

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي لها أيضا دور مهم في العالم كأداة للتواصل مع بعضها البعض. (Anshor ٢٠٠٩:٢) اللغة العربية لها دور مهم جدا للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ومن المناسب لنا كمسلمين أن نتقنها. من خلال إتقان اللغة العربية، سيسهل علينا تعلم تعاليم الإسلام. لا يمكن للمسلم أن يكون قادرا على تنفيذ الالتزامات الدينية بشكل صحيح طالما أنه ليس لديه معرفة صحيحة بتعاليم دينه (الإسلام). في حين أن تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة اللتين تستخدمان اللغة العربية. وهكذا تصبح اللغة العربية مفتاح الفهم الصحيح للتعاليم.

اللغة العربية هي أيضا واحدة من اللغات الأجنبية التي تصبح موضوعا في المدارس التي يجب على الطلاب تعلمها في التعليم الرسمي من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. يجب على الطلاب فهم ونقل المعلومات والآراء والمشاعر والأفكار من خلال تطوير المعرفة والتكنولوجيا والثقافة باستخدام اللغة العربية. أهم عنصر في تعلم اللغة العربية هو فهم

المفردات. المفردات هي عنصر مبكر في اللغة العربية يحتاج الطلاب إلى فهمه ويجب تدريسه لهم لأن لها دورا رئيسيا لكل لغة حول العالم، حيث بدون مفردات لا يمكننا التحدث وفهم بعضنا البعض. المفردات هي الكفاءة الأساسية التي يجب على الطلاب اكتساب كفاءات أخرى مثل القراءة والتحدث والاستماع والكتابة. من ناحية أخرى، لا يمكن فصل المهارات اللغوية الأخرى عن المفردات. كما قال باحثون سابقون إن هناك عدة أسباب يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. أولا، يفتقر الطلاب إلى المفردات لذلك لا يمكنهم فهم معنى الكلمات. ثانيا، نظرا لأنه لا يزال هناك نقص في المفردات المملوكة، سيجد الطلاب صعوبة أكبر في التحدث باللغة العربية. ثالثا، وسائل الإعلام المستخدمة ليست مثيرة للاهتمام. الطريقة التي يتم بها تسليم المواد حول المفردات لا تزال تستخدم الوسائل التقليدية، حيث يتم إعطاء الطلاب بضع كلمات ثم يكتب الطلاب ويحفظون تلك الكلمات. ستجعل هذه الطريقة الطلاب ينسونها بسهولة بسبب عدة عوامل مثل نقص الذاكرة والكسل والملل. مع صعوبة حفظ المفردات، تصبح القدرة على فهم اللغة العربية اللفظية وغير اللفظية غير اللفظية مثالية.

واستنادا إلى تجربة الباحثة في المدرسة الإعدادية (SMP IT) المقصوم سونجال وأيضا سؤال معلمي اللغة العربية هناك، يجد الباحثة بعض العقبات التي يواجهها الطلاب، حيث يفتقرون إلى فهم المفردات لأنهم لا يعرفون كيفية التعبير عن بعض الكلمات وصعوبة التحدث باللغة العربية لأنهم لا يتقنون المفردات الكافية. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام المستخدمة في تدريس اللغة العربية يرجع إلى محدودية وسائل الإعلام الحالية. مع هذا الشرط، تفترض الباحثة أنها يجب اختيار الطريقة أو الاستراتيجية أو الوسيلة الصحيحة، لأنه ليس من السهل القيام به عند تدريس اللغة العربية في المفردات أو مهارات التحدث، خاصة دون إكمال الطريقة الصحيحة.

والآن، عاش المجتمع في عصر العولمة، حيث يتطور التطور التكنولوجي بسرعة. أخيرا، يحاولون العثور على الكثير من المعلومات باستخدام الإنترنت. يمكنهم تصفح الكثير من المعلومات والأخبار عبر الإنترنت. يرتبط نمو التكنولوجيا بتطوير اللغة الإنجليزية. يمكن للتكنولوجيا أن تغير الطريقة التي يعمل بها الناس ويتعلمون ويتفاعلون ويقضون وقتهم. جنبا إلى جنب مع العصر بما في ذلك تكنولوجيا

الهواتف الذكية التي تستمر في التطور، حيث تعد الهواتف الذكية حاجة أساسية للجميع، وخاصة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تلعب التكنولوجيا أيضا دورا مهما في عملية التعليم والتعلم في جميع أنحاء العالم تقريبا، تشمل التكنولوجيا في التعليم جميع الأدوات التي يمكن استخدامها لتقديم المعلومات، وخاصة تلك المتعلقة بالتعليم والتقييم، مثل التلفزيون ومختبرات اللغات وبعض الوسائط والحواسيب المتوقعة. يمكن القول أن كل شيء مغطى في الصوت والصورة يصنف على أنه تكنولوجيا في التعليم.

إن استخدام وسائط التعلم التي تستخدم التكنولوجيا في شكل تطبيقات أندرويد (*Android*)، يسهل على الطلاب فهم المفردات وتحسين الكفاءة في التحدث وجعل التعلم ممتعا. لذلك، ترغب الباحثة في إنشاء دراسة تجريبية باستخدام أحد تطبيقات أندرويد التي يسهل على الطلاب استخدامها لتعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية. أحد تطبيقات تعلم اللغة العربية هو دوولينغو (*Duolingo*). دوولينغو (*Duolingo*) هي أداة مجانية للتعلم الإلكتروني تسمح للمستخدمين الذين يرغبون في تعلم كيفية التحدث بإحدى اللغات التالية، مثل العربية والإنجليزية والإيطالية والفرنسية وما إلى ذلك. غالبا ما يتم

تنزيل دوالنجو (Duolingo) نفسه على الهواتف المحمولة أو تسجيله على جهاز كمبيوتر، لذلك سيمارسه المستخدمون في أي وقت وفي أي مكان. يمكن ملاحظة أن التكنولوجيا تمنح المتعلمين أدوات التعلم. تخصص تطبيقات مثل الألعاب مرافق جديدة لعمليات التعلم الهامة وتعزز المهمة الأساسية للمعلمين في توفير التحفيز والتحفيز للطلاب لفهم لغة ثانية باستخدام عملية تعلم ممتعة بشكل فعال. دور المعلم في استخدام هذه الطريقة هو كوسيط. في هذه العقبة، دراسة تجريبية بعنوان "استخدام وسيلة دوالنجو لترقية المفردات العربية ومهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية (SMP IT) المقصوم سونجال".

ب. تحديد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
وفيما يتعلق بخلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي:

١. الطلاب ليس لديهم فهم للمفردات
٢. لا يزال هناك نقص في المفردات التي يمتلكها الطلاب بحيث يجد الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية

٣. عدم تنوع الوسائط المستخدمة في تدريس اللغة العربية.

ج. تحديد مشكلة البحث

يهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان المفردات العربية وكذلك

طلاب مهارة الكلام باستخدام تطبيق دوالنگو (Duolingo) الذي يقتصر

على القدرة على إتقان اللغة العربية.



د. أسئلة البحث

إسنادا مع خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، صيغت الدراسة

على النحو التالي:

١. كيف تحسين إتقان المفردات العربية التي يتم تدريسها باستخدام

تطبيق دوالنگو (Duolingo)؟

٢. كيف يتم تدريس تحسين طلاب المهرة كلام باستخدام تطبيق

دوالنگو (Duolingo)؟

٣. هل هناك أي تأثير على استخدام دوالنگو (Duolingo) على تحسين

إتقان الطلاب للمفردات العربية ومهارة الكلام؟

هـ. أهداف البحث

أهداف البحث:

١. لتحسين إتقان المفردات العربية يتم تدريس الطلاب باستخدام

تطبيق دولنغو (Duolingo).

٢. لتحسين مهارة الكلام يتم تدريس الطلاب باستخدام تطبيق دولنغو

(Duolingo).

٣. معرفة تأثير استخدام دولنغو (Duolingo) في تحسين إتقان

المفردات العربية ومهارات الكلام لدى الطلاب.

و. فوائده البحث

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة إسهاما كبيرا من

الناحيتين النظرية والعملية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA MEDAN

١. نظريا

من المتوقع أن تدعم نتائج هذه الدراسة النظريات المتعلقة بتأثير

استخدام تطبيقات دولنغو (Duolingo) على زيادة إتقان المفردات

العربية ومهارة الطلاب.

٢. عملي

أ. للمعلمين

١. يمكن للمعلمين تحفيز الطلاب على تشجيع مفرداتهم وكذلك مهارات التحدث من خلال استخدام تطبيق دوالنجو (Duolingo).

٢. يمكن للمعلمين تدريس المواد بسهولة أكبر وسيكون لديهم أيضا وسائل جديدة لتدريس المفردات ومهارة الكلام من خلال تطبيق دوالنجو (Duolingo).

ب. للطلاب

١. الطلاب قادرون على زيادة إتقان المفردات والمهارة الكلام.

٢. يهتم الطلاب بعملية التعلم لأنها أكثر متعة.

ج. للباحثين الآخرين

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون أيضا مرجعا

للباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء أبحاث أخرى تتماشى

مع هذا البحث وتوفر أيضا مصدرا للمعلومات.