



تطبيق طريقة تعليم المذاكرة (جغسوا) في ترقية القدرة العربية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة ميدان

الرسالة

مقدمة للحصول على درجة الشهادة الجامعة

في كلية علوم التربية و التعليم بشعبة تدريس اللغة العربية

اعداد:

عبد الراجب سمبولون

رقم القيد: ٣٢١٥١٠١٠

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩/هـ١٤٤٠ م



تطبيق طريقة تعليم المذاكرة (جغسوا) في ترقية القدرة العراية لدى التلاميذ الصف  
الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة ميدان

### الرسالة

مقدمة للحصول على درجة الشهادة الجامعة

في كلية علوم التربية و التعليم بشعبة تدريس اللغة العربية

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتورندوس الحاج أحمد بانجون نسوتيون ، الماجستير

رقم التوظيف: ٣٠٠٣٠٣١٠٥٠١١٩٨٥٠٥١٩٥٤

الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١٠٣١٩٨٨٠٥١٩٨٨٠٥١٩٥٧١٢

شعبة تدريس اللغة العراية بكلية علوم التربية والتعليم

بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠١٩/هـ ١٤٤٠ م

## تجريد

الإسم	: عبد الراجب سمبولون
رقم القيد	: 32151010
الكلية/ الشعبة	: علم التربية والتعليم/ اللغة العربية
المشرف الأول	: الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار، الماجستير
المشرف الثاني	: الدكتورندوس الحاج أحمد بانجون نسوتيون ، الماجستير
موضوع البحث	: " تطبيق طريقة تعليم المذاكرة (جعسوا) في ترقية القدرة العرابية لدى التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة ميدان.

تهدف هذا البحث هو : (١ .) كيف قدرة التعليم اللغة العرابية قبل الإستعمال طريقة تعليم المذاكرة (جعسوا). (٢). كيف قدرة اللغة العرابية بعد الإستعمال طريقة تعليم المذاكرة (جعسوا). (٣). ما هي الفضيلة و علة في الستعمال طريقة التعليم المذاكرة.

مفهوم الباحث لعملية التطبيقية (*classroom Action research*) في دورة الثانية و شاكلة منحج دورته منها: (١). عملية التصميم (٢). عملية التنفيذ (٣). مراقبة (٤). منعكس.

نتائج هذا البحث هي: قدرة التعليم اللغة العرابية قبل استعمال طريقة تعليم المذاكرة (جعسوا) هو: ١٤ التلاميذ (٤١،١٧) يعلم يكمل بدرجة الإجمالية ٦٦،٧٨.

(٢). قدرة التعليم اللغة العرابية قبل استعمال طريقة تعليم المذاكرة (جعسوا) هي ارتفاع نتائج التعليم في دورة الأولى يكمل التلاميذ هو: ٢٣ (٦٧،٦٤) بدرجة الإجمالية (٧٤،٧٠). التالية: في دورة الثاني يكمل التعليم هو: ٢٩ التلاميذ (٦٨،٩٤) بدرجة الأجمالية ٨٨،٩٤%. على اساس ذلك، يشرح انّ التعليم المذاكرة (جعسوا) يستطيع الترقية اللغة العرابية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية واحد ميدان.

## المشرف الأولى

الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

## ABSTRAK

Nama : Abdul Rojab Simbolon  
Nim : 32151010  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab - 1  
Pembimbing I : Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar, M.A.  
Pembimbing li : Drs. H. Ahmad Bangun Nasution, M.A.  
Judul Skiripsi :Tatbiq Thoriqah Ta'limul Muzakaroh (Jigsaw) Fi Tarqiyah Al-Qudrah Al-'Arabiyyah Lada Talamiz Ash-Shof Al-Hadi Asyar Bil-Madrosah At-Tsanawiyah Al-Hukumiyyah Wahid Bi Medan.

Penelitian ini dilakukan untuk mengungkap: (1) Bagaimana Kemampuan Berbahasa Arab Sebelum Diterapkan Metode Jigsaw. (2). Bagaimana Kemampuan Berbahasa Arab Sesudah Diterapkan Metode Jigsaw. (3). Apa kelebihan dan kelemahan dalam menerapkan metode jigsaw dalam meningkatkan kemampuan berbahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan.

Dalam penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) dengan 2 siklus dan bentuk prosedurnya siklusnya terdiri dari 1). Perencanaan Tindakan, 2). Pelaksanaan Tindakan , 3) Observasi Dan 4). Refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. Dan Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IIK 1( SATU) Dengan jumlah siswa 34 orang.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa :1). Kemampuan belajar berbahasa arab siswa sebelum menggunakan Metode Jigsaw diketahui bahwa : 14 siswa ((41,17%) yang tuntas belajar dengan nilai rata-rata 66,76%. 2). Kemampuan belajar berbahasa arab siswa sesudah menggunakan metode Jigsaw mengalami peningkatan hasil belajar pada siklus I bahwa siswa yang tuntas berjumlah 23 Siswa (67,64%) dengan nilai rata- rata 74,70%. Selanjutnya pada siklus II ketuntasan belajar siswa berjumlah 29 Siswa (85,94%) dengan nilai rata-rata 88,94 %. Berdasarkan hal diatas, menerangkan bahwa Metode Jigsaw dapat meningkatkan kemampuan berbahasa arab dikelas XI (IIK 1) Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan.

Mengetahui,  
Pembimbing I

**(Drs. H. Abu Bakar Adnan Siregar, MA.**  
**NIP. 19571205 198803 1 001**

## تصديق لجنة الامتحان

هذا البحث قد ناقشتها لجنة المناقشة في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان في التاريخ ٢٢ يوليو ٢٠١٩

### لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور ذوالفهم لويس, الماجستير

الدكتور سلام الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥٠١١٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

أعضاء الممتحن

الدكتور ندوس الحاج أحمد بانجون نسوتيون ، الماجستير

الدكتور ندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٣١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢٠٥١٩٨٨٠٣١٠٠١

الدكتور دروين زين الدين الماجستير

الدكتور هارون الرشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩١٢٣١١٩٩٨٠٣١٠١٠

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٨

بمعرفة عميد كلية علوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية ميدان

الدكتور أمير الدين سياهان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠١٠٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٣

بسم الله الرحمن الرحيم

التمهيد

الحمد لله الذي خلق الإنسان بعلمه ورفع منزلة عند الناس بالعلم والإيمان اليه وعلم الإنسان ما لم يعلم. ثم الصلاة والسلام على رسول المصطفى سيدنا ومولانا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأمتهم أجمعين.

الحمد لله فقد إنتهيت من الكتابة بعنوان: "تطبيق طريقة تعليم المذاكرة (جغسوا) في ترقية القدرة العرابية لدي التلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحدة ميدان" لبعض الشروط المطلوب للحصول على شهادة الدراسة العليا (S-1). بعد مررت المشكلات الصعبة والمسائل المختلفة والنفقات الكثيرة. ولذلك ألقى كلمة الشكر على من قد نصرني في إتمام هذه الرسالة:

١. أشكر إلى الله عز وجلّ الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة وهداية وصحة وعلمًا نافع حتى أكملت هذه الرسالة.

٢. والدان المحبوبان ابي احمد درويس سمبولون، وامي ديوانا هراهف الذين قد ربياني منذ طفول بتربية حسنة، وكان بدعائهما المستمرخير معين لي في حياتي وعملي.

٣. وجميع أسرتي اخي الصغير هارون الرشيد سمبولون و اسرول فرحان سمبولون واخت الصغيرة: رضية المرضية سمبولون ونور أسية سمبولون تستجعان دائماً.

٤. أشكر على المشرفين الفضلين الدكتورندوس الحاج أبو بكر عدنان سريجار والدكتورندوس الحاج أحمد بانجون نسوتيون ، الماجستير ، لأنهما قد إجتهد على تفتيش هذه الرسالة من الأول إلى الأخير وقد وهبا الباحث العلوم في هذ البحث. عسى الله يكتب هذا ثوابا لهما في يوم الأخير.

٥. الدكتورندوس سلام الدين الماجستير رئيس الشعبة تدريس اللغة العربية.

٦. أشكر على الأساتيد والأساتذات والأصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الحكومية

الإسلامية الذي قد يساعديني في اعداد هذه الرسالة.

عسى الله تعالى أن يجعل أعمالهم خالصة لوجه الله وأنجز بهجزء كثيرا.وتسال الباحث أن يكون هذا

البحث نافعا لنفسه وللقرءاء, امين يا رب العالمين. لا شك أن في كتابة هذا البحث أخطاء ونقصا وعيبا كثيرا

فأرجو من القرءاء ان يقدموا انتقادات سليمة واقتراحات مفيدة لتمام هذا البحث كي تنفخ للكتابة وللقرءاء يوم

الغاد.

وأخير الكلام أستعفيكم كثيرا من الأخطاء وجزاكم الله خيرا كثيرا على إهتمامكم ولعل الله يبارك فيكم.

