

## BAB V

### SIMPULAN DAN MASUKAN

#### A. Simpulan

Dapat ditarik kesimpulan berlandaskan pada hasil analisis data yang dipaparkan:

1. Mengacu pada model ekspansi 4D, khususnya tahap penentuan (Define) dengan lima langkah utama analisis awal, analisis anak didik, analisis bahan ajar, analisis tugas, dan perumusan tujuan pembelajaran adalah bagaimana penilaian kinerja teknik penilaian sejawat dalam pembelajaran biologi kelas XI diperoleh. Tahap konfigurasi dan tahap pengembangan dengan 3 tahap yang harus dilalui, yaitu: validasi perangkat, simulasi, dan uji coba terbatas dan lapangan, masing-masing. Tahap diseminasi adalah tahap di mana kuesioner minat dibagikan kepada anak didik. Dengan nilai  $3.25 \leq M \leq 4$ , teknik penilaian sejawat tingkat validitas penilaian kinerja dari satu validator rata-rata 4, yang sangat valid.
2. Skor 78,12 persen diperoleh dari 32 anak didik guna penilaian kinerja tingkat kepraktisan teknik penilaian sejawat. Berdasarkan hasil penilaian sejawat, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja anak didik yang disediakan oleh LKS dengan bahan ajar sistem pernapasan dapat digunakan secara efektif.
3. Berdasarkan pemeriksaan informasi tentang kelayakan pendapatan belajar anak didik, hasil diperoleh 2,56 dengan tingkat paling tinggi dari 29 pembicara dengan skor persen 90,6%, kemudian, pada saat itu, keputusan politik berikutnya, guna lebih spesifik tingkat menengah 3 pembicara dengan skor persen 9,4%.

#### B. Masukan

Berikut ini adalah sejumlah masukan yang dapat dibuat peneliti sehubungan dengan temuan penelitian ini:

1. Ketika mengevaluasi kinerja proses anak didik selama suatu kegiatan, khususnya kegiatan praktikum, pendidik dapat menggunakan teknik penilaian kinerja dan penilaian sejawat sebagai alat ukur.
2. Guna peneliti, penting guna memperluas teknik saat mengevaluasi, mungkin mereka dapat menggunakan model dan bagaimana penilaian setelah menggunakan model.

