

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bukhari, Muhammad ibn Ismail. (1422 H). *Sahih al-Bukhari*. juz 4. Cet 1. Damaskus: Dar Touqu an-Najah.
- Al-Qutub, Sayid. *Tafsir fii Zhilalil Qur'an*. Beyrut: Darul Asy-Syuruf.
- Amin, Ahmad Kholiqul. (2017). Kajian Konseptual Model Pembelajaran Blended Learning berbasis Web untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, **4 (2)**, 61.
- Bugin, Burhan. (2017). *Metodologi Penelitian Sosial*. Cet Ke-9. Surabaya: Airlangga Universitas Press.
- Busro, Muhammad dan Siskandar. (2017). *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2018). *Qur'an Asy-Syifaa'*. Jawa Barat: sygm.
- Hairunisa, Nany dan Husnun Amalia. (2020). Review: Penyakit Virus Corona Baru 2019 (COVID-19). *Jurnal Biomedika dan Kesehatan*, **3 (2)**, 94.
- Handayani, Diah, dkk. (2020). Penyakit Virus Corona 2019. *Jurnal Respirologi Indonesia*, **40 (2)**, 128.
- Hidayat, Muhammad Taufi, dkk. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran *Blended Learning* dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Tradisi Lisan Aceh. *Jurnal Mimbar Ilmu*, **25 (3)**, 403.
- Hoetomo. (2005). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Mitra Pelajar.

- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Jamaluddin, Awal Akbar, dkk. (2018). Pembelajaran Senam Berbasis *Blended Learning* Guna Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, **3 (10)**, 1374
- Kadir, Abdul, dkk. (2012). *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Karyono, dkk. (2020). Penanganan dan Pencegahan Pandemi Wabah Virus Corona (COVID-19) Kabupaten Indramayu. *Jurnal Kolaborasi Resolusi Konflik*, **2 (2)**, 164.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Panduan Pembelajaran di Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)*. Jakarta.
- Keraf, Gorys. (2007). *Argumentasi Dan Narasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- _____. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing,.
- Lubis, Effi Aswita. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Mahmudi. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas dan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Media Akademi.

Oktaria, Sheren Dwi, dkk. (2018). *Model Blended Learning Berbasis Moodle*. Bogor: Halaman Moeka Publishing.

Permana, Septian Aji. (2017). *Kompetensi Guru IPS; Sebuah Kajian Pendekatan Konstruktivisme*. Yogyakarta: Media Akademi.

Rusman, Kurniawan D. & Riyana C. (2012). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Stein, Jared & Graham C.R. (2014). *Essentials for Blended Learning: A Standar Based Guide*. USA: Routledge.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

_____. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Cet ke-20. Bandung: Alfabeta.

Wardani, Deklara Nanindya, Anselmus J.E. Toenlio, dan Agus Wedi. (2018). Daya Tarik Pembelajaran Di Era 21 Dengan *Blended Learning*. *Jurnal: Jurusan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Malang*, **1 (1)**, 14.

Lampiran 1

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU KELAS B DI PAUD ADINDA KOTA TEBING TINGGI

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di PAUD Adinda?
2. Berapa banyak jumlah siswa di PAUD Adinda?
3. Kurikulum apa saja yang sudah ibu terapkan di PAUD Adinda?
4. Bagaimana penerapan pembelajaran pada masa COVID-19 ini?
5. Bagaimana model pembelajaran *blended learning* pada masa COVID-19 di sekolah PAUD Adinda?
6. Apakah fasilitas yang ada di PAUD Adinda ini mendukung proses pembelajaran *blended learning*?
7. Apakah guru membuat media pembelajaran dalam melaksanakan model pembelajaran *blended learning* pada masa COVID-19 di PAUD Adinda?
8. Apakah guru melakukan protokol kesehatan pada saat pembelajaran secara tatap muka (luring)?
9. Bagaimana cara guru melaksanakan pembelajaran secara daring?
10. Apakah guru membuat evaluasi pembelajaran setelah pembelajaran selesai?
11. Apakah guru bekerja sama dengan kepala sekolah untuk melaksanakan model pembelajaran *blended learning*?
12. Apakah guru bekerja sama dengan orang tua untuk melaksanakan model pembelajaran *blended learning*?

13. Apakah kendala guru dalam melaksanakan model pembelajaran *blended learning* pada masa COVID-19 di sekolah PAUD Adinda?



**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS B MENGENAI MODEL
PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA COVID-19 DI
PAUD ADINDA KOTA TEBING TINGGI**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Syahron Fahmi, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas B

Hari/Tanggal : Jumat/ 28-Mei-2021

B. PERTANYAAN

1. Sudah berapa lama bapak mengajar di PAUD Adinda?

Jawab:

Saya sudah mengajar 6 tahun di sekolah ini. Mulai dari tahun 2015 sampai sekarang ini.

2. Berapa banyak jumlah siswa di PAUD Adinda?

Jawab:

Untuk jumlah siswa di kelas B ini ada 27 anak, 15 laki-laki, dan 12 perempuan.

3. Kurikulum yang diterapkan di PAUD Adinda?

Jawab:

Kurikulum yang kami gunakan adalah kurikulum 2013 (K13).

4. Bagaimana penerapan pembelajaran pada masa COVID-19 ini?

Jawab:

Selama pandemi COVID-19 ini, kami menerapkan model pembelajaran *blended learning*, dikarenakan anak dapat terbantu atas kendala dan kesulitan selama proses sekolah daring yang sebelumnya dirasakan.

5. Bagaimana model pembelajaran *blended learning* pada masa COVID-19 di sekolah PAUD Adinda?

Jawab:

Menurut saya, model pembelajaran *blended learning* di sekolah ini adalah gabungan pembelajaran tatap muka dengan daring. Tujuannya jika pada saat daringnya anak masih tidak memahami materi yang kami berikan maka akan diatasi pada saat secara tatap muka ataupun jika ada peserta didik yang tidak dapat hadir ke sekolah dikarenakan sakit atau hal lain, anak tersebut tidak ketinggalan pembelajaran.

6. Apakah fasilitas yang ada di PAUD Adinda ini mendukung proses pembelajaran *blended learning*?

Jawab:

Menurut saya mendukung, karena di sekolah ini ada WIFI yang kami dapat gunakan, selain itu juga adanya bantuan kuota internet yang diberikan oleh kemendikbud kepada guru dan murid.

