



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KABUPATEN
ASAHAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan*

Disusun Oleh:

EMI TRYA ANDANI

NIM : 0306161025

**UIN
SUMATERA UTARA
MEDAN**

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



**PENGARUH MODEL *PROBLEM SOLVING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK DI KABUPATEN ASAHAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Untuk
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan*

Disusun Oleh:

EMI TRYA ANDANI
NIM : 0306161025

Disetujui Oleh:

PEMBIMBING I

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
NIP. 197612232005012004

PEMBIMBING II

Hj. AUFah YUPNI, Lc. MA
NIP. 1972206232007102001

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2021



SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kabupaten Asahan**” yang disusun oleh EMI TRYA ANDANI yang telah dimunaqasyahkan dalam sidang Munaqasyah Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal:

06 September 2021 M
28 Muharam 1443 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Sapri, S.Ag, MA
NIP. 197012311998031023

Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

Anggota Penguji

1. **Dr. Nirwana Anas, M.Pd**
NIP.197612232005012004

2. **Auffah Yumni Lc, MA**
NIP. 1972206232007102001

3. **Tri Indah Kusumawati, M.Hum**
NIP.197612232005012004

4. **Nurdiana Siregar, M.Pd**
NIP. 196005151988031004

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004



LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

NAMA : EMI TRYA ANDANI
NIM : 0306161025
JURUSAN : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SIDANG : 6 SEPTEMBER 2021
JUDUL SKRIPSI : PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DIKABUPATEN
ASAHAN

NO	PENGUJI	PERBAIKAN	PARAF
1.	Dr. Nirwana Anas, M.Pd	Tidak Ada	
2.	Auffah Yumni Lc, MA	Penambahan Ayat	
3.	Tri Indah Kusumawati, M.Hum	Tidak ada	
4	Nurdiana Siregar, M.Pd	Perbaikan Pada Bab V	

Medan, 6 September 2021
PANITIA UJIAN MUNAQASYAH
Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 198905102018011002

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Prihal : Skripsi
Emi Trya Andani

Medan, 6 September 2021
Kepada Yth:
**Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sumatera Utara Medan**

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan
seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Emi Trya Andani
NIM : 0306161025
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/S1
Judul Skripsi : Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil
Belajar Peserta Didik Dikabupaten Asahan

Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima untuk
dimunaqasyahkan pada sidang Munaqasyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian saudara kami ucapkan
terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
NIP. 197612232005012004

Pembimbing II



Hj. Aufah Yuzni, Lc. MA
NIP. 1972206232007102001

ABSTRAK



Nama : Emi Trya Andani
NIM : 0306161025
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd.
Pembimbing II : Hj. Aufa Yumni, Lc. MA
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kabupaten Asahan

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Solving* , Terhadap Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem solving* Terhadap hasil belajar peserta didik Pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 010052 Sei Kamah I

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 010052 Sei Kamah1. Sampel dalam penelitian terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berjumlah 48 siswa. Pengumpulan data ini menggunakan hasil belajar dengan menggunakan soal pilihan berganda. Adapun teknik analisis data dengan menggunakan SPSS versi 16 menggunakan uji Mann-Whitney menunjukkan nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$.

Hasil perhitungan menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan model pembelajaran Problem Solving adalah 83,7, maka terjadi peningkatan sebelum menggunakan model tersebut nilai rata-rata nya adalah 35,67 melalui data yang di peroleh dapat di ambil kesimpulan bahwa hipotesis penelitian dapat di terima artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran Problem Solving terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA di SD Negeri 010052 Sei Kamah I.

Pembimbing I

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
NIP. 1976122320050120

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Emi Trya Andani
Nim : 0306161025
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dikabupaten Asahan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil orang lain, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Batal saya terima.

Medan, 6 September 2021



Emi Trya Andani
Nim. 0306161025

ABSTRAK



Nama : Emi Trya Andani
NIM : 0306161025
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pembimbing I : Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd.
Pembimbing II : Hj. Aufa Yumni, Lc. MA
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Kabupaten Asahan

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Solving* , Terhadap Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Problem solving* Terhadap hasil belajar peserta didik Pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 010052 Sei Kamah I

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 010052 Sei Kamah1. Sampel dalam penelitian terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol yang berjumlah 48 siswa. Pengumpulan data ini menggunakan hasil belajar dengan menggunakan soal pilihan berganda. Adapun teknik analisis data dengan menggunakan SPSS versi 16 menggunakan uji Mann-Whitney menunjukkan nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$.

Hasil perhitungan menunjukkan nilai rata-rata siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Solving* adalah 83,7, maka terjadi peningkatan sebelum menggunakan model tersebut nilai rata-rata nya adalah 35,67 melalui data yang di peroleh dapat di ambil kesimpulan bahwa hipotesis penelitian dapat di terima artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model pembelajaran *Problem Solving* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPA di SD Negeri 010052 Sei Kamah I.

Pembimbing I

Dr. Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd
NIP. 1976122320050120

KATA PENGANTAR.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufik dan hidayah-Nya sehingga diberi kesempatan dan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Pembelajaran Ipa Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Sd Negeri 010052 Sei Kamah I” dalam rangka menyelesaikan studi strata S1 di UIN Sumatera Utara. Selanjutnya salawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat Islam dari alam jahiliyah ke alam yang berilmu pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi banyak kesulitan, tetapi berkat ketekunan penulis dan bantuan berbagai pihak, maka dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Perkenankanlah, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-sebesarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA selaku Rektor UIN Sumatera Utara
2. Bapak Dr. Mardianto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Sapri, S.Ag, M.A, dan Bapak Nasrul Dr. Zaini Dahlan, M.PdI selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
4. Ramadan Lubis, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik.
5. Ibu Nirwana Anas, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang dalam kesibukan masih menyediakan waktu dan menyempatkan diri untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan, ilmu, dan arahan yang sangat bermanfaat kepada penulis.

6. Ibu Aufa Yumni, Lc, MA selaku dosen pembimbing II yang dalam kesibukan masih menyediakan waktu dan menyempatkan diri untuk membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan masukan, ilmu, dan arahan yang sangat bermanfaat kepada penulis.
7. Civitas Akademik UIN-SU yang telah memberikan saran dan bimbingannya, sehingga penulisan proposal ini dapat terselesaikan.
8. Yang istimewa dan yang paling terkhusus kepada orang yang paling saya sayangi dan cintai, Ayahanda Herman dan Ibunda Minarti serta kakek Wagimin dan Nenek Kartini yang selama ini telah membesarkan dan mendidik penulis dan telah memberikan kasih sayang, nasehat, motivasi, doa dan bantuan dalam bentuk materi serta pengorbanan yang besar. Juga adik saya Muhammad Nanda Utami, Dea Rama Ayunda, Muhammad Abid D'zakwan dan seluruh keluarga saya yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kepada sahabat Tarmizi Akbar dan Miftahul Jannah dari Grup Lockdown, teman-teman PGMI-4 tercinta, dan juga teman-teman Ikatan Komunikasi Mahasiswa Asahan (IKMA) tersayang yang semuanya telah banyak mendukung dan memotivasi penulis dari awal sampai akhir perkuliahan, serta selalu memberi semangat dalam kondisi apapun.

Atas segala bantuan dan motivasi yang penulis terima dari berbagai pihak, penulis mengucapkan banyak terimakasih. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan mereka dengan pahala yang berlipat ganda.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Hal ini disebabkan masih terbatasnya ilmu dan teori penulis kuasai. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan dan kesempurnaan karya penulis di kemudian hari. Semoga proposal ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca.

Medan, 21 September 2021

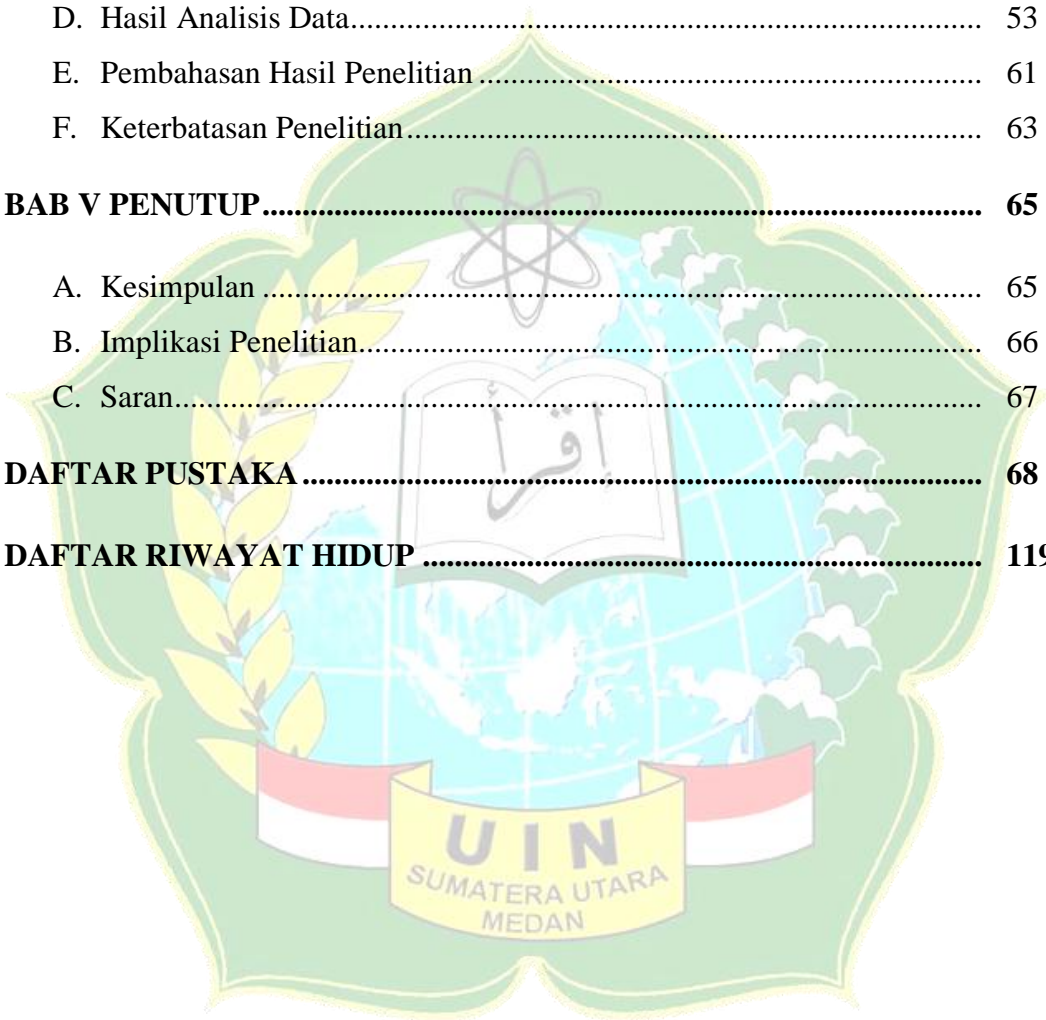
Emi Trya Andani
NIM: 0306161025



DAFTAR ISI

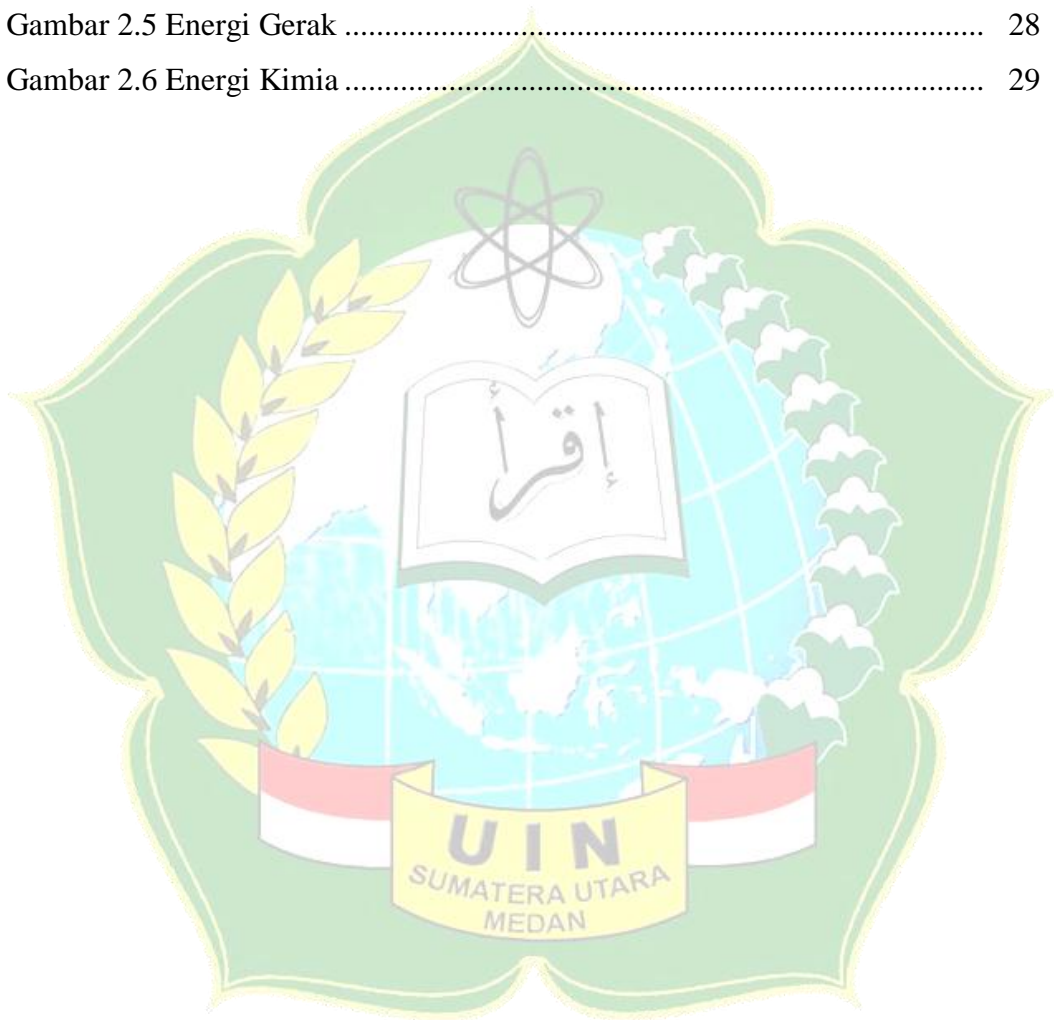
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kerangka Teori	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Problem Solving.....	20
3. Pembelajaran IPA	23
B. Penelitian Yang Relevan.....	33
C. Kerangka Berfikir	34
D. Pengajuan Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Lokasi Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Defenisi Operasional	38
D. Desain Penelitian	38
E. Instrumen Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data.....	44

G. Prosedur Penelitian	46
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	48
A. Lokasi Penelitian.....	48
B. Deskripsi Data.....	49
C. Uji Persyaratan Analisis.....	50
D. Hasil Analisis Data.....	53
E. Pembahasan Hasil Penelitian	61
F. Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Implikasi Penelitian.....	66
C. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Energi Bunyi	26
Gambar 2.2 Energi Panas	26
Gambar 2.3 Energi Listrik.....	27
Gambar 2.4 Energi Cahaya	27
Gambar 2.5 Energi Gerak	28
Gambar 2.6 Energi Kimia	29



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa kelas IV.....	37
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3.3 Tingkat Reliabilitas	42
Tabel 3.4 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	43
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda Soal	44
Tabel 4.1 Jumlah Tenaga Pendidik.....	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	52
Tabel 4.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	52
Tabel 4.5 Hasil Uji Pembeda Soal.....	53
Tabel 4.6 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.7 Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.9 Hasil Rank Uji Wicoxon Eksperimen.....	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Wilcoxon Eksperimen	58
Tabel 4.11 Hasil Rank Uji Wicoxon Kontrol.....	59
Tabel 4.12 Hasil Uji Wilcoxon Kontrol.....	60
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Mann- Whitney.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Kontrol Model Pembelajaran Langsung.....	70
Lampiran 2 RPP Kelas Eksperimen Model Pembelajaran PL.....	77
Lampiran 3 Pernyataan Validator Instrumen Penilaian	84
Lampiran 4 Kartu Telaah Butir Tes Pilihan Berganda.....	85
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Soal	87
Lampiran 6 Instrumen Soal IPA	89
Lampiran 7 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 8 Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen	98
Lampiran 9 Data Validitas	99
Lampiran 10 Uji Reliabilitas Tes Pilihan Ganda	100
Lampiran 11 Uji Tingkat Kesukaran Tes Pilihan Ganda.....	101
Lampiran 12 Uji Daya Pembeda Soal Tes Pilihan Ganda	102
Lampiran 13 Instrumen Tes Pilihan Ganda yang Telah Valid.....	103
Lampiran 14 Hasil Uji Normalitas	109
Lampiran 15 Uji Rank Wilcoxon Eksperimen.....	112
Lampiran 16 Uji Rank Wilcoxon Kontrol	113
Lampiran 17 Uji Hipotesis Man- Whitney.....	114
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	115
Lampiran 19 Surat Keterangan Penelitian	117
Lampiran 20 Riwayat Hidup.....	118