

قائمة المصادر والمراجع

معجم اللغة العربية : المعجم الوسيط ، مكتبة الشروق الدولية : مصر ، ٢٠١١

- Adam, S. A. (٢٠١٥). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *Jurnal CBIS*, ٧٩.
- Adhi, A. Z. (٢٠١٢). *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: Skripta Media Creative.
- Anshor, A. M. (٢٠٠٩). *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, S. (٢٠١٠). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asnawir, M. U. (Jakarta). *Media Pembelajaran*. ٢٠٠٢: Ciputat Pers.
- Azhar, A. (٢٠١٥). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Budiman, H. (٢٠١٦). Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- C Kustandi, B. S. (٢٠١١). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hermawan, A. (٢٠٠٩). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Kridalaksana, H. (١٩٨٣). *Kamus Linguistik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Mansyur, M. (١٩٩٤). *Materi Pokok Bahasa Arab I Modul ١- ١٢*. Jakarta: Direktorat Jendral Bimbaga Islam dan Universitas Terbuka.
- Muddin, A. (٢٠١٨). *The Use of Duolingo to Improve Student Vocabulary*. Banda Aceh.

- Muhdlor, A. A. (١٩٩٦). *Kamus Kontemporer Arab-Indonesia*. Surabaya: Multi Karya Grafika.
- Mulyasa, E. (٢٠٠٥). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munawir, A. (٢٠١١). *Kamus Al- Munawir*. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Naqah, M. (١٩٨٥). *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra*. Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura.
- Ni'mah, A. (٢٠١١). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Nunan, D. (٢٠٠٣). *Practical English Language Teaching*. Singapore: MC Graw Hill.
- Paula. (٢٠١٦).
- Purwanto, N. (٢٠٠٤). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Refnaldi, A. (n.d.). Using School.Duolingo.com as an Alternative E-Learning at Senior High School for Teaching and Learning English Online. *Journal of English Language Teaching*, ٢٣٠٢-٣١٩٨.
- Rosyidi A.W, N. M. (٢٠١١). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Sanjaya, W. (٢٠٠٧). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Scott, J. (n.d.). *Guide to Teaching Vocabulary*. Prestwick House.
- Sugiyono. (٢٠٠٧). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyorini. (٢٠٠٩). *Evaluasi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

- Susanto, A. (٢٠١٤). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Tanzeh, A. (٢٠٠٥). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, A. (٢٠٠٩). *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Tarigan, H. G. (١٩٨٣). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Taufik. (٢٠١١). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: PMN Surabaya.
- Teske, K. (٢٠١٧). Duolingo. *Calico Journal*, ٢٠٥٦-٩٠١٧.
- Teske, K. (٢٠١٧). Duolingo. *Calico Journal*, ٢٠٥٦-٩٠١٧.
- Wagner. (٢٠١٥).
- Warsita, B. (٢٠٠٨). *Teknologi Pembelajaran: Landasan dan Aplikasinya*. Padang: Rineka Cipta.
- Wassid, I. (٢٠٠٨). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(KELAS EXPERIMEN)**

Sekolah : SMP IT Al-Maksum Sunggal
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : ٨ x ٤٠ Menit (٤ Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- K.١. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K.٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.٣. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.٤. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari

di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|---|--|
| 1. | 1.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat serta responnya sesuai dengan konteks | 1.1.1 Menyebutkan cara menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Arab sesuai dengan konteks. 1.1.2 Menyebutkan cara menyatakan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Arab sesuai dengan konteks. |
| | 2.1 Menyusun kalimat lisan sederhana untuk mengucapkan dan mengartikan kata benda sederhana serta mengecek pemahaman dan kinerja yang baik dengan | 2.1.1 Membuat pertanyaan mengenai kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang akan ditanyakan. |

| | | |
|--|--|--|
| | memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | |
|--|--|--|

C. Materi Pembelajaran

| | |
|------------------|---|
| Materi pokok | Teks lisan dan tulis untuk a) meminta perhatian, b) mengecek pemahaman, c) menghargai kinerja yang baik dan d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya |
| Fungsi sosial | Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman |
| Unsur kebahasaan | Kosa kata: kata benda dan kerja sederhana |

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, eksperimen, mengasosiasi, mengkomunikasi)

Metode : Metode Diskusi

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Handphone, aplikasi duolingo


2. Alat/bahan : Spidol dan papan tulis

3. Sumber belajar : Sumber dari internet

(<http://school.duolingo.com>)

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---|---------------|
| Pendahuluan |  | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru • Guru memperlihatkan gambar dan beberapa kosakata benda bahasa Arab dan artinya • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi arti dan cara pengucapan yang benar dari | 10 menit |

| | | | |
|----------------|------------|---|----------|
| | | gambar dan kosakata tersebut | |
| | Menanya | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang tidak mereka mengerti dari materi tersebut • Guru meminta siswa untuk mengulang kembali apa yang disebutkan oleh guru | |
| Penutup | Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengucapkan salam penutup. | 10 menit |

2. Pertemuan Kedua

| Kegiatan | Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran | |


| | | | |
|----------------------|----------------|---|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Mengeksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan beberapa kosakata yang ada di Duolingo • Guru mengajak siswa untuk menerjemahkan beberapa kata di Duolingo | 20 menit |
| | Megasosiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok • Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan beberapa latihan yang ada di Duolingo | 20 menit |
| | Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian membuat sebuah kalimat mengenai kemampuan dan | 10 menit |
| | | | |

| | | | |
|----------------|------------|--|----------|
| | | kemauan melakukan suatu tindakan dari kata yang didapat di Duolingo | |
| Penutup | Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengucapkan salam penutup | 10 menit |

3. Pertemuan Ketiga

| Kegiatan | Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|---------------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi ajar | 10 menit |

| | | | |
|----------------------|----------------|---|----------|
| | | dalam kehidupan sehari-hari | |
| Kegiatan Inti | Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru Guru memperlihatkan gambar dan beberapa kosakata kerja bahasa Arab dan artinya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi arti dan pengucapan yang benar dari gambar dan kosakata tersebut | 10 menit |
| | Menanya | <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya tentang hal-hal yang tidak mereka mengerti dari materi tersebut Guru meminta siswa untuk mengulang kembali apa yang ditampilkan dari aplikasi Duolingo tersebut | 10 menit |
| | Mengeksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk | |

| | | | |
|----------------|----------------|--|----------|
| | | menerjemahkan beberapa kata yang berhubungan dengan kata kerja di aplikasi Duolingo tersebut | 10 menit |
| | Mengasosiasi |  <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompok sebelumnya • Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan beberapa latihan yang ada di Duolingo | 10 menit |
| | Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara bergantian menyebutkan jawaban mereka | 10 menit |
| Penutup | Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengucapkan | 10 menit |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | salam penutup | |
|--|--|---------------|--|

4. Pertemuan Keempat

| Kegiatan | Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|----------------------|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru • Guru memperlihatkan gambar dan beberapa kosakata kerja bahasa Arab dan artinya • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi arti dan pengucapan | 10 menit |

| | | | |
|--|----------------|---|----------|
| | | yang benar dari gambar dan kosakata tersebut | |
| | Menanya | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang tidak mereka mengerti dari materi tersebut • Guru meminta siswa untuk mengulang kembali apa yang ditampilkan dari aplikasi Duolingo tersebut | 10 menit |
| | Mengeksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menerjemahkan beberapa kata yang berhubungan dengan kata kerja di aplikasi Duolingo tersebut | 10 menit |
| | Mengasosiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bergabung dengan kelompok sebelumnya • Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan beberapa latihan yang ada di Duolingo | 10 menit |
| | Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara | |

| | | | |
|----------------|------------|--|----------|
| | | bergantian menyebutkan jawaban mereka | 10 menit |
| Penutup | Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Guru mengucapkan salam penutup | 10 menit |

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes (Pre-tes dan Post-tes)
- Bentuk Instrumen : Pilihan Berganda

2. Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$

UNIVERSITAS ISLAM SEGRU Deli Serdang, 11 Juli 2022

Mengetahui, SUMATERA UTARA MEDAN

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Ali Sadikin, S.Pd.I

Aliya Rahmainy Chandra

NUPTK. 407274960.2...12

NIM. 23.2182.09

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS KONTROL)

Sekolah : SMP IT Al-Maksum Sunggal

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Alokasi Waktu : 1 x 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- K.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- K.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- K.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- K.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| No | Kompetensi Dasar | Indikator |
|----|---|--|
| ۱. | ۳.۱ Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta dan mengungkapkan pendapat serta responnya sesuai dengan konteks | ۱.۲.۳ Menyebutkan cara menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Arab sesuai dengan konteks. ۱.۲.۴ Menyebutkan cara menyatakan kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Arab sesuai dengan konteks. |
| | ۴.۱ Menyusun kalimat lisan sederhana untuk mengucapkan dan mengartikan kata benda sederhana serta mengecek pemahaman dan kinerja yang baik dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan | ۲.۲.۱ Membuat pertanyaan mengenai kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang akan ditanyakan. |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| | yang benar dan sesuai konteks. | |
|--|--------------------------------|--|

C. Materi Pembelajaran

| | |
|------------------|---|
| Materi pokok | Teks lisan dan tulis untuk a) meminta perhatian, b) mengecek pemahaman, c) menghargai kinerja yang baik dan d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya |
| Fungsi sosial | Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman |
| Unsur kebahasaan | Kosa kata: kata benda dan kerja sederhana |

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (Mengamati, menanya, eksperimen, mengasosiasi, mengkomunikasi)

Metode : Metode Diskusi

E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Papan Tulis, Gambar
2. Sumber belajar : Buku Paket Siswa

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

| Kegiatan | Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---------------|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru • Guru memperlihatkan | 10 menit |

| | | | |
|----------------|------------|--|--|
| | | <p>n gambar dan beberapa kosakata benda bahasa Arab dan artinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi arti dan cara pengucapan yang benar dari gambar dan kosakata tersebut | |
| | Menanya | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang tidak mereka mengerti dari materi tersebut • Guru meminta siswa untuk mengulang kembali apa yang disebutkan oleh guru | |
| Penutup | Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru | |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | | <p>memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengucapkan salam penutup. | 10 menit |
|--|--|--|----------|

2. Pertemuan Kedua

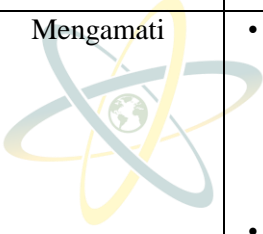
| Kegiatan | Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru | 10 menit |


| | | | |
|----------------------|----------------|--|----------|
| | | memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari | |
| Kegiatan Inti | Mengeksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menuliskan kosakata benda di papan tulis • Guru meminta siswa untuk mencatat dan menerjemahkan kosakata tersebut | 20 menit |
| | Mengasosiasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk menyelesaikan beberapa latihan yang ada di buku cetak siswa | 20 menit |
| | Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian membuat sebuah kalimat mengenai kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dari kata | 20 menit |

| | | | |
|----------------|------------|--|----------|
| | | yang diberikan oleh guru | |
| Penutup | Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Siswa memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Guru mengucapkan salam penutup | 10 menit |

3. Pertemuan Ketiga

| Kegiatan | Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|---------------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan | 10 menit |


| | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------------|
| | | <p>motivasi belajar siswa secara konsektual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Mengamati</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan instruksi yang diberikan guru • Guru memperlihatkan gambar dan beberapa kosakata kerja bahasa Arab dan artinya • Siswa memperhatikan struktur atau abjad dari kosakata tersebut | <p>۱۰ menit</p> |
| | <p>Menanya</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang tidak mereka mengerti dari materi tersebut | <p>۱۰ menit</p> |

| | | | |
|----------------|---|---|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengulang kembali kosakata yang telah dituliskan tersebut | |
| | <p>Mengeksplorasi</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menerjemahkan beberapa kata yang berhubungan dengan kata kerja | 10 menit |
| | <p>Mengasosiasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan latihan yang ada di buku cetak | 10 menit |
| | <p>Mengkomunikasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara bergantian menyebutkan jawaban mereka | 10 menit |
| Penutup | <p>Kesimpulan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Siswa | 10 menit |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam penutup | |
|--|--|--|--|