ميدان، 12 يوليو ٢٠١9 م

الكاتب

عبد الراجب سمبولون

رقم الأساس: 32151010

## سيرة الباحث

### أ. العلامة

الإسم	: عبد الراجب سمبولون
رقم الأساسى	: ٣٢١٥١٠١٠
كلية/شعبة	: علم التربية والتعليم / تدريس اللغة العربية
المكان وتاريخ الولادة	: فربا بانجون، ١٧ نوفمبر ١٩٩٧
العنوان	: فربا بانجون، لابوهن باتو سيلاتن
اسم الأب	: احمد درويس سمبولون
اسم الأم	: ديوانا هراهف

### ب. المرحلة التعليمية

١. المدرسة الأساسية الحكومية رقم 118180 سيدونوك فى السنة ٢٠٠٣-٢٠٠٩ م
٢. المدرسة الثانوية بمعهد تربية الإسلامية هاجوران فى السنة ٢٠٠٩ - ٢٠١٢ م
٣. المدرسة المتوسطة تربية الإسلامية هاجوران فى السنة ٢٠١٢ - ٢٠١٥ م
٤. شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية و التعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية فى

السنة ٢٠١٥ - ٢٠١٩ م



## الفهرس

١	.....الباب الأول : المقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
٩	..... ب. تحديد المسألة
٩	..... ج. أسئلة البحث
٩	..... د. أهداف البحث
١١	..... هـ. فوائد البحث
١١	..... و. هيكل البحث
١٢	.....الباب الثاني : البحث النظري
١٢	..... أ. نموذج التعليم المذاكرة (جغسو)
١٤	..... ١. مفهوم نموذج التعلم
١٤	..... ب. مفهوم الأساليب
١٨	..... ج. مفهوم تعليم المذاكرة ( جغسو)
٢٠	..... د. الغرض من تعليم المذاكرة (جغسو)
٢٠	..... هـ. فوائد التعليم نموذج مذاكرة (جغسو)
٢١	..... و. خطوات التعليم المذاكرة (جغسو)
٢٤	..... ز. ما زيادة ونقيصة في الإستخدام طريقة تعليم المذاكرة (جغسو)

٢٧	..... ح. اللغة العربية
٢٧	..... ١. مفهوم اللغة العربية
٣١	..... ٢. وظائف اللغة العربية
٣٣	..... ٣. الحاجة الملحة للغة العربية
٣٥	..... هـ. البحث ذات الصلة
٣٦	..... ي. فرضيه البحث
٣٧	..... الباب الثالث : طرق البحث
٣٧	..... أ. منهجية البحث
٣٨	..... ب. خطوات البحث
٤٣	..... ج. المكان ووقت البحث
٤٣	..... د. تقنيات جمع البيانات
٤٦	..... م. تقنيات تحليل البيانات
٤٧	..... و. الضامن الصحيحة البيانات
47	..... الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها
47	..... أ. نتائج البحث وتحليلها
٤٧	..... ١. وصف بيانات نتائج البحث القدرة الأولى لطلاب
٥٤	..... ٢. عملية التنفيذ ونتائج الدورة الأولى

٥٩	٣. تحصيل التعليم في دورة الأولى .....
٦٣	٤. انعكاس .....
٧٢	ب. تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثاني .....
٧٥	ج. مناقشة نتائج البحث .....
٨٠	الباب الخامس : الخاتمة.....
٨٠	أ. الخلاصة .....
٨١	ب. الإقتراحات .....
٨٢	المراجع..... والمصادر
	تكملة

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

عالم التربية هي العالم التي لا تنفذ أبدا إلى المسار. والناس المسؤول عن جلب  
كيفية التعليم هو: الشركة الخيرية. اما بالنسبة للتعليم الجيد فهو التعليم القادر علي تقديم  
مساهمة لكل فرد في تحسين النمو، والتطوير، ورعاية المواهب، والرغبة والقدرة على الاهتمام  
بها.

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَامُ

(٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)<sup>١</sup>

التربية هي عملية مقصودة تهدف إلى تربية الإنسان الصالح بتنمية طاقاته  
الجسمية والنفسية والعقلية والروحية وتنتج بها نحو الأفضل والأكمل، وتهدف كذلك إلى  
تنمية المجتمع والنهوض به بتلبية حاجاته المختلفة.<sup>٢</sup>

وقال الراغب الأصفهاني: الرب في الأصل بمعنى التربية، وهو انشاء الشيء حالا

فحالا إلى حد التمام.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> القرآن الكريم سورة العلق: ١-٥

<sup>٢</sup> ذوالهادي بن الحاج بن أكدان: تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسه (ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية،

٢٠١٠) ص. ٣

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ غِيْلَانٍ، أَخْبَرَنَا أَبُو إِسَامَةَ عَنِ الْأَعْمَشِ عَنِ أَبِي صَالِحٍ عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. هَذَا حَدِيثٌ حَسَنٌ .

البحارى قال, قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ وَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ.<sup>٤</sup>

التربية هو عمليه في حين ان النظام يتلخص في تحقيق الجودة المثالية البشرية. ويمكن للتربية أيضا ان يعزز الموقف الناضج وان يشكل سلوكا إيجابيا. مع التطور السريع للعلم والتكنولوجيا فانه يحدث المنافسة في جميع مجالات الحياة بما في ذلك التعليم.<sup>٥</sup>

تعليم اللغة العربية غير مساويا من تعليم اللغة الأم. لذلك، يجب ان تكون المبادئ الاساسية لتعاليم مختلفة، سواء فيما يتعلق بالنماذج، والاستراتيجيات، والأساليب، والتقنيات، والمواد أو عملية. وكل التلاميذ في الأساس لديه القدرة علي إتقان لكل اللّغة، علي الرغم من التشجيع مستويات مختلفة. وعادة ما يتم العثور علي

<sup>٣</sup> الدكتور خالد بن حامد الخازمي, اصول التربية الإسلامية, (مدينة المنورة: در عالم الكتب للنشر و التوزيع, ١٤٢٠

ه). ص ١٧-١٩

<sup>٤</sup> محمد بن علي الشافعي الشنواني, حاشية على مختصر بن أبي جمرة, (سورابايا: الحرميين جايا, ٢٠٠٥), ص ٣٠

<sup>٥</sup> Muhammad Taisir, *Analisis Metode Pengajaran Dilembaga Pengembangan Bahasa Arab Pondok Pesantren Salafiah Syafi'iyah Sukarejo Situbondo*, (Skrifsi IAI Sukarejo Situbondo 2009) H. 2.

الفرق علي الأهداف التي تريد تحقيقها، والقدرة الأساسية، هماسة في خلال النفسية، وقوة الإرادة ورغبة من كل طلاب.

والتعلم هو جانب معقد من جوانب الانشطة البشرية ، ولا يمكن تفسيره بالتفصيل بالكامل. اما بالنسبة للغرض من مجرد التعلم هو نتاج التفاعل المستمر بين التنمية والخبرة الحياتية.

التعلم هو عمليه أو محاولة التوجيه التعليم لتلاميذ، أو محاولة لعضو في الفرد.<sup>٦</sup>

وبمعني أكثر تعقيدا، فان طبيعة التعليم هي الجهود الواعية التي يبذلها المعلم لطلابه (التفاعل المباشر بين الطلاب والموارد التعليمية الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة.<sup>٧</sup>

نموذج التعلم هو خطة التدريس التي تولي اهتماما بعض التعلم. كمدرس ، والطلاب والمواد التعليمية التي تُخلق الطلاب ليتعلمون وقادرون علي خلق احداث التعلم

---

<sup>6</sup>Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kalangan Sendiri*( Medan: Gema Ihsani2015), H.5

<sup>7</sup>Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektip Pembelajaran Bahasa Arab*,( Jogjakarta: Diva Press,2012), H.153.

الطلاب التعلم والتعلم يتم ترتيب الاحداث بشكل منتظم. نماذج التعلم وكذلك المبادئ التوجيهية للمعلم في تخطيط وتنفيذ أنشطه التدريس والتعلم.<sup>8</sup>

ويعتمد نموذج التعليم الذي أعده المدرس علي وضع استراتيجيات التعلم. التالي، ينبغي ان تصمم الدراسة لينشط الطلاب ، وتطوير الإبتكار في نهاية التعليم ليفرح جميع الطلاب.

وفي تعليم اللغة العربية ، ان المعلم الذي يركز على اللغة، التالي ، يمكن للمعلم ان يختار أساليب ونماذج التعليم لتحقيق الأهداف المطلوب.

هناك موجود من النماذج التي يمكن المرجع بها كمرجع نشط تعلم اللغة العربية. ومن بعض هذه النماذج ، يمكن للمعلم تنفيذ ذلك ، وهي: نموذج جغسوا (فريق الخبراء النموذجي) ، وتعيين العقل، وجعل المباراة (تبحث عن الأزواج) ، واعتقد ان زوج وحصة ، ومناظرة غيرها.<sup>9</sup>

واحدة من نماذج التعلم كان جغسوا. نموذج التعلم جغسوا هو عضو الفريق استراتيجيات الطلاب من الأصدقاءه ( نظير ) وخلق روح التعاون ، و يسمّد

<sup>8</sup>Suyanto Asep Jihad, *Menjadi Guru Yang Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*, ( Jakarta Esensi Erlangga Gruf 2011) H. 134.

<sup>9</sup> Suyanto Asep Jihad, *Menjadi Guru Yang Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*, ( Jakarta Esensi Erlangga Gruf 2011) H. 134.

المسؤولية.<sup>10</sup> اما تصوّر نموذج التعلم هذا هو إعطاء الطلاب مشكلة حقيقية حتى تكون هناك حاجة للتعاون بينهم.

في نموذج التعليم هذا طبعاً، سيقوم المعلم بتوجيه الطلاب في وصف حل المشكلات وإعطاء أمثلة على استخدام المهارات، والنماذج، والاستراتيجيات، والأساليب اللازمة، حتى مسؤوليّة يقتدر لينتهي و يجعل بيئة الفصل يلدّن و اتجاه في تحقيق الطلاب. وبعد ذلك، نموذج التعليم الذي مختار المعلم سوف يسهل تحقيق أهداف التعليم.<sup>11</sup>

في تعلم اللغة العربية هناك مهارات الأربع التعلم:

(أ). مهارات الإستماع هي القدرة التي تسمع لغة مستخدم واحدة لفهم اللغة المستخدمة شفويًا. (ب). مهارات التحدث (كلام) هي واحدة من أهم المهارات في التحدث، وذلك بسبب الحديث نشطة ويتحدث لغة ان المستخدمين المطالبة بإتقان بعض الجوانب وقواعد الإستخدام استخدام اللغة نفسها. (ت). مهارات القراءة (القراءة) هي نشاط يتضمّن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشاكل. (ث). مهارات

<sup>10</sup>Nur Soleh Dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab, Analisis Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai Dengan KTSP* (Jogyakarta: DIVA PRESS 2013) H. 193-196

<sup>11</sup>Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012) H. 83



الكتابة(الكتابة) هي واحدة من القدرات التي تستخدم أنماط مكتوبة لوصف أو التعبير عن فكرة أو رسالة اللغة الأم يمكن فهمها من قبل الآخر.

