

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad dkk, 2019, *Model dan Metode Pembelajaran di sekolah*, Semarang: Unissula Press.
- Afrizal, 2015, *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Al-Qur'an Terjemahan *Al-Hufaz*, 2019, Bandung: Cordoba.
- Amaliyakh, Rizqi Sholikhakh, 2019, *Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Minat dan Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Pendidikan Matematika, Universitas Pancasakti Tegal, Vol. 3, No. 1.
- Anshori, Sodiq, 2014, *Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial*, Jurnal Edukasi, Vol. 3, No.2.
- Arikunto, Suharsimi, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayuning, noura K, 2015, *Analisis Penggunaan Metode Mind mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman*, Jurnal Ilmu Perpustakaan, Kampus Undip Tembalang Semarang, Vol. 4, No. 2.
- Buzan, tony. 2007. *Buku Pintar Mind Map untuk anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Cahya, wulan, *Pengaruh Sistem Pembelajaran Mind Mapp Terhadap Pemerolehan belajar IPS*, Universitas Tanjung Pura.
- Departemen Agama RI, 2004, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, Bndung: Jumanatul Ali-Art.
- Dewi, Muwarni, *Buku Tema 2 Selalu Berhemat*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Esi, dkk, 2010, *Peranan guru sebagai fasilitator dan motivator dalam meningkatkan hasil belajar di kelas IX SMK*, Jurnal Pendidikan dan Khatulistiwa, Vol.5, No.10.
- Fairizi, Mastur, 2013 , *Ragam Metode Mengajarkan Ekstra Pada Murid*. Jogjakarta: Diva Press,
- F.Drucker Peter, 2006, *The Effective Executive*, Jakarta: Serambi Ilmu Semesta.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Hamdayana, Jumanta, 2016, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul, 2013, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani, 2012, *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.
- J. Lexy, Moelong, 2002, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kaharuddin, Andi, 2020, *Pembelajaran Inovatif dan Variatif*, Gowa: Pusaka Almaida.
- Karwono, 2017, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Raja Grafindo Persada.
- Komaro, Endang, 2014, *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*, Bandung: Refika Aditama, hal. 95.
- Landong, Ahmad, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Modul.
- Majid, Abdul, 2013, *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- M. Shabir, 2015, *Kedudukan Guru sebagai Pendidik: Tugad dan Tanggung Jawab, hak dan kewajiban, dan Kompetensi Guru*, Jurnal , Vol. 2, No. 2,
- Yusnaldi, Eka, 2019, *Potret baru Pembelajaran IPS*, Medan: Perdana Publishing.
- Nurochim, 2013, *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Oktaviarini, Nourma, 2019, *Implementasi mainan Melalui Penerapan Model Mind MAPPING Untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas III MI Modern Mutiara Iman Kecamatan Ngunut Kabupaten Tulungagung*, Jurnal Pendidikan Universitas Ronggolawe Tuban, Vol.3.
- Prastowo, Andi, 2012, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Qandias, Dimas, 2018, *Pengembangan Media Pembelajaran Tematik Berbasis Mind Mapping SD kabupaten Ngada Flores*, Vol. 5, No. 2.
- Ramayulis, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Rizki, Rora, Wandini, 2019, *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Sardiman , A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Saodih, Nana, Sukmadinata, 2008, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya.
- Sapriya dkk, *Konsep Dasar IPS*, Bandung: UPI Press.
- Seno, Panji, 2015, Skripsi: *Pengaruh Penggunaan Mind Mapp terhadap hasil belajar IPS Kelas V Semester Genap SD Negeri Margoyasan Yogyakarta Tahun ajaran 2014/2015*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- S. Bachtiar Bachri, 2010, *Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif*, Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.10, No.1.
- Taniredja, Turkiran, 2011, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Bandung: Alfabeta.
- Usman, Uzer, 2009, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widianti, Sri, 2014, *Keefektifan Model Mind mapping terhadap hasil belajar IPS*, Journal Elementary, Vol. 3, No. 2.
- Windura, Susanto, 2018, *Mind map Langkah demi langkah: Cara mudah dan Benar Mengajarkan dan Membiasakan Anak Menggunakan iMind map untuk Meraih Prestasi*, Jakarta: Gramedia.
- Yamin, Martinis, 2013, *Strategi dan Metode Dalam Model Pembelajaran*, Jakarta: Presgrup.

**LAMPIRAN 1****PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN**

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MODEL *MIND MAPPING* PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD IT ZIA  
SALSABILA BANDAR SETIA**

**PEDOMAN OBSERVASI**

## 1. Gambaran Umum Keadaan SD IT Zia Salsabila

No	Gambaran Umum	Ada	Tidak
1.	Ruang Kelas	✓	
2.	Ruang perpustakaan	✓	
3.	Ruang Tata usaha	✓	
4.	Ruang Kepala Sekolah	✓	
5.	Ruang Guru	✓	
6.	Ruang Laboratorium		✓
7.	Mushola / Mesjid		✓
8.	Pagar depan	✓	
9.	Pagar Samping		✓
10.	Pagar Belakang	✓	
11.	Tiang bendera	✓	
12.	Pondok Baca	✓	
13.	Aula	✓	
14.	Parkiran	✓	
15.	Bak sampah	✓	

16.	Kamar mandi Siswa	✓	
17.	Kamar mandi Guru	✓	
18.	Kipas Angin	✓	
19.	Ac	✓	
20.	Hiasan ruangan Kelas	✓	
21.	Kata-Kata Motivasi dalam kelas	✓	

## LAMPIRAN 2

### PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN

#### KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MODEL *MIND MAPPING* PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD IT ZIA

#### SALSABILA BANDAR SETIA

#### PEDOMAN OBSERVASI

- Mengamati Keefektifan Penggunaan Model *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD IT Zia Salsabila

Fokus	Indikator	Hal yang diobservasi
-------	-----------	----------------------

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

<p>Keefektifan Penggunaan <i>Mind Mapping</i></p>	<p>Kegiatan Guru</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan prosedur pembelajaran</li> <li>2. Memberikan kesempatan siswa membaca materi pembelajaran</li> <li>3. Penjelasan materi pembelajaran</li> <li>4. Pembentukan kelompok</li> <li>5. Pelaksanaan <i>Mind Mapping</i></li> <li>6. Persentasi hasil kelompok</li> <li>7. Penarikan kesimpulan</li> <li>8. Memberikan Applouse</li> <li>9. Memberikan Pekerjaan Rumah (PR)</li> </ol>
	<p>Kegiatan Siswa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendengarkan penjelasan Guru</li> <li>2. Memberi tanggapan terhadap materi yang dijelaskan</li> <li>3. Membaca dan memahami materi pelajaran</li> <li>4. Memberi gagasan/ide</li> </ol>



**LAMPIRAN 3**

**PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN**

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MODEL *MIND MAPPING* PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD IT ZIA  
SALSABILA BANDAR SETIA**

**PEDOMAN WAWANCARA GURU**

1. Apa yang Ibu ketahui tentang *Mind Mapping*?
2. Apakah sesuai penggunaan model *Mind Mapping* ini dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial?

3. Kenapa ibu Memilih Model *Mind Mapping* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial?
4. Apa manfaat *Mind Mapping* menurut ibu?
5. Apa yang ibu lakukan pada saat memulai proses pembelajaran?
6. Menurut ibu apa keefektifan dari penggunaan model *Mind mapping* ini?
7. Bagaimana cara ibu membuat *Mind mapping*?
8. Apakah ada kendala pada saat pembelajaran menggunakan *Mind Mapping*?
9. Bagaimana cara Ibu mengatasi Kendala dari Penggunaan *Mind Mapping* Tersebut?
10. Bagaimana cara ibu Mengatasi siswa jika mengalami Kesusahan dalam pembelajaran?
11. Apa yang ibu lakukan pada saat mengakhiri pembelajaran?

#### LAMPIRAN 4

#### PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN

#### KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MODEL *MIND MAPPING* PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD IT ZIA

SALSABILA BANDAR SETIA

#### PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Apa yang kamu ketahui tentang *Mind mapping*?
2. Apa kamu senang Menggunakan *Mind mapping* ini?

3. Apa yang kamu rasain ketika Ibu Indah menggunakan Model *Mind Mapping*?
4. Pada saat Menjelaskan, apakah kamu mendengarkan pembelajaran?
5. Apa yang kamu sukai dalam *Mind mapping* ini?
6. Dan Apa yang tidak kamu sukai dalam *Mind mapping* ini?
7. Bagaimana cara kamu membuat *Mind mapping*?
8. Apa saja kesulitan dalam membuat *Mind mapping*?



## LAMPIRAN 5

### UNIVERSITAS ISLAM NEGERI LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN SUMATERA UTARA MEDAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca Doa ( <b>Orientasi</b> )	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran sebelumnya didalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks “Sumber daya Alam” dari buku Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 2</li> <li>2. Siswa Menulis poin-poin penting dari teks Sumber Daya Alam</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>3. Guru membagikan Kertas HVS kepada setiap kelompok.</li> <li>4. Guru memberikan petunjuk terkait pengerjaan LKS.</li> <li>5. Setiap kelompok berdiskusi mengenai materi yang ingin digunakan dalam membuat <i>Mind Mapping</i>.</li> <li>6. Guru membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan saat pengerjaan LKS.</li> <li>7. Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerjanya di depan kelas.</li> </ol>	25 Menit

	<p><b>Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing siswa dari tiap kelompok mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan.</li> <li>2. Masing-masing siswa membacakan hasil dari Lembar kerjanya.</li> <li>3. Guru melakukan tanya jawab terkait LKS yang dikerjakan siswa.</li> <li>4. Guru memberikan Applous pada setiap siswa yang sudah membacakan Lembar kerjanya.</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa terkait dengan materi yang telah di sampaikan memerintahkan ketua kelas agar memimpin doa.</li> <li>3. Berdoa bersama</li> <li>4. Guru Mengucap salam</li> </ol>	



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 6**

**PEDOMAN PENCARIAN DATA PENELITIAN**

**KEEFEKTIFAN PENGGUNAAN MODEL *MIND MAPPING* PADA MATA  
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS IV SD IT ZIA  
SALSABILA**

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

**1. Wawancara dengan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV ibu Indah Pratiwi Pasaribu**



**2. Foto Bersama dengan Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV ibu Indah Pratiwi Pasaribu SPd**



ERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**LAMPIRAN 7 Foto Wawancara dengan siswa**

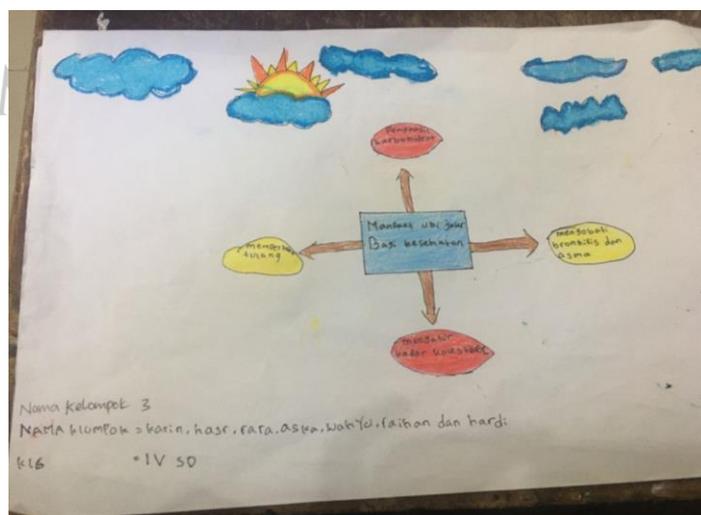
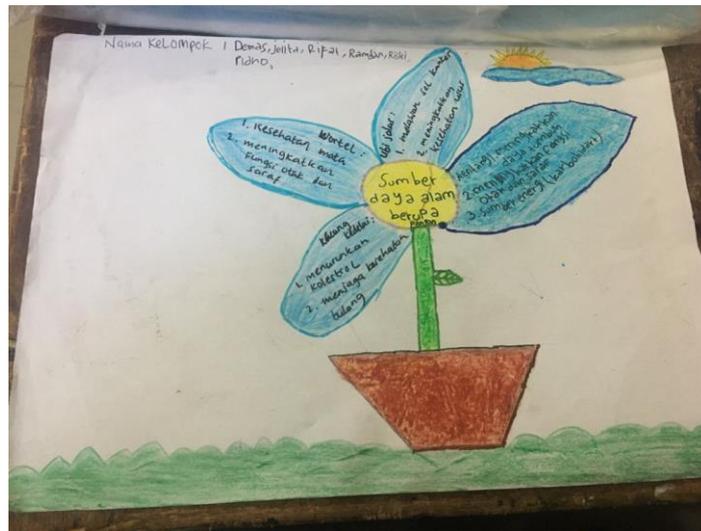


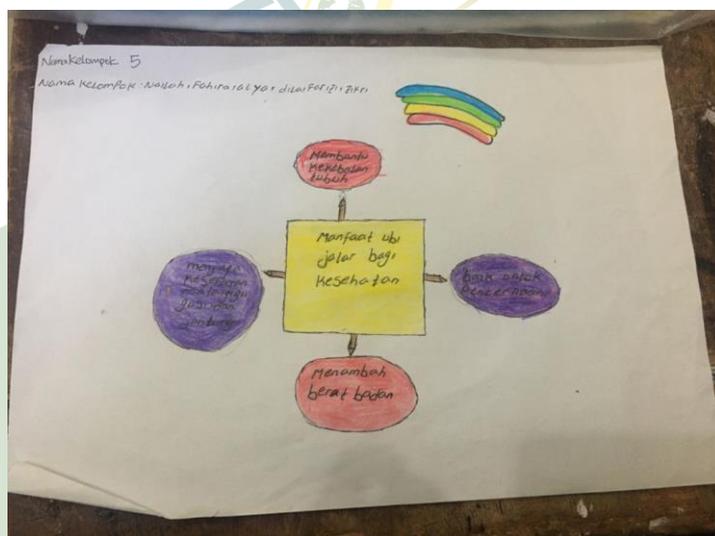
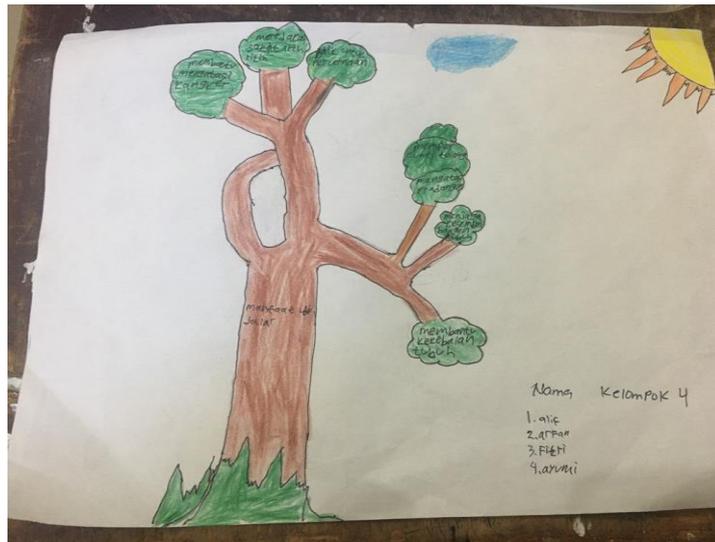
SU

DAN



Lampiran 8 Hasil Mind Mapping Siswa





**LAMPIRAN 9 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Status Pendidikan : SD IT ZIA SALSABILA

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema : 2 (Selalu Berhemat)

Subtema : 3 (Energi Alternatif)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 55 menit

Muatan Terpadu : IPS

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

**B. MATERI**

1. Sumber Daya Alam

**C. MODEL PEMBELAJARAN**

1. *Mind mapping*

**D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

1. Video / Slide
2. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013),
3. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
4. Internet [websiteedukasi.com](http://websiteedukasi.com)

**E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan dengan membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran sebelumnya didalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	10 Menit
Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membaca teks “Sumber daya Alam” dari buku Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 5</li> <li>5. Siswa Menulis poin-poin penting dari teks Sumber Daya Alam</li> </ol> <p><b>Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>7. Guru membagikan Kertas HVS kepada setiap kelompok.</li> <li>8. Guru memberikan petunjuk terkait pengerjaan LKS.</li> <li>9. Setiap kelompok berdiskusi mengenai materi yang ingin digunakan dalam membuat <i>Mind mapping</i>.</li> </ol>	25 Menit

	<p>10. Guru membimbing setiap kelompok yang mengalami kesulitan saat pengerjaan LKS.</p> <p>11. Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil kerjanya di depan kelas.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>12. Masing-masing siswa dari tiap kelompok mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan.</p> <p>13. Masing-masing siswa membacakan hasil dari Lembar kerjanya.</p> <p>14. Guru melakukan tanya jawab terkait LKS yang dikerjakan siswa.</p> <p>15. Guru memberikan Applous pada setiap siswa yang sudah membacakan Lembar kerjanya.</p>	
Penutup	<p>16. Guru bersama siswa bersama – sama menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>17. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa terkait dengan materi yang telah di sampaikan memerintahkan ketua kelas agar memimpin doa.</p>	10 menit

	18. Berdoa bersama	
	19. Guru Mengucap salam	

#### F. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

		Mengetahui
Kepala Sekolah SD IT ZIA SALSABILA		Guru Kelas IV
		
Nana Mahrani, S.Pd, MA		Indah Pratiwi Pasaribu, S.Pd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

## LAMPIRAN 10 Surat izin penelitian

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371 Telp. (061) 6615683-6627925 Fax. 6615683	
Nomor	B-14324/ITK/ITK.V.3/PP/00-9/07/2021
Lampiran	-
Hal	Izin Riset
<b>Yth. Bapak/Ibu Kepala SD IT Zia Salsabila</b> <i>Assalamualaikum Wr. Wb.</i>	
Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:	
Nama	: Nurul Fadhilah Hrp
NIM	: 0306173201
Tempat/Tanggal Lahir	: Medan, 16 Februari 1999
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: PERUM, LAU DENDANG INDAH GG. SURAU II
untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl Pendidikan / Pasar XII Gg. sayang no. 12. Kecamatan Percut sei tuan Kabupaten Deli serdang, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:	
<b><i>Keefektifan Penggunaan Model Mind mapping pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD IT Zia Salsabila</i></b>	
Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
Medan, 22 Juli 2021 a.n. DEKAN Ketua Prodi PGMI	
 <i>Digitally Signed</i>	
<b>Dr. Sapri. S. Ag. MA</b> NIP. 197012311998031023	
Tembusan: - Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan	

## LAMPIRAN 11 Surat balasan penelitian