7. Apakah guru membuat media pembelajaran dalam melaksanakan model pembelajaran *blended learning* pada masa COVID-19 di PAUD Adinda?

Jawab:

Kalau membuat media pembelajaran biasanya kami sesekali saja, kami lebih sering dengan menyediakan media pembelajaran atau anak diminta untuk membawa alat-alat kegiatan yang akan dibuat di sekolah.

8. Apakah guru melakukan protokol kesehatan pada saat pembelajaran secara tatap muka (luring)?

Jawab:

Iya, kami selalu melakukan protokol kesehatan, seperti: wajib menerapkan maupun mematuhi jaga jarak minimal 1,5 meter, jumlah hari dan jam belajar dengan sistem bergantian, semua wajib memakai masker, cuci tangan dengan sabun dan bisa juga memakai hand sanitizer, para orang tua yang mengantarkan anaknya maupun guru, para peserta didik juga harus memastikan kondisi kesehatan jika sakit demam, batuk dan flu dilarang masuk ke lingkungan sekolah, selalu mengecek suhu sebelum memasuki ruang kelas.

9. Bagaimana cara guru melaksanakan model pembelajaran *blended learning*?

Jawab:

Untuk pelaksanaan pembelajaran tatap muka kita menggunakan metode diskusi, demonstrasi dan tanya jawab sedangkan pembelajaran daring kita hanya menyampaikan materi dan tugas yang selanjutnya diteruskan oleh orang tua sebagai pengganti guru di sekolah. saya terlebih dahulu mencari materi pembelajaran berupa video animasi pembelajaran atau saya membuat video sendiri berupa video rekaman saya sedang mengajar, nanti videonya saya kirimkan melalui *whatsapp group*, terus materi yang sudah saya kirimkan akan dibahas atau dipelajari lebih dalam lagi ketika pembelajaran secara tatap muka, pada saat itulah saya lebih sering menggunakan metode tanya jawab kepada peserta didik.

10. Apakah guru membuat evaluasi pembelajaran setelah pembelajaran selesai?

Jawab:

Iya, saya akan menilai anak sesudah proses pembelajaran selesai sesuai dengan hasil kerja siswa.

11. Apakah guru bekerja sama dengan kepala sekolah untuk melaksanakan model pembelajaran *blended learning*?

Jawab:

Iya, karna kalau tidak ada kerja sama dengan kepala sekolah maka model pembelajaran *blended learning* ini tidak akan terlaksana dengan baik.

12. Apakah guru bekerja sama dengan orang tua untuk melaksanakan model pembelajaran *blended learning*?

Jawab:

Iya, karena orang tua sangat berperan aktif dalam hal ini, dikarenakan siswa pada tingkat ini masih butuh pendampingan dan pengawasan dalam belajar *blended learning*.

13. Apakah kendala guru dalam melaksanakan model pembelajaran *blended learning* pada masa COVID-19 di sekolah PAUD Adinda?

Jawab:

Kalau saya sih, kendalanya pada saat pembelajaran tatap muka luring berlangsung ketika ditanya seputar materi pembelajaran daringnya ada anak yang tidak tahu, jadi saat saya tanya ke orang tua nya kenapa si anak bisa tidak tau materinya, alasan orang tuanya karena tidak bisa di

download karena penyimpanan hp nya sudah penuh ada juga yang bilang karena tidak adanya jaringan.



**HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS B MENGENAI MODEL
PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA COVID-19 DI
PAUD ADINDA KOTA TEBING TINGGI**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Dra. Nurhayati Sipahutar

Jabatan : Guru Kelas B

Hari/Tanggal : Jumat/ 28-Mei-2021

B. PERTANYAAN

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di PAUD Adinda?

Jawab:

Saya mulai mengajar dari tahun 2011, kurang lebih sudah 10 tahunlah saya mengajar di sekolah ini.

2. Berapa banyak jumlah siswa di PAUD Adinda?

Jawab:

Di kelas B ini jumlahnya ada 27 anak, 15 laki-laki, dan 12 perempuan.

3. Kurikulum apa saja yang sudah ibu terapkan di PAUD Adinda?

Jawab:

Kurikulum yang kami gunakan adalah kurikulum 2013 (K13).

14. Bagaimana penerapan pembelajaran pada masa COVID-19 ini?

Jawab:

Kami menerapkan model pembelajaran *blended learning*, dikarenakan agar anak tidak hanya diberikan tugas-tugas saja tanpa mendapatkan penjelasan yang utuh dari guru.

4. Bagaimana model pembelajaran *blended learning* pada masa COVID-19 di sekolah PAUD Adinda?

Jawab:

Menurut saya, model pembelajaran *blended learning* di sekolah ini adalah gabungan pembelajaran secara tatap muka dan secara daring, dijadikan satu dan dibuatlah sajian model pembelajaran *blended learning*, karena adanya COVID-19 pembelajaran tatap muka yang seharusnya dilakukan dari jam 08.00-10.30 sekarang hanya dilaksanakan selama 1 jam saja, masuknya jam 08.00 pulanginya nanti jam 09.00 maka diatasi dengan pembelajaran daring, jadi nanti pembelajaran daringnya kami hanya kirimkan materi pembelajaran dan pemberian tugas, di pembelajaran tatap mukanya kami membahas materi yang kami kirimkan

5. Apakah fasilitas yang ada di PAUD Adinda ini mendukung proses pembelajaran *blended learning*?

Jawab:

Menurut saya mendukung, karena disekolah ini ada WIFI yang kami dapat gunakan, selain itu juga adanya bantuan kuota internet yang diberikan oleh kemendikbud kepada guru dan murid.

6. Kurikulum apa saja yang sudah ibu terapkan di PAUD Adinda?

Jawab:

Kurikulum yang kami gunakan adalah kurikulum 2013 (K13).

7. Apakah guru membuat media pembelajaran dalam melaksanakan model pembelajaran *blended learning* pada masa COVID-19 di PAUD Adinda?

Jawab:

Ada yang dibuat akan tetapi jarang dilakukan, karna pada masa COVID-19 ini dengan waktu jam pembelajaran yang tidaklah lama, jadi kami hanya memfokuskan anak agar dapat membaca dan menulis saja sebagai bekal anak ke SD, biasanya kami hanya mengajarkan anak sesuai dengan buku lembar kerja siswa saja.

8. Apakah guru melakukan protokol kesehatan pada saat pembelajaran secara tatap muka (luring)?

Jawab:

Iya tentu saja, ada beberapa protokol kesehatan yang wajib dilaksanakan baik guru dan siswa, seperti: wajib menerapkan maupun mematuhi jaga jarak minimal 1,5 meter, cuci tangan dengan sabun dan bisa juga memakai hand sanitizer, jumlah hari dan jam belajar dengan sistem bergantian, semua wajib memakai masker, para orang tua yang mengantarkan anaknya maupun guru, para peserta didik juga harus memastikan kondisi kesehatan jika sakit demam, batuk dan flu dilarang masuk ke lingkungan sekolah, selalu mengecek suhu sebelum memasuki ruang kelas.

9. Bagaimana cara guru melaksanakan model pembelajaran *blended learning*?

Jawab:

Kita sebagai guru menggunakan model pembelajaran yang menggabungkan daring dan luring agar proses belajar mengajar di masa pandemi COVID-19 bisa lebih mudah meskipun banyak aturan maupun kendala. Dengan model ini dinilai cocok untuk mengatasi terbatasnya jam belajar di sekolah maupun ketika dirumah. Kalaupun pembelajaran dilakukan tatap muka pihak sekolah harus menaati protokol kesehatan. Pertama kali melakukan pembelajaran daring sangat sulit bagi guru karena para orang tua mengharapkan pembelajaran luring saja meskipun pembelajarannya 1 minggu hanya 3 kali hal ini dinilai para orang tua merasa anaknya bosan belajar daring maupun orang tua terkendala sinyal maupun paket data, selanjutnya kita para guru maupun kepala sekolah memberikan pengarahan bahwa kegiatan ini dilakukan berdasarkan dari pemerintah pusat agar tetap melakukan proses pembelajaran meskipun dirumah. Pada akhirnya untuk mengatasi masalah ini para guru dan orang tua saling berdiskusi dan hasilnya menggunakan pembelajaran daring dan luring. Pembelajaran luring kita menggunakan metode pembelajaran diskusi, demonstrasi dan tanya-jawab, kita hanya menggunakan 3 metode pembelajaran luring hal ini kita lakukan sesuai dengan hasil analisis kami para guru terhadap waktu yang singkat untuk belajar. Kami rasa 3 metode pembelajaran luring yang kami pilih sudah cukup bagus dimasa pandemi COVID-19 ini karena metode yang kami pilih bisa mempersingkat waktu.

10. Apakah guru membuat evaluasi pembelajaran setelah pembelajaran selesai?

Jawab:

Iya, penilaian kami lakukan sesudah proses pembelajaran selesai sesuai dengan hasil karya anak.

11. Apakah guru bekerja sama dengan kepala sekolah untuk melaksanakan model pembelajaran *blended learning*?

Jawab:

Iya tentu saja, karna kalau tidak ada kerja sama antara saya kepala sekolah dan guru maka model pembelajaran *blended learning* ini tidak akan berjalan dengan lancar dan baik.

12. Apakah guru bekerja sama dengan orang tua untuk melaksanakan model pembelajaran *blended learning*?

Jawab:

Iya, karena dalam pembelajaran daring, orang tua akan berperan sebagai pengganti guru yang akan membantu anak dalam penyampaian materi yang kami berikan, selanjutnya orang tua membantu anak agar dapat belajar dengan aman serta efektif, baik di sekolah maupun di rumah dan juga orang tua perlu mendukung anak dengan memberikannya semangat kepada anak.

13. Apakah kendala guru dalam melaksanakan model pembelajaran *blended learning* pada masa COVID-19 di sekolah PAUD Adinda?

Jawab:

Kalau saya sendiri kendalanya adanya anak yang tidak membawa hasil karyanya atau tidak menyelesaikannya dan mengirimkan tugas videonya karena kurangnya pendampingan orang tuanya, waktu saya tanyakan

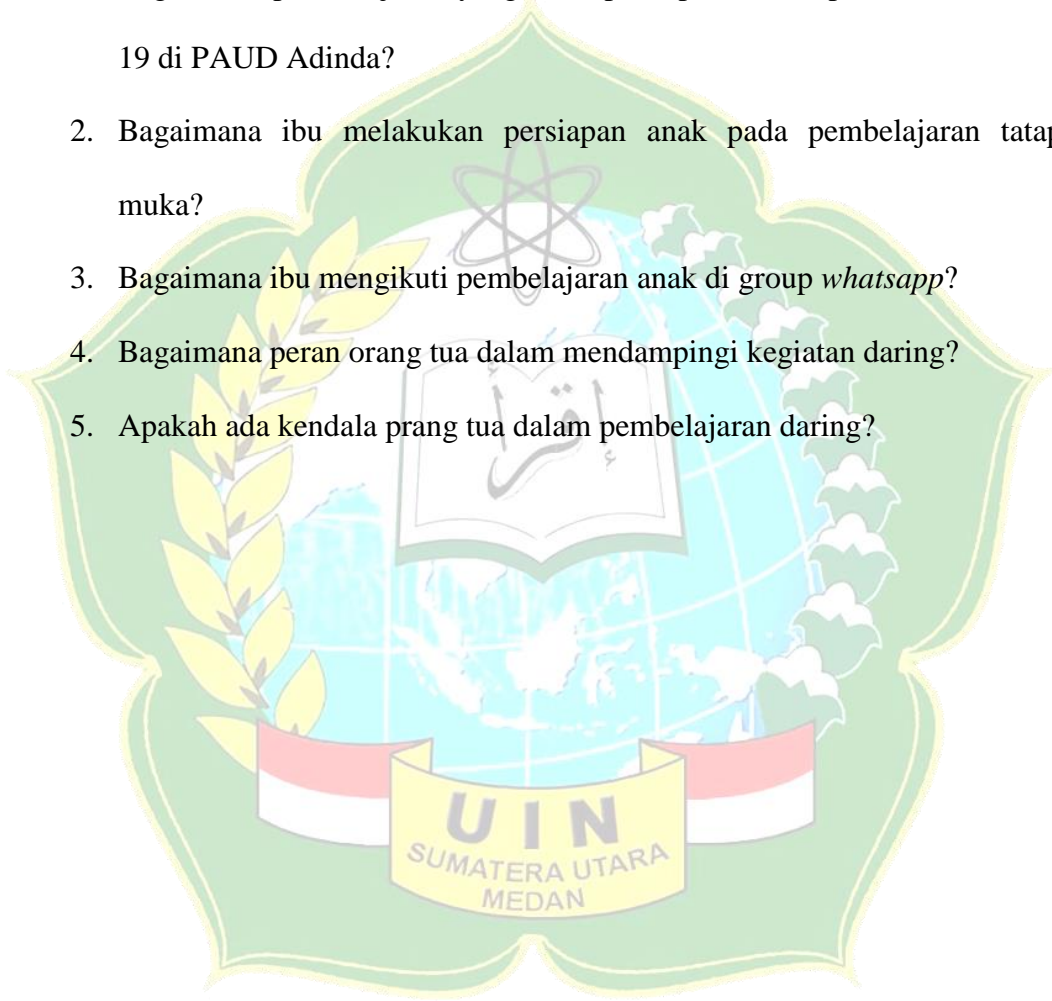
kepada anak katanya tidak pandai bu, terus saya tanyakanlah sama orang tuanya juga, orang tuanya bilang sudah saya kasih tau bu untuk mewarnai tapi dia nya tidak mau, terus banyak orang tua siswa yang mengganti nomor teleponnya.



