Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
 Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2017; internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.

Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.

Bakongan, 01 September 2021

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Julinawati, S.Pd
Nip: 198601152009042005

Nuraida
Nim: 0304172077

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 BAKONGAN
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas / Semester : X / 1 (Ganjil)
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan
 Alokasi Waktu : 2 JPL x 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
- Menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan
- Menanggapi pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang ditujukan kepadanya.

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar Penilaian

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus

Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2017; internet

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta

mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian Pengetahuan berupa tes lisan/observasi terhadap diskusi Tanya jawab dan percakapan serta penugasan.

Bakongan, 01 September 2021

Mengetahui:
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Julinawati, S.Pd
Nip: 198601152009042005

Nuraida
Nim: 0304172077

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

APPENDIX III**PRE-TEST**

Name :

Class :

- 1. Work in pairs. Make dialogues about Expression of Compliment. Then practice the dialogues in front of the class!**



ANSWER KEY

PRE-TEST

Me : Wow! You look so beautiful today Fani!

Fani : Really? But I am not confident.

Me : Why? It's so amazing.

Fani : Actually I don't like use make up like this.

Me : Maybe you can wear soft lipstick next day.

Fani : I think so. I don't like the red one. Thanks for your suggestion.

Me : You're welcome fani.



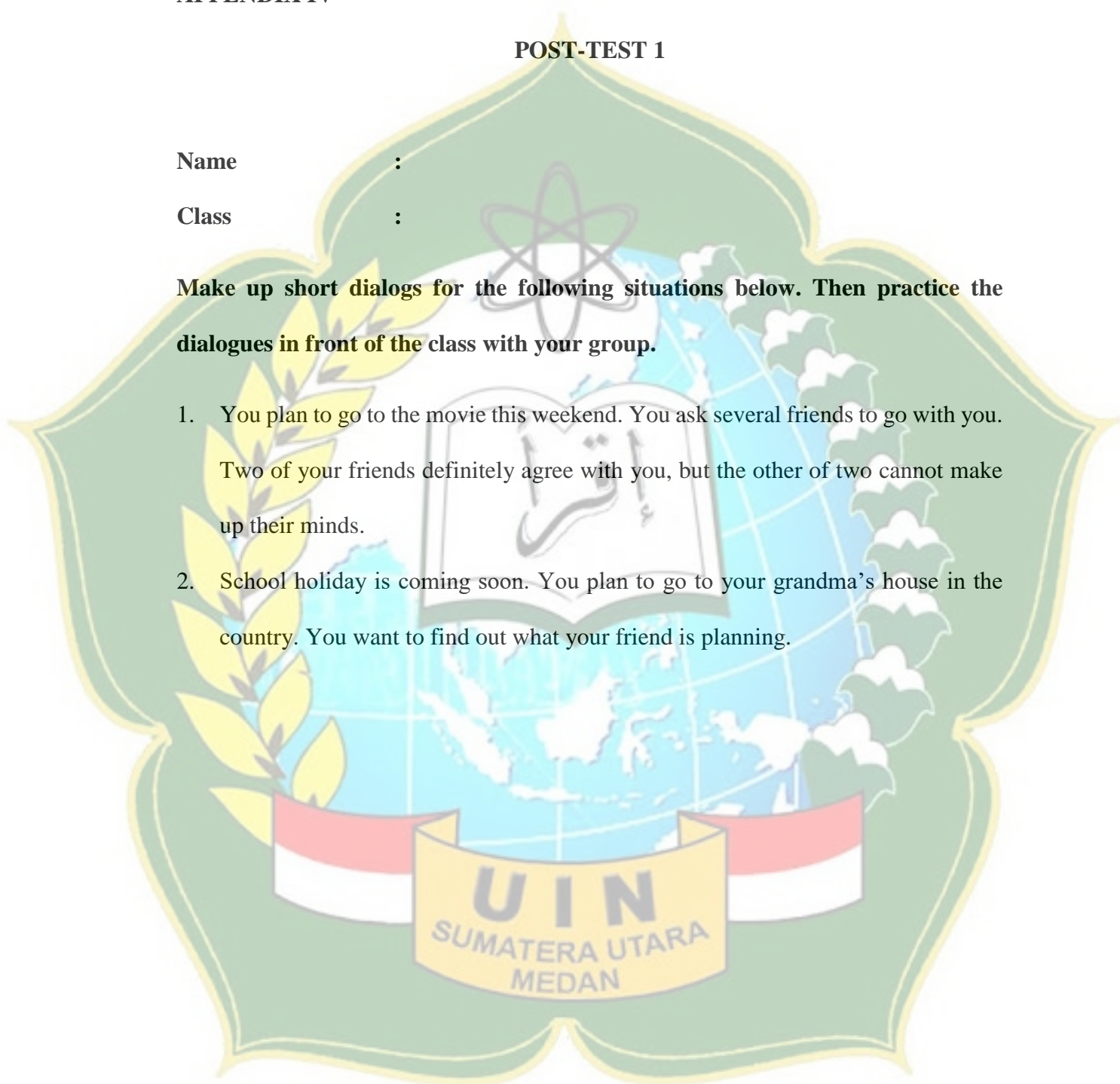
APPENDIX IV**POST-TEST 1**

Name :

Class :

Make up short dialogs for the following situations below. Then practice the dialogues in front of the class with your group.

