

## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, (2010), *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Al-imam Jalaluddin Muhammad bin Ahmad bin Muhammad Al-Mhalli Al-Imam Jalaluddin Avdirrahman bin Abu Bakar As-Suyuthi ,(2010), *Tafsir jalalain jilid 2*, Surabaya:PT. Elba Firah Mandiri Sejahtera.
- Arif Nur Rohman, Karlimah, Ahmad Mulyadiprana, (2017), *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas III Sekolah Dasar Tentang Materi Unsur dan Sifat Bangun Datar Sederhana*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar, Vol.4 No. 2.
- Dapartemen Agama RI, (2004), *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV Penerbit J-ART.
- Dimayati.,Mudjiono,(2002), *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Dini Siswani Mulia & Suwarno,(2016), *PTK (Penelitian Tindakan Kelas ) dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dan Penulis Artikel Ilmiah di SD Negeri Kalisube*, Banyumas,Jurnal Ilmiah Kependidikan, Khazanah Pendidikan, Vol.9 No.2.
- Hayati Sri, (2017),*Belajar& Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*,Magelang:Graha Cendika.
- Marhamah Saleh, ” Strategi Pembelajaran Fiqh Dengan Problem Based Learning, *Jurnal ilmiah Didaktika*, Volume 14 Nomor 1.
- Huda Miftahul , (2017), *Model-ModelPengajaran Dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syafaruddin, dkk, (2015), *Inovasi Pendidikan Suatu Analisis Kebijakan Baru Pendidikan*, Medan: Perdana Publishing.
- Mardianto, (2014), *Teknik Pengelompokan Siswa*, Medan:IAIN Press.
- Khadijah, (2013), *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung: Citapustaka Media.
- Kusuma dan Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Indeks, 2010).
- Ninda Beny Asfuri, (2015), *Peningkatan Hasil Belajar Mamtematika Materi Pecahan Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Peserta Didik Kelas III Sd Negeri 06 Ngringo Karanganyar*, Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha, Vol.2 No.2.
- Nurun Yunin Nafiah Dan Wardan Suyanto,(2014), *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Vokasi,Vol.4,No 1

- Putra Rahmat, (2018), *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*, Kalimantan: Yudha English Gallery.
- Sanjaya Wina.,Abdi Budimanjaya, (2017), *Pradigma Baru Mengajar*,Jakarta: Kencana.
- Yunin Nurun Nafiah, “Penerapan Model Problem Based Learning”, *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Volume 4 Nomor 1.
- Shoimin Aris,(2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*,Yogyakarta: Ar- Ruzz M Sanjaya, (2008), *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: kencana Media.
- Sudaryono,dkk,(2013),*Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rusman,(2017), *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,Jakarta: Prenadamedia group.
- Salim, (2017), *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan : Perdana Publishing.
- Sukardi, (2013), *Metode Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*,Jakarta:Bumi Akasara.
- Wandini Rora Rizki, (2019), *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru Sd Mi*, Medan:Widya Puspita.
- Wijaya Candra & Syahrums, (2012) *Penelitian Tindakan Kelas*, Medan: La Tansa Prees.
- Suharsimi Arikunto, (2006), *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*,Jakarta : Rineka Cipta.
- Sinar, (2018), *Metode Active Learning*, Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Zaiful Moh.Rosyid,Dkk,(2019), *Prestasi Belajar*,Malang: Literasi Nusantara.

Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 1

**Nama Sekolah** : MIS Az Zuhri  
**Kelas/Semester** : I / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Bangun Datar Persegi Panjang  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis sifat-sifat bangun	3.8.1 Mengetahui sifat-sifat bangun

<p>datar persegi panjang.</p>	<p>datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p> <p>3.8.2 Memahami sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p> <p>3.8.3 Menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p>
<p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas bangun datar persegi panjang.</p>	<p>3.9.1 Mengetahui keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p> <p>3.9.2 Memahami penggunaan rumus keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p> <p>3.9.3 Menyelesaikan soal latihan keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat memahami sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.
4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.

5. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat memahami penggunaan rumus keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.
6. Dengan mengerjakan soal, siswa dapat mengerjakan soal keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat bangun datar persegi panjang.
2. Keliling dan luas bangun datar persegi panjang.

#### E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku teks/siswa.
2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) / soal latihan.

#### F.

##### Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Konvensional
2. Metode Pembelajaran : MIKiR (Mengalami, Interaksi, Komunikasi, Refleksi)

#### G. Kegiatan / Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan mengondisikan siswa untuk mulai belajar.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa bersama sebelum belajar.</li> <li>3. Guru menghidupkan suasana belajar di dalam kelas dengan mengajari dan mengajak siswa untuk tepuk semangat (<i>Ice breaking</i>).</li> <li>4. Guru memberitahukan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari hari, tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	5 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan <i>pretest</i> yang diberikan guru untuk mengetahui kemampuan atau pengetahuan awal siswa.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sifat-sifat bangun datar persegi panjang.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru terkait sifat-sifat bangun datar persegi panjang</li> <li>4. Kemudian siswa menjawab pertanyaan guru terkait sifat-sifat bangun datar persegi panjang.</li> <li>5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru mengenai keliling dan luas bangun datar persegi panjang.</li> <li>6. Guru memberi contoh soal keliling dan luas bangun datar persegi panjang.</li> <li>7. Siswa mengerjakan <i>Post-test</i> yang diberikan guru setelah melakukan kegiatan belajar mengajar</li> </ol>	60 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Bagaimana perasaan siswa setelah selesai pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan mengucapkan Hamdalah dan doa bersama.</li> </ol>	5 Menit

#### H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat, yaitu papan tulis, spidol, dan buku paket.
2. Sumber Bahan: Buku Guru Mari Belajar Matematika 4

#### I. Penilaian Hasil Belajar

Jenis Penilaian : Kompetensi Pengetahuan (Kognitif)  
Bentuk Penilaian : Tes Tertulis  
Bentuk Soal : Pilihan Berganda  
Instrumen Soal : Terlampir  
Instrumen Penilaian : Terlampir

Medan, Agustus 2020

Mengetahui.

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Peneliti

Syaripudin Zuhri, S.Pd.I

Indi Mirandha, S.Pd.

Aftiyani syahfitri Hasibuan

NIM 0306161048



## Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 2**

**Nama Sekolah** : MIS Az Zuhri  
**Kelas/Semester** : I / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Bangun Datar Persegi Panjang  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menganalisis sifat-sifat bangun	3.8.1 Mengetahui sifat-sifat bangun



<p>datar persegi panjang.</p>	<p>datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p> <p>3.8.2 Memahami sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p> <p>3.8.3 Menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p>
<p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas bangun datar persegi panjang.</p>	<p>3.9.1 Mengetahui masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p> <p>3.9.2 Memahami masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p> <p>3.9.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab , siswa dapat mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat memahami sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.

4. Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.
5. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat memahami masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.
6. Dengan mengerjakan soal, siswa dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas bangun datar persegi panjang di dalam kelas dengan baik dan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat bangun datar persegi panjang.
2. Keliling dan luas bangun datar persegi panjang.

#### E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku teks/siswa.
2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) / soal latihan.

#### F.

##### Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
2. Metode Pembelajaran : Pemecahan Masalah (Kontekstual)

#### G. Kegiatan / Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan mengondisikan siswa untuk mulai belajar. Kelas dilanjutkan dengan berdoa bersama sebelum belajar. Guru menghidupkan suasana belajar di dalam	5 Menit

	<p>kelas dengan mengajari dan mengajak siswa untuk tepuk semangat (<i>Ice breaking</i>).</p> <p>2. Guru memberitahukan kepada siswa mengenai materi yang akan dipelajari hari, tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati benda-benda disekitar yang berbentuk persegi panjang dan menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang yang telah diamatinya.</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sifat-sifat bangun datar persegi panjang sebagai rangkuman dari jawaban siswa.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai sifat-sifat bangun datar persegi panjang.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru yang memberikan contoh penggunaan rumus keliling dan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh penggunaan rumus keliling dan luas persegi panjang dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>6. Siswa mengerjakan soal <i>Post-test</i> yang dibagikan guru.</li> </ol>	60 Menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</li> </ol>	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Bagaimana perasaan siswa setelah selesai pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p>4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>5. Kelas ditutup dengan mengucapkan Hamdalah dan doa bersama.</p>	
--	--	--

### H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat, yaitu papan tulis, spidol, dan buku paket.
2. Sumber Bahan: Buku Guru Mari Belajar Matematika 4

### I. Penilaian Hasil Belajar

Jenis Penilaian	: Kompetensi Pengetahuan (Kognitif)
Bentuk Penilaian	: Tes Tertulis
Bentuk Soal	: Pilihan Berganda
Instrumen Soal	: Terlampir
Instrumen Penilaian	: Terlampir

Medan, Agustus 2020

Mengetahui.

Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Peneliti

Syaripudin Zuhri, S.Pd.I

Indi Mirandha, S.Pd.

Aftiyani syahfitri Hasibuan  
NIM 0306161048

## Lampiran 3

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENGAJARAN GURU**

**Nama Guru** : **Indi Mirandha,S.Pd.I**

**Bidang Studi** : **Matematika**

**Pokok Bahasan** : **Bangun Datar**

**Kelas/ Semester** : **VI/I**

**Arahan** :

1. berikan tanda cek lis (✓) pada table kolom skor yang tersedia

2. tolak ukur penilaian :

1= kurang      2= cukup      3= baik      4= baik sekali

**Table 4.3 lembar aktivitas mengajar guru**

Aspek atau bagian yang diamati	Jumlah/skor			
	1	2	3	4
Kegiatan Pendahuluan	1. Memberikan salam, berdoa dan mengondisikan lingkungan belajar			
	2. Merancang fisik dan psikis peserta didik pada saat mengawali proses kegiatan pembelajaran			
	3. Memeriksa Kehadiran/ keberadaan masing-masing siswa			
	4. menjelaskan apa saja tujuan dan rencana kegiatan proses pembelajaran			
	5. Meningkatkan antusiasme positif			

	siswa sebelum dimulai proses pembelajaran				
	6. menyimpan materi pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi				
Kegiatan Inti	7. menimbulkan sikap aktif, komunikatif dan kerja sama antar siswa				
	8. Dapat menimbulkan sikap komunikatif siswa terhadap guru mengenai materi pembelajaran				
	9. Menggunakan bahasa yang sopan, mudah dipahami, dan baik				
	10. Berperilaku sopan dan santun				
	11. Memandu proses pelaksanaan KBM dengan disiplin				
	12. prosedur pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP				
	13. Memberikan Latihan Soal sebagai kegiatan mengevaluasi pembelajaran				
	14. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik				

Kegiatan Akhir	15. Menjelaskan kembali materi yang telah di sampaikan secara rangkum				
	16. mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam				

Baik sekali = 8

Baik = 42

Total skor = 50

Presentase = 76,12 %

Lampiran 4

### LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS PENGAJARAN GURU

**Nama Guru** : Indi Mirandha,S.Pd.I

**Bidang Studi** : Matematika

**Pokok Bahasan** : Bangun Datar

**Kelas/ Semester** : VI/I

**Arahan** :

1. berikan tanda ceklist (✓) pada table kolom skor yang tersedia

2. tolak ukur penilaian

1 = kurang

2= cukup

3= baik

4= baik sekali

**Tabel 4.6 lembar aktivitas mengajar guru**

Aspek atau bagian yang diamati	Jumlah/skor			
	1	2	3	4
1. Memberikan salam, berdoa dan mengkondisikan lingkungan belajar				

Kegiatan Pendahuluan	2. Merancang fisik dan psikis peserta didik pada saat mengawali proses kegiatan pembelajaran				
	3. Memeriksa Kehadiran/ keberadaan masing-masing siswa				
Kegiatan Inti	4. menjelaskan apa saja tujuan dan rencana kegiatan proses pembelajaran				
	5. Meningkatkan antusiasme positif siswa sebelum dimulai proses pembelajaran				
	6. menyimpan materi pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi				
Kegiatan Inti	7. menimbulkan sikap aktif, komunikatif dan kerja sama antar siswa				
	8. Dapat menimbulkan sikap komunikatif siswa terhadap guru mengenai materi pembelajaran				
	9. Menggunakan bahasa yang sopan, mudah dipahami, dan baik				
Kegiatan Inti	10. Berperilaku sopan dan santun				



	11. Memandu proses pelaksanaan KBM dengan disiplin				
	12. prosedur pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RPP				
	13. Memberikan Latihan Soal sebagai kegiatan mengevaluasi pembelajaran				
Kegiatan Akhir	14. Membuat kesimpulan dengan melibatkan peserta didik				
	15. Menjelaskan kembali materi yang telah di sampaikan secara rangkum				
	16. mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam				

Sangat baik : 52

Baik : 9

Total Skor : 61

Presentase : 81,25



**UIN**  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

## Lampiran 5

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA**

**Bidang Studi** : Matematika  
**Pokok Bahasan** : Bangun Datar  
**Kelas / semester** : VI/I  
**Penerapan Variasi Pengajaran** : Problem Based Learning (PBL)  
**Arahan** :

1. berikan tanda ceklist (✓) pada table kolom skor yang tersedia

2. Tolak Ukur Penilaian

1 = kurang    2= cukup    3= baik    4= baik sekali

**Table 4.4 lembar Observasi aktivitas siswa**

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Aktivitas Visual	a. siswa melihat dan memperhatikan penjelasan yang diberikan guru serta pengarahan mengenai materi yang akan dipelajari				
		b. siswa memperhatikan media yang ditampilkan guru				
2.	Aktivitas Lisan	c. siswa bersemangat mengajukan pertanyaan				

		d. siswa aktif menjawab pertanyaan				
		e. siswa aktif berargumentasi terkait materi yang dibahas				
		f. Siswa mampu memberikan gagasan dalam kegiatan diskusi/intraksi antar siswa				
3.	Aktivitas mendengar	g. siswa mendengar penjelasan dan pengarahan dari guru h. siswa mendengar pendapat temannya				
4.	Aktivitas Menulis	i. siswa menulis hal yang penting pada saat pembelajaran berlangsung j. siswa mengajarkan latihan soal dengan di siplin				
5.	Aktivitas Motorik	k. siswa berani maju ke depan kelas sebagai bentuk antusiasme dalam pembelajaran.				

Baik : 3

Cukup : 20

Total skor : 23

Persentase : 57,5%

Lampiran 6

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN SISWA

**Bidang Studi** : Matematika

**Pokok Bahasan** : Bangun Datar

**Kelas / semester** : VI/I

**Penerapan Variasi Pengajaran** : Problem Based Learning (PBL)

**Arahan** :

1. berikan tanda ceklist (✓) pada table kolom skor yang tersedia

2. Tolak Ukur Penilaian

1 = kurang      2= cukup      3= baik      4= baik sekali

**Table 4.7 lembar Observasi aktivitas siswa**

No	Aspek yang diamati	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Aktivitas Visual	a. siswa melihat dan memperhatikan penjelasan yang diberikan guru serta pengarahan mengenai materi yang akan dipelajari				
		b. siswa memperhatikan media				

		yang ditampilkan guru				
2.	Aktivitas Lisan	c. siswa bersemangat mengajukan pertanyaan				
		d. siswa aktif menjawab pertanyaan				
		e. siswa aktif berargumentasi terkait materi yang dibahas				
		f. Siswa mampu memberikan gagasan dalam kegiatan diskusi/intraksi antar siswa				
3.	Aktivitas mendengar	g. siswa mendengar penjelasan dan pengarahannya dari guru				
		h. siswa mendengar pendapat temannya				
4.	Aktivitas Menulis	i. siswa menulis hal yang penting pada saat pembelajaran berlangsung				
		j. siswa mengajarkan latihan soal dengan disiplin				
5.	Aktivitas Motorik	k. siswa berani maju ke depan kelas sebagai bentuk antusiasme dalam pembelajaran.				

Baik : 24

Baik sekali : 15

Total Skor : 39

Persentase : 97,5 %



## Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-9575/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2020

13 Agustus 2020

Lampiran : -

Hal : Izin Riset

**Yth. Bapak/Ibu Kepala MIS AZ ZUHRI TANJUNG MORAWA**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Afriyani Syahfitri Hasibuan  
**NIM** : 0306161048  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Mampang, 09 Oktober 1998  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
**Semester** : VIII (Delapan)  
**Alamat** : Mampang, kotapinang labuhan batu selatan Kelurahan Mampang Kecamatan Kotapinang

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di MIS AZ ZUHRI TANJUNG MORAWA, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi yang berjudul:

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA MELALUI PENDEKATAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA POKOK BAHASAN BANGUN DATAR DI KELAS IV MIS AZ ZUHRI TANJUNG MORAWA**

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 13 Agustus 2020  
a.n. DEKAN  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan



*Digitally signed*

**Drs. RUSTAM, MA**  
NIP. 196809201995031002


Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

ref: Silakan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

**UIN**  
SUMATERA UTARA  
MEDAN

## Lampiran 8

<p>YAYASAN PERGURUAN <b>AZ-ZUHRI</b> MEDAN SENEMBAH-TANJUNG MORAWA SUMATERA UTARA – INDONESIA</p>		<p>مفسسة التربية الزهري تالوج مو راوى _ دلبى سردانج سومطرة الشخالبة _ اندونيسيا</p>
<p>Jln. Simpang Kayu Besar Pasar XV Dusun VIII Gg. Musholla Desa Medan Senembah Kode Pos 20362</p>		
<p><b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor : Ka.MIS-507VIII/1441-2020</p>		
<p>Berdasarkan surat dari pimpinan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Nomor:B-9575/ITK/ITK.V.3/PP.00.9/08/2020 Tertanggal 13 Agustus 2020 tentang permohonan izin riset sekolah, maka dengan ini Kepala MIS Az-Zuhri Tanjung Morawa menerangkan bahwa saudara:</p>		
Nama	: Afriyani Syahfitri Hasibuan	
Tempat/Tgl Lahir	: Mampang, 09 Oktober 1998	
NIM	: 0306161048	
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)	
Judul Skripsi	: <i>"Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pendekatan Problem Based Learning (PBL) Pada Pokok Bahasan Bangun Datar Di Kelas IV MIS Az-Zuhri Tj.Morawa "</i> .	
<p>Benar telah melakukan Riset di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Az-Zuhri dari Bulan Agustus 2020 sampai Bulan September 2020.</p> <p>Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.</p>		
<p>Tanjung Morawa, 30 September 2020 Kepala Madrasah,</p>		
 <p><b>SYARIPUDIN ZUHRI, S.Pd.I</b></p>		



Lampiran 9





## Daftar Riwayat Hidup

### 1. IDENTITAS DIRI

Nama : Afriyani Syahfitri Hasibuan  
Tempat /Tgl Lahir : Mampang, 09 Oktober 1998  
Agama : Islam  
Nama Ayah : (Alm) Syawalluddin Hasibuan  
Nama Ibu : Nurlina Simatupang  
Anak Ke : 4 Dari 7 Bersaudara  
Alamat : Mampang, Kec. Kotapinang

### 2. RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun 2004-2009 : SDN 115492 Mampang  
Tahun 2010-2013 : SMPN 3 Kotapinang  
Tahun 2013-2016 : SMAN 2 Kotapinang S  
Tahun 2016 – sekarang : S1 Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah Dan  
Keguruan UIN Sumatera Utara

