

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Mengingat pelaksanaan ujian di Sekolah Menengah Atas Yayasan Nurul Islam Indonesia, akibat dari penyidikan di lapangan, alasan pencipta bahwa kemajuan pendidikan logika menyusun modul-modul berkenaan dengan materi sistem regulasi di kelas XI SMA adalah sebagai berikut ini:

1. Pengembangan modul pembelajaran keterampilan logika menyusun materi kerangka administrasi di kelas XI SMA diselesaikan menurut strategi Sugiono dengan delapan tahap meliputi, potensi dan masalah, pemilihan informasi, rencana item, persetujuan item, modifikasi item, pengujian item, koreksi item dan hasil akhirnya. Dalam interaksi media, memanfaatkan pemrograman, misalnya Microsoft Office untuk membuat modul sebelum digunakan sebagai media cetak.
2. Kepraktisan modul pembelajaran untuk pembelajaran dan latihan materi kerangka administrasi memenuhi kelas benar-benar dapat dilaksanakan dengan perolehan nilai normal di setiap perspektif, untuk spesifik 83% oleh ahli materi, 92% oleh ahli media, 92% oleh ahli media pendidik IPA dan 93% oleh siswa, sehingga cenderung beralasan bahwa modul pembelajaran layak digunakan dalam pembelajaran dan latihan soal.
3. Peningkatan modul berbasis kemampuan logika ini mendapat reaksi yang baik dan reaksi yang sangat memuaskan dari para pengajar dan siswa IPA. Oleh karena itu, modul ini diharapkan menjadi sangat praktis dan sangat menarik untuk digunakan sebagai bahan tontonan bagi siswa kelas XI IPA SMA Yayasan Nurul Islam Indonesia.

B. Saran

Agar dapat meningkatkan pengembangan modul pembelajar berbasis literasi sains ini, maka penulis menyarankan kepada pihak-pihak terkait diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk guru, agar dapat memahami modul berbasis literasi sains dengan baik dan menjadikan alternatif pembelajaran pada materi sistem regulasi yang pembahasannya cukup banyak, selain itu guru juga disarankan agar dapat mengembangkan modul pembelajaran seperti ini untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.
2. Untuk peserta didik, dapat dimanfaatkan oleh peserta didik sebagai bahan ajar dan tentunya dapat digunakan ketika belajar secara mandiri maupun dibimbing oleh guru.
3. Untuk peneliti selanjutnya, peneliti masih minim dalam penguasaan dalam memadukan literasi sains dengan materi sistem regulasi, diharapkan bagi peneliti selanjutnya lebih baik cakupannya lebih luas lagi dan dapat juga dilakukan pengembangan terhadap materi-materi lainnya.