1. You plan to go to the movie this weekend. You ask several friends to go with you. Two of your friends definitely agree with you, but the other of two cannot make up their minds.
2. School holiday is coming soon. You plan to go to your grandma's house in the country. You want to find out what your friend is planning.



ANSWER KEY

POST-TEST 1

1. You plan to go to the movie this weekend. You ask several friends to go with you. Two of your friends definitely agree with you, but the other of two cannot make up their minds.

Me : Do you want to do something cool guys?

Ryan : What is it?

Me : There is a new movie launch this weekend. I am going to watch it.

Aldi : That's sounds cool.

Tika : Would you like to join?

Ryan : Absolutely

Aldi : I am going to spend my time with you guys, so I'll go.

Me : Cool! How about you Tika, Fani?

Fani : It sounds great, but I am sorry I cannot go with you in this weekend, I have to help my parents at home.

Tika : So do I, I really hope that I can go with you guys, but I already have an appointment with my cousin this weekend.

Aldy : It's alright we can go together next time.

Ryan : That's right.

Me : Okay. It means Aldy and Ryan will go with me. See you on this weekend.

Ryan & Mike: See you too.

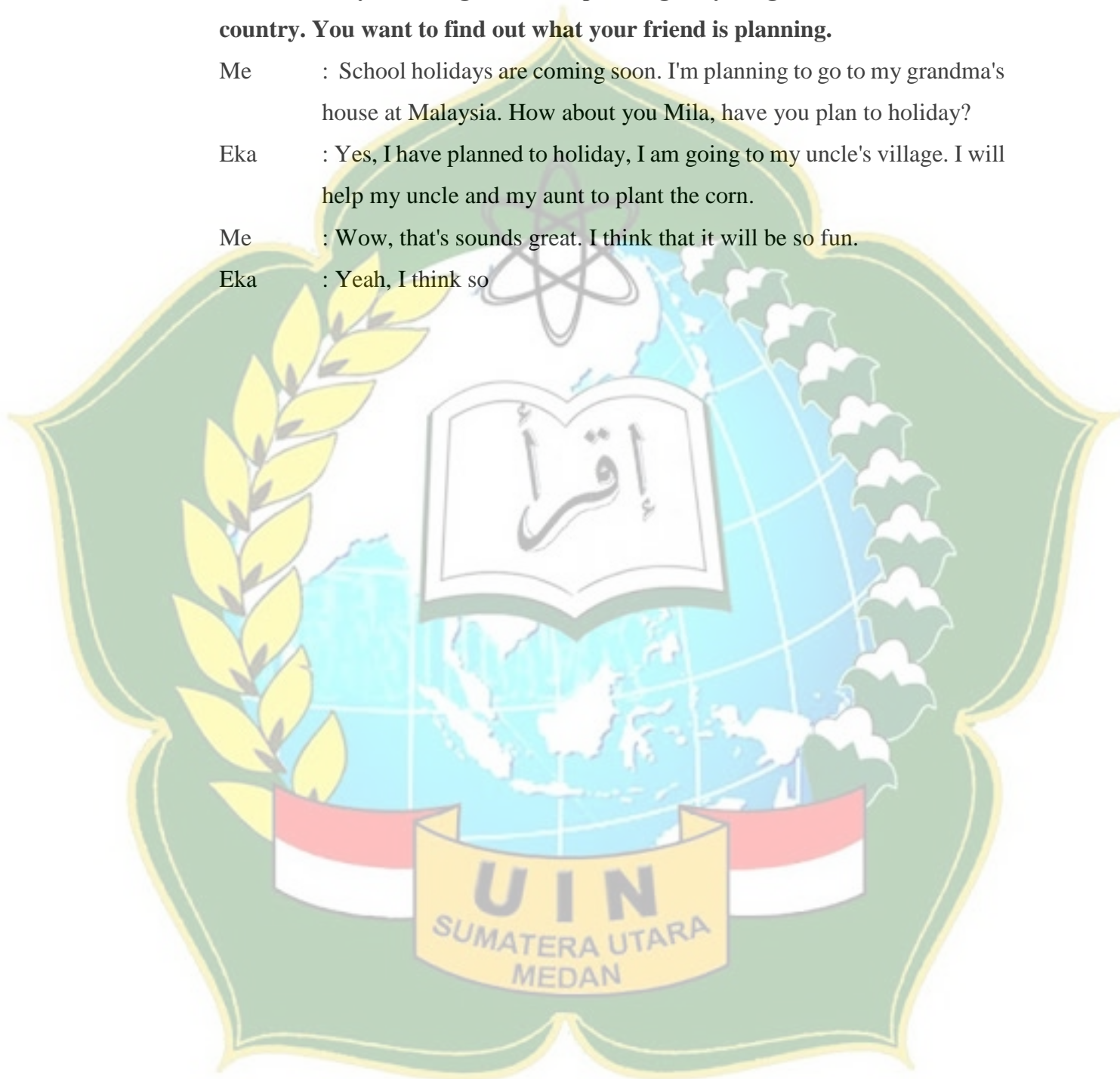
2. School holiday is coming soon. You plan to go to your grandma's house in the country. You want to find out what your friend is planning.

Me : School holidays are coming soon. I'm planning to go to my grandma's house at Malaysia. How about you Mila, have you plan to holiday?

Eka : Yes, I have planned to holiday, I am going to my uncle's village. I will help my uncle and my aunt to plant the corn.

Me : Wow, that's sounds great. I think that it will be so fun.

Eka : Yeah, I think so



APPENDIX V**POST-TEST II**

Name :

Class :

Make up short dialogs for the following situations below. Then practice the dialogues in front of the class with your group.

1. It will be the school's anniversary next month. You and your classmates are discussing the plan for the class performance. One of them seems to disagree with the idea because he thinks that it will need a lot of money.
2. A friend is absent because she/he is sick. You and your classmates plan to visit her/him this afternoon. However, one of them makes an excuse for not going.



ANSWER KEY

POST-TEST II

1. **It will be the school's anniversary next month. You and your classmates are discussing the plan for the class performance. One of them seems to disagree with the idea because he thinks that it will need a lot of money.**

Me : This is August and next month will be September, it means our school anniversary is coming soon guys. What would we do to celebrate this event? How about class performance?

Ummi : Hmm, I think we need to change it to celebrate school anniversary with a simple thing because this event needs more money.

Seri : I have made a plan to do something in our school anniversary guys.

Ummi : What is that?

Seri : I'll tell you tomorrow guys after all things are clearly okay!

Me & Ummi: okay

2. **A friend is absent because she/he is sick. You and your classmates plan to visit her/him this afternoon. However, one of them makes an excuse for not going.**

Me : Hi Everyone! Dira and I have planned to visit our friend Aditya who didn't come because he was sick. We are going to Aditya's house this afternoon, do you want to join us to go there?

Eka : Sorry, I can't join with you to go there because I have a schedule for private tutoring this afternoon. So, say sorry to Aditya and Get well soon.

Me : Okay no problem. How about others, do you guys agree? If you are not busy, let's go there together.

Classmate: Okay

APPENDIX VI

TEACHER'S INTERVIEW SCRIPT

Interview Script before the Implementation Study Group Technique.

- The Researcher : Assalamu'alaikum ibuk.
- The Teacher : Wa'alaikumsalam.
- The Researcher : Begini buk, Saya bermaksud ingin mengajukan beberapa pertanyaan terkait dengan penelitian yang akan saya lakukan dikelas buk.
- The Teacher : Ohhh Iya iya boleh, silahkan tanyakan saja jangan sungkan.
- The Researcher : Sudah berapa lama ibuk mengajar disini, di SMA Negeri 1 Bakongan ini buk?
- The Teacher : Saya mengajar disini kira-kira sudah 12 tahun, dimulai dari tahun 2009.
- The Researcher : Biasanya kendala apa yang ibu alami dalam mengajar pelajaran Bahasa inggris?
- The Teacher : Biasanya kalau kendala dalam mengajar Bahasa Inggris ini yaitu mengenai masalah vocabulary, dimana masih banyak siswa yang tidak tahu vocabulary dalam Bahasa inggris. Selain itu masalah pronunciation juga, dimana masih banyak siswa yang salah dalam pengucapan Bahasa inggris mereka, karena pronunciation itu susah apalagi siswa terkadang lebih sering menggunakan Bahasa daerahnya. Siswa juga mengalami kesulitan dalam pronunciation karena dari dasar seperti waktu di SMP dulu mereka kurang intens dalam mempelajari Bahasa inggris, sedangkan di SMA kan sudah lanjutannya, jadi kalau dari dasar kurang ya agak lebih sulit lagi gitu untuk mempelajarinya dari awal.
- The Researcher : Ohhh iya buk, terus bagaimana cara ibuk mengontrol siswa didalam kelas pada saat proses belajar mengajar Bahasa Inggris?

The Teacher : Kalau untuk mengontrol siswa itu kita yang sebagai guru ini harus bisa membuat suasana belajar didalam kelas itu menyenangkan biar proses belajar mengajar efektif didalam kelas sehingga akan meminimalisir keributan juga. Terus kalau bisa siswanya diarahkan agar mau belajar nah biasanya untuk masalah vocabulary siswa diarahkan untuk membawa kamus.

The Researcher : Ohhhh iya buk, makasih banyak ya buk atas waktunya.

The Teacher : Iya, sama-sama.

Interview Script after the Implementation Study Group Technique

The Researcher : Apa pendapat ibuk tentang teknik belajar secra berkelompok (Study Group Technique) dalam mengajarkan keterampilan berbicara siswa?

The Teacher : Menurut ibuk sih bagus jika Study Group teknik atau teknik belajar kelompok ini diterapkan, jadikan semua siswa aktif dalam proses pembelajaran terutama untuk berlatih speaking nya karena ada teman sekelompoknya yang bantuin. Siswa juga bisa saling bertukar pikiran, terus juga siswa yang kurang kemampuannya dalam belajar Bahasa inggris jadi bisa bertanya kepada teman-temannya. Orang itu juga jadi lebih banyak melatih kemampuan bicara mereka. Nilai mereka juga naik untuk speaking. Biasanya selama ini hanya beberapa siswa yang mau tampil kedepan karena mereka tidak percaya diri untuk berbicara Bahasa inggris, tapi karna teknik ini mereka jadi banyak yang lebih berani untuk tampil speaking apalagi bersama teman-temannya yang membuat mereka lebih percaya diri.

The Researcher : Menurut ibu apakah ada peningkatan dalam keterampilan berbicara siswa setelah menerapkan teknik belajar kelompok (Study Group technique)?

The Teacher : Menurut saya sendiri ada peningkatannya, seperti yang telah saya bilang sebelumnya dengan menggunakan Study Group technique ini siswa lebih percaya diri untuk berlatih berbicara

bahasa Inggris di depan kelas, dan juga lebih mudah untuk menyelesaikan tugas mereka karena dilakukan secara berkelompok dan tentu saja siswa bisa mendapat pengetahuan dari tema-teman lainnya yang sekelompok.

The Researcher : Terimakasih banyak buk atas waktunya.

The Teacher : Iya sama-sama.



APPENDIX VII

STUDENTS' INTERVIEW SCRIPT

Interview Script before the Implementation Study Group Technique

a. Student 1

The Researcher : Apakah kamu suka belajar Bahasa Inggris?

Student 1 : Suka miss

The Researcher : Bagaimana pendapat kamu tentang berbicara dalam Bahasa Inggris?

Student 1 : Berbicara dalam Bahasa Inggris itu memang sedikit sulit miss, namun kalau kita belajar untuk memahami terlebih dahulu tidak sulit lagi miss.

The Researcher : Hal apa yang membuat kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris?

Student 1 : Yang sulit itu miss pronunciation nya ketika ingin berbicara Bahasa Inggris karena terkadang Bahasa Inggris ini miss tulisan sama cara pengucapan nya berbeda miss.

The Researcher : Terus kalau masalah vocabulary nya gimana?

Student 1 : vocabulary itu kosa kata kan miss?

The Researcher : Iya, jadi gimana kosa katanya apakah banyak yang sudah kamu hafal?

Student 1 : Lumayan lah miss tapi tidak terlalu banyak juga

The Researcher : Oke, terimakasih banyak ya

Student 1 : Iya miss sama-sama

b. Student 2

- The Teacher : Miss ingin mengajukan beberapa pertanyaan boleh?
- Student 2 : Boleh miss
- The Researcher : Apakah kamu suka belajar Bahasa Inggris?
- Student 2 : Suka miss
- The Researcher : Bagaimana pendapat kamu tentang belajar berbicara Bahasa Inggris?
- Student 2 : Bagaimana maksudnya miss?
- The Researcher : Pendapat kamu tentang belajar berbicara Bahasa Inggris itu gimana? Sulitkah atau mudah?
- Student 2 : Ohhhh menurut saya sulit miss.
- The Researcher : Kenapa sulit?
- Student 2 : Karena tidak mengerti bahasanya miss.
- The Researcher : Jadi hal yang membuat kamu kesulitan dalam berbicara Bahasa Inggris itu karena bahasanya?
- Student 2 : Iya miss, Bahasa Inggris itu kan jarang digunakan miss jadi kosa kata nya pun banyak yang tidak saya ketahui sehingga sulit ketika ingin berbicara dalam Bahasa Inggris gitu miss.
- The Researcher : Oke, terimakasih banyak ya.
- Student 2 : iya miss, sama-sama.

c. Student 3

- The Researcher : Miss ingin bertanya sekilas tentang pelajaran Bahasa Inggris boleh?
- Student 3 : Boleh miss.
- The Researcher : Apakah kamu suka belajar Bahasa Inggris?
- Student 3 : Emmmm, tidak terlalu suka.
- The Researcher : Kenapa?

Student 3 : Karena ya bahasanya berbeda, sehingga membuat pemahaman yang sedikit berbeda

The Researcher : Bagaimana pendapat kamu tentang belajar berbicara Bahasa Inggris itu?

Student 3 : Bagus, karena dengan belajar Bahasa Inggris kita dapat menambah wawasan. Selain itu kita bisa berbicara dengan orang asing juga, dan pandai menulis itu kan bagus.

The Researcher : Pandai menulis? Miss bertanya tentang berbicara Bahasa Inggris.

Student 3 : Oh iya miss sorry, menurut saya belajar berbicara Bahasa Inggris itu ya bagus sih.

The Researcher : Hal apa yang membuat kamu sulit dalam berbicara Bahasa Inggris?

Student 3 : Kosakatanya miss tidak terlalu banyak yang saya ketahui sehingga itu yang membuat saya sulit dalam berbicara Bahasa Inggris.

The Researcher : Oh hiya, terimakasih banyak ya

Student 3 : Iya miss, sama-sama.

Interview Script after the Implementation Study Group Technique

a. Student 1

The Researcher : Apa pendapat kamu tentang penggunaan Study Group technique (teknik kelompok belajar) dalam belajar Bahasa Inggris dikelas?

Student 1 : Belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan teknik kelompok belajar itu enak miss, karena ketika kita tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru kita bisa meminta bantuan dari teman sekelompok kita.

The Researcher : Apakah teknik belajar secara berkelompok ini cocok diterapkan dalam pegajaran berbicara Bahasa Inggris?

Student 1 : Cocok miss.

The Researcher : Jadi kamu senang dalam mempelajari Bahasa Inggris dengan menggunakan teknik kelompok belajar ini?

Student : Senang miss karena ada kawan dan ga malu juga miss kalo misalkan kita membuat kesalahan karena ada teman yang bantuin miss.

The Researcher : Oke, terimakasih ya atas waktunya

Student : Iya miss, sama-sama miss.

b. Student 2

The Researcher : Bagaimana pendapat kamu tentang penggunaan teknik kelompok belajar untuk membantu keterampilan berbicara siswa dalam berbahasa Inggris?

Student : Suka miss.

The Researcher : Menurut kamu, apakah teknik belajar secara kelompok ini cocok diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

Student : Cocok miss, karena ketika dipanggil oleh guru ada perwakilan dari kelompok untuk kedepan kelas.

The Researcher : Apakah kamu senang dalam mempelajari Bahasa Inggris dengan menggunakan teknik ini?

Student : Senang miss

The Researcher : Oke, terimakasih banyak ya.

Student : Oke miss sama-sama miss

c. Student 3

The Researcher : Apa pendapat kamu tentang penggunaan teknik belajar secara berkelompok untuk membantu keterampilan berbicara siswa dalam Bahasa Inggris?

Student 3 : Bagus miss, kita bisa berbagi pendapat melalui teman-teman dan juga bisa mencari sesuatu yang membuat kita tidak paham secara bersama-sama sehingga lebih memudahkan dalam memahami materi Bahasa Inggris.

The Researcher : Menurut kamu apakah teknik belajar secara berkelompok ini cocok diterapkan dalam berbicara Bahasa Inggris khususnya dalam keterampilan berbicara (speaking)?

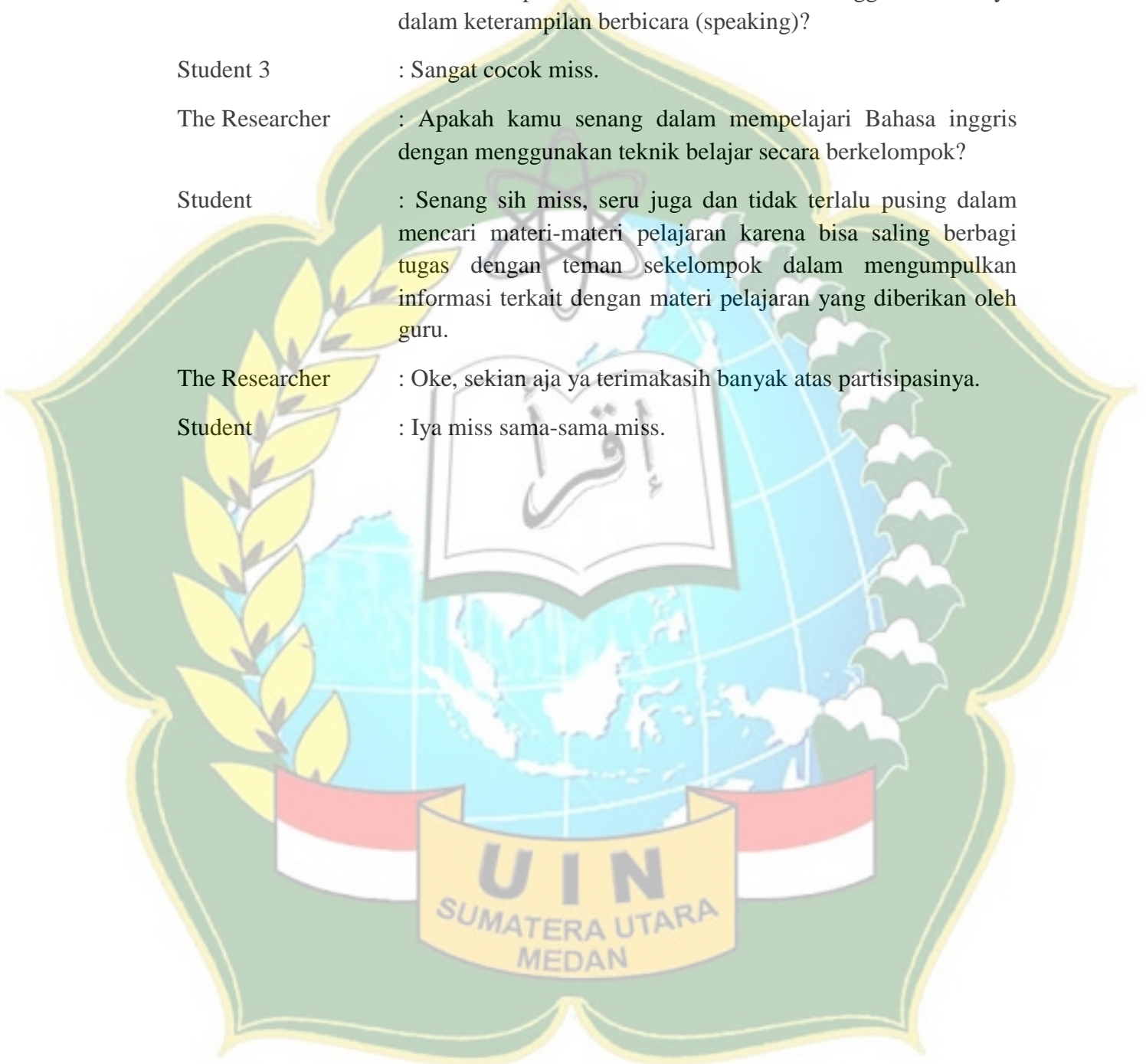
Student 3 : Sangat cocok miss.

The Researcher : Apakah kamu senang dalam mempelajari Bahasa Inggris dengan menggunakan teknik belajar secara berkelompok?

Student : Senang sih miss, seru juga dan tidak terlalu pusing dalam mencari materi-materi pelajaran karena bisa saling berbagi tugas dengan teman sekelompok dalam mengumpulkan informasi terkait dengan materi pelajaran yang diberikan oleh guru.

The Researcher : Oke, sekian aja ya terimakasih banyak atas partisipasinya.

Student : Iya miss sama-sama miss.



APPENDIX VIII

OBSERVATION SHEET

(CYCLE I)

Date : 16 September 2021

Students : X-MIPA.1

School : SMA N 1 Bakongan

Subject : English

No	Focus	Activities	Yes	No
1.	The researcher as the teacher	The teacher comes on time.	√	
		The teacher greets the students.	√	
		The teacher checks the students' attendance list	√	
		The teacher open class by do'a	√	
		The teacher uses target language and native language in the learning process.	√	
		The teacher delivers the learning objectivities	√	
		The teacher explains the topic about expressing intentions (<i>Ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>)	√	
		The teacher gives the opportunities for the students to ask a question if they do not understand the learning material	√	
		The teacher manages the learning sources	√	
		The teacher gives the learning sources	√	
		The teacher manages the time effectively		√
		The teacher concludes the lesson	√	

		The teacher manages the class effectively		√
		The teacher conveys the text lesson plan	√	
		The teacher using study group technique when teaching learning process in the class	√	
2.	Students	The students come to class on time		√
		The students answer the teacher's greeting	√	
		The students listen and pay attention to the teacher's explanation	√	
		The students study seriously.		√
		The students answer the questions which are given by the teacher.	√	
		The students are interested and enthusiastic in learning speaking about expressing intention by using study group technique	√	
		The students make conversation with their friends in group discussion	√	
		The students give a good responses to the material given	√	
		The students uses the dictionary to find the meaning of difficult word		√
		All of the students answer the test given	√	
		Students active in the class		√
		Students bored during teaching learning process	√	
3.	The Context	The classroom is noisy	√	
		The classroom is comfortable	√	
		The classroom has media, such as: whiteboard, marker, and duster	√	