Lampiran 2

PEDOMAN LEMBAR WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA DI PAUD ADINDA KOTA TEBING TINGGI

1. Bagaimana pembelajaran yang diterapkan pada masa pandemi COVID-19 di PAUD Adinda?
2. Bagaimana ibu melakukan persiapan anak pada pembelajaran tatap muka?
3. Bagaimana ibu mengikuti pembelajaran anak di group *whatsapp*?
4. Bagaimana peran orang tua dalam mendampingi kegiatan daring?
5. Apakah ada kendala prang tua dalam pembelajaran daring?



**HASIL WAWANCARA DENGAN ORANG TUA SISWA MENGENAI
MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* PADA MASA COVID-
19 DI PAUD ADINDA KOTA TEBING TINGGI**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Novi Yanti

Hari/Tanggal : Jumat/ 28-Mei-2021

B. PERTANYAAN

1. Bagaimana pembelajaran yang diterapkan pada masa pandemi COVID-19 di PAUD Adinda?

Jawab:

Pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini, dengan tatap muka dan daring, guru membuat group *whatsapp*, terus orang tua wajib untuk masuk pada group yang sudah dibuat bu guru, nanti guru akan menginformasikan jadwal kapan anak akan belajar tatap muka, kalau daringnya guru mengirikamkan video.

2. Bagaimana ibu melakukan persiapan anak pada pembelajaran tatap muka?

Jawab:

Sebelum berangkat sekolah saya selalu memberikan anak sarapan, memakaikannya masker, mengecek buku dan peralatan belajar anak saya, terus saya sengaja mengantar anak saya 5 menit sebelum masuk sekolah agar anak saya tidak lama bermain di luar kelas.

3. Bagaimana ibu mengikuti pembelajaran anak di group *whatsapp*?

Jawab:

Nantinya guru akan mengirimkan video materi pembelajaran, teruskan video tersebut akan saya pahami sambil menunjukkan ke anak saya, nanti saya bertanya-tanya seputar materi itu.

4. Bagaimana peran orang tua dalam mendampingi kegiatan daring?

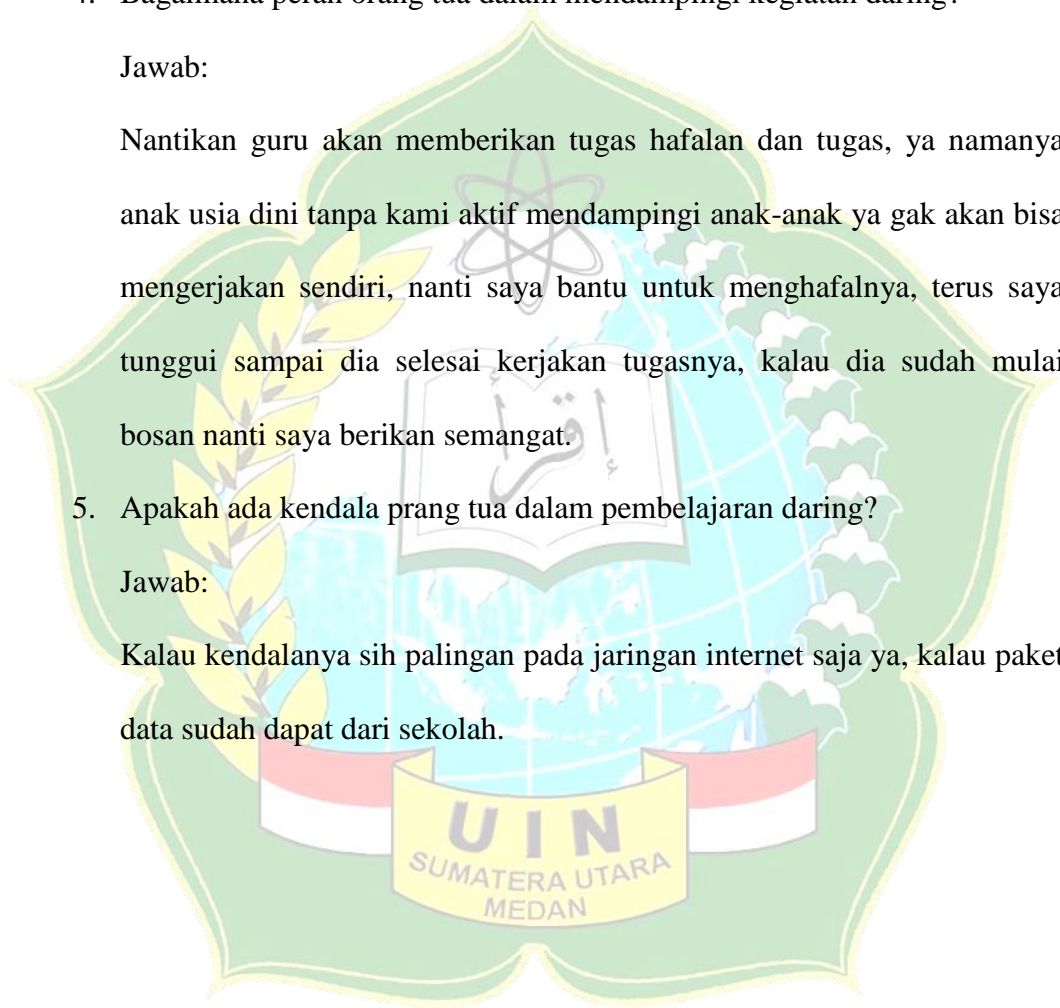
Jawab:

Nantikan guru akan memberikan tugas hafalan dan tugas, ya namanya anak usia dini tanpa kami aktif mendampingi anak-anak ya gak akan bisa mengerjakan sendiri, nanti saya bantu untuk menghafalnya, terus saya tunggu sampai dia selesai kerjakan tugasnya, kalau dia sudah mulai bosan nanti saya berikan semangat.