التالي، فإن التعلم باللغة العربية ، في القدرة الناطقة بالعربية ، ونماذج التعلم والإستراتيجيات، وأساليب التعلم مهمة جدًا للقيام بها، ولتنفيذ نماذج التعلم، إستراتيجيات وأساليب التعلم تطلب طريقة مناسبة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوه في التعلم مع اي منهما.

المعلم هو واحد من العناصر التي هي مهمة في تحديد نجاح عملية التدريس والتعلم وتشكيل شخصية وسلوك الطلاب.ولذلك ينبغي ان يكون المعلم الكفاءة ومتطلبات محددة لجعله كمحترف. في المدرسة شكل المعلم هو المعلم هو معلم خاص يستعمل اهتماما في جميع الطلاب، لان المعلم في المدرسة نبيل الأولى لطلاب.<sup>12</sup>

من يتعلم كل من النماذج ، والاستراتيجيات، والأساليب التعليم، وسوف يكون المعلم أكثر ثباتا، والمبادئ التوجيهية هي أكثر ثقة للقيام التعلم مبتكرة ، فعالة وفعاله. ويجب علي المعلم استخدام مجموعه واسعة من النماذج من الطريقة الجيدة للتعلم ، والاستراتيجية ، والتقنيات في أنشطة التعلم بحيث لا يشعر الطلاب والطلاب يتعلمون في إتباع التعلم المعطي ، وبسرعة والسهل إتقان ما يتم تدريسه لمعلم.

<sup>12</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2011) H. 105

ولكن عند استخدام مجموعة واسعة من مجموعة المتنوعة من نماذج التعلم التي من شأنها تحقيق الإستقرار في الرمال المتحركة من الوقت حتى انه بحلول الوقت الذي سيكون القليل من الحصول علي الكثير من المعرفة التي يمكن ان تدرس والمكتسبة من قبل الطلاب.

التالي فان المعلم هو المعلم الذي يلعب الأكثر نشاطا ، أبرزها ومعظم يحدد نجاح التعلم ويتم ذلك في عالم التعليم. ولذلك ، يعتقد الباحث أنه في دراسة النماذج والاستراتيجيات وأساليب التعلم وتطبيقها مع متنوعة ومتغيرة كل اللقاء سيلفت الانتباه ويشجع الطلاب علي اعداد أنفسهم الكمبيوتر المحمول ومتابعه المعلمين التعلم المعطي والطلاب حول المشاكل القائمة سيتم تخفيض لأنهم يتطلعون دائما إلى تعلم ما سيتم تطبيقها من قبل معلمته علي اي دراسة أجريت.

ويعتقد الباحث انه من خلال تطبيق الأساليب والنماذج، وغيرها من الاستراتيجيات والتقنيات سوف تجعل من الأسهل لعملية التعلم التي ينبغي أداؤها. ومن المتوقع ان يصبح المعلم معلما محترفا في القيام بواجباته كمربي.

استنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه تنفيذ طريقة التعلم جعسوا في الفصل احدى العاشرة مدرسة الثانوية الحكومية واحد ميدان من أجل عدم تفويت في عقد برامج التعليم التجديد ان أكثر فعالية وكفاءة ، بدءا طريقه التعلم الذي هو التقليدية

والمتطورة علي حد سواء نحو نظام التعلم ان الدرر الذي له خصائص تتوافق مع تقدم العصر.

في المرحلة التنموية ان هناك تغييرات في نظام طرق التعلم أو النماذج في الفصل احدى العاشرة مدرسة الثانوية الحكومية واحد ميدان وخصه في تعلم اللغة العربية ، وخصه الآن انها كانت المناهج التعليمية ك-١٣ . استخدام الأساليب ونماذج التعليم المختلفة مهمة جدا، بحيث لا تشبع الطلاب في تعليم اللغة العربية. التالي، فان التعلم يمكن ان تضيف البصيرة والطلاب المعرفة في الحياة اليومية، التالي توليد الإنتاج أو نوعية الخريجين ويمكن ان تتنافس في التقدم علم الخبرة والعلم التكنولوجيا.

ثم رفع الباحث العنوان من هذا البحث: "تطبيق طريقة تعليم المذاكرة (جغسوا) في ترقية القدرة العرابية لدي التلاميذ الصف الحادي العاشرة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحده ميدان".

#### ب. تحديد المسألة

على أساس المشكلة التي يصفها الباحث في الخلفية أعلاه، وتحديد الهوية في هذه

المسألة هي:

١. ندرة إلى الأساليب المستخدمة في عمليه تعليم اللغة العربية

٢. ولا تزال عملية التعلم المنفذة تتركز على المعلم .

٣. الافتقار إلى الطلاب فهم الدروس العربية وتجري في عملية التعلم.

### ج. اسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن للباحث صياغة المشاكل التي

سيتم مناقشتها في هذا البحث هو:

١. كيف قدرة اللغة العرابية قبل الإستعمال طريقة تعليم المذاكرة (جمعسوا) في الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحد ميدان.؟

٢. كيف قدرة التعليم اللغة العرابية بعد الإستعمال طريقة تعليم المذاكرة (جمعسوا)

في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحد ميدان.؟

٣. ما هي الفضيلة و علة في الإستعمال طريقة التعليم المذاكرة.؟

### د. اهداف البحث

هذا البحث يقصد لإعطاء الجواب على المشاكل كما يلي:

١. كيف قدرة اللغة العرابية قبل الإستعمال طريقة تعليم المذاكرة (جمعسوا) في الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحد ميدان.

٢. كيف قدرة التعليم اللغة العرايية بعد الإستعمال طريقة تعليم المذاكرة (جعسوا)

في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية واحد ميدان.

٣. ما هي الفضيلة و علة في الإستعمال طريقة التعليم المذاكرة.

## هـ. فوائد البحث

اما فيما يتعلق بفوائد هذا البحث فينبغي النظري اليها من حيث الاستحقاقين،

اي الفوائد النظري والعملية ، وهما:

### ١. النظرية

الفوائد النظرية يمكن ان تضيف إلى مجموعه من العلوم وجلب الأشياء التي يمكن

ان تكون مساهمه الجديدة للنتائج/البحث التي أجريت لتطوير المعرفة العلمية المتعلقة

بتطبيق طريقة التعليم المذاكرة (جعسوا) في ترقية قدرة اللغة العرايية.

### ٢. العملية

الفوائد العملية عسى نتيجة لهذا البحث يمكن ان تكون المدخلات (المدخلات)

أو التبرعات الفكر البناء في محاولة لتحسين نوعيه نتائج عمليه التعلم. ويمكن ان تضيف

نتائج هذا البحث أيضا رؤية وخبره جديدين يمكن استخدامها فيما بعد كراسمال في

تحسين التعليم والتعلم وفقا لانضباط الباحث ، وخاصة بعد هبوطه إلى التعليم الأرضي.

ومن المتوقع ان هذا البحث يمكن أيضا تطويرها من قبل الباحثين الآخرين وفقا للتخصصات التي هي مملوكة علي التوالي.

## و. هيكل البحث

كان الباحث يجعل هيكل البحث في هذ البحث العلمي يترتب الكتاب مرتيا، وكتابة هذا البحث العلمي تنقسم إلى خمسة ابواب كما يلي:

١. الباب الأول يحتوى عن المقدمة يتكون من خلفية البحث ، وتحديد المسألة ، واسئلة البحث، وأهداف البحث ، وفوائد البحث ، وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني دراسة نظرية ، والتي تتكون من الإطار النظري ، والبحث ذات الصلة ، واطار التفكير ، وفرضيه البحث.
٣. الباب الثالث طرق البحث ، والتي تتكون من منهجية البحث ، تقريب البحوث إجراءات السابقة ، خطوات البحث ومكان ووقت الدراسة ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات. و تقنية تأمين صحة البيانات.
٤. الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها، والتي تتكون من تصوير البيانات ، عملية التنفيذ ونتائج الدورة الثانية، نتائج مرحلة الدورة الثانية، حسن نتائج تعلم الطالب في الدورة الأولى والدورة الثانية، مناقشة نتائج البحوث.
٥. و الباب الخامس يحتوى عن الخاتمة، تتكون من الخلاصة و الإقتراحات.

## الإطار النظري

### أ. نموذج التعليم المذاكرة (جفسو)

لفهم أفضل لمفهوم نموذج التعليم المذاكرة (جفسو) باستخدام طريقة المذاكرة لزيادة قدرة اللغة العربية في العمق ، فان الباحث الأولى شرح فكره نماذج التعلم، وأساليب، المذاكرة ، وإتقان اللغة العربية ، ولكن قبل البعيد وصفها حول هذا الموضوع، أول الباحث إعطاء القيد ان نموذج التعلم في السؤال هنا هو نموذج لتعلم اللغة العربية، التالي، فان التعرض والمناقشة ستكون أكثر اتجاهها تركز حتى لا تسبب التفسيرات الخاطئة.

### ١. مفهوم نموذج التعلم

وفقا لديوي في جويس وويليقول نموذج التعلم كخطه أو نمط التي يمكننا استخدامها لتصميم وجهها لوجه التدريس في إعدادات الفصول الدراسية والبرنامج التعليمي أو شكل المواد غير المنقولة. (خطه أو نمط يمكننا استخدامها لتصميم وجهها لوجه التعلم المعالجة أو اضافيه خارج الفصول الدراسية ، وكذلك لتطوير المواد التعليمي).<sup>13</sup>

نموذج التعلم هو النمط أو الخطة التي يمكن استخدامها لتشغيل المناهج الدراسية ، والمواد التعليمية، وتصميم لتوجيه التعلم في اعداد الفصول الدراسية أو غيرها.

---

<sup>13</sup>Suyanto Dan Asep Jihad, Menjadi Guru , H. 134

وفقا لأغوس سبريظن يوحى بان نموذج التعلم هو نمط التي يتم استخدامها كدليل في التخطيط للتعلم من معالجه وكذلك الدروس.

في حين أرني وفقا هو لنماذج التعلم لا تشير إلى النهج التي سيتم استخدامها ، بما في ذلك أهداف التعلم، ومراحل في أنشطه التعلم، وبيئة التعلم ، وأداره الفصول الدراسية.<sup>14</sup>

وفقا الباحث، خلص الباحث إلى ان: نموذج التعلم هو تعلم الإطار الأساسي الذي يمكن ملؤه برسوم مختلفة المواضيع المناسبة الخصائص والإطار الأساسي للأهداف التعلم.

يعلم نموذج يستطيع أيضا ظهرت في كثير اشكال اثنان يماثل تباينات إلى فلسفيه وتربويه أساس من ال ميلاتاريخيا كإنجينا. مزيد من الفهم للأساليب ساصف أدناه استنادا إلى اراء الخبراء:

---

<sup>14</sup>Sakinah Nina, *Pengertian Jenis Dan Langkah-Langkah*, Dalam [Http/Www.Blogspot.Com](http://www.Blogspot.Com)



## ب. مفهوم الأساليب

ويستمد أسلوب المصطلح من المثلثودوس اليونانية، اي الطريق إلى مكان أو طريقه لتحقيق شيء. اما بالعامية ، يتم تعريف الأسلوب كاسلوب أو اجراء يستخدم في تحقيق الأهداف.

بينما في اللغة الانجليزية، أسلوب يسمى مع الأسلوب. "الأسلوب باللغة الوطنية. في حين ان الطريقة العربية تسمى الأسلوب.

طريقة في اللغة العربية هي الجطة الإجمالية الشاملة لعرض وترتيب مواد الذي ينتظم عددا من الوحدات المكونة لها ليحقق اهدافنا التربوية.<sup>15</sup>

وحسب القاموس يعني المجيد حلاوة ، المذهب الخوطوبي، الذي يعني الطريق أو الطريق، التالي فان الكلمة العربية التي تعني الاقتراب من معني الطرق هي الشنية.

في قاموس كبير، أسلوب هو الطريقة التي لديها للعمل علي تسهيل التنفيذ من أجل تحقيق ما تم تحديده.<sup>16</sup>

<sup>15</sup>رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية؛ إعدادها، تطويرها، تقويمها، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة

الثانية ٢٠٠٠ م، ص: ٢٣

<sup>16</sup>Sukiati, *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*, ( Medan: CV. Manhaji Medan, 2016),h.3.

وتستخدم الطريقة لتنفيذ الخطط التي وضعت بالفعل في الانشطة الحقيقية بحيث

تتحقق الأهداف التي تم تجميعها علي النحو الأمثل.<sup>١٧</sup>

وتقول سودانا ان الطريقة المتبعة هي التخطيط الشامل لتقديم مواد تعلم اللغة

بشكل منتظم ، ولا يوجد قسم واحد علي العكس من ذلك، وكل ذلك يقوم علي نهج

محدد.

ووفقا لأسلوب سانجيدو، فان طريقه العمل هي التي يجب ان تبدأ بتنفيذ تقييم

للانشطة من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها.

والأسلوب هو لغة الخطة الشاملة في علم التصنيف البني استنادا إلى النهج

المستخدمة أو المحددة.<sup>١٨</sup>

ووفقا يفيندي يشرح ان هذه الطريقة هي خطة شاملة توفر لغة منهجية تستند

إلى النهج المحدد.

ووفقا لما ذكره اغوس د. هاردانا قال ان الطريقة هي الطريقة التي تم التفكير بها

طهي والقيام به من خلال اتباع خطوات معينه من أجل تحقيق الأهداف التي يتعين

تحقيقها.

<sup>17</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*(Jakarta: KencanaPrenada Media Group, 2008), H. 147.

<sup>18</sup> محمد علي الخليل، اثاليب التدريس اللغة العرايبية، {مصر: دار الفلاح: ٢٠٠٠} ص: ٢٣

في حين وفقا لثيتوس ان الأسلوب هو مجموعه من الطرق والخطوات التي هي منظمه لتأكيد الحقول.

ووفقا للوراضي اقترح ان الأسلوب هو مجموعة من الخطوات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي.<sup>19</sup>

الآراء الدفاعية من بعض الخبراء أعلاه يمكن ان يستنتج ان الأسلوب هو أداء والاعداد الصحيح من أجل حل مساله في عمليه التعلم التي تطول.

الآراء الدفاعية من بعض الخبراء أعلاه يمكن ان يستنتج ان الأسلوب هو أداء والاعداد الصحيح من أجل حل مساله في عمليه التعلم التي تطول.

اي قبل توفير التعلم لتلميذ ، ينبغي للمعلم ان يجعل سلسله التي تم وضعها أولا قبل القيام بالتعلم. من أجل جعل عمليه التعلم يمكن ان تدار بشكل جيد بين المعلمين مع الطلاب الذين من المتوقع ان تكون قادره علي جعل التعلم متعه للمعلمين والتلاميذ لتعلمهم.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup>Wina Sanjana, *Strategi Pembelajaran*,(Jakarta:Kencana Prenada Media Group,2006), H. 1.

وبصرف النظر عن ذلك ، يمكن استخدام هذه الطريقة أيضا جعل تلميذ لجذب خطيره والعاطفة في التعلم لان عمليه التعلم قبل القيام معلمته قد أعدت بالفعل سلسله من الانشطه الدقيقه والمنهجية بحيث في إعطاء تأثير إيجابي لتوفير التلاميذ التعلم.

وباستخدام هذه الأساليب يمكن أيضا تعظيم الوقت منذ سلسله من الانشطه التي سيتم القيام به بالفعل تم اعداده مسبقا من قبل مدرس في المواد التي سيتم نقلها، وانه يتوقع ان النتائج ستكون إلى اقصى حد ودقيقه بحيث المعلم وهذه لن تطغي في نقل محتوى المواد بعبارة أخرى سوف تخفف في تقديم المواد التي يمر علي نحو طلابه.

مع هذا تفهم, هو يستطيع مؤلفه استنتجت ان سانيا أسلوب واحد من الاداات يستعمل ان يتلاعب الصنف ان يثير فكره بين تلميذات مع معلمته, اي يجعل العمليه من يعلم مع جيده ومثير للاهتمام للطلاب والطلاب في التعلم التاليه التقدم والتفكير من أجل جعل عمليه التعلم يمكن تنفيذها والقيام به بشكل جيد وصحيح، بحيث تتم عمليه التعلم يمكن ان تسفر عن اقصى قدر من النتائج ومناسبه المتوقع.

يرجى ملاحظه انه لا توجد طريقه واحده تعتبر الأفضل بين الطرق الأخرى. كل أسلوب له خصائص معينه مع كل مساوئ ومزايا كل منهما. قد تكون الطريقة جيده لغرض معين ، ولكن قد لا تكون مناسبه للحالات الأخرى. المثل ، فان الطريقة التي

تعتبر جيده لموضوع معين يقدمها بعض المعلمين، وأحيانا لا تدار بالضرورة من قبل مدرسين آخرين.

### ج. مفهوم تعليم المذاكرة ( جغسو )

معني تعليم المذاكرة ( جغسو ) في اللغة الانجليزيه هو *learning* *discussionss*. نموذج التعلم التعاوني من نمط بانوراما لكيفيه العمل استغرق هذا بالمنشار (متعرج)، والباقي يقومون بنشاط التعلم عن طريق العمل مع الطلاب الآخرين لتحقيق هدف مشترك.

اما بالنسبة لتعليم المذاكرة ( جغسو ) وقد وضعت واختبارها من قبل إليوت ارزون وأصدقاءه جامعته تكساس، واعتمدت من قبل سلافيين وأصدقاءه في جامعته جون هوبكنز.<sup>21</sup>

تعليم المذاكرة ( جغسو ) هي واحده من نهج التعلم التعاونية التي تم فيها تشكيل الطلاب في تطبيقه في مجموعات ، وفي كل مجموعته شرع في الفريق الأعلى من الخبراء

---

<sup>21</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta, Kencana, 2010),H. 73

وفقا للاستله التي أعدها المعلم الحد الأقصى خمسة اسئله وفقا مع عدد من فريق الخبراء.<sup>٢٢</sup>

وفقا لي هو ان تعليم المذاكرة ( جغسو) واحده نوع أو نموذج مرنه تعاونيه يعلم. لان الكثير من البحث قد تم القيام به فيما يتعلق التعلم مع نموذج التعلم التعاونية علي أساس جغسو. ويبين البحث باستمرار ان الطلاب الذين يشاركون في نموذج التعلم نموذج تعليم امذاكرة ( جغسو) تهو إنجاز جيد، لديهم موقف أفضل وايجابيه تجاه بعضها البعض، بالاضافه إلى تعلم ان نقدر الفرق انه نقدر أيضا اراء الآخرين.<sup>٢٣</sup>

نموذج التعلم التعاوني بانوراما التعلم التعاوني هو النموذج الذي يركز علي مجموعات من الطلاب العمل في شكل مجموعه صغيره.

وبصرف النظر الى ما سبق، كذبه كذبه الراي كما يوحي بان نموذج التعلم التعاوني هذا هو نموذج التعلم التعاونية بانوراما في طريقه الطلاب الدراسة مع مجموعه صغيره تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص غير متجانسة والعمل الطلابي نفس التكافل الإيجابي والمسؤول بشكل مستقل.