APPENDIX IX

OBSERVATION SHEET

(CYCLE II)

Date : 30 September 2021

Students : X-MIPA.1

School : SMA N 1 Bakongan

Subject : English

No	Focus	Activities	Yes	No
1.	The researcher as the teacher	The teacher comes on time.	√	
		The teacher greets the students.	√	
		The teacher checks the students' attendance list	√	
		The teacher open class by do'a	√	
		The teacher uses target language and native language in the learning process.	√	
		The teacher delivers the learning objectivities	√	
		The teacher explains the topic about expressing intention (<i>Struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</i>)	√	
		The teacher gives the opportunities for the students to ask a question if they do not understand the learning material	√	
		The teacher manages the learning sources	√	
		The teacher gives the learning sources	√	
		The teacher manages the time effectively	√	
		The teacher concludes the lesson	√	

		The teacher manages the class effectively	√	
		The teacher conveys the text lesson plan	√	
		The teacher using study group technique when teaching learning process in the class	√	
2.	Students	The students come to class on time	√	
		The students answer the teacher's greeting	√	
		The students listen and pay attention to the teacher's explanation	√	
		The students study seriously.	√	
		The students answer the questions which are given by the teacher.	√	
		The students are interested and enthusiastic in learning speaking about expressing intention by using study group technique	√	
		The students make conversation with their friends in group discussion	√	
		The students give a good responses to the material given	√	
		The students uses the dictionary to find the meaning of difficult word	√	
		All of the students answer the test given	√	
		Students active in the class	√	
		Students bored during teaching learning process		√
3.	The Context	The classroom is noisy		√
		The classroom is comfortable	√	
		The classroom has media, such as: whiteboard, marker, and duster	√	

APPENDIX X

STUDENTS' ATTENDANCE LIST

No	Name	Initial	Students Attendance				
			I	II	III	IV	V
1.	Ajiz Wanda	AW	√	√	√	√	√
2.	Armisli	A	√	√	√	√	√
3.	Cut Celsi	CC	√	√	√	√	√
4.	Darniyati	D	√	√	√	√	√
5.	Jasman	J	√	√	√	√	√
6.	Lasmi Hanijar	LH	√	√	√	√	√
7.	Lizatil Munawarah	LM	√	√	√	√	√
8.	M. Razi Siregar	MRS	√	√	√	√	√
9.	Mikial Suhaimi	MS	√	√	√	√	√
10.	Musliadi	M	√	√	√	√	√
11.	Mustafa Ramadhan	MR	√	√	√	√	√
12.	Mustakhimah	MK	√	√	√	√	√
13.	Naufal M. Riski	NMR	√	√	√	√	√
14.	Reza Zarkasi	RZ	√	√	√	√	√
15.	Sarmanida	S	√	√	√	√	√
16.	Siti Rahmah	SR	√	√	√	√	√
17.	Umar	U	√	√	√	√	√
18.	Wardiatul Ulfa	WU	√	√	√	√	√
19.	Yulfi Eka Aprilia	YEA	√	√	√	√	√
20.	Zaqiaton Nabila	ZN	√	√	√	√	√

APPENDIX XI

DIARY NOTES

Monday, 06th September 2021

On Monday, 06th September 2021, the researcher met the English teacher to confirm the research, after that the researcher met the principle to ask for doing a research and back to English teacher Mrs Julinawati and did interview. Based on the interview, the researcher could get information about the problem in her class. So there was the problem in her class in learning English and students' strength and weakness in learning especially in learning speaking.

Thursday, September 09th 2021

The first meeting of the research was pre-test. The researcher gave the students pre-test to know how far their capability in English especially speaking. The researcher gave them the questions and command the students to make conversation about the material that has discussed before the implementation of Study Group technique was conducted. The students seemed very difficult to answer the questions and it's difficult for them to make good conversation because theirs still lack of vocabularies, and many of students not confidence when speak english in front of the class. Some of them just kept silent, but other students just tried their best to answer the questions seriously. Most of them did not know how to speak although they had an idea. It could be seen from their face and expression. They looked confused and bored. So, it could be concluded that the students still had difficulties in speaking.

Thursday, September 16th 2021

In the second meeting, the researcher conducted cycle 1. This meeting was done based on the lesson plan. The researcher explained the material and wrote it on the whiteboard. The students were taught about "Expressing Intentions" by using Study Group technique. After giving the explanation, the researcher divided the students into five groups which consists of four students per group. The students discussed the topic given by the researcher in a group discussion. In a group discussion, the students were more active. Eventhough there were some students made noisy in the classroom and disturbed their friends but it was controlled by the researcher. In this meeting, the students were still afraid to give idea and reluctant to say their opinion. Only some students enjoyed and active in a discussion.

Thursday, September 23rd 2021

The researcher was conducting the cycle 1 test. The researcher motivated the students to speak actively and give the students speaking test to take their score in speaking test. Researcher gave the students questions to make a short dialogs based on the situations that has describe in the appendix IV. In this test, some students seemed active to share their ideas, and some of them still ashamed to speak up.

Thursday, September 30th 2021

This meeting was cycle 2 phase. The researcher decided to continue the research because there were no significant improvement from the cycle 1 test. In this cycle as usual, teacher did the class based on lesson plan that has been prepared. In the fourth meeting, seemed that almost of the students can speak in the class actively and confidently. In this second cycle during the teaching and learning process, the students participated and gave a good response. They more active sharing ideas with their friends in group discussion and they were looked so excited in learning English. Many students looked more optimistic to answer the test, and students more active in practice to make conversation with their friend in group discussion. Teacher motivated the students so speak confidently in the class. Therefore, the students enjoyed the discussion in learning process through Study Group technique.

Thursday, 07th October 2021

This is the last meeting of the research, the students' answer the questions given by the teacher related to the material about Expressing Intentions. In the last meeting the students more better in theirs conversation when theirs presents the dialogs in front of the class with theirs partner. Eventually, based on the interview, observation sheet, diary notes, speaking test, and documentation, it was found that most of the students enjoyed the learning process by using Study Group technique. The students felt enjoy in learning English speaking through Study Group technique. So, It could be concluded that there was an improvement students' ability in speaking skills through Study Group Technique. Thus, this research finished in this cycle.

APPENDIX XII

DOCUMENTATION



















KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-16018/TTK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2021
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

10 Agustus 2021

Yth. Bapak/Ibu Kepala SMA NEGERI 1 BAKONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Nuraida
NIM	: 0304172077
Tempat/Tanggal Lahir	: Kampung Drien, 17 Maret 2000
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Desa Darul Ikhsan Kecamatan Bakongan Kab. Aceh Selatan Nangroe Aceh Darussalam Kecamatan Bakongan

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di JL. SKEP KEUDE BAKONGAN, Keude Bakongan, Kec. Bakongan, Kab. Aceh Selatan, Aceh, dengan kode pos 23773., guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

IMPROVING ENGLISH SPEAKING THROUGH STUDY GROUP TECHNIQUE (A Case Study of Tenth Grade Student of SMA Negeri Bakongan)

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 10 Agustus 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



Digitaly Signed

Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat



**PEMERINTAH ACEH
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 BAKONGAN**
Jln Skep Keude Bakongan Kode Pos 23773
E-Mail : sman1bakonganasel@gmail.com

Nomor : 800.2 / 500 / 2021

Lamp : -

Hal : Surat Izin Telah Melakukan Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Assalamu 'alaikum Wr. Wb...

Suhubungan dengan surat Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan melalui Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Nomor : B-16018/TTK/TTK.V.3/PP.00.9/08/2021, Tanggal : 10 Agustus 2021, Hal : Izin Riset, dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : NURAIDA

NIM : 0304172077

Tempat/Tanggal Lahir : Kampung Drien, 17 Maret 2000

Program Studi : Tadris Bahasa Inggris

Alamat : Desa Darul Ikhshan Kecamatan Bakongan Kabupaten Aceh Selatan Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam

Judul : *IMPROVING ENGLISH SPEAKING THROUGH STUDY GROUP TECHNIQUE (A case Study of Tenth Grade Student of SMA Negeri 1 Bakongan).*

Telah melaksanakan penelitian selama 1 (satu) Bulan, terhitung sejak tanggal 06 September 2021 sampai dengan 07 Oktober 2021 di Lingkungan SMA Negeri 1 Bakongan.

Demikian Surat Izin Telah Melakukan Penelitian ini di buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bakongan, 08 Oktober 2021
Kepala Sekolah,

SULAIMAN, S.Pd
NIP. 19630212 198803 1 005

**UIN SUMATERA
MEDAN**

CURRICULUM VITAE

A. Identity

1. Name : Nuraida
2. Gender : Female
3. Place and Date of Birth : Gampong Drien, 17
March 2000
4. Status : Student
5. Address : Desa Darul Ikhsan Keude Bakongan
6. Citizenship : Indonesia
7. Religion : Islam
8. Phone Number : 0823-7038-1458
9. E-Mail : nuraidad17@gmail.com



B. Education

1. Primary School : SD N 2 Bakongan
2. Junior High School : SMP N 1 Bakongan
3. Senior High School : SMA N 1 Bakongan
4. University : UIN SU Medan