5. Apakah ada kendala prang tua dalam pembelajaran daring?

Jawab:

Kalau kendalanya sih palingan pada jaringan internet saja ya, kalau paket data sudah dapat dari sekolah.



Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI

A. Reduksi Data

Hari/Tanggal : Senin/ 23 Mei 2021

Jam : 08.00 – 09.00 WIB

Observasi : I

Deskriptif	Catatan	Kesimpulan
Guru bersiap di depan gerbang sekolah untuk melakukan cek suhu tubuh, kemudian anak diarahkan menuju kelas. Ketika bel berbunyi, anak harus memasuki ruang kelas. sebelum memasuki kelas, anak terlebih dahulu harus mencuci tangan. Anak mengumpulkan tugas yang telah diberikan guru. Guru memasuki ruangan kelas dan menyapa siswa Assalamualaikum anak-anak? Murid menjawab Waalaikum Salam pak guru, lalu guru kembali bertanya apa kabar semuanya? Murid menjawab sehat, cerdas dan ceria sambil melakukan pergerakan tangan. Selanjutnya guru memimpin doa belajar, anak mengikuti	Mengucap Salam Berdoa Bernyanyi Demontrasi Diskusi Tanya jawab	Mengucap Salam Berdoa Bernyanyi Demontrasi Diskusi Tanya jawab

lalu guru mengajak anak untuk bernyanyi. Kemudian guru mengajak anak berdiskusi tentang bagian-bagian kendaraan darat sambil menunjukkan gambar. Guru membagikan buku lembar kerja siswa. Anak akan menyempurnakan gambar dengan spidol, kemudian menirukan dengan menghubungkan titik-titik sesuai nomor, lalu mewarnai gambar agar lebih bagus. Guru melakukan evaluasi pembelajaran sesuai dengan hasil karya anak. Pembelajaran selalu dilakukan guru setiap harinya secara terstruktur dan terarah. Dan juga melakukan tanya jawab kepada anak. siapa yang dapat menjawab akan diperbolehkan untuk istirahat duluan, dan kalo tidak bisa menjawab juga tidak masalah, karna anak disini tidak dipaksakan. Guru mengajak anak untuk mencuci tangan sebelum makan. Guru mengajak anak membaca doa sebelum pulang, dan doa naik kendaraan secara bersamaan, dan setelah itu bernyanyi lagu Sayonara. Guru membahas kembali pelajaran yang diberikan kepada anak hari itu, dan menanyakan perasaan anak ketika belajar tadinya. Anak mengucapkan salam kepada guru. Anak kembali mencuci tangan dan tidak diperbolehkan keluar pagar sebelum di jemput oleh orang tuanya. Setelah anak berpulangan, guru mengirimkan video pembelajaran seputar pembelajaran hari ini dan memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah. Guru melakukan kebersihan kelas, seperti menyemprot

kelas dengan cairan desinfektan agar kelas dapat digunakan kembali besok hari dengan keadaan bersih dan steril.		
---	--	--

Hari/Tanggal : Selasa/ 24 Mei 2021
 Jam : 08.00 – 09.00 WIB
 Observasi : II

Deskriptif	Catatan	Kesimpulan
<p>Sebelum Murid memasuki lingkungan sekolah Guru bersiap di depan gerbang sekolah untuk melakukan cek suhu tubuh, kemudian anak diarahkan menuju kelas. Ketika bel berbunyi, anak harus memasuki ruang kelas. sebelum memasuki kelas, anak terlebih dahulu harus mencuci tangan. Anak mengumpulkan tugas yang telah diberikan guru Guru memasuki ruangan kelas dan menyapa siswa Assalamualaikum anak-anak? Murid menjawab Waalaikum Salam pak guru, lalu guru kembali bertanya apa kabar semuanya? Murid menjawab sehat, cerdas dan ceria sambil melakukan pergerakan tangan. Selanjutnya guru memimpin doa belajar, anak mengikuti lalu guru mengajak anak untuk bernyanyi. Kemudian anak berdiskusi tentang pengendara kendaraan di air. Guru membagikan buku lembar kerja siswa. Selanjutnya</p>	<p>Mengucap Salam Berdoa Bernyanyi Demontrasi Diskusi Tanya jawab</p>	<p>Mengucap Salam Berdoa Bernyanyi Demontrasi Diskusi Tanya jawab</p>

anak menebalkan kata yang berupa titik-titik lalu melengkapi kata yang belum sempurna. Guru melakukan evaluasi pembelajaran sesuai dengan hasil karya anak. Pembelajaran selalu dilakukan guru setiap harinya secara terstruktur dan terarah. Dan juga melakukan tanya jawab kepada anak. siapa yang dapat menjawab akan diperbolehkan untuk istirahat duluan, dan kalo tidak bisa menjawab juga tidak masalah, karna anak disini tidak dipaksakan. Guru mengajak anak untuk mencuci tangan sebelum makan. Guru mengajak anak membaca doa sebelum pulang, dan doa naik kendaraan secara bersamaan, dan setelah itu bernyanyi lagu Sayonara. Guru membahas kembali pelajaran yang diberikan kepada anak hari itu, dan menanyakan perasaan anak ketika belajar tadinya. Anak mengucapkan salam kepada guru. Anak kembali mencuci tangan dan tidak diperbolehkan keluar pagar sebelum di jemput oleh orang tuanya. Setelah anak berpulangan, guru mengirimkan video pembelajaran seputar pembelajaran hari ini dan memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah. Guru melakukan kebersihan kelas, seperti menyemprot kelas dengan cairan desinfektan agar kelas dapat digunakan kembali besok hari dengan keadaan bersih dan steril.

Hari/Tanggal : Kamis/ 27 Mei 2021

Jam : 08.00 – 09.00 WIB

Observasi : III

Deskriptif	Catatan	Kesimpulan
<p>Pada hari kamis saya datang ke sekolah dan guru tidak melakukan pengecekan suhu tubuh di depan gerbang dikarenakan hujan, anak diarahkan masuk kedalam ruangan kelas masing-masing. Anak mengumpulkan tugas yang telah diberikan guru. Guru memasuki ruangan kelas dan menyapa siswa Assalamualaikum anak-anak? Murid menjawab Waalaikum Salam pak guru, lalu guru kembali bertanya apa kabar semuanya? Murid menjawab sehat, cerdas dan ceria sambil melakukan pergerakan tangan. Selanjutnya guru memimpin doa belajar, anak mengikuti lalu guru mengajak anak untuk bernyanyi. Anak dibimbing untuk mendiskusikan macam-macam kendaraan udara dan fungsinya. Guru membagikan buku lembar kerja siswa. Guru bertanya kepada siswa, alat transportasi apa yang digunakan ayah untuk ke luar negeri? lalu anak menebalkan garis menuju transportasi yang dimaksud. Kemudian anak diminta untuk menyebutkan gambar alat transportasi yang tampak pada gambar. Guru melakukan evaluasi pembelajaran sesuai dengan</p>	<p>Mengucap Salam Berdoa Bernyanyi Demonstrasi Diskusi Tanya jawab</p>	<p>Mengucap Salam Berdoa Bernyanyi Demonstrasi Diskusi Tanya jawab</p>

hasil karya anak. Pembelajaran selalu dilakukan guru setiap harinya secara terstruktur dan terarah. Guru mengajak anak untuk mencuci tangan sebelum makan. Anak tidak diperbolehkan istirahat di luar kelas di karenakan hujan. Guru mengajak anak membaca doa sebelum pulang, dan doa naik kendaraan secara bersamaan, dan setelah itu bernyanyi lagu Sayonara. Guru membahas kembali pelajaran yang diberikan kepada anak hari itu, dan menanyakan perasaan anak ketika belajar tadinya. Anak mengucapkan salam kepada guru. Anak kembali mencuci tangan dan tidak diperbolehkan keluar kelas sebelum di jemput oleh orang tuanya. Setelah anak berpulangan, guru mengirimkan video pembelajaran seputar pembelajaran hari ini dan memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah. Guru melakukan kebersihan kelas, seperti menyemprot kelas dengan cairan desinfektan agar kelas dapat digunakan kembali besok hari dengan keadaan bersih dan steril.

Hari/Tanggal : Jumat/ 28 Mei 2021

Jam : 08.00 – 09.00 WIB

Observasi : IV

Deskriptif	Catatan	Kesimpulan
<p>Pada hari jumat saya datang ke sekolah guru sudah bersiap di depan gerbang sekolah untuk melakukan cek suhu tubuh, kemudian anak diarahkan menuju kelas. Ketika bel berbunyi, anak harus memasuki ruang kelas. sebelum memasuki kelas, anak terlebih dahulu harus mencuci tangan. Anak mengumpulkan tugas yang telah diberikan guru, Guru memasuki ruangan kelas dan menyapa siswa Assalamualaikum anak-anak? Murid menjawab Waalaikum Salam pak guru, lalu guru kembali bertanya apa kabar semuanya? Murid menjawab sehat, cerdas dan ceria sambil melakukan pergerakan tangan. Selanjutnya guru memimpin doa belajar, anak mengikuti lalu guru mengajak anak untuk bernyanyi. Pada hari jumat, anak akan belajar hijaiyah. Guru menuliskan materi di papan tulis. Guru melakukan tanya jawab kepada anak, siapa yang dapat menjawab akan di suruh maju kedepan untuk menuliskannya kembali. Satu-persatu anak maju kedepan, jika anak tidak bisa guru akan mengarahkan anak. Guru mengajak anak untuk melipat kertas origami</p>	<p>Mengucap Salam Berdoa Bernyanyi Demontrasi Diskusi Tanya jawab</p>	<p>Mengucap Salam Berdoa Bernyanyi Demontrasi Diskusi Tanya jawab</p>

menjadi bentuk gunung. Guru membagikan kertas origami. Anak mengikutinya. Guru mengajak anak menjumlahkan dua kelompok benda dengan menggunakan alat peraga. Guru melakukan evaluasi pembelajaran sesuai dengan hasil karya anak. Pembelajaran selalu dilakukan guru setiap harinya secara terstruktur dan terarah. Guru mengajak anak untuk mencuci tangan sebelum makan. Guru mengajak anak membaca doa sebelum pulang, dan doa naik kendaraan secara bersamaan, dan setelah itu bernyanyi lagu Sayonara. Guru membahas kembali pelajaran yang diberikan kepada anak hari itu, dan menanyakan perasaan anak ketika belajar tadinya. Anak mengucapkan salam kepada guru. Anak kembali mencuci tangan dan tidak diperbolehkan keluar pagar sebelum di jemput oleh orang tuanya. Setelah anak berpulangan, guru mengirimkan video pembelajaran seputar pembelajaran hari ini dan memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah. Guru melakukan kebersihan kelas, seperti menyemprot kelas dengan cairan desinfektan agar kelas dapat digunakan kembali besok hari dengan keadaan bersih dan steril.

B. Penyajian Data

Deskriptif	Kesimpulan
Pembelajaran tatap muka	<p>Agar proses komunikasi dan sosialisasi terjalin secara langsung, sehingga informasi dan materi yang diberikan guru akan lebih mudah dipahami anak</p> <p>Agar anak tidak hanya dihadapkan dengan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tanpa melalui penjelasan yang utuh</p> <p>Agar anak terbantu atas kendala dan kesulitan selama proses sekolah daring yang sebelumnya dirasakan</p> <p>Agar lebih menarik perhatian anak</p> <p>Agar melatih konsentrasi anak</p> <p>Agar anak tidak bosan dalam belajar</p> <p>Agar anak lebih paham karena langsung dipraktekkan</p> <p>Agar anak lebih cepat tanggap</p>
Pembelajaran daring	<p>Agar memfasilitasi anak atau orangtua yang memiliki kendala terhadap materi yang telah disampaikan atau kendala dalam mengerjakan tugas</p> <p>Agar anak tidak ketinggalan pembelajaran</p> <p>Agar guru dapat memberikan materi dan latihan soal</p>

C. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi yang saya lakukan selama 4 hari di PAUD Adinda Kota Tebing Tinggi, saya melihat ada beberapa cara yang dilakukan guru untuk tetap dapat melaksanakan pembelajaran pada masa COVID-19, yaitu dengan pembelajaran tatap muka dan pembelajaran daring.

1. Pembelajaran tatap muka

Pembelajaran tatap muka dilaksanakan agar proses komunikasi dan sosialisasi terjalin secara langsung, sehingga informasi dan materi yang diberikan guru akan lebih mudah dipahami anak, anak tidak hanya dihadapkan dengan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tanpa melalui penjelasan yang utuh, agar anak terbantu atas kendala dan kesulitan selama proses sekolah daring yang sebelumnya dirasakan, agar lebih menarik perhatian anak, agar melatih konsentrasi anak, agar anak tidak bosan dalam belajar, agar anak lebih paham karena langsung dipraktekkan dan anak lebih cepat tanggap.

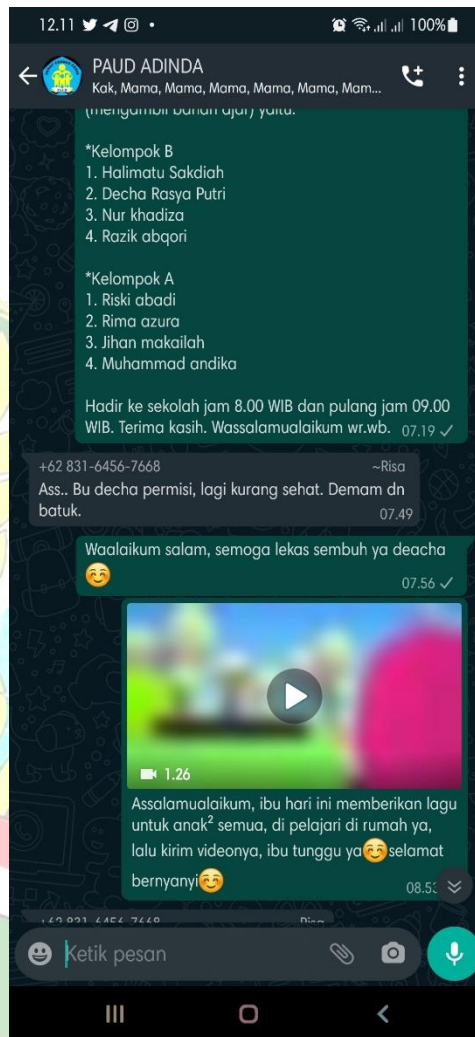
2. Pembelajaran daring

Pembelajaran daring tetap dilaksanakan agar memfasilitasi anak atau orangtua yang memiliki kendala terhadap materi yang telah disampaikan atau kendala dalam mengerjakan tugas, anak tidak ketinggalan pembelajaran dan guru dapat memberikan materi dan latihan soal.

Lampiran 4

DOKUMENTASI PENELITIAN

Guru mengirimkan jadwal pembelajaran tatap muka dan video pembelajaran daring melalui aplikasi *whatsapp*



Sumber Foto : Peneliti

Guru sedang mengecek suhu tubuh anak sebelum memasuki lingkungan sekolah



Sumber Foto : Peneliti

Guru menyuruh anak menulis di depan



Sumber Foto : Peneliti

Anak sedang melipat kertas menjadi bentuk gunung



Sumber Foto : Peneliti

Anak sedang menjumlahkan dua kelompok benda dengan menggunakan alat peraga gambar



Sumber Foto : Peneliti

Anak bersiap untuk pulang



Sumber Foto : Peneliti

Guru melakukan penyemprotan cairan disinfektan pada ruangan kelas



Sumber Foto : Peneliti

Lampiran 5



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) “ADINDA” KOTA TEBING TINGGI

IZIN OPERASIONAL DINAS PENDIDIKAN KOTA TEBING TINGGI Nomor: 421.9 / 2466 / PLS / 2011

Alamat : Jalan T. Imam Bonjol Lk.I Kel.Tambangan Hulu Kec.Padang Hilir Kota Tebing Tinggi

JADWAL PEMBELAJARAN TATAP MUKA PAUD ADINDA

Kelompok : A

Semester : II

Tahun Ajaran : 2020/2021

No.	Hari	Nama Siswa	Materi Pembelajaran
1	Senin	Raissa Khairani	1. Nilai Agama dan Moral 2. Kognitif 3. Motorik 4. Seni 5. Fisik Motorik 6. Sosial Emosional
2		Alvarendra Gilang Ardhani	
3		Vanny Kartika Aprilia	
4		Qory Akbar	
1	Selasa	Muhammad Andika Saputra	5. Fisik Motorik 6. Sosial Emosional
2		Hana Zahira Siregar	
3		Naura Azka Surya Saragih	
1	Rabu	Qurrota Akyun Sabilatul Hidayah Al Nora	
2		Salwa Ananda	
3		Rima Azura	
1	Kamis	Aufa Parsa Alfarezi Saragih	
2		Alisha Arasy	
3		Nazwa Sabila	
1	Jumat	Adinda Citra Choiriyah	

2		Jihan Makailah Fakhira	
3		Mawaddah Rahmah	





**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
“ADINDA”
KOTA TEBING TINGGI**

IZIN OPERASIONAL DINAS PENDIDIKAN KOTA TEBING TINGGI Nomor: 421.9 / 2466 / PLS / 2011

Alamat : Jalan T. Imam Bonjol Lk.I Kel.Tambangan Hulu Kec.Padang Hilir Kota Tebing Tinggi

**JADWAL PEMBELAJARAN TATAP MUKA
PAUD ADINDA**

Kelompok : B

Semester : II

Tahun Ajaran : 2020/2021

No.	Hari	Nama Siswa	Materi Pembelajaran
1	Senin	Muhammad Umar Ginting	1. Nilai Agama dan Moral 2. Kognitif 3. Motorik 4. Seni 5. Fisik Motorik 6. Sosial Emosional
2		Aidil Albi	
3		Ahmad Sakha Maulana	
4		Dimas Alfachrizi	
5		Azira Hasna	
6		Habib Riziq Pranata	
1	Selasa	Halimatu Sakdiah	1. Nilai Agama dan Moral 2. Kognitif 3. Motorik 4. Seni 5. Fisik Motorik 6. Sosial Emosional
2		Febrianda Pratama	
3		Iqbal Nababan	
4		Intan Permata Sari	
5		Saima	
6		Nazwa Khaira Wilda Baswel	
1	Rabu	Naya Sasmita	1. Nilai Agama dan Moral 2. Kognitif 3. Motorik 4. Seni 5. Fisik Motorik 6. Sosial Emosional
2		Frandra Rakha Syah	
3		Abdullah	
4		Razik Abqori	
5		Ananda Akram	
1	Kamis	Aqila Rahmadani	1. Nilai Agama dan Moral 2. Kognitif 3. Motorik 4. Seni 5. Fisik Motorik 6. Sosial Emosional
2		Rifa Nurul Fadhillah	
3		Raffa Alrizqi	
4		Nur Khadiza Al-Maida	
5		Decha Rasya Putri	
1	Jumat	Syara Rama Putri	1. Nilai Agama dan Moral 2. Kognitif 3. Motorik 4. Seni 5. Fisik Motorik 6. Sosial Emosional

2		Aisya Aqilla	
3		Rizki Abadi	
4		Muhammad Ridho Arwan	
5		Khairul Muhdin	





PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
“ADINDA”
KOTA TEBING TINGGI

IZIN OPERASIONAL DINAS PENDIDIKAN KOTA TEBING TINGGI Nomor: 421.9 / 2466 / PLS / 2011

Alamat : Jalan T. Imam Bonjol Lk.I Kel.Tambangan Hulu Kec.Padang Hilir Kota Tebing Tinggi

JADWAL PEMBELAJARAN DARING
PAUD ADINDA

Kelompok : A

Semester : II

Tahun Ajaran : 2020/2021

No.	Nama Siswa	Materi Pembelajaran	Hari
1	Raissa Khairani	1. Nilai Agama dan Moral	Senin
2	Alvarendra Gilang Ardhani		Selasa
3	Vanny Kartika Aprilia	2. Kognitif	Rabu
4	Muhammad Andika Saputra	3. Motorik	Kamis
5	Hana Zahira Siregar	4. Seni	Jumat
6	Naura Azka Surya Saragih	5. Fisik Motorik	
7	Qurrota Akyun Sabilatul Hidayah Al Nora	6. Sosial Emosional	
8	Salwa Ananda		
9	Rima Azura		
10	Aufa Parsa Alfarezi Saragih		
11	Alisha Arasy		
12	Nazwa Sabila		
13	Qory Akbar		
14	Adinda Citra Choiriyah		
15	Jihan Makailah Fakhira		
16	Mawaddah Rahmah		



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
“ADINDA”
KOTA TEBING TINGGI

IZIN OPERASIONAL DINAS PENDIDIKAN KOTA TEBING TINGGI Nomor: 421.9 / 2466 / PLS / 2011

Alamat : Jalan T. Imam Bonjol Lk.I Kel.Tambangan Hulu Kec.Padang Hilir Kota Tebing Tinggi

JADWAL PEMBELAJARAN DARING
PAUD ADINDA

Kelompok : B

Semester : II

Tahun Ajaran : 2020/2021

No.	Nama Siswa	Materi Pembelajaran	Hari
1	Raissa Khairani	1. Nilai Agama dan	Senin
2	Alvarendra Gilang Ardhani	Moral	Selasa
3	Vanny Kartika Aprilia	2. Kognitif	Rabu
4	Muhammad Andika Saputra	3. Motorik	Kamis
5	Hana Zahira Siregar	4. Seni	Jumat
6	Naura Azka Surya Saragih	5. Fisik Motorik	
7	Qurrota Akyun Sabilatul Hidayah Al Nora	6. Sosial Emosional	
8	Salwa Ananda		
9	Rima Azura		
10	Aufa Parsa Alfarezi Saragih		
11	Alisha Arasy		
12	Nazwa Sabila		
13	Qory Akbar		
14	Adinda Citra Choiriyah		
15	Jihan Makailah Fakhira		
16	Mawaddah Rahmah		
17	Aqila Rahmadani		
18	Rifa Nurul Fadhillah		
19	Raffa Alrizqi		
20	Nur Khadiza Al-Maida		
21	Decha Rasya Putri		
22	Syara Rama Putri		
23	Aisya Aqilla		

24	Rizki Abadi		
25	Muhammad Ridho Arwan		
25	Khairul Muhdin		
27	Nazwa Khaira Wilda Baswel		



Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) PAUD ADINDA TAHUN AJARAN 2020/2021

Hari, Tanggal : Senin, 24 Mei 2021
Kelompok / Usia : B (5-6 tahun)
Tema/ subtema : Kendaraan/ Kendaraan di Darat/Bagian-bagian Kendaraan
Kompetensi Dasar : 2.1, 2.2, 2.3, 3.3, 4.3, 3.12, 4.12

A. MATERI DALAM KEGIATAN

1. Menyempurnakan gambar mobil dengan spidol
2. Menghubungkan titik-titik sesuai dengan nomor
3. Mewarnai gambar mobil
4. Menyebutkan lambang bilangan 1-15

B. MATERI YANG MASUK DALAM PEMBIASAAN

1. Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
2. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum kegiatan
3. Mencuci tangan, memakai masker dan mematuhi protokol kesehatan

C. NILAI KARAKTER : Hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif

KEGIATAN BELAJAR

Kegiatan belajar	
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menyapa kabar anak2. Berdoa sebelum belajar3. Bernyanyi

	4. Mengenalkan aturan belajar
Inti	5. Menyempurnakan gambar mobil dengan spidol 6. Menghubungkan titik-titik sesuai dengan nomor 7. Mewarnai gambar mobil 8. Menyebutkan lambang bilangan 1-15
Penutup	9. Menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dilakukan pada hari ini 10. Berdoa sesudah belajar

PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a) Catatan hasil karya

Mengetahui,
Kepala PAUD ADINDA

Tebing Tinggi, 24 Mei 2021

Guru

Dra. NURHAYATI SIPAHUTAR

SYAHRON FAHMI, S.Pd

UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN