

## REFERENCES

- Andriani, R. *Improving Students' Vocabulary Mastery using Interactive Multimedia*. 2016
- Arianto. *A Study On The Use of Media In Teaching Vocabulary To YoungLearners*. 2014
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2006.
- Arsyad, A. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2002.
- Bromley, *Journal of adolescent* (new york;2004:3-4)
- Cameron , L. *Teaching Languages to Young Learners* (Cambridge: Cambridge university press, 2001), p. 22
- Elfrieda H. Hiebert and Michael L. Kamilp Faisal. *Analisis data dalam penelitian kualitati (buku ajar part 5)* Retrieved from <http://ichaledutech.blogspot.com/2013/04/analisis-data-dalam-penelitian.html>, on May 12, 2014. 2014.
- Gay, L.R. *Education Research : Competencies for Analysis and Application Second Addition*, A Bell & Howel Company: London. 1981.
- Harmer, *The practice of English language teaching* (Essex England: Longman 2002)
- John, *how to teach vocabulary* (logman 2002:2)
- Julita. *Improving Students' Vocabulary Through Clustering Technique At TheThird Year of SMPN 1 Ladong (A Classroom Action Research)*. Unpublished Thesis of The Degree of Master of English Language Teaching. Makassar : Alauddin State Islamic University of Makassar. 2011.

- Kasim, N.A. *Increasing The Student' Vocabulary Mastery By Using Word WallMedia*. Retrieved from [http://www.niu.edu/international/\\_images/Nur%20Aeni%20Kasim 1.pdf](http://www.niu.edu/international/_images/Nur%20Aeni%20Kasim%201.pdf), on September 10, 2013. 2011.
- Latief. *Penelitian Tindakan Kelas Pembelajaran Bahasa (Inggris)*. Retrieved from [http://aguswuryanto.files.wordpress.com/2011/10/ptk-m-adnan-latief -um-malang.pdf](http://aguswuryanto.files.wordpress.com/2011/10/ptk-m-adnan-latief-um-malang.pdf), on November 12, 2013. 2009.
- Liu Yu, *Vocabulary Recognition and Memorization: A Comparison of Two Methods* (Spring: Kristianstad University, 2011), p. 32 Mahmud, *Tafsir Quran Karim*. Jakarta: (P.T. Hidayakarya . 2002).Agung.p.8
- Mofareh A, *International Journal of Teching and Education*, (2015), p5
- Narimi, *Visual Instruction: An Advebtage Or A Disadvantage? What About Its Effect On EFL Learners' Vocabulary Learning?*
- Supraba, D. *Improving Student's Vocabulary Mastery Through Word Wall Media at Eleventh Grade Of Vocational High School Number 1 Palopo*. 2019
- Suyadi. *Penelitian Tindakan Kelas & Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset. 2012.
- Takac and Singloten, D., *Vocabulary Learning Strategies and Foreign Language Acquisition* (Canada: Multilingual Matters Ltd, 2008) p. 26  
Thornbury *how to teach vocabulary* (logman 2002:2)
- Wiji L, *Improving Students' Vocabulary Mastery Through Word Clap Game*. (Salatiga: English Department of Education State Institute for Islamic Studies (STAIN) of Salatiga, 2003). p. 41-42
- Wulandhary, T. *Increasing Student's Vocabulary Mastery By Using Word Walls Media at Seventh Grade of SMP N 01 PUNGGUR In academic year 2017/2018*. 201

## APPENDIX

### Appendix 1: Lesson Plan of Cycle 1

#### RENCANA PELAKSANAAN

#### PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTs Ubudiyah Pangkalan Brandan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Genap)
Pertemuan	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 2x 40 menit
Standar Kompetensi	: Vocabulary
Kompetensi Dasar	: Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.
Indikator	: Mengungkapkan kata-kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.
Tujuan Pembelajaran	: Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.
Nilai Karakter	: 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronunciation yang benar. 2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. 3. Berani ( <i>courage</i> ) 4. Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) 5. Tekun ( <i>diligence</i> ) 6. Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )

Materi : Kata sifat (Adjective)

Metode Pembelajaran : 1. Peneliti membahas kata-kata sifat.

2. Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata sifat yang ditampilkan dengan menggunakan visualmedia.
3. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronunciation yang benar.
4. Peneliti mengoreksi kesalahan muridnya dan memberikan kesempatan kembali pada muridnya mengidentifikasi kata yang ditampilkan secara lisan.
5. Siswa mampu menjawab test yang diberikan peneliti.

#### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:**

1. Kegiatan Pendahuluan Persepsi dan Motivasi:

- Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

##### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Peneliti menjelaskan definisi adjective, menjelaskan karakteristik, Memberikan contoh adjective yang melibatkan siswanya.

##### **b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti:

- Menampilkan gambar adjective.
- Kemudian meminta siswa nya untuk mengungkapkan adjective apa yang ada pada gambar.
- Peneliti mengulangi kembali menampilkan gambar dengan meminta siswa menebak kembali adjective apa yang ada pada gambar sebanyak 3 kali.
- Saat menampilkan gambar, jika terjadi kesalahan lagi pada siswa saat menebak kata dan saat mengucapkannya, peneliti membantu mereka membenarkan kesalahan siswa.

- Selanjutnya peneliti memberikan siswa lembaran test dengan tujuan mengukur sejauh mana pengenalan siswa dengan vocabulary yang telah ditampilkan.
- Selama siswa mengerjakannya, peneliti mengitari siswanya. Selanjutnya peneliti memperbaiki kesalahan-kesalahan murid-muridnya dari segi penulisan vocabulary

**c. Konfirmasi**

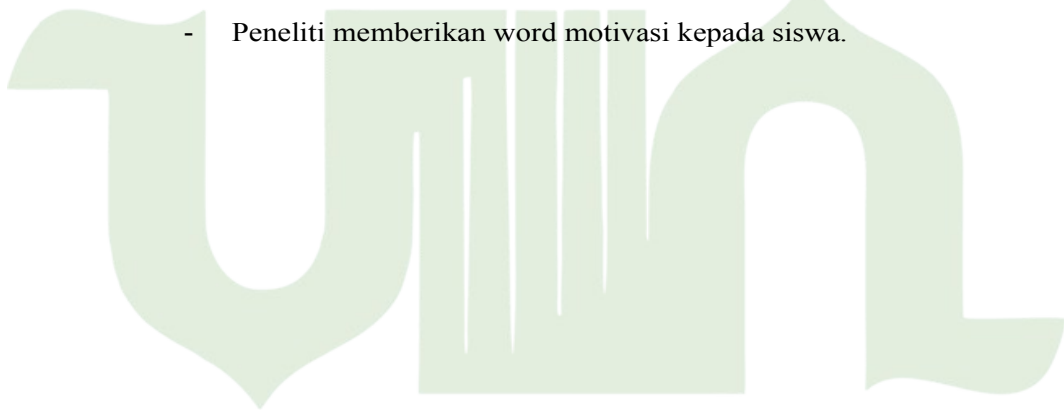
Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

Peneliti memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

**3. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, peneliti:

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi menebak dan penyebutan kosakata).
- Peneliti menilai hasil kerja siswa dalam menjawab pertanyaan.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Alat/Sumber Belajar:**

1. Gambar yang diperoleh dari googleimage

**Penilaian:**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
1.Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.	Tes lisan	Performance siswa dengan mengucapkan vocabulary secara lisan.	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar.

**Format Penilaian :**

<b>No</b>	<b>Classification</b>	<b>Score</b>
1	Very good	90-100
2	Good	70-89
3	Fair	50-69
4	Poor	30-49
5	Very poor	10-29

**P.Brandan, 27 September 2021**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Mengetahui**

**Guru Mapel Bahasa Inggris**

**Peneliti**

**Nurhamidah,S.Pd**

**NIP:198102282003122008**

**Syahfikri Zein**

**NIM :0304173171**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTs Ubudiyah Pangkalan Brandan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII
Pertemuan	: Ke-2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Standar Kompetensi	: Vocabulary Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.
Kompetensi Dasar	: Mengungkapkan kata-kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.
Indikator	: 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.
Tujuan Pembelajaran	: 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronunciation yang benar. 2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
Nilai Karakter	: 1. Berani ( <i>courage</i> ) 2. Rasa hormat dan perhatian ( <i>respect</i> ) 3. Tekun ( <i>diligence</i> ) 4. Tanggung jawab ( <i>responsibility</i> )
Materi	: Peson atau Profession
Metode Pembelajaran	: 1. Peneliti membahas kosakata orang atau profesi. 2. Siswa dapat mengidentifikasi kata yang ditampilkan dengan menggunakan visual media. 3. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan

pronunciation yang benar.

4. Peneliti mengoreksi kesalahan muridnya dan memberikan kesempatan kembali pada muridnya mengidentifikasi kata yang ditampilkan secara lisan.
5. Siswa mampu menjawab test yang diberikan peneliti.

### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:**

#### 1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi:

- Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.

#### 2. Kegiatan Inti

##### **a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti:

- Peneliti menjelaskan definisi orang atau profesi, menjelaskan karakteristik memberikan contoh vocabulary orang atau profesi yang melibatkan siswanya.

##### **b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Selanjutnya peneliti menampilkan gambar orang atau profesi.
- Kemudian meminta siswanya untuk mengungkapkan orang atau profesi apa yang ada pada gambar.
- Peneliti mengulangi kembali menampilkan gambar dengan meminta siswa menebak kembali orang atau profesi apa yang ada pada gambar sebanyak 3 kali.
- Saat menampilkan gambar, jika terjadi kesalahan lagi pada siswa saat menebak kata atau saat mengucapkannya, peneliti membantu mereka membenarkan kesalahannya.
- Selanjutnya peneliti memberikan siswa lembaran test dengan tujuan mengukur sejauh mana pengenalan siswa dengan vocabulary yang tadi ditampilkan.
- Selama siswa mengerjakannya, peneliti mengitari siswanya.
- Selanjutnya peneliti memperbaiki kesalahan-kesalahan murid-muridnya.



**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti:

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

**3. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, peneliti:

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi menebak dan penyebutan kosakata).
- Peneliti menilai hasil kerja siswa dalam menjawab pertanyaan.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Alat/Sumber Belajar:**

1. Gambar yang diperoleh dari googleimage

**Penilaian:**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
1.Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.	Tes lisan	Performance siswa dengan mengucapkan vocabulary secara lisan.	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar.

**Format Penilaian**

<b>No</b>	<b>Classification</b>	<b>Score</b>
1	Very good	90-100
2	Good	70-89
3	Fair	50-69
4	Poor	30-49
5	Very poor	10-29

**P.Br**

**P. Brandan, 27 September 2021**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Mengetahui,

**Guru Mapel Bahasa Inggris**

**Peneliti**

**Nurhamidah, S.Pd**

**Syahfikri Zein**

**NIP:198102282003122076**

**NIM :0304173171**

Appendix2 : Materials of Cycle1

Vocabulary of Adjective



Blind



Foolish



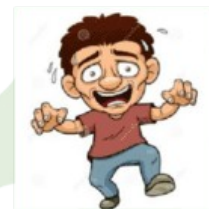
Lazy



Angry



Smart



Afraid

Vocabulary of Noun(Person or Profession)



Fisherman



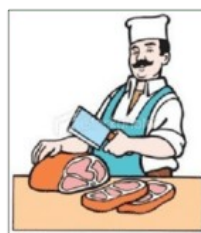
Bricklayer



Chef



Baker



Butcher



Journalist

### Appendix3 : Lesson Plan of Cycle2

#### RENCANA PELAKSANAAN

#### PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Ubudiyah Pangkalan Brandan  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII (Genap)  
Pertemuan : Ke-3  
Alokasi Waktu :  
Standar Kompetensi : Vocabulary

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : 1. Mengungkapkan kata-kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : 1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronounciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)  
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
3. Tekun (*diligence*)  
4. Tanggung jawab (*responsibility*)

Materi : Food

- Metode Pembelajaran : 1. Peneliti membahas food.
2. Siswa dapat mengidentifikasi kata yang ditampilkan dengan menggunakan visualmedia.
  3. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronunciation yang benar.
  4. Peneliti mengoreksi kesalahan muridnya dan memberikan kesempatan kembali pada muridnya mengidentifikasi kata yang ditampilkan secara lisan.
  5. Siswa mampu menjawab test yang diberikan peneliti.

#### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:**

1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi:
  - Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.
2. Kegiatan Inti
  - a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti:

    - Peneliti menjelaskan definisi food, menjelaskan karakteristik. Memberikan contoh food yang melibatkan siswanya.
  - b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti:

    - Menampilkan gambar food.
    - Kemudian meminta siswa nya untuk mengungkapkan food apa yang ada pada gambar.
    - Peneliti mengulangi kembali menampilkan gambar dengan meminta siswa menebak kembali food apa yang ada pada gambar sebanyak 3 kali.
    - Saat menampilkan gambar, jika terjadi kesalahan lagi pada siswa saat menebak kata atau saat mengucapkannya, peneliti membantu

mereka membenarkan kesalahan siswa.

- Selanjutnya peneliti memberikan siswa lembaran test dengan tujuan mengukur sejauh mana pengenalan siswa dengan vocabulary yang tadi ditampilkan.
- Selama siswa mengerjakannya, guru mengitari siswanya.
- Selanjutnya peneliti meminta siswa untuk menuliskan hasil kerja mereka di papan tulis lalu peneliti memperbaiki kesalahan-kesalahan murid-muridnya.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, peneliti:

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance guru dan siswa.

**3. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi menebak dan penyebutan kosakata).
- Peneliti menilai hasil kerja siswa dalam menjawab pertanyaan.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

**Alat/Sumber Belajar:**

1. Gambar yang diperoleh dari googleimage

**Penilaian:**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.	Tes lisan	Performance siswa dengan mengucapkan vocabulary secara lisan.	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronounciation yang benar.

**Format Penilaian**

<b>No</b>	<b>Classification</b>	<b>Score</b>
1	Very good	90-100
2	Good	70-89
3	Fair	50-69
4	Poor	30-49
5	Very poor	10-29

P.Brandan, 27 September, 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Mengetahui**

**Guru Mapel Bahasa Inggris**

**Peneliti**

Nurhamidah, S.Pd

Syahfikri Zein

NIP:198102282003122076

NIM :0304173171

## RENCANA PELAKSANAAN

### PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Ubudiyah Pangkalan Brandan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VII(Ganjil)

Pertemuan : Ke-4

Alokasi Waktu

Standar Kompetensi

Memahami makna vocabulary pada setiap ungkapan dan tulisan dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Kompetensi Dasar : Mengungkapkan kata-kata (vocabulary) dengan ucapan yang jelas dan lancar yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.

Indikator : Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.

Tujuan Pembelajaran : 1. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronunciation yang benar.

2. Siswa dapat meningkatkan vocabulary mereka yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Nilai Karakter : 1. Berani (*courage*)  
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)  
3. Tekun (*diligence*)  
4. Tanggung jawab (*responsibility*)

Materi : Kata Kerja (Verb)



- Metode Pembelajaran : 1. Peneliti membahas verb.
2. Siswa dapat mengidentifikasi kata yang ditampilkan dengan menggunakan visualmedia.
  3. Siswa dapat mengucapkan vocabulary dengan pronunciation yang benar.
  4. Peneliti mengoreksi kesalahan muridnya dan memberikan kesempatan kembali pada muridnya mengidentifikasi kata yang ditampilkan secara lisan.
  5. Siswa mampu menjawab test yang diberikan peneliti.

#### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:**

1. Kegiatan Pendahuluan Apersepsi dan Motivasi:

- Peneliti memberikan sedikit motivasi belajar untuk mereka dan menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari.

2. Kegiatan Inti

**a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, peneliti:

- Peneliti menjelaskan definisi kata kerja, menjelaskan karakteristik. Memberikan contoh vocabulary kata kerja yang melibatkan siswanya.

**b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, peneliti:

- Selanjutnya peneliti menampilkan gambar kata kerja.
- Kemudian meminta siswa nya untuk mengungkapkan kata kerja apa yang ada pada gambar.
- Peneliti mengulangi kembali menampilkan gambar dengan meminta siswa menebak kembali kata kerja apa yang ada pada gambar sebanyak 3 kali.
- Saat menampilkan gambar, jika terjadi kesalahan lagi pada siswa saat menebak kata atau saat mengucapkannya, peneliti membantu mereka membenarkan kesalahan siswa.

- Selanjutnya peneliti memberikan siswa lembaran test dengan tujuan mengukur sejauh mana pengenalan siswa dengan vocabulary yang tadi ditampilkan.
- Selama siswa mengerjakannya, peneliti mengitari siswanya.
- Selanjutnya peneliti meminta siswa untuk menuliskan hasil kerja mereka di papan tulis lalu peneliti memperbaiki kesalahan-kesalahan murid muridnya.

**c. Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Peneliti kemudian memberikan penguatan dan penyimpulan melalui performance peneliti dan siswa.

**3. Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, peneliti:

- Peneliti memperbaiki kesalahan yang dilakukan siswa (kesalahan meliputi menebak dan penyebutan kosakata).
- Peneliti menilai hasil kerja siswa dalam menjawab pertanyaan.
- Peneliti memberikan word motivasi kepada siswa.

**Alat/Sumber Belajar:**

1. Gambar yang diperoleh dari google image

**Penilaian:**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen/ Soal</b>
1. Mengungkapkan secara lisan vocabulary dengan ucapan yang benar.	Tes lisan	Performance siswa dengan mengucapkan vocabulary secara lisan.	Mengucapkan kata sesuai dengan gambar yang ditampilkan dengan pronunciation yang benar.

**Format Penilaian**

<b>No</b>	<b>Classification</b>	<b>Score</b>
1	Very good	90-100
2	Good	70-89
3	Fair	50-69
4	Poor	30-49
5	Very poor	10-29

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

P.Brandan, 27 September 2021

**Mengetahui**

**Guru Mapel Bahasa Inggris**

**Peneliti**

**Nurhamidah,S.Pd**

**NIP:198102282003122076**

**Syahfikri Zein**

**NIM :030417317**

Appendix 4: Materials of Cycle 2

Vocabulary of Noun (Food)



Strawberry



Tea



Cabbage



Cake



Chicken



Orange



Bread



Pumkin

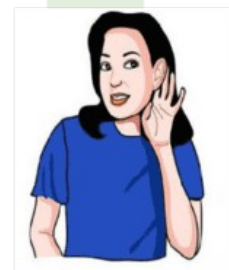
Vocabulary of Verb



Eat



Drink



Listen



Cook



Wait



Watch

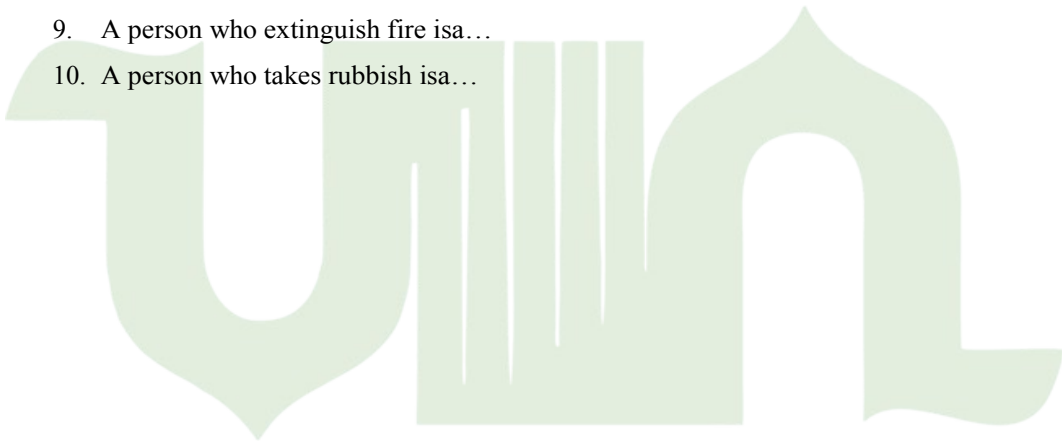
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN



**Complete these sentences by using the words in the box and you do not forget to write the meaning words in the box.**

Doctor   Bricklayer   Journalist   Fisherman   Nurse   Baker   Fireman  
Butcher   Electrician   Chef

1. A person who fits and repairs electrical equipment is an...
2. A person who take care are ill or injured people usually in a hospital isa...
3. A person who cooks in restaurant or hotel isa...
4. A person who has been trained in medicine isa...
5. A person who bakes and sell bread isa...
6. A person who cuts up and sell meat isa...
7. A person who catches fish isa...
8. A person who writes for newspapers, magazines, television or radio isa...
9. A person who extinguish fire isa...
10. A person who takes rubbish isa...



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

Appendix6 : Research Instrument in Cycle2

Match where is fruit, vegetables, snacks, protein and drink. Do not forget to write the names of these are!

Five empty circles for matching food items. The word "Snack" is positioned to the right of the bottom-right circle, and the word "Drink" is positioned below it. A purple bar at the bottom contains the text "Your name :".



Appendix 7 : The result of observation in cycle 1

<i>Aspects</i>	<i>Indicators</i>	<i>Percentage %</i>
<i>Learning Activities</i>	Doing their assignments based on the teacher' instruction.	62
	Asking question to their teacher if there is an instruction which is not clear.	60
	Giving comments and suggestions about their friends' job.	25
	Presenting their discussion result without being appointed by the teacher.	20
	Discussing and working together with their friends in doing their assignments.	50
	Doing assignments from their teacher well.	50
<i>Creativity</i>	Showing their curiosities with asking question to their teacher and friends.	50
	Exploring their ideas.	25
	Thinking and are not hopeless for looking for answer using books or asking to their friends.	50
<i>Feeling of Happiness</i>	Looking happy in learning process	68
	Not feeling sleepy during the teaching and learning process.	65
<i>Interaction</i>	Discussing with their teacher.	65
	Discussing with their friends.	68
	Working together with their friends.	65
<b>Mean Score</b>		<b>51.6</b>



Appendix 8: The Result of Observation in Cycle2

<i>Aspects</i>	<i>Indicators</i>	<i>Percentage %</i>
<i>Learning Activities</i>	Doing their assignments based on the teacher' instruction.	78
	Asking question to their teacher if there is an instruction which is not clear.	75
	Giving comments and suggestions about their friends' job.	30
	Presenting their discussion result without being appointed by the teacher.	35
	Discussing and working together with their friends in doing their assignments.	60
	Doing assignments from their teacher well.	65
<i>Creativity</i>	Showing their curiosities with asking question to their teacher and friends.	70
	Exploring their ideas.	60
	Thinking and are not hopeless for looking for answer using books or asking to their friends.	60
<i>Feeling of Happiness</i>	Looking happy in learning process	85
	Not feelingsleepy during the teaching and learning process.	80
<i>Interaction</i>	Discussing with their teacher.	85
	Discussing with their friends.	80
	Working together with their friends.	80
<b>Mean Score</b>		<b>67.3</b>

Appendix 9 : The Scores in Cycle 1

<b>Name Initial</b>	<b>Score First Cycle</b>
AA	8.5
AC	7
AG	7.5
AN	7.5
AO	7.1
AR	8
DA	7.8
FD	7.5
IP	7.5
JU	7
MM	7
NM	7.5
NI	7
NH	7.3
NI	7.5
NQ	7
PA	7
RA	7.4
SF	7.9
SR	7.3
TP	7
AH	6.1
AD	5.5
AZ	5.8
AS	5.5
AM	6
AR	5
AS	5.3
DT	5.5
DA	5
ER	6
FF	6.5
GH	8
IA	6.5
MA	6.8
MI	6.5
ME	6.7
MF	6.2
M W	6.5
MN	7
MS	6.6
YS	6
ZN	8.2
<b>TOTAL</b>	<b>292.5</b>
<b>MEAN SCORE</b>	<b>6.80</b>

Appendix 12 : The Score of Students in Cycle 2

<b>Nama</b>	<b>Score Second Cycle</b>
AA	9.8
AC	8
AG	8.5
AN	8.5
AO	8
AR	9.6
DA	9
FD	8.5
IP	8
JU	8
MM	8
NM	8.2
NI	8
NH	8.2
NI	8.5
NQ	8
PA	8
RA	8.3
SF	9.3
SR	8
TP	8
AH	6.5
AD	6
AZ	6.2
AS	6.5
AM	6.8
AR	6
AS	6
DT	6
DA	6
ER	6.8
FF	7
GH	9.3
IA	7
MA	7.2
MI	7
ME	7.3
MF	6.5
MW	7
MN	8.5
MS	7
YS	6.5
ZN	9.5
<b>TOTAL</b>	<b>323</b>
<b>MEAN SCORE</b>	<b>7.51</b>

Appendix 13 : Student's worksheets



Appendix 14 : Documentation



Appendix 15 : Research Permission letter from school



**MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA UBUDIYAH  
(MTsS UBUDIYAH)  
PANGKALAN BERENDAN**

Jalan Thamrin / Jawa No. Hp 0821-6094-0411 Pangkalan Berendan

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 027/YPU/MTs/PB/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NURMANSYAH S.Pd**  
Jabatan : Ka. MTs Swasta Ubudiyah P.Berendan

Menerangkan bahwa

Nama : **SYAHFIKRI ZEIN**  
Tempat/Tanggal Lahir : Besitang / 09 September 1999  
NIM : 0304173171  
Semester / Jurusan : IX / Tadris Bahasa Inggris  
Alamat : LINGK. VI DAMAR LAUT BESITANG

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian dengan judul **"Improving the student's vocabulary master by using visual media "** Yang dilaksanakan pada 04 Oktober 2021 s/d 24 Oktober 2021.

Demikian surat Keterangan Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

P.Berendan, 24 Oktober 2021

Ka.MTs Swasta Ubudiyah

**NURMANSYAH S.Pd**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN