

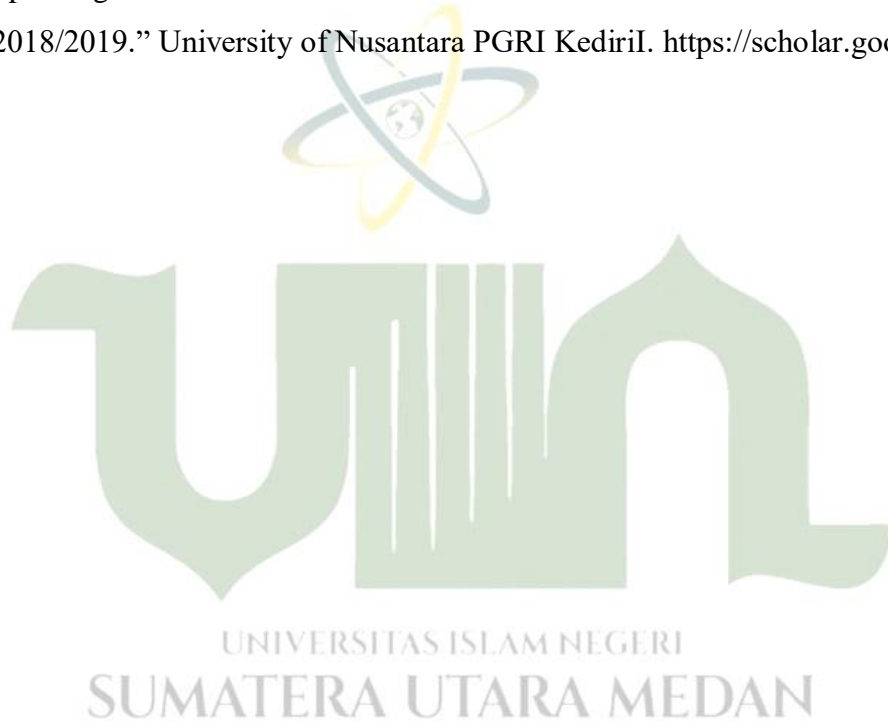
REFERENCES

- Al Bayan. (2001). Al-qur'an dan Terjemahannya. Semarang:Asy Syifa
- A. Shoimin, (2014), 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, p. 207
- Agung Sdayu, (2014), The Effectiveness of Using Teams Games Tournaments (TGT) in Teaching Reading of
- Abdullah Yusuf Ali, The Meaning of Holy Qur'an New Edition Revised Translation, Commentary and Newly Comprehensive Index (Bestville: Amana Publication, 2005),
- Brown, H. Douglas, (2004). Teaching by Principles an Interactive Approach to Language Pedagogy. Longman.
- Douglas Brown, Principle of Language Learning and Teaching. (New Jersey: 2007), P.8
- Daulay, Sholihatul Hamidah. 2019. *Language and Society*. Medan: LPPI. et al. 2018. *Ice Breaker: A Strategy to Enhance Student's Ability in Speaking at Islamic Junior High School of Sawit Seberang, Langkat Regency*. Vol. 8, Issue 1, April. P.
- Daulay, Sholihatul Hamidah. (2021). Does Pictionary Game Effective for Students Speaking Skill?. *Journal of English Language Teaching and Linguistics*. 6(1). 13-25
- David L. DeVries, et al., (1980), Teams-Games-Tournament: The Team Learning Approach, New Jersey: Educational Technology Publication
- Daulay, Sholihatul Hamidah (2018). Ice Breaker: A Strategy To Enhance Student's Ability In Speaking At Islamic Junior High School Of Sawit Seberang, Langkat Regenc. Islamic Junior High School
- H. Douglas Brown, (2001), Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy
- Jack C. Richards, (2008). Teaching Listening and Speaking; From Theory to Practice. New York: Cambridge University Press

- Narrative Text (A Quasi-Experimental Study at SMPN 1 Pakuhaji). A thesis of UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Nunan, David. 1991. *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rahmawati. 2017 "Improving English Speaking Ability Using The Team-Games-Tournament Technique." *English Education Jurnal (EEJ)* 8: 1–13. <http://scholar.google.co.id>.
- Ramadhayani Fitri Nasution, "Improving The Students Achivement in Speaking Through Teams-Games-Tournament Technique," *English Education Jurnal (EEJ)*, 2013
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Rusman. (2014). *Model – model Pembelajaran*
- Saco. 2006. *Cooperative Learning*.
Available at: <http://fromlearningftoteaching.blogspot.com>. diakses 17 Oktober 2010.
- Sadhono, Kundharu dan Slamet. (2014). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Safwandi, "Teaching Speaking With The Teams-Games-Tournaments Technique," *English Education Jurnal (EEJ)*, 2016, p.212
- Sistiya Yuliawati, "The Effect of T-G-T (Teams-Games-Tournament) in Speaking Skill to The Twelfth Grade SMAN 6 Kediri in The Academic Year of 2018/2019" (University of Nusantara PGRI Kediri, 2018),
- Slavin, Robert E., (2008), *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Suharsimi Arikunto, (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Ciota
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Berbicara Sebagai Keterampilan Bernahasa*. Bandung: Angkasa Bandung

Yusuf Ali, Abdullah. 2005, *The Meaning of Holy Qur'an New Edition Revised Translation, Commentary and Newly Comprehensive Index* (Bestvile: Amana Publication)

Yuliawati, Sistiya. 2018, "The Effect of T-G-T (Teams-Games-Tournament) in Speaking Skill to The Twelfth Grade SMAN 6 Kediri in The Academic Year of 2018/2019." University of Nusantara PGRI Kediri. <https://scholar.google.com>.



APPENDIX A

Experimental Class

LESSON PLAN

(EXPERIMENTAL CLASS)

Sekolah	: MAS Nu Paringgonan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Describing People
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
2. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa describing people lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait menggambarkan orang-orang baik dalam sifat dan ciri-ciri secara sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait menggambarkan orang-orang • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan terkait menggambarkan orang-orang • Memahami unsur kebahasaan dari terkait menggambarkan orang-orang
<p>4.4 Menggambarkan orang-orang</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan describing people, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait cara menggambarkan orang-orang</p> <p>4.4.2 Menyusun teks describing people lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait cara menggambarkan orang-orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat cara menggambarkan orang-orang • Menjawab pertanyaan tentang cara menggambarkan orang-orang yang diajukan kepadanya • Menyusun teks describing people lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait cara menggambarkan orang-orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan cara menggambarkan orang-orang
2. Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
3. Memahami struktur teks ungkapan cara menggambarkan orang-orang
4. Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan cara menggambarkan orang-orang
5. Menyusun kalimat cara menggambarkan orang-orang
6. Menjawab pertanyaan tentang cara menggambarkan orang-orang yang diajukan kepadanya
7. Menyusun teks describing people baik secara lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait cara menggambarkan orang-orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

1. Apersepsi

Look at the pictures below! What can you tell about these people? What do they look like? Discuss with your friends



2. Pronunciation Practice

Tall : /tɔ:l/

Short	: / ʃɔ:rt /
Calm	: / kɑ:lm /
round face	: / raʊnd feɪs /
eyebrow	: / 'aɪbrəʊ /
blonde	: / blɒnd /
shy	: / ʃaɪ /
smart	: / smɑ:rt /
plump	: / plʌmp /
helpful	: / 'helpf ə l /
friendly	: / 'frendli /
skinny	: / 'skɪni /
chubby	: / 'tʃʌbi /
stubborn	: / 'stʌbərn /

3. Vocabulary Building

Task 1:

Look at the words in the box. Do you know the meaning? Check your dictionary.

Tall	Eyebrow	pointed nose	friendly
Short	blonde hair	Smart	skinny
Calm	Shy	Plump	chubby
round face	Kind	Helpful	stubborn

4. Pronunciation Practice

Tall	: / tɔ:l /
Short	: / ʃɔ:rt /
Calm	: / kɑ:lm /

round face	: / raʊnd feɪs /
eyebrow	: / 'aɪbrəʊ /
blonde	: / blɒnd /
shy	: / ʃaɪ /
smart	: / smɑ:rt /
plump	: / plʌmp /
helpful	: / 'helpf ə l /
friendly	: / 'frendli /
skinny	: / 'skɪni /
chubby	: / 'tʃʌbi /
stubborn	: / 'stʌbərn /

E. Metode Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran: Team-Games-Tournament Technique

F. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- b. Flash card
- c. Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- a. Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi salam. ❖ Berdoa.

- ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa.
- ❖ Memperkenalkan diri pada siswa dan menyampaikan maksud kedatangan ke dalam kelas.
- ❖ Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Guru mengaitkan pertanyaan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- ❖ Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, pada pertemuan yang berlangsung.
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Pembelajaran / Kegiatan Inti (25 Menit)

1. Pre-Teaching
 - a. Guru memilih topik untuk speaking.
 - b. Guru menyiapkan sejumlah kartu untuk setiap siswa di dalam kelas.
2. While-Teaching
 - a. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari.
 - b. Guru membagi siswa ke dalam beberapa group dan setiap group terdiri dari 4-5 siswa.
 - c. Setiap group mengirim perwakilan mereka ke meja turnamen.
 - d. Siswa-Siswi mendiskusikan tentang tugas yang diberikan oleh guru.
 - e. Siswa-siswi saling berbagi atau menyampaikan pendapat mereka kepada teman sekelompoknya.
 - f. Siswa-siswi bermain game di dalam kemampuan yang berbeda-beda pada meja turnamen.
3. Post-Teaching
 - a. Guru menghitung skor setiap group.
 - b. Guru memberikan hadiah atau penghargaan kepada group yang mendapatkan skor tertinggi di dalam turnamen.

Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ❖ Siswa diminta memberikan kesimpulan pembelajaran pada pertemuan inti ❖ Guru menyimpulkan kembali materi yang sudah disampaikan ❖ Salam
Pertemuan Ke-2 (2×45)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi salam ❖ Berdoa ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa ❖ Memperkenalkan diri pada siswa dan menyampaikan maksud kedatangan ke dalam kelas ❖ Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari ❖ Guru mengaitkan pertanyaan antara pegetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari ❖ Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengamalan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (25 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborasi memfasilitasi peserta didik melalui pembelajaran tugas, dan lain-lain. <ul style="list-style-type: none"> - Mengingatn kembali materi / teks yang sudah dipelajari. - Siswa menjawab soal yang diberikan guru. ❖ Konfirmasi guru berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan pertanyaan untuk memahami apakah siswa sudah

memahami topik.

- ❖ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan inti.
- ❖ Guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya
- ❖ Salam.

J. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	1
		Hampir semua salah dan mengganggu makna	1	

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Padang Lawas , Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah Mas Nu Paringgonan

Peneliti

Dra. Liswarni Daulay

NIP. 19680118 199402 2 005



Zulhan Mukmin Hsb

NIM.0304184239



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

APPENDIX B

Control Class

LESSON PLAN

(CONTROL CLASS)

Sekolah	: Mas Nu Paringgonan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/ Ganjil
Materi Pokok	: Describing People
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

4. **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
5. **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
6. **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
- 7.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa describing people lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait menggambarkan orang-orang baik dalam sifat dan ciri-ciri secara sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan terkait menggambarkan orang-orang • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan terkait menggambarkan orang-orang • Memahami unsur kebahasaan dari terkait menggambarkan orang-orang
<p>4.4 Menggambarkan orang-orang</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan describing people, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait cara menggambarkan orang-orang</p> <p>4.4.2 Menyusun teks describing people lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait cara menggambarkan orang-orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat cara menggambarkan orang-orang • Menjawab pertanyaan tentang cara menggambarkan orang-orang yang diajukan kepadanya • Menyusun teks describing people lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait cara menggambarkan orang-orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- a. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan cara menggambarkan orang-orang
- b. Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- c. Memahami struktur teks ungkapan cara menggambarkan orang-orang
- d. Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan cara menggambarkan orang-orang
- e. Menyusun kalimat cara menggambarkan orang-orang
- f. Menjawab pertanyaan tentang cara menggambarkan orang-orang yang diajukan kepadanya
- g. Menyusun teks describing people baik secara lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait cara menggambarkan orang-orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

D. Materi Pembelajaran

1. Apersepsi

Look at the pictures below! What can you tell about these people? What do they look like? Discuss with your friends



2. Pronunciation Practice

Tall	: / tɔ:l /
Short	: / ʃɔ:rt /
Calm	: / kɑ:lm /
round face	: / raʊnd feɪs /

eyebrow	: / 'aɪbrəʊ /
blonde	: / blɒnd /
shy	: / ʃaɪ /
smart	: / smɑːrt /
plump	: / plʌmp /
helpful	: / 'helpf ə l /
friendly	: / 'frendli /
skinny	: / 'skɪni /
chubby	: / 'tʃʌbi /
stubborn	: / 'stʌbərən /

3. Vocabulary Building

Task 1:

Look at the words in the box. Do you know the meaning? Check your dictionary.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN			
Tall	Eyebrow	pointed nose	friendly
Short	blonde hair	Smart	skinny
Calm	Shy	Plump	chubby
round face	Kind	Helpful	stubborn

4. Pronunciation Practice

Tall	: / tɔ:l /
Short	: / ʃɔ:rt /
Calm	: / kɑ:lm /
round face	: / raʊnd feɪs /
eyebrow	: / 'aɪbrəʊ /
blonde	: / blɒnd /

shy	: / ʃaɪ /
smart	: / smɑ:rt /
plump	: / plʌmp /
helpful	: / 'helpf ə l /
friendly	: / 'frendli /
skinny	: / 'skɪni /
chubby	: / 'tʃʌbi /
stubborn	: / 'stʌbərn /

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

1. Media

- d. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- e. Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- b. Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberi salam. ❖ Berdoa.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa. ❖ Memperkenalkan diri pada siswa dan menyampaikan maksud kedatangan ke dalam kelas. ❖ Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. ❖ Guru mengaitkan pertanyaan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. ❖ Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, pada pertemuan yang berlangsung. ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengamalan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Pembelajaran / Kegiatan Inti (25 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta murid untuk membuka buku paket. ❖ Guru meminta siswa-siswi untuk membaca dalam hati terkait materi yang akan dipelajari ❖ Guru menugaskan siswa untuk mentranslate teks yang ada dalam buku paket terkait dengan materi ❖ Siswa-siswi mengerjakan tugas untuk menggambarkan seseorang sesuai materi yang ada di buku paket
Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah siswa sudah memahami topik ❖ Siswa diminta memberikan kesimpulan pembelajaran pada pertemuan inti ❖ Guru menyimpulkan kembali materi yang sudah disampaikan ❖ Salam
Pertemuan Ke-2 (2×45)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru member salam ❖ Berdoa ❖ Guru memeriksa kehadiran siswa

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memperkenalkan diri pada siswa dan menyampaikan maksud kedatangan ke dalam kelas ❖ Guru memberikan motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari ❖ Guru mengaitkan pertanyaan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari ❖ Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, pada pertemuan yang berlangsung ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (25 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborasi memfasilitasi peserta didik melalui pembelajaran tugas, dan lain-lain. <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat kembali materi / teks yang sudah dipelajari. - Siswa menjawab soal yang diberikan guru. ❖ Konfirmasi guru berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan.
Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan pertanyaan untuk memahami apakah siswa sudah memahami topik. ❖ Siswa diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan inti. ❖ Guru menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya ❖ Salam.

I. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4
		Original	4	3

		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata	Pilihan tata	2	1

		bahasa kurang tepat	bahasa hamper tidak tepat		
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

K. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3

		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	salah dan mengganggu makna	1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	salah dan mengganggu makna	1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3

		Cukup tepat	3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak	2
		Tidak tepat	tepat	1

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Padang Lawas, Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah Mas Nu Paringgonan

Peneliti

Dra. Liswarni Daulay

Zulhan Mukmin Hsb

NIP.19680118 199402 2 005

NIM.0304184239

APPENDIX C

Instrument Test for Pre-Test

Task 1:

Who are in the picture?



1. Look at the picture. Think of one person in the picture and give a name to that particular picture.
2. For example, you name that person Dina.
3. Describe Dina to your friends, for example: *She has long hair. She is sitting on the chair on the right side.*
4. Your friend will point to the picture that you refer to. Check if your friend point to the correct picture.
5. Take turns with your friends and do the same.
6. You can also take any photograph from any source such as magazine, internet, brochures or newspaper and do the same thing.

1. Key Answer for pre test

in the photo shows there are several students who are discussing something where there are male and female students. There are female students who have long hair and some have short hair, while there are male students who are white

and some are dark skin. they are discussing a learning problem they want to solve together

APPENDIX D

Instrument Test for Post-Test

Task 2:

Look at the picture below. Can you describe it?



1. Key Answer for Post Test

BARACK OBAMA

His full name is Barack Hussein Obama. People often calls him Barack Obama or Obama only. He is African-American. He was born on 4 Agust 1961 in Honolulu, USA. He is president of USA.

Obama is quite tall, 183 cm. He has oval face, baldheaded, and black skin. His face looks patient and strong. He always keep smiles when he gives speech. Obama's hobby is having sport. He likes playing golf in his spare time.

APPENDIX E

Observation Sheet

Observation Sheet Checklist

No.	Object of Observation	Indicator	Yes	No
	Teacher opens the lesson	<ul style="list-style-type: none"> • Open with greeting • Checking students' attendance • Preparing the learning media • Give the preview about today's material 	√	
	Developing the teaching learning process	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher gives the explanation about the material • Use the available media in supporting the learning 	√	
	Classroom Management	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher asked students to make the group for discussing today's material • Teacher monitoring the group activity • Making all students to be more active • Checkout the troublemaker 	√	

		<ul style="list-style-type: none"> • Asking and giving answer between teacher and students (interaction students and teacher) 		
	Language Use	<ul style="list-style-type: none"> • Using English pronunciation • Intonation 	√	
	The use of media	<ul style="list-style-type: none"> • Using media to clear the explanation • Use media actively, creatively, effectively and comfortability 	√	
	Closing the class/lesson	<ul style="list-style-type: none"> • Teacher gives the peer feedback • Teacher gives the conclusion about today's lesson • Teacher gives the preview about next lesson • Teacher close the class with closing statement 	√	

APPENDIX F

The student scores result for pre – tes experiment class

NO	NAME OF STUDENTS	PRE-TEST EXPERIMENT CLASS	
		SCORE	GOT SCORE OVER 75
1	AA	64	Failed
2	AN	60	Failed
3	AH	68	Failed
4	AS	60	Failed
5	DS	64	Failed
6	EM	64	Failed
7	EN	64	Failed
8	FH	50	Failed
9	HA	64	Failed
10	HS	56	Failed
11	HL	60	Failed
12	IS	76	Passed
13	MH	68	Failed
14	NS	68	Failed
15	ND	68	Failed
16	RK	60	Failed
17	RR	56	Failed
18	RH	52	Failed
19	SU	60	Failed
20	WN	60	Failed
		1242	

APPENDIX G

the student score result for post – test experiment class

NO	NAME OF STUDENTS	POST-TEST EXPERIMENT CLASS	
		SCORE	GOT SCORE OVER 75
1	AA	76	Passed
2	AN	76	Passed
3	AH	70	Failed
4	AS	76	Passed
5	DS	80	Passed
6	EM	76	Passed
7	EN	76	Passed
8	FH	70	Failed
9	HA	76	Passed
10	HS	80	Passed
11	HL	80	Passed
12	IS	84	Passed
13	MH	84	Passed
14	NS	76	Passed
15	ND	80	Passed
16	RK	80	Passed
17	RR	80	Passed
18	RH	76	Passed
19	SU	76	Passed
20	WN	84	Passed
		1556	

APPENDIX H**The student scores result for pre – tes control class**

NO	NAME OF STUDENTS	PRE-TEST CONTROL CLASS	
		SCORE	GOT SCORE OVER 75
1	AH	40	Failed
2	AR	60	Failed
3	AS	50	Failed
4	AN	56	Failed
5	AL	48	Failed
6	ALS	56	Failed
7	ARH	56	Failed
8	ANH	56	Failed
9	AD	50	Failed
10	FH	60	Failed
11	GS	56	Failed
12	IP	52	Failed
13	KA	40	Failed
14	MK	68	Failed
15	MH	64	Failed
16	SS	52	Failed
17	ND	48	Failed
18	SW	50	Failed
19	SK	40	Failed
20	PS	60	Failed
		1062	

APPENDIX I

the student score result for post – test control class

NO	NAME OF STUDENTS	POST-TEST CONTROL CLASS	
		SCORE	GOT SCORE OVER 75
1	AH	72	Failed
2	AR	70	Failed
3	AS	70	Failed
4	AN	72	Failed
5	AL	72	Failed
6	ALS	76	Passed
7	ARH	60	Failed
8	ANH	68	Failed
9	AD	76	Passed
10	FH	78	Passed
11	GS	72	Failed
12	IP	64	Failed
13	KA	70	Failed
14	MK	80	Passed
15	MH	76	Passed
16	SS	64	Failed
17	ND	72	Failed
18	SW	80	Passed
19	SK	72	Failed
20	PS	80	Passed
		1444	

APPENDIX J**The attendace list experiment class**

No	Names of The Students	Meeting			
		1	2	3	4
1	ABDUL ANAN	√	√	√	√
2	AISAH NOPRIAH	√	√	√	√
3	ANISAH HUSNAH	√	√	√	√
4	ARYA SYAHPUTRA	√	√	√	√
5	DAI SOPA	√	√	√	√
6	ELIDA MARWIYAH	√	√	√	√
7	ENI MARLINA	√	√	√	√
8	FADHILAH HASIBUAN	√	√	√	√
9	HABIB ALDI	√	√	√	√
10	HA,ZAH SUHAR	√	√	√	√
11	HOTMAAIDA SARI	√	√	√	√
12	ISMI SALSABILA	√	√	√	√
13	MASITOH	√	√	√	√
14	NUR SAEDAH	√	√	√	√
15	NUR SAKINAH	√	√	√	√
16	RISQINA KATSIROH	√	√	√	√
17	RONI RISKI	√	√	√	√
18	RUSDIAH	√	√	√	√
19	SUNARTI	√	√	√	√
20	WARNI NADIA	√	√	√	√

APPENDIX K**The attendace list control class**

No	Names of The Students	Meeting			
		1	2	3	4
1	ADELINA HASIBUAN	√	√	√	√
2	ALDY RAY	√	√	√	√
3	ALI SODIKIN	√	√	√	√
4	ALAWIN NASUTION	√	√	√	√
5	ANDINI LESTARI	√	√	√	√
6	ALPIDA SARI	√	√	√	√
7	ARMEN HASIBUAN	√	√	√	√
8	ANDRA HASIBUAN	√	√	√	√
9	ANSORI DAINI	√	√	√	√
10	FEBRA HANDAYANI	√	√	√	√
11	GOUS SARI	√	√	√	√
12	IKBAL PADAMEAN	√	√	√	√
13	KHOIRUL ANAMI	√	√	√	√
14	MASJIDAH KHIRIAH	√	√	√	√
15	MUALIM HASIBUAN	√	√	√	√
16	SARDIAH SARAH	√	√	√	√
17	NURHASIBAH	√	√	√	√
18	SRI WAHYUNI	√	√	√	√
19	SITI KHOSIMAH	√	√	√	√
20	PUSPA SARI	√	√	√	√

APPENDIX L**Student's Initial Experiment Class**

No	Names of The Students	The Initials of The Students
1	ABDUL ANAN	AA
2	AISAH NOPRIAH	AA
3	ANISAH HUSNAH	AH
4	ARYA SYAHPUTRA	AS
5	DAI SOPA	DS
6	ELIDA MARWIYAH	EM
7	ENI MARLINA	EN
8	FADHILAH HASIBUAN	FH
9	HABIB ALDI	HA
10	HAZAH SUHAR	HS
11	HOTMAIDA SARI	HL
12	ISMI SALSABILA	IS
13	MASITOH	MHRI
14	NUR SAEDAH	NS
15	NUR SAKINAH	ND
16	RISQINA KATSIROH	RK
17	RONI RISKI	RR
18	RUSDIAH	RH
19	SUNARTI	SU
20	WARNI NADIA	WN

APPENDIX M**Student's Initial Control Class**

No	Names of The Students	The Initials of The Students
1	ADELINA HASIBUAN	AH
2	ALDY RAY	AR
3	ALI SODIKIN	AS
4	ALAWIN NASUTION	AN
5	ANDINI LESTARI	AL
6	ALPIDA SARI	ALS
7	ARMEN HASIBUAN	ARH
8	ANDRA HASIBUAN	ANH
9	ANSORI DAIINI	AD
10	FEBRA HANDAYANI	FH
11	GOUS SARI	GS
12	IKBAL PADAMEAN	IP
13	KHOIRUL ANAMI	KA
14	MASJIDH KHIRIAH	MK
15	MUALIM HASIBUAN	MH
16	SARDIAH SARAG	SS
17	NURHASIBAH	ND
18	SRI WAHYUNI	SW
19	SITI KHOSIMAH	SK
20	PUSPA SARI	PS

APPENDIX N

Homogeneity & Normality

Table 4.10 Test of Homogeneity of Variances

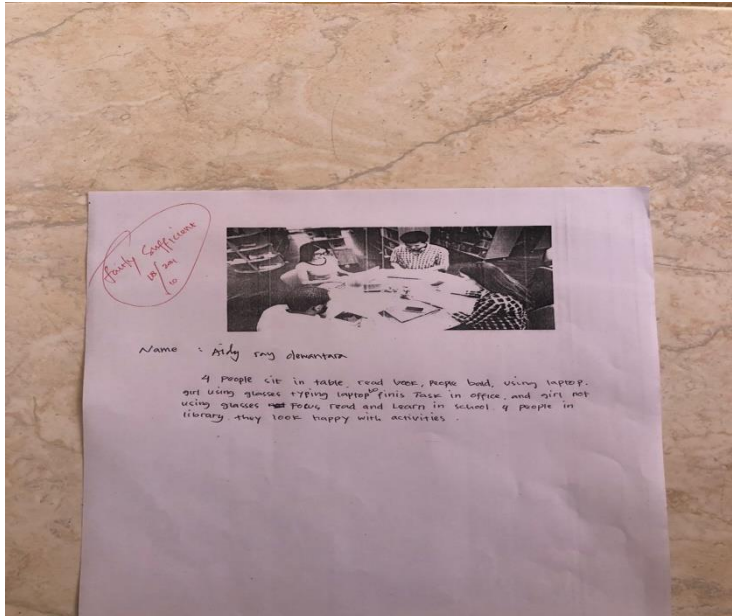
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
speaking	Based on Mean	.015	1	38	.905
	Based on Median	.042	1	38	.838
	Based on Median and with adjusted df	.042	1	38.000	.838
	Based on trimmed mean	.015	1	38	.904

Table 4.10 Test of Homogeneity of Variances

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
speaking	Based on Mean	.015	1	38	.905
	Based on Median	.042	1	38	.838
	Based on Median and with adjusted df	.042	1	38.000	.838
	Based on trimmed mean	.015	1	38	.904

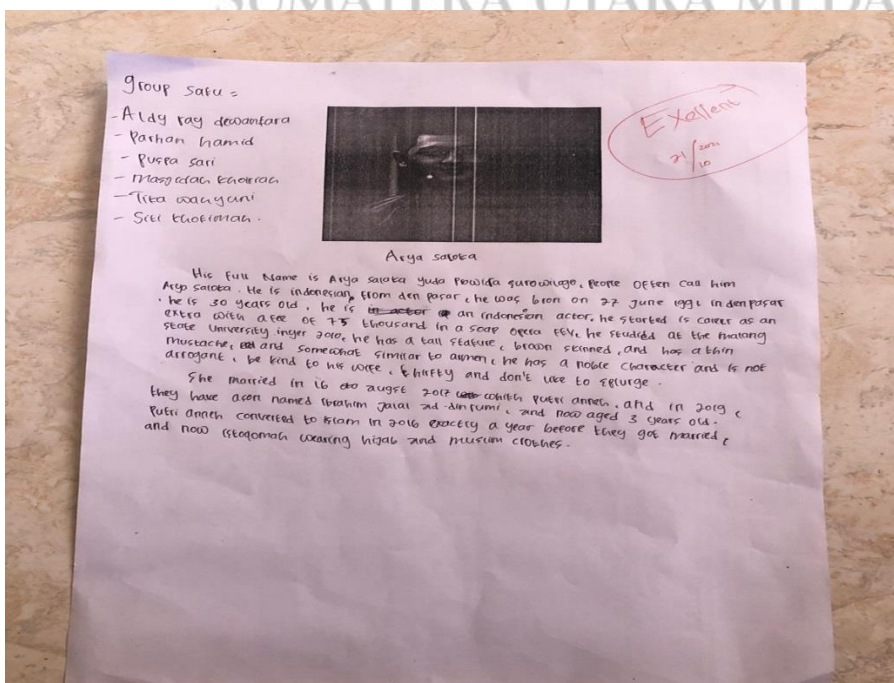
APPEDIX O

Work Sheet Pre-Test



APPEDIX P

Work Sheet Post-Test



APPENDIX Q

Tabel Nilai t


dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

APPENDIX R

PHOTOGRHAPS

Surat Izin Riset

10/30/21, 12:41 PM <https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NDg4Njc=>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-22759/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/10/2021 14 Oktober 2021
Lampiran : -
Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala MAS NU PARINGGONAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama	: Zulhan Mukmin Hasibuan
NIM	: 0304184239
Tempat/Tanggal Lahir	: Paringgonan, 23 Desember 1997
Program Studi	: Tadris Bahasa Inggris
Semester	: VI (Enam)
Alamat	: paringgonan Kecamatan ulu barumun

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jalan lintas sibuhuan-sosopan Km7, desa paringgonan kecamatan ulu barumun kab. Padang lawas. , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

The effect of team games tournament on students' speaking skill

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 14 Oktober 2021
a.n. DEKAN
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris



Digitaly Signed
Yani Lubis, M.Hum
NIP. 197006062000031006

Tembusan:
- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

Info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/NDg4Njc=> 1/1

Surat Balasan dari Sekolah

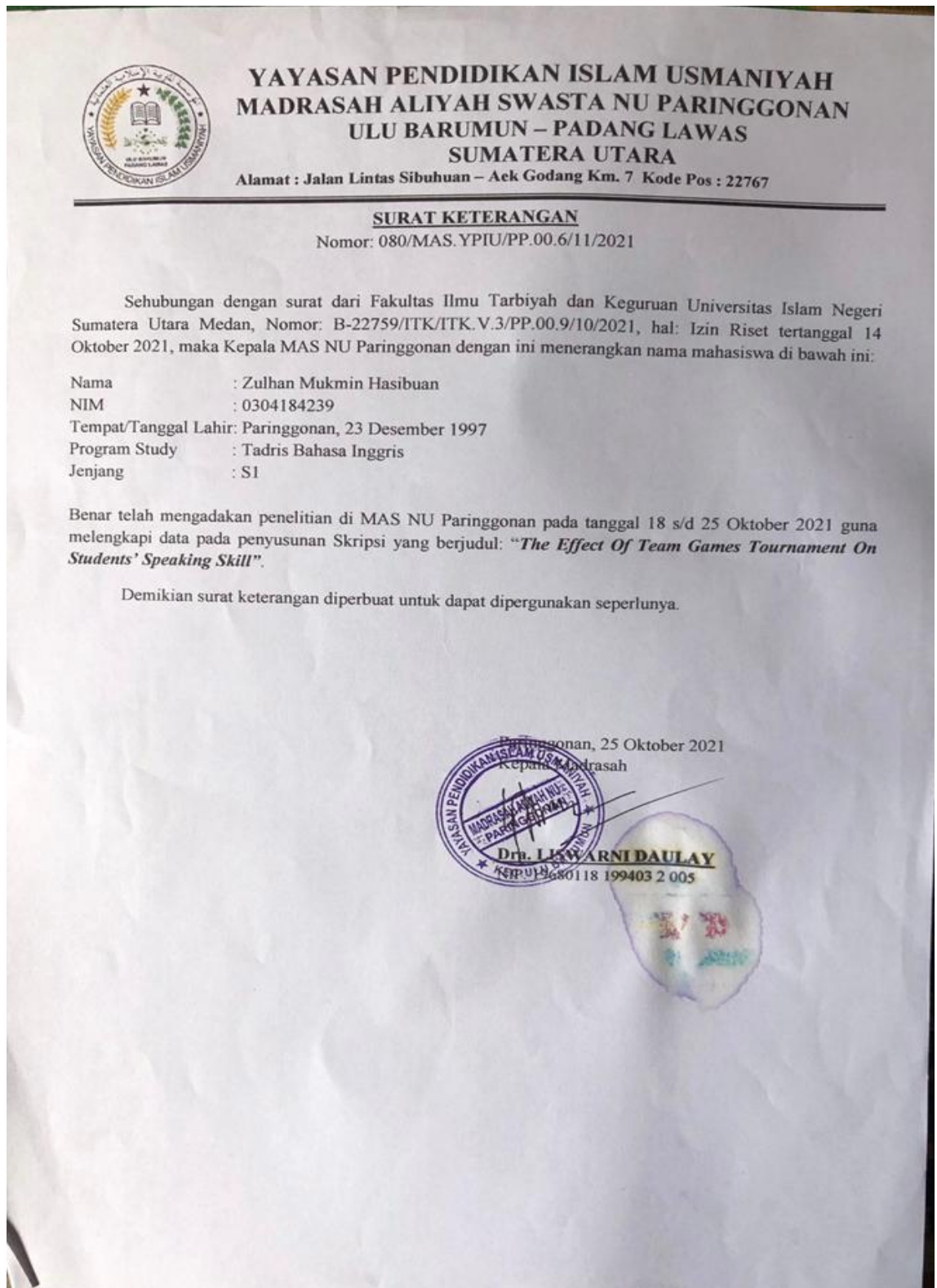


Foto –Foto Kegiatan Penelitian