4. Pertemuan Keempat

| Kegiatan | Tahap Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|--------------------|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan memulai pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari | 10 menit |
| | Mengamati | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa | |

| | | | |
|----------------------|---|---|----------|
| Kegiatan Inti |  | <p>mendengarkan instruksi yang diberikan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan gambar dan beberapa kosakata kerja bahasa Arab dan artinya • Siswa memperhatikan struktur atau abjad kosakata tersebut | 10 menit |
| | Menanya | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya tentang hal-hal yang tidak mereka mengerti dari materi tersebut • Guru meminta siswa untuk mengulang kembali kosakata yang telah dituliskan | 10 menit |
| | Mengeksplorasi | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menerjemahkan | 10 menit |

| | | | |
|----------------|----------------|--|----------|
| | | beberapa kata yang berhubungan dengan kata kerja di buku cetak | |
| | Mengasosiasi | <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan beberapa latihan yang ada di buku cetak siswa | 10 menit |
| | Mengkomunikasi | <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara bergantian di depan kelas menyebutkan jawaban mereka | 10 menit |
| Penutup | Kesimpulan | <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Guru mengucapkan salam penutup | 10 menit |

G. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes (Pre-tes dan Post-tes)
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Berganda

2. Rubrik Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jawaban benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$



Deli Serdang, 11 Juli 2022

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Ali Sadikin, S.Pd.I

Aliya Rahmainy Chandra

NUPTK. 407274960.20012

NIM. 03.2182.09

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-8605 /ITK. IV.2/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022

11 Juli 2022

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

Yth. Bapak/Ibu Kepala Kepala Sekolah MTs Al-Washliyah Medan Krio

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama : Aliya Rahmainy Chandra
NIM : 0302182059
Tempat/Tanggal Lahir : Paya Geli, 20 Juli 2000
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Dusun I Jl.Sei Mencirim Kelurahan Paya Geli Kecamatan Sunggal

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MTS Al Washliyah Medan Krio Jl. Sei Mencirim Medan Krio, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penggunaan Media Aplikasi Duolingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Serta Maharah Kalam Siswa Kelas VII MTs Al-Washliyah Medan Krio

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 11 Juli 2022
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan
Bahasa Arab

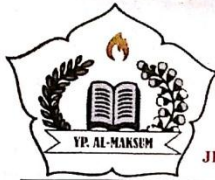


Digitally Signed

Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A
NIP. 198012122009121001

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan



YAYASAN PENDIDIKAN AL-MAKSUM
SD ISLAM TERPADU (SD IT) AL-MAKSUM
SMP ISLAM TERPADU (SMP IT) AL-MAKSUM
 JL. SEI MENCIRIM DUSUN II DESA PAYA GELI KEC. SUNGGAL HP. 082273039174

Nomor : 57/SMPIT-AM/VII/2022

Medan, 18 Juli 2022

Lamp : -

Hal : Izin Riset

Kepada Yth :
 Dekan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
 Di

Medan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, sesuai dengan surat Bapak nomor : B-8605/ITK.IV.2/ITK.V.3/PP.00.9/07/2022, tanggal 11 Juli 2022, tentang izin penelitian, maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dalam rangka menyusun Skripsi (Karya Ilmiah) mahasiswa :

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Nama | : Aliya Rahmainy Chandra |
| NIM | : 0302182059 |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Paya Geli, 20 Juli 2000 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Alamat | : Jl Sei Mencirim, Dusun I, Paya Geli |

Informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul : "Penggunaan Media Aplikasi Duolingo untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dan Maharah Kalam Siswa Kelas VII SMP IT Al Maksum Sunggal." Akan kami berikan kepada yang bersangkutan.

Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat dimaklumi.

Kepala SMP IT Al Maksum Sunggal



الملاحق ٤ : توثيق



البحثة تقدم تطبيق دوالنغو



يتعلم الطلاب باستخدام تطبيق دوالنغو



يتعلم الطلاب باستخدام التقنيات التقليدية



يكتب الطلاب المفردات في كل اجتماع



الطلاب يحفظون المفردات



ينشئ الطلاب مجموعات دراسة متعددة