

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin Ahmad. 2017. "*Penerapan Permainan Bahasa Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV a sd Negeri 01 Metro pusat*". Jurnal Pendidikan Dasar. Vol. 9. No.2.
- Aris Shoimin, (2018), *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Aris Shoimin, (2018), *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Dahlia Patiung. 2016. "*Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual*". Aldaulah. Vol. 5 No. 2.
- Darmadi. 2010. *Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini*. True Pedia.
- Ensiwi Munawarsih, Pengaruh Hasil Belajar Menggunakan Model CIRC pada Mata Kuliah Pengantar Dasar Matematika, Dalam *e-jurnal Pendidikan Matematika JPM RAFA Vol.2,N0.1*, September 2016.
- Harsono, 2012. Pengaruh Strategi know what to learn ( KWL ) dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Tumanggung. K, Basastra.  
<http://dc227.4shared.com/img/971uUrMv/preview.html>
- Husain Usman Poernomo, (1996), *Modellogi Penelitian Sosial*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Ina Magdalena Sumiyani, , 2019. "*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition*". Jurnal Ilmiah Indonesia. Vol. 4, No.8.
- Indra Jaya, (2013), *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*, Bandung: Ciptaka Media Perintis.
- Istraini.(2012), *58 Model Pembelajaran*, Medan: Media Persada.
- M. Hamzah A.Sofyan Nst. 2015. "*Meningkatkan Motivasi Membaca*". Jurnal Iqra'.  
' Volume 09 No.02.

- M. Quraish Shihab, (2002), *Tafsir Al-Misbah Jilid Lima Belas*, Jakarta: Lentera Hati.
- Miftakhul Huda,(2013), *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Adddarul Ashar, 2015. Skripsi: “Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Melalui Model CIRC dengan Media Big Book pada Siswa Kelas IVA SDN Purwoyoso 03 Semarang”. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Muhsyanur. 2014. Suatu Ketrampilan Membaca Reseptif. Buginese.
- Nanang, Ismail. 2009. Hakikat Membaca. [tersedia online].
- Ngalimun, (2015), *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Puput Sumarsih, Pengaruh Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Compositionn*) Terhadap Kemampuan Menjelaskan Isi Teks Melalui Membaca Intensif siswa kelas III SDN Kediri, Dalam jurnal *Pedagogia* Vol.1,No.1 Tahun 2017.
- Rosdiana A Bakar, (2012), *Pendidikan Suatu Pengantar*, Bandung: Cipta Pustaka Media Perintis.
- Sri sutarni dan sukardi. 2008. *Bahasa Indonesia 3*. Perpustakaan Nasional.
- Sugiyono, (2011), *Model Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta.
- ....., (2011), *Model Penelitian Kombinasi (Mixed Model)*, Bandung: Alfabeta.
- ....., (2016), *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugono, Dendy. 2003. *Bahasa Indonesia Menuju Masyarakat Madani*. Jakarta: Progres dan Pusat Bahasa
- Suharsimi Arikunto, (2018), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- UU RI No.20 Tahun 2003, (2006), *Tentang Sisdiknas*, Jakarta: Depdiknas.
- Waini, Rasyidin, (2006), *Filsafat Pendidikan*, Bandung: UPI Press
- Agung Jatmiko, *penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC disertai Media Komik Biologi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam*

*Pembelajaran Biologi Pada Siswa Kelas VII A SMP N 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2012),*



**LAMPIRAN**  
**UJI VALIDITAS SOAL**

RESP NO	Butir Pernyataan ke									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	10	10	0	10	0	10	0	10	0	10
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	10	0	0	0	10	0
5	10	0	0	10	10	0	0	10	0	10
6	10	10	10	10	10	0	0	10	10	0
7	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	10	0	10	0	0	0	10	0
11	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10
12	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10
13	10	10	0	10	0	10	0	10	0	10
14	0	0	10	0	10	0	0	0	10	0
15	10	10	0	10	0	0	10	10	10	10
16	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10
17	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	10	0	0	0	10
19	0	0	10	0	0	0	0	0	10	0
20	10	10	0	0	0	0	10	0	0	10
21	10	10	0	10	10	10	0	10	10	10
22	10	10	0	10	0	0	10	0	0	10
23	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
24	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
$\Sigma X$	120	90	110	110	80	80	70	100	90	110
$\Sigma X^2$	1200	900	1100	1100	800	800	700	1000	900	1100
$\Sigma XY$	12500	9100	7300	11800	6900	8100	7500	10900	7500	10600
<b>K. Product Moment:</b>										
$N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y) = A$	124100	86200	9800	122300	46900	76900	77600	115500	46200	92300

$(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)$ = B <sub>1</sub>	15600	14400	15400	15400	13600	13600	12600	15000	14400	15400
$(N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)$ = B <sub>2</sub>	1172600	1172600	1172600	1172600	1172600	1172600	1172600	1172600	1172600	1172600
(B <sub>1</sub> x B <sub>2</sub> )	1,8293E+10	1,689E+10	1,81E+10	1,81E+10	1,59E+10	1,595E+10	1,477E+10	1,76E+10	1,69E+10	1,806E+10
Akar ( B <sub>1</sub> x B <sub>2</sub> ) = C	135249,991	129943,99	134380,2	134.380	126282,9	126282,86	121551,47	132623,5	129944	134380,
rx <sub>y</sub> = A/C	0,918	0,663	0,073	0,910	0,371	0,609	0,638	0,871	0,356	0,687
<b>Standart Deviasi (SD):</b>										
$SDx^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2/N) : (N-1)$	26,000	24,000	25,667	25,667	22,667	22,667	21,000	25,000	24,000	25,66
SDx	5,09901951	4,8989795	5,066228	2,181961	4,760952	4,7609523	4,5825757	5	4,898979	5,06622
$Sdy^2 = (\sum Y^2 - (\sum Y)^2/N) : (N-1)$	1954,333	1954,333	1954,333	1954,333	1954,333	1954,333	1954,333	1954,333	1954,333	1954,3
Sdy	44,2078424	44,207842	44,20784	44,20784	44,20784	44,207842	44,207842	44,20784	44,20784	44,2078
<b>Formula Guilfort:</b>										
rx <sub>y</sub> . SD <sub>y</sub> - SD <sub>x</sub> = A	35,464	24,427	-1,842	38,052	11,657	22,159	23,640	33,500	10,819	25,29
SD <sub>y</sub> <sup>2</sup> + SD <sub>x</sub> <sup>2</sup> = B <sub>1</sub>	1980,333	1978,333	1980,000	1980,000	1977,000	1977,000	1975,333	1979,333	1978,333	1980,0
2 . rx <sub>y</sub> . SD <sub>y</sub> . SD <sub>x</sub> = B <sub>2</sub>	413,667	287,333	32,667	175,577	156,333	256,333	258,667	385,000	154,000	307,66
(B <sub>1</sub> - B <sub>2</sub> )	1566,667	1691,000	1947,333	1804,423	1820,667	1720,667	1716,667	1594,333	1824,333	1672,3
Akar ( B <sub>1</sub> - B <sub>2</sub> ) = C	39,581	41,122	44,129	42,479	42,669	41,481	41,433	39,929	42,712	40,89
rpq = A/C	0,896	0,594	-0,042	0,896	0,273	0,534	0,571	0,839	0,253	0,619
r tabel (0.05), N = 25	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337
<b>KEPUTUSAN</b>	DIPAKAI	DIPAKAI	GUGUR	DIPAKAI	GUGUR	DIPAKAI	DIPAKAI	DIPAKAI	GUGUR	DIPAK
<b>Varians:</b>										
$Tx^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2/N) : N$	624	#DIV/0!	616	616	544	544	504	600	576	616

□

RESP. NO	11	12	13	14	15	Y	Y <sup>2</sup>
1	10	10	10	10	0	100	10000
2	10	0	0	0	0	10	100
3	10	0	0	0	0	10	100
4	0	0	0	0	0	20	400
5	10	10	10	10	0	90	8100
6	10	10	10	0	10	110	12100
7	0	10	10	10	10	110	12100
8	0	0	0	0	0	0	0
9	10	0	0	0	10	30	900
10	10	0	0	0	10	50	2500
11	0	10	10	10	0	110	12100
12	10	10	10	10	10	140	19600
13	0	10	10	0	0	80	6400
14	10	0	0	0	10	50	2500
15	10	10	10	10	0	110	12100
16	0	10	10	10	10	120	14400
17	10	0	0	0	10	30	900
18	10	0	0	0	0	30	900
19	10	0	0	0	10	40	1600
20	0	10	10	10	0	70	4900
21	10	10	10	10	0	120	14400
22	10	10	10	10	0	90	8100
23	10	0	0	0	10	30	900
24	0	0	0	0	10	20	400
25	0	0	0	0	0	0	0
$\Sigma X$	160	120	120	100	110	1570	145500
$\Sigma X^2$	1600	1200	1200	1000	1100	$\Sigma Y$	$\Sigma Y^2$
$\Sigma XY$	10400	12500	12500	10600	7300		
<b>K. Product Moment:</b>							
$N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y) = A$	8800	124100	124100	108000	9800		
$\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} = B_1$	14400	15600	15600	15000	15400		
$\{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\} = B_2$	1172600	1172600	1172600	1172600	1172600		

$(B_1 \times B_2)$	1,6885E+1	1,83E+10	1,83E+10	1,76E+10	1,806E
Akar $(B_1 \times B_2) = C$	129943,988	135250	135250	132623,5	134380,21
$rx_y = A/C$	0,068	0,918	0,918	0,814	0,073
<b>Standart Deviasi (SD):</b>					
$SDx^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2/N) : (N-1)$	24,000	26,000	26,000	25,000	25,667
SDx	4,89897949	5,09902	5,09902	5	5,0662281
$SDy^2 = (\sum Y^2 - (\sum Y)^2/N) : (N-1)$	1954,333	1954,333	1954,333	1954,333	1954,333
Sdy	44,2078424	44,20784	44,20784	44,20784	44,207842
<b>Formula Guilfort:</b>					
$rx_y \cdot SDy - SDx = A$	-1,905	35,464	35,464	31,000	-1,842
$SDy^2 + SDx^2 = B_1$	1978,333	1980,333	1980,333	1979,333	1980,000
$2 \cdot rx_y \cdot SDy \cdot SDx = B_2$	29,333	413,667	413,667	360,000	32,667
$(B_1 - B_2)$	1949,000	1566,667	1566,667	1619,333	1947,333
Akar $(B_1 - B_2) = C$	44,147	39,581	39,581	40,241	44,129
$rpq = A/C$	-0,043	0,896	0,896	0,770	-0,042
r tabel (0.05), N = 25	0,337	0,337	0,337	0,337	0,337
<b>KEPUTUSAN</b>	<b>GUGUR</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>DIPAKAI</b>	<b>GUGUR</b>
<b>Varians:</b>					
$T_x^2 = (\sum X^2 - (\sum X)^2/N) : N$	<b>576</b>	<b>624</b>	<b>624</b>	<b>600</b>	<b>616</b>

## Pengujian Reliabilitas Butir Soal

Pengujian reliabilitas tes berbentuk uraian dapat diuji menggunakan rumus alpha yang dikemukakan oleh Arikunto, yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2}\right)$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

### Keterangan :

$r_{11}$  = Reliabilitas yang dicari

$\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$\sigma^2$  = Varians total

$n$  = Jumlah soal

$N$  = Jumlah responden

### Dengan

Kriteria reliabilitas tes yang digunakan adalah

$r_{11} \leq 0,20$  = Reliabilitas Sangat Rendah (SR)

$0,20 < r_{11} \leq 0,40$  = Reliabilitas Rendah (RD)

$0,40 < r_{11} \leq 0,60$  = Reliabilitas Sedang (SD)

$0,60 < r_{11} \leq 0,80$  = Reliabilitas Tinggi (TG)

$0,80 < r_{11} \leq 1,00$  = Reliabilitas Sangat Tinggi (ST)

### ➤ Reliabilitas Soal Nomor 1

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{1200 - \frac{(120)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{1200 - \frac{14400}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 24,96$$



➤ **Reliabilitas Soal Nomor 2**

$$\sigma i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma i^2 = \frac{900 - \frac{(90)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = \frac{900 - \frac{8100}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = 23,04$$

➤ **Reliabilitas Soal Nomor 4**

$$\sigma i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma i^2 = \frac{1100 - \frac{(110)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = \frac{1100 - \frac{12100}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = 24,64$$

➤ **Reliabilitas Soal Nomor 6**

$$\sigma i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma i^2 = \frac{800 - \frac{(80)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = \frac{800 - \frac{6400}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = 21,76$$

➤ **Reliabilitas Soal Nomor 7**

$$\sigma i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma i^2 = \frac{700 - \frac{(70)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{700 - \frac{4900}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 20,16$$

➤ **Reliabilitas Soal Nomor 8**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{1000 - \frac{(100)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{700 - \frac{10000}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 24$$

➤ **Reliabilitas Soal Nomor 10**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{1100 - \frac{(110)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{1100 - \frac{12100}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 24,64$$

➤ **Reliabilitas Soal Nomor 12**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{1200 - \frac{(120)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{1200 - \frac{14400}{25}}{25}$$

$$\sigma_i^2 = 24,96$$

➤ **Reliabilitas Soal Nomor 13**

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma i^2 = \frac{1200 - \frac{(120)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = \frac{1200 - \frac{14400}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = 24,96$$

➤ **Reliabilitas Soal Nomor 14**

$$\sigma i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma i^2 = \frac{1000 - \frac{(100)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = \frac{700 - \frac{10000}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = 24$$

**MAKA:**

$$\sum \sigma i^2 = 24,96 + 23,04 + 24,64 + 21,76 + 20,16 + 24,00 + 24,64 + 24,96 + 24,96 + 24,00$$

$$\sum \sigma i^2 = 237,12$$

$$\sigma i^2 = \frac{\sum Y - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma i^2 = \frac{145500 - \frac{(1570)^2}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = \frac{145500 - \frac{2464900}{25}}{25}$$

$$\sigma i^2 = 1876,16$$

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma i^2}{\sigma i^2} \right)$$

$$r_{11} = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{237,12}{1876,16} \right)$$

$$r_{11} = \frac{10}{9} (1 - 0,126)$$

$$r_{11} = (1,11) (0,87) = \mathbf{0,96}$$

## LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA

NO	BUTIR OBSERVASI	ASSESMEN		KET.
		BAIK	KURANG	
1	Aktifitas siswa			
	a. Bertanya	√	√	
	b. Menemukan gagasan c. Mempertanyakan gagasan orang lain		√	
2	Kreatifitas siswa			
	a. Belajar Membaca b. Menulis	√	√	
3	Efektifitas siswa			
	a. Menguasai ketrampilan yang diperlukan		√	
	b. Murid lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar	√		
	c. Murid menggunakan waktu sebaik- d. baiknya ketika belajar		√	
4	Menyenangkan, pembelajaran membuat anak:			
	a. Berani mencoba membaca	√		
	b. Berani bertanya	√		
	c. Berani mengemukakan pendapat		√	
	d. Berani mempertanyakan gagasan orang lain		√	

## LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA

NO	BUTIR OBSERVASI	ASESMENT		KET.
		BAIK	KURANG	
1	Aktifitas siswa			
	a. Bertanya	√		
	b. Menemukan gagasan c. Mempertanyakan gagasan orang lain	√	√	
2	Kreatifitas siswa			
	a. Belajar Membaca b. Menulis	√ √		
3	Efektifitas siswa			
	a. Menguasai ketrampilan yang diperlukan	√		
	b. Murid lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar	√	√	
	c. Murid menggunakan waktu sebaik- d. baiknya ketika belajar			
4	Menyenangkan, pembelajaran membuat anak:			
	a. Berani mencoba membaca	√		
	b. Berani bertanya	√		
	c. Berani mengemukakan pendapat	√		
	d. Berani mempertanyakan gagasan orang lain		√	

## LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA

NO	BUTIR OBSERVASI	ASESMENT		KET.
		BAIK	KURANG	
1	<p style="text-align: center;">Aktifitas siswa</p> <p>a. Bertanya</p> <p>b. Menemukan gagasan</p> <p>c. Mempertanyakan gagasan orang lain</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>	
2	<p style="text-align: center;">Kreatifitas siswa</p> <p>a. Belajar Membaca</p> <p>b. Menulis</p>	<p>√</p> <p>√</p>		
3	<p style="text-align: center;">Efektifitas siswa</p> <p>a. Menguasai ketrampilan yang diperlukan</p> <p>b. Murid lebih sungguh-sungguh dalam kegiatan belajar</p> <p>c. Murid menggunakan waktu sebaik-d. d. baiknya ketika belajar</p>	<p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>	
4	<p>Menyenangkan, pembelajaran membuat anak:</p> <p>a. Berani mencoba membaca</p> <p>b. Berani bertanya</p> <p>c. Berani mengemukakan pendapat</p> <p>d. Berani mempertanyakan gagasan orang lain</p>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>	

### NILAI SISWA KELAS KONTROL

NAMA	NILAI
Ahmad ridho	40
Alfahri Siddiq	50
Angga Jatmiko	70
Arya triadmaja	50
Cahaya	70
Diofirza	40
Fani anatasya	50
Haikal	50
Isni	70
Nayla ramadhani	50
Khalisa	60
Miasari	50
Muhammad Alif	40
Muhammad Nasrul	30
Nayla aurama	60
Nura pika	50
Najua febriani	60
Fahrurrozi	30
Faris Akbar	30
Fatikah salsa	60

### NILAI SISWA KELAS EKSPERIMEN

NAMA	NILAI
Aditya pratafikri	60
Ramadhan alfatihah	70
Rifka Aulia	80
Tarafika Aira	90
Upairah	60
Wanda	90
Yasmin	60
Yudha	70
Jihan fahreda	80
Jihan fahera	70
Irfan	50
Ramlan	90
Sri Rahmawati	80
Rio Setiawan	60
Zaky Febrian	90
Lilo pramulio	70
Arfiana	80
Annga Sahputra	50
Angela putri	90
Fitri	80



### UJI NORMALITAS KELAS KONTROL

No.	X	X <sup>2</sup>	F	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )- F(Z <sub>i</sub> )
1	30	900	4	-1,438	0,0753	0,05	0,0253
2	30	900		-1,438	0,0753	0,1	0,0247
3	30	900		-1,438	0,0753	0,15	0,0747
4	30	900		-1,438	0,0753	0,2	0,1247
5	40	1600	4	-0,7	0,2418	0,25	0,0082
6	40	1600		-0,7	0,2418	0,3	0,0582
7	40	1600		-0,7	0,2418	0,35	0,1082
8	50	2500		0,0369	0,5147	0,4	0,1147
9	50	2500	7	0,0369	0,5147	0,45	0,0647
10	50	2500		0,0369	0,5147	0,5	0,0147
11	50	2500		0,0369	0,5147	0,55	0,0353
12	50	2500		0,0369	0,5147	0,6	0,0853
13	50	2500		0,0369	0,5147	0,65	0,1353
14	60	3600		0,7742	0,7806	0,7	0,0806
15	60	3600		0,7742	0,7806	0,75	0,0306
16	60	3600	7	0,7742	0,7806	0,8	0,0194
17	60	3600		0,7742	0,7806	0,85	0,0694
18	70	4900		1,5115	0,9347	0,9	0,0347
19	70	4900		1,5115	0,9347	0,95	0,0153
20	70	4900		1,5115	0,9347	1	0,0653
JUMLAH	990	52500,000	25				
MEAN	49,5				L-hitung	0,1353	
SD	13,56				L-tabel	0,1981	
VAR	183,9						

**UJI NORMALITAS KELAS EKSPERIMEN**

No.	X	X <sup>2</sup>	F	Z <sub>i</sub>	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )-F(Z <sub>i</sub> )
1	50	2500	2	-1,743	0,0407	0,05	0,0093
2	50	2500		-1,743	0,0407	0,1	0,0593
3	60	3600	4	-1,001	0,1584	0,15	0,0084
4	60	3600		-1,001	0,1584	0,2	0,0416
5	60	3600		-1,001	0,1584	0,25	0,0916
6	60	3600		-1,001	0,1584	0,3	0,1416
7	70	4900	4	-0,26	0,3976	0,35	0,0476
8	70	4900		-0,26	0,3976	0,4	0,0024
9	70	4900		-0,26	0,3976	0,45	0,0524
10	70	4900		-0,26	0,3976	0,5	0,1024
11	80	6400	5	0,482	0,6851	0,55	0,1351
12	80	6400		0,482	0,6851	0,6	0,0851
13	80	6400		0,482	0,6851	0,65	0,0351
14	80	6400		0,482	0,6851	0,7	0,0149
15	80	6400		0,482	0,6851	0,75	0,0649
16	90	8100	5	1,2236	0,8894	0,8	0,0894
17	90	8100		1,2236	0,8894	0,85	0,0394
18	90	8100		1,2236	0,8894	0,9	0,0106
19	90	8100		1,2236	0,8894	0,95	0,0606
20	90	8100		1,2236	0,8894	1	0,1106
JUMLAH	1470	111500,000	25				
MEAN	73,5					L-hitung	0,1416
SD	13,485					L-tabel	0,1981
VAR	181,84						

## Perhitungan Uji Hipotesis Soal Dengan Taraf 0,05

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\frac{\sum X_1^2 + X_2^2}{N_1 + N_2 - 2} + \frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}}$$

Keterangan :

$t_0$  = angka atau koefisien derajat perbedaan mean kedua kelompok

$M_1$  = mean kelompok perlakuan model pembelajaran konvensional

$M_2$  = mean kelompok perlakuan model pembelajaran CIRC

$x$  = deviasi setiap  $x^2$  dan  $x_1$

$y$  = deviasi setiap  $y^2$  dan  $y_1$

$N_1$  = jumlah siswa kelompok model pembelajaran konvensional

$N_2$  = jumlah siswa kelompok model pembelajaran CIRC

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\frac{\sum X_1^2 + X_2^2}{N_1 + N_2 - 2} + \frac{N_1 + N_2}{N_1 \cdot N_2}}$$

$$t_0 = \frac{73,5 - 49,5}{\frac{\sum 13,4849^2 + 13,5627^2}{20 + 20 - 2} + \frac{20 + 20}{20 \cdot 20}}$$

$$t_0 = \frac{24}{\frac{365,789}{38} + \frac{40}{400}}$$

$$t_0 = \frac{24}{(9,626) (0,1)}$$

$$t_0 = \frac{24}{\sqrt{0,9626}}$$

$$t_0 = \frac{24}{0,981} = 24,46$$

karena

$$Df \text{ atau } db = (N_1 + N_2) - 2$$

$$Df \text{ atau } db = (20 + 20) - 2$$

$$Db = 38$$

Dengan melihat tabel distribusi, maka diperoleh  $t_{tabel} = 1,6850$

Dari perhitungan yang telah dilakukan, maka diketahui bahwa  $t_{hitung} = 24,46$  dan diketahui bahwa  $t_{tabel} = 1,6850$  sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  artinya adalah  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa **Terdapat Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Semadam Kabupaten Aceh Tenggara.**



## DOKUMENTASI



**Saat siswa diberikan Pretest**



**Saat siswa diberikan Postest**