<sup>22</sup> Hamzan Dan Nurdin Muhamad, *Belajar Dengan Pendekatan Palkem*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2012), H. 110

<sup>23</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*, ( Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2011), H. 214

التعلم التعاوني، بانوراما هو نظام التدريس يعطي الفرصة للطلاب للتعاون مع زملائه الطلاب في مهام منظمه. التعلم التعاوني معروف لمجموعته التعليمية. ومع ذلك ، فان استهلاكية التعلم الفعلي هو أكثر من مجرد مجموعات الدراسة أو الافرقه العاملة لأنه في هذا هناك بنيه التعلم التعاونية من التشجيع أو المهام التي هي تعاونيه وذلك للسماح لحدوث داخل الجماعة علنا و العلاقة التي هي التداخل البينيفعاله بين أعضاء المجموعة.

#### د. الغرض من تعليم المذاكرة (جغسو)

اما بالنسبة لغرض التعليم المذاكرة (جغسو) هو تطوير فريق العمل ، إتقان المعرفة من غير المحتمل جدا استردادها عندما يحاولون تعلم المواد وحدها. وفي هذا النموذج التعلم هو أيضا فريق من الفريق يجب ان تكون مسؤوله عن نجاح المجموعة والجزء كيتوتاسان من المواد التي يمكن تعلمها، وانه يمكن ان يكون يخبر ايكانيكا الى مجموعته.

#### هـ. فوائد تعليم نموذج المذاكرة (جغسو)

من الجانب النفساني، هذا الأسلوب التعليمي الذي يعطي ميزه كبيره جدا ضد

الطلاب، من بين آخرين:

١. يحرص الطلاب للتعلم بنشاط بسبب الضغط من أصدقاء المجموعة، وكذلك سيتم تحقيق تقييم مستمر.

٢. القضاء علي الخوف من الطفل للتعبير عن رايه والاجابه السؤال.

٣. تعزيز التفكير النقدي العمل الجماعي والقدرة علي مساعده صديق ، وهذا هو وفقا لراي خوراويل فيسبريادياقترح العديد من التعلم التعاوني للأغراض الخاصة ، ونماذج من نوع بانوراما تدرس التبعية ايجابيه في تقديم وتلقي المعلومات بين أعضاء المجموعة لتشجيع الفكر والنضج يوفر الفرصة لممارسه الحديث (وسمع) ، لممارسه في نقل المعلومات.

#### و. خطوات تعليم المذاكرة (جعسوا)

أساسا في هذا النموذج يقسم المعلم وحده من المعلومات العظيمة إلى المكونات الأصغر. التالي قسم المعلم الطلاب إلى مجموعات التعلم التعاونية التي تتكون من اربع طلاب بحيث يكون كل عضو مسؤولا عن إتقان ضد المواضيع المكونة/الفرعية التي يعينها المعلم مع أفضل, الطلاب من كل مجموعه الذين هم المسؤولون تجاه نفس الموضوع الفرعي شكلت المجموعة مره أخرى تتكون من اثنين أو ثلاثة أشخاص آخرين. في نموذج هذا الطلاب التعاونية (جعسوا) لديهم الكثير من الفرص للتعبير عن آرائكم وزراعته المعلومات التي تم الحصول عليها ويمكن تحسين مهارات التواصل من كل عضو في



المجموعة وهو المسؤول-نجاح مجموعته والجزء من المواد المستفادة ويمكن ان تمر علي المعلومات إلى مجموعات أخرى.<sup>24</sup>

اما بالنسبة لل بانوراما وقد وضعت واختبارها من قبل إليوت ارزون وأصدقاء جامعه تكساس، واعتمدت من قبلسلافيين وأصدقاءه في الجامعة التالية أصف جون هوبكنز عن خطوات التعلم بانوراما ، وهي:

١. قسمت الطالبات داخل عده مجموعه (كل مجموعه أعضاء ٥-٦ الطلاب).
٢. وقد تم تقسيم الموضوع إلى الطلاب في شكل نص وقد قسمت إلى فصول فرعيه.
٣. وقام كل عضو من أعضاء المجموعة بقراءة القسم الذي تم تكليفه لاحقا والمسؤول عن تعلمه.
٤. اجتمع أعضاء مجموعه أخرى درست نفس الفصل الفرعي في مجموعات من الخبراء لمناقشته.
٥. وقد عمل كل عضو من أعضاء الفريق الخبراء بعد عودته بيكيلومبونيا علي تعليم أصدقائها.

---

<sup>24</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*, ( Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2011), H. 217

٦. وفيما يتعلق بأصل الاجتماعات والمناقشات الجماعية ، فان الطلاب هم نموذج

مسابقة بيل تانغيهان الفردية.<sup>٢٥</sup>

اما بالنسبة للمتطلبات الأخرى التي تحتاج إلى اعداد من قبل المعلم ، وغيرها ،

وهي:

١. اختبار المواد

٢. ورقه عمل الطالب (مصنفه)

٣. خطة تنفيذ التعلم

اما بالنسبة لنظام التقييم علي بانوراما يساوي نظام التقييم علي نوع منح درجه

قيمه اما الفرد أو المجموعة.

١. يتم تجميع الطلاب في ١-٥ أعضاء الفريق.

٢. تم إعطاء الجميع في الفريق جزء من المواد المختلفة.

٣. أعطيت كل شخص في الفريق المادة جزء عينت.

<sup>25</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*,(Jakarta, Kencana,2010) ,

٤. أعضاء الفرق المختلفة الذين درسوا قسم/قسم في وقت لاحق ان

المدرسة الثانوية لإسقاط من قبل في المجموعة الجديدة (فريق الخبراء)

لمناقشه القسم الخاص بهم في وقت لاحق.

٥. بعد الانتهاء من المناقشة كما انها الخبراء كل عضو مره أخرى

كيكيلومبوك الأصل وأخذ يتحول تدريس زملائهم حول القسم في وقت

لاحق الذي يتقن وبعضها البعض الأعضاء للاستماع بعناية.

٦. كل فريق من الخبراء العرض نتائج المناقشة.

٧. يعطي تقييم المعلم.

٨. تغطيه<sup>٢٦</sup>

ز. ما زيادة ونقيصة فى الإستخدام طريقة تعليم المذاكرة (جغسو)

كما نقلت من قبل ظنصون في الباحثتي صباري قالت بأنه كان يفعل البحوث

علي نموذج التعلم التعاوني من هذا تعليم المذاكرة (جغسو) الحصول علي نتائج تشير إلى

ان تفاعل التعاونية له بعض التأثير ايجابي لنماء الطفل.

١. اما بالنسبة للتأثير الإيجابي في استخدام نموذج التعلم المذاكرة (جغسو):

١. تحسين نتائج التعلم.

<sup>26</sup> Nur Sholeh Dan Ulin Nuha, Pengembangan Kurikulum, H.193-194

٢. تحسين الذاكرة.

٣. يمكن استخدامها لتحقيق مستوى عال من المنطق المستوى.

٤. تشجع نمو الوعي الفردي.

٥. يعزز العلاقات الانسانية التي هي غير متجانسة.

٦. زيادة المواقف الايجابية للأطفال تجاه المدرسة.

٧. موقف إيجابي تجاه المدرس

٨. يزيد من احترام الذات للطفل.

٩. زيادة السلوك الإيجابي التكيف الاجتماعي.

١. تحسين المهارات الحياتية المساهمة معا.

وقد عرف الخبراء التعاونية بانوراما نموذج التعلم. لان أعضاء كل مجموعته تواجه مشاكل مختلفة. ولكن المشاكل التي تواجهها كل مجموعته نفسها، اي شؤون في مجموعات مختلفة مناقشه نفس المادة ، كل رسول في مجموعات مختلفة مناقشه نفس المادة ، ونحن ندعو فريق الخبراء المسؤول عن مناقشه القضية في متناول اليد، وعلاوة علي ذلك ، فقد أخذت نتائج مداولات الفريق إلى المصدر وسلمت إلى أحد أعضاء مجموعته.

وفيما يلي الانشطه المنجزة:

١. القيام قراءه لحفر المعلومات. الباقي كسب المواضيع المشاكل للقراءة،

لذلك الحصول علي معلومات من هذه المشاكل.

٢. مناقشات افرقه الخبراء. وقد اجتمع الطلاب الذين يكسبون نفس

موضوع الرعاية في مجموعه واحده أو نتصل بفريق الخبراء لمناقشه

موضوع القضية.

٣. تقرير الفريق. فريق الخبراء يعود كيكيلومبوك المنشا ويصف النتائج التي

تم الحصول عليها من مناقشه الفريق.

٤. ويتم هذا الاختبار تغطي جميع المواضيع من المشاكل التي نوقشت في

وقت سابق.

٥. حساب مجموعه النقاط وتحديد جائزه المجموعه.

- اما بالنسبة للعيوب في استخدام نموذج التعليم المذاكرة (جغسو):

١. لنموذج تعلم المعلم يتطلب المزيد من القدرات لان كل مجموعه تتطلب

معالجه مختلفه.

٢. الدولة من فئة الشرط ، وذلك لجعل الطلاب في حاله من الذهول

والتعاون التعلم ، بانوراما نوع ؛ التعلم الجديد.

٣. بقية الضعفاء في المواد يسمح لها سوف مينججانتونجكان نفسها

للطلاب الذين هم جيده في.

٤. إذا كان عدد الأعضاء سوف تمكن من مشاكل اقل ، علي سبيل

المثال: إذا كان هناك أعضاء الذين مجرد ركوب الخيل علي طول في

استكمال المهام والسلبية والمناقشة.

٥. بقية الضعفاء في المواد يسمح لها سوف مينججانتونجكان نفسها

للطلاب الذين هم جيده في.

٦. تغيير موقف اي مجموعه التي يمكن ان تسبب الضوضاء ويستغرق وقتا

طويلا والاعداد التي نضحت قبل هذا النموذج التعلم يمكن تشغيلها

بشكل جيد.

## ح. اللغة العربية

### ١. مفهوم اللغة العربية

اللغة هي وسيله للتواصل بين افراد الجمهور في شكل رمز الصوت الذي ولدته

الاداه التي قالها الرجل. " اللغة العربية هي أداه اتصال في شكل رمز الصوت الذي تولده

الاداه قال البشر المستخدمة بين أعضاء المجتمع في منطقته شبه الجزيرة العربية. هناك

العديد من الآراء الخبيرة فيما يتعلق بفهم اللغة العربية ، مثل:

١. الشيخ مصطفى الغاييني يعطي الشعور باللغة علي النحو التالي. "العربية هي العبارة

المستخدمة في الأمم العربية التي تحدد الأهداف-الأهداف (الأفكار والمشاعر)".<sup>٢٧</sup>

٢. احمد هاشمي يعطي الإحساس باللغة العربية علي النحو التالي: "لذلك، العربية هي

الأصوات التي تحتوي علي معظم الحروف الهجرية".<sup>٢٨</sup> العربية الدفاعية التي أعرب عنها

اثنين من الخبراء علي راس بعضها البعض مع التحرير والمحتوي ومختلفه ولكن القصد

والغرض هو نفسه. "

٣. اللغة العربية هي اللغة الوحيدة المستخدمة في القران. ومن الناحية الوظيفية، فان اللغة

العربية هي أيضا اللغة بين البشر. " <sup>٢٩</sup>

٤. الشيخمصطفالغلاييني المعنالتاليباللغة كمايلي: " اللغة العربية هيجملةيستخدمهاالعربفي

التعبير عننيتهم أوغرضهم". <sup>٣٠</sup>

<sup>٢٧</sup> أحمد الإسكنداري ومصطفى غلاني. الوسط فلا الأدب العربية وتاريخه. الطبعة الثانية. مصر: دار معارف. ١٩١٧

<sup>٢٨</sup> احمد الهاشمي ، (٢٠١٣) ، القواعد الأساسية للغة العربية ، بيروت : دار الكتب العلمية ، ص. ٤٥

<sup>29</sup> Yusuf Qardawi, *Fatwa-fatwa Kontemporer 2*, diterjemahkan oleh As'ad Yasin (Jakarta: Gema Insani, 2008). h. 32.

<sup>٣٠</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني ، (٢٠١٤) ، جامع الدروس العربية ، بيروت : الشرق الدولية ، ص. ٣

٥. ان اللغة العربية هي اللغة المستخدمة للتواصل مع الله فقط، في شؤون الشعائر الدينية.

لقد انزل الله القرآن بالعربية حتى يفهمه البشر كما ذكر في بعض الآيات، الله سبحانه

وتعالى. وقال:

(١) قال الله تعالى في سورة يوسف : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>٣١</sup>

(٢) قال الله تعالى في سورة الرعد: وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ

أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا وَاقٍ (٣٧)<sup>٣٢</sup>

(٣) قال الله تعالى في سورة الزمر : قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(٢٨)<sup>٣٣</sup>

(٤) قال الله تعالى في صورة الشعراء: وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ (١٩٢) نَزَلَ بِهِ

الرُّوحُ الْأَمِينُ (١٩٣) عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ (١٩٤) بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ

مُبِينٍ (١٩٥)<sup>٣٤</sup>

<sup>٣١</sup>القران الكريم سورة يوسف: ٢

<sup>٣٢</sup> القران الكريم سورة الرعد: ٣٧

<sup>٣٣</sup>القران الكريم سورة الزمر: ٢٨

<sup>٣٤</sup>القران الكريم سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥



ولذلك ، يستنتج المؤلف ان العربية التي تتشكل مثل الرسالة الحجرية التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي سواء كانت شفهي أو كتابي.

يجب ان يشرح هنا ان العربية الحقيقية في تطورها كانت العديد من الدول العربية التي تستخدم في المحادثة اليومية. علي سبيل المثال يمكن ان يري من بلدنا في بعض المدارس الداخلية التي تستخدم اللغة العربية في المحادثة اليومية.

الاضافه إلى ذلك ، يمكن ان ينظر اليه أيضا من العدد الكبير من الكلمات العربية التي استوعبت في اندونيسيا. حتى اللغة العربية التي أصبحت اللغة الرسمية في الأمم المتحدة. وقد برهنت اللغة العربية علي اهميه و-في نظر العالم ، وهي ان تصبح وسيله للتواصل والتفاعل في المحافل الدولية ، والآن العربية اتبعت بالفعل لغته علي المساواة مع اللغات العالمية الأخرى.<sup>35</sup>

الموضوعات هي مواضيع عربيه موجهه نحو تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وغرس موقف إيجابي تجاه اللغة العربية الطيبة والمنتجة. تقبل القدرة التي هي القدرة علي فهم محادثه الآخرين وفهم القراءات.

<sup>35</sup>Siti Bahriah Dkk, *Afaq 'Arabiyyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), Hlm. 2

القدرات الانتاجيه لقدره علي استخدام اللغة كاداه للتواصل سواء كانت شفهييه أو مكتوبه. ان القدرة الناطقة بالعربية وكذلك الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمر مهم جدا في المساعدة علي فهم مصدر تعاليم الإسلام، اي القران والحديث ، فضلا عن كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.

## ٢). وظائف اللغة العربية

اما بالنسبة لوظيفة اللغة العربية فيمكن تقسيمها إلى وظيفتين علي النحو التالي:

### أ. الوظائف الفردية

وتنقسم الوظائف الفردية إلى ٣ أجزاء هي:

#### - الوظائف الانسانية

وهذا هو قدره المتعلمين في التواصل شفويا ، فضلا عن الكتابة المظهرة التفكير instr اينسينيا ، وأي شيء تريده هو إخماد يأتي البيانات والمفاهيم والمعرفة. إلى جانب قدرتها في التعبير عن مشاعر الحب ، غاضب ، متحمس ، حزين ، رهبة ، وهينا.

#### - الوظائف النفسانية

وهي ان اللغة في تحقيقها أثرت بشده علي المتعلمين النفسانيين.

#### - وظيفة خياليه

اي أعاده التوجيه إلى عمليه الجماليات والإبداع المرتبطة بإبداع الشعر أو النثر.  
وهذه الوظيفة ليست مملوكة من قبل اي متعلم ، ولكن يقتصر فقط علي عدد قليل من  
الطلاب الذين لديهم في الواقع مهارة خاصه في مهنته وهو في الواقع فطرته.

### (ب). الوظيفة الاجتماعية

وتنقسم الوظيفة الاجتماعية إلى ثلاثة أجزاء هي:

#### ١. الوظيفة التفاعلية

هذا هو المكان الذي وظائف اللغة كوسيلة للتواصل بين البشر كل يوم في المنزل  
، في الشارع ، وغيرها.

#### ٢. الوظيفة الإقناعية

هذه هي الوظيفة التي تهدف إلى تلبية احتياجات المجتمع الحديث ، سواء في سياق  
الاسره وكذلك الحوار الهاتفي العام. مع هذه الوظيفة مقنعه يمكن توجيه المتعلمين ميالين  
إلى القيام بالخير ، وهو أمر مفيد للدين والعالم.

#### ٣. الوظيفة الثقافية

اي الوظائف التي كثيرا ما تستخدم في عمليه التعلم ، وتطبيق الكلاسيكية أو الحديثه ، ثم نقلها إلى الجيل الخلف ، اي وظيفة الحياة ، والتي وسائل الاعلام هي كتابه المهارات ، والقراءة ، والتحدث ، والاستماع.<sup>36</sup>

### ٣). الحاجة الملحة للغة العربية

#### أ. الطابع الملح للغة العربية لعدة أسباب هي:

١) اللغة العربية الكريمة كورعنول. لأنه تم الكشف عن القران باستخدام اللغة العربية المطلوبة من كل مسلم الرجال والنساء لقراءه وفهم القران في نفس الوقت بمثابة حجر الزاوية لتفعيل أوامر الله سبحانه وتعالى وتجنب حظره بالاضافه إلى تطبيق قانون الشريعة.

٢) العربية كلغة للصلاة ، لان كل مسلم يقوم بالصلاة باستخدام اللغة العربية. ولذلك ، فان العلاقة المتنازرة للغة العربية مع عقائد الإسلام ، التي أدت إلى تعلم اللغة العربية إلزاميه لكل مسلم.

٣) اللغة العربية الحديث ، لان كل مسلم يريد ان يقرأ ويراقب الرسول يجب ان يفهم الحديث بالعربية إلى اقصي حد.

<sup>36</sup>Ibid hal. 9

٤) العربية لديها مكانه استراتيجية في تنميه اقتصاد آلامه العربية. ويتضح ذلك من وفرة النفط والمناجم التي تجعل البلد العربي الكبير والعالم يؤخذ في الاعتبار في

### القطاع الاقتصادي.<sup>٣٧</sup>

تتمتع اللغة العربية بوضع خاص بين دول العالم. اهميه هذه اللغة تتزايد يوما بعد يوم

في عصرنا. وترجع اهميه اللغة العربية إلى الأسباب التالية:

١) اللغة العربية هي لغة القران التي تم بها الكشف عن القران. هذه هي اللغة التي

يحتاجها كل مسلم لقراءه أو فهم القران الكريم حيث يحصل المسلمون علي الأوامر

والمحظورات واللوائح.

٢) لغة الصلاة. كل مسلم يريد ان يصلي باللغة العربية. اللغة العربية مرتبطة بالركيزة

الاساسيه للإسلام. لذا فان تعلم اللغة العربية سيكون أمرا ضروريا لكل مسلم.

٣) لغة الحديث. لغة حديث النبي محمد هي العربية. لذلك ، فان اي مسلم يريد ان يقرأ

هذه الكلمات ويفهمها يجب ان يعرف اللغة العربية..

٤) الوضع الاقتصادي للعرب. وينمو العرب الآن بسرعة اقتصاديه بفضل ثروتهم النفطية

والمعدنية ، التي تجعلهم يعانون من زيادة الوزن اقتصاديا وتوازنا سياسيا. اللغة هامه جدا

للمصالح الاقتصادية والسياسية لصاحبها.

<sup>37</sup>Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015), hal. 4

٥) عدد المتحدثين بالعربية. وتستخدم اللغة العربية كلغة اولى في اثنين وعشرين بلدا عربيا وتستخدم كلغة ثانية في العديد من البلدان الاسلاميه. وهذا يعني ان الدول السبع في العالم تتحدث العربية أولا. الكثير من الناس في الدولة الاسلاميه لديهم أيضا الاستعداد النفساني ، وحتى تحيه له ، لتعلم اللغة العربية لان هذه العلاقة اللغوية مع هذه الأمم.

### هـ. البحث ذات الصلة

اما بالنسبة للنتائج المتعلقة بطريقه بانوراما ، من بين البحوث الأخرى التي قام بها:

١. ويني التنوع البيولوجي (٢٠١٥) مع العنوان: تطبيق طريقه بانوراما في تحسين مهارات القراءة العربية الصف الحادي عشر قسم من دار القران الكريم العربية المدرسة السنويّة فورج الفرعيّة لابو ابي منطقه لوكموك الغربية (لوبر سنوات الدروس ٢٠١٥/٢٠١٦). واستنادا إلى نتائج هذه الدراسة ، خلصت إلى ان القدرة علي قراءه تجربه الطلاب العرب قد ازدادت وكانت مرضيه. ومن الواضح من نتائج النسبة المئوية للطلاب الذين يدرسون كيتوتاسان قبل الوصول إلى ٧٥ ٪ مع متوسط ٧٤.٦٨ زيادة إلى ٨٦.٦٦ ٪ مع متوسط القيمة الكبيرة ، لذلك ما يقرب من ٨٠.٣٣ تصل إلى ١٣.٦٦ ٪ من الإنجازات التعلم السابق.

٢. احمد معصوم الدين (٢٠٠٣) مع العنوان: تطبيق الأساليب التعاونية مع أساليب لتحسين نتائج التعلم من ألعاب الجماعية في الطلاب من الدرجة الثامنة مع المدرسة

العالية الاسرار ٢٠١١/٢٠١٠ السنة الدراسية. علي أساس هذا البحث أظهرت ارتفاعا من دوره إلى دوره الثاني. متوسط دوره الفئة I ٦٣.٩٩I ومتوسط دوره الثاني ٧٤.٣٨. كما اظهر الطلاب تغيرات في السلوك تجاه الطلاب الإيجابيين والنشطين المتزايدين أيضا. ويتبع تحسين نتائج الاختبار أيضا تغيير في السلوك والدوافع. استنادا إلى البحث الذي تم القيام به من قبل الباحثين انه من خلال التعلم التعاوني مع الأسلوب بيبيلاياجانان ، أصبحت العربية بانوراما أكثر متعة وتسهيل تعلم الطلاب في القويد.

### ي. فرضيه البحث

اما بالنسبة لفرضيه هذا البحث هو ان تطبيق بانوراما طريقه يمكن ان تزيد من قدره الرجل الناطقة بالعربية عاليه معالجته ١١ ١٨/٢٠١٩ السنة الدراسية الميدانية.

## الفصل الثالث

### طرق البحث

#### أ. منهجية البحث

هذا البحث يهدف إلى الكشف عن جهد تحسين عملية التعلم باستخدام طريقه بانوراما في تحسين قدره الناطقة بالعربية مان عاليه المعالجة ١١ ١ الميدان، ثم استخدام أساليب البحث أو المنهج، وفئة العمل (دراسة العمل الطبقي) تعتبر ذات صلة في هذه الدراسة.

وفقا لنور الزمان في تقييم شهادهم المعلمين ، ورقه علميه تشير إلى ان دراسة العمل الطبقي هو واحد من الحبوب من البحوث التي تم تقييمها اي فئة العمل البحثي (دراسة العمل الطبقي) هو واحد من أنواع البحوث يمكن القيام به من قبل المعلمين للمعلمين في المدارس، لأنه من الناحية العملية عمل فئة الإجراءات البحثية الحياة اليومية كمعلم.<sup>38</sup>

في حين وفقا لفئة العمل البحثي سلاقيم (دراسة العمل الطبقي) هو معلم يحتاج إلى زيادة الشركة الخاصة كمعلم.

---

<sup>38</sup>Candra Wijaya, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2013).h.38-39.



وفي مجال التعليم ، ولا سيما في ممارسه التعلم ، تطورت بحوث الإجراءات البحثية الاجرائيه إلى فئات دراسة العمل التطبيقي (PTK) هي الإجراءات البحثية التي تجري في الفصول الدراسية عندما يتم التعلم. ويتم اجراء البحوث فئة دراسة العمل التطبيقي(PTK) بهدف الحفاظ علي إصلاح أو تحسين نوعيه التعلم.

قبل القيام بالبحث ، يقوم الباحثون باجراء البحوث مسبقا ، وتحديدًا عن طريق توفير الاختبارات التشخيصية في المدرسة المعنية بالمواد التي علمتهم إياها: الصحة .

#### ب. الإجراءات السابقة

قبل القيام بالتخطيط مقدما. لمعرفة المشاكل ، أجريت الاختبارات الاولى. ويهدف هذا الاختبار الاولي لمعرفة قدرات الطلاب في المتاعب في وقت مبكر وحل المشاكل المتعلقة بالمواد المعطية التي هي علي وشك: الصحة. ثم تستخدم نتائج الاختبار كاساس لجعل خطه العمل ١ .

اما فيما يتعلق بالتدابير التي تنفذ في هذه المرحلة فهي:

(١) يوفر الاختبارات الاولى

(٢) القيام بالاختبارات الاولى

(٣) التحقق من الاختبارات الاولى

#### ٤) تحليل نتائج الاختبارات الاولى

ثم استخدمت نتائج هذا الانعكاس استنادا إلى مرحله تخطيط العمل الأول:

#### ١. . الدورة الأولى

#### أ. العمل في مرحله التخطيط

مرحله التخطيط للإجراءات التي أجريتها علي أساس نتائج الاختبار الاولي

للتفكير. في هذه المرحلة يقوم الباحث بالانشطه التاليه:

١. وضعت خطه لتنفيذ التعلم (خطه تنفيذ التعلم) باستخدام طريقه جغسوا

٢. تجميع المحجوزة أو الاختبار المستخدمة للنظر في قدرات الطلاب الناطقين

بالعربية.

٣. اعداد صحائف المراقبة لمراقبه النشاط (عمليه) التدريس والتعلم.

#### ب. الاجراء الثاني الذي اتخذه بيلاكسانانان

وبعد اعداد قانون التخطيط المسبق علي النحو الصحيح ، فان الخطوة التاليه هي

تنفيذ القانون الأول ، وهو:

١. المعلمين الذين يسعون إلى خلق بيئة تعليمية.

٢. التواصل بين دروس المعلم التي تم تعلمها مع الدروس التي الطلاب غير معروف.

٣. أنشطه التعلم باستخدام طريقه بانوراما كما انها موجودة في خطه التعلم وقد تم تجميعها من قبل الباحثين. الباحث الذي هنا بمثابة المعلم بنينداك المعلم ، في حين كمراقب.

٤. في نهاية العمل يتم إعطاء الطلاب ١ الاختبارات النتائج الدراسة ١ الذين نفذوا بشكل فردي ، لقدرة الناطقة بالعربية ميليهات للسعي للطلاب.

### ج. المرحلة الاولي من المراقبة

وتتم هذه الملاحظة بالتزامن مع مرحله تنفيذ القانون ، اي عندما تكون عمليه التدريس والتعلم جاريه. ملاحظات (ملاحظات) أجراها المعلم لدراسة اللغة العربية في ميدان مان ١. بعد ذلك ، تم جمع البيانات عن طريق تقديم اسئله للطلاب. ويتم ذلك لمعرفة المشاكل التي تواجه الطلاب في القدرة الناطقة باللغة العربية تتعلق المواد التي يجري تدريسها.

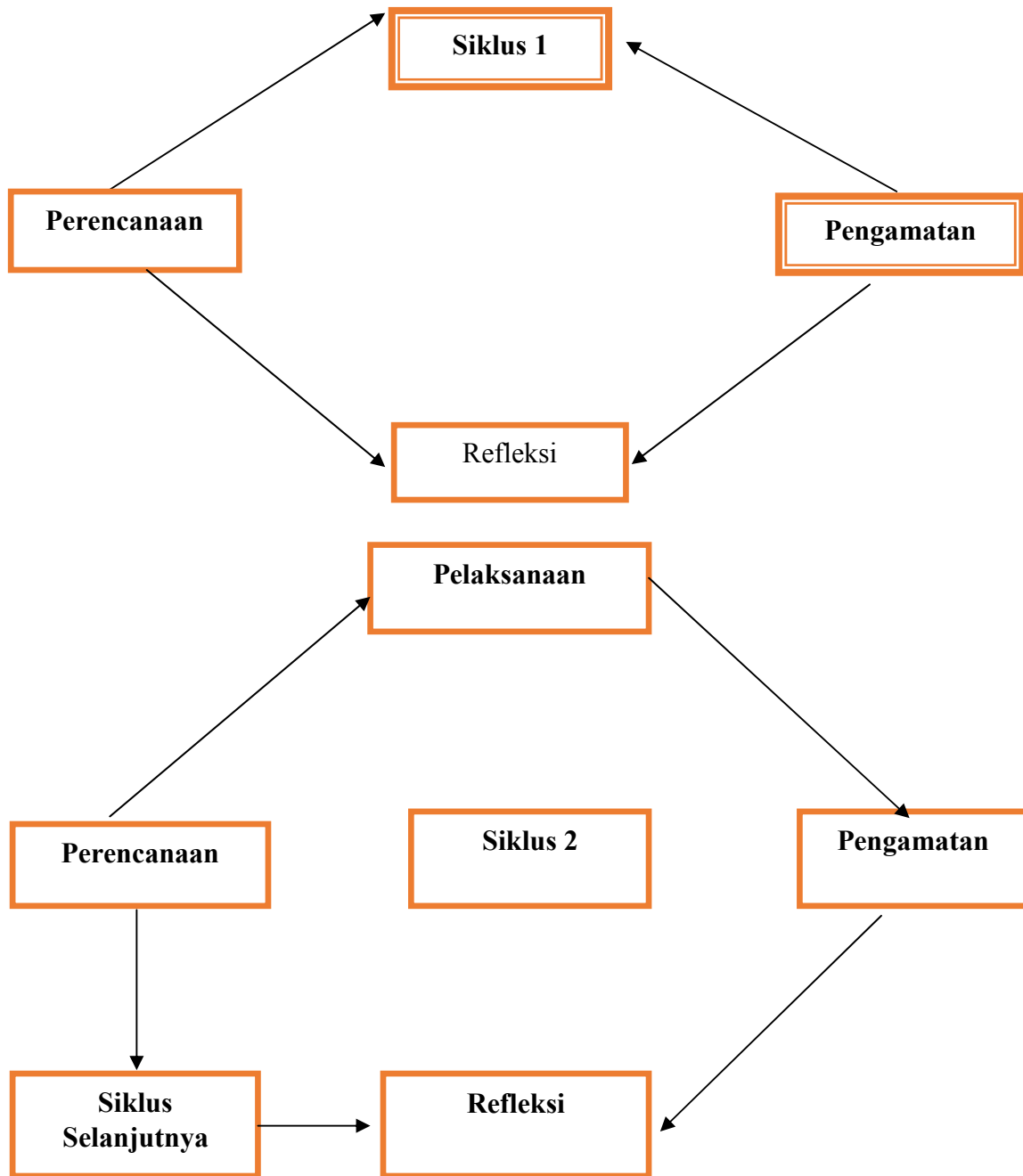
## د. المرحلة الاولى من التفكير

بعد الملاحظات (الملاحظة) التي تم جمعها من نتائج الاختبار علي المواد التي يتم تدريسها ، يمكن تحليل المقابلة. يمكن للباحث المقبل ان يحكم بنفسه علي ما إذا كانت الجهود البحثية باستخدام طريقه بانوراما بالفعل في الحد الأقصى ، وكيف الطلاب العرب إتقان اللغة المرتبطة بالمواد التي تم تدريسها ، بحيث الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من الإجراءات العامة التي تم القيام بها. ثم تستخدم نتائج هذا التفكير كاساس للتخطيط للدورة المقبلة.

## ٢. الدورة الثانية

وفقا لجهونياليوت في النموذج صنف عمل رسرش سكل دراسة العمل الطبقي) جادل هو ان: دوره التنفيذ الثانية هي نفس دوره التنفيذ على انعكاس. دوره الثاني عقدت التخطيط مره أخرى مع الاشارة إلى نتائج دوره انعكاس. الدورة الثانية هي نتيجة لوحده التخطيط العمل ، وأنشطه التنفيذ ، والملاحظات والتأملات وكذلك انا. المواد دوره التي لم وسوف تتكرر دوره مره أخرى في دوره الثاني قبل إدخال المواد مزيد.<sup>39</sup>

<sup>39</sup>Endang Komara, *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2016),h.48.



الشكل ٣.١ الدورة تعليم المذاكرة (جمعو)

## ج. المكان ووقت الباحث

وقد اجري هذا البحث في مدرسه البلد العالية في ميدان ال جي. ويليم إسكندر رقم ٧ ب ، عنابر ولاية سيسيديخو ، ميدان تيمبونغ ، مقاطعه سومطره الشمالية. وحول الوقت الذي تم تنفيذ هذا البحث بدءا من فبراير ٢٠١٩ حتى الانتهاء. موضوع هذا البحث هو الصف الحادي عشر في مان ١ ، الفصل الدراسي الثاني السنه الاكاديميه ٢٠١٨/٢٠١٩. في حين يجري الهدف من هذا البحث هو تطبيق طريقه بانوراما في تحسين الحقل الناطق بالعربية الرجل الحادي عشر ١ تتم معالجتها.

## د. تقنيات جمع البيانات.

للحصول علي البيانات الضرورية في هذه الدراسة ، ثم استخدم أداه المجمع البيانات علي النحو التالي:

### ١. الملاحظات

والملاحظة هي عمليه الرصد المنتظم للانشطه البشرية والبيئات المادية التي تجري فيها هذه الانشطه باستمرار من نشاط التركيز لمجرد توليد الحقائق الطبيعية.<sup>٤٠</sup>

<sup>40</sup>Hasyim Hasanah, *Teknik- Teknik Observasi*, (Jurnal At-Taqqadum: Vol.8, No1 Juli ,2016),h.26.

يتم اجراء مراقبه المراقبة علي النشاط بأكمله والتغيرات التي تحدث عند القيام بعمل العطاء. وفي هذه الحالة ، يقوم الطالب والمعلم بدور المراقب (المراقب) المكلف بمراقبه الباحث (الذين يعملون كمدرسين) لأنشطه التعلم الجارية.

## ٢. الاختبار

وفقا لأنتوني في تقييم الطلاب ، أداة اختبار أداة قياس لجمع البيانات ردا علي السؤال في الصك ، ويشجع المشاركين علي إظهار مظهر الحد الأقصى. المظهر الأقصى المشار اليه يوفر استنتاجات حول القدرة أو الإتقان.<sup>٤١</sup>

في هذه الدراسة نظرا إلى نتائج الاختبار لدراسة تهدف إلى تحديد ما إذا كانت قدره الطلاب الناطقين بالعربية تجرته زيادة علي أساس متوسط بعد أعطيت طريقه جغسوأ.

واستخدمت الاختبارات للكشف عن مستوي الإنجاز أو إنجاز التعلم هو استخدام نتائج الاختبار للتعلم.<sup>٤٢</sup> وتستخدم نتائج اختبار الدراسة لقياس وتقييم نتائج الدراسة علي شكل المهمة أو الأمر الذي ينبغي تنفيذه من قبل الاختبار ، بحيث يمكن توليد القيمة كرمز للسلوك أو الإنجازات.

<sup>41</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), h. 63

<sup>42</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h.74.

الاختبارات المعطية الاشكال ، الاختبارات الاوليه (الاختبارات قبل منح الإجراءات) وما بعد الاختبار لقياس نتائج التعلم الطلابي (اختبار بعد إعطاء العمل).

### ٣. المقابله

المقابلة أو المقابلة هي شكل من اشكال الاتصالات الشخصية التي هي شكل من اشكال الاتصالات التي مباشره دون وسائل الاعلام الوسيط بين الافراد ، وفي هذه الحالة يتم دور المتكلم والمستمع بالتناوب ، فضلا عن الدور الذي غالبا ما تتجمع. أجريت مقابله أكثر تركيزا علي نتائج الاختبار التي قام بها الطلاب. وتعطي الاسئله في وقت المقابلة التي تهدف إلى معرفه صعوبة تواصل الطلاب باللغة العربية.

### هـ. تقنيات تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار علي القيام بالخطوات

التالية:

#### (١) . تقليل البيانات

في عمليه شحذ هو القيام به ، واختيار ، بيفوكوكان ، واقل من البيانات بيركلي بدل ، وتنظيمها في مثل هذه الطريقة يمكن استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق



منها. يهدف هذا النشاط إلى اختيار وتجميع الطلاب الاجابه علي نوع من الأخطاء التي ارتكبت في حل المشاكل المتعلقة المواد التي يتم تدريسها وتحديد صعوبة لها.

## (٢) . بيانات التعرض

بعد ان يتم تقليل البيانات ، ثم البيانات جاهزه للعرض. وهو ما يعني مرحله التحليل إلى البيانات المتعلقة بالتعرض. بعد تقديم هذه البيانات ، ثم يسهل كثيرا من الباحثين لاستخلاص استنتاج أو تحديد الاجراء الذي سيستمر.

## (٣) . خاتمة البيانات

وقد تم سحب الاستنتاجات المتعلقة بالزيادة التي حدثت تدريجيا ابتداء من الاستنتاج المؤقت ، المستمد من الدورة الاولى ، إلى الاستنتاج في نهاية الدورة الثانية فصاعدا ، والاستنتاج الأخير في الدورة الاخيره. استنتاج أول ما يصل إلى مشاركته متشابهة والاستنتاج الأول كاساس لموطئ قدم.

## و. تقنية التأمين صحيحة البيانات

لضمان صحيحة البيانات في هذه الدراسة استخدم التثليث في خطوات البحث ، وهي التخطيط والعمليات والنتائج. التثليث هو تقنيه التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيء آخر في مقارنه نتائج المقابلة ضد موضوع البحث. ويمكن القيام بالتثليث

باستخدام تقنيات مختلفه ، مثل المقابلات والملاحظات والوثائق. وهذا بالاضافه إلى التثليث المستخدم للتحقق من صحة البيانات يتم أيضا لإثراء، وتم القيام بالتثليث لتعزيز البيانات ويجعل الباحث واثقين من الحقيقة واكتمال البيانات.

## الباب الرابع

### نتائج البحث وتحليلها

#### أ. نتائج البحث وتحليلها

##### ١. وصف بيانات نتائج البحثقدرة الأولى لطلاب

ويتم هذا البحث من خلال الجهد الأمثل لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية، والتي في البداية، كان من المقرر إجراء الدراسة في عدة دورات حتى يتم تحقيق هدف البحث. على ما يبدو استناداً إلى نتائج الدراسة التي أجريتها تبين أن تحقيق دورات ٢ فقط وحدها القدرة الناطقة باللغة العربية للطلاب تحقيق الأهداف التي وضعت.

قبل تنفيذ العمل، أعطى الاختبار الأولي أو غالباً ما يسمى اختبار ما قبل للطلاب بقدر ١٠ أسئلة لمعرفة قدرة الطلاب قبل أداء التعلم باستخدام طريقة تعليم المذاكرة (جغسو). حيث يهدف هذا السؤال إلى معرفة مشكلة الطلاب صعوبات في حل مسألة المواد التي سيتم مناقشتها.

## جدول ١

نتائج تنفيذ ما قبل الاختبار في ما قبل الإجراء

رقم	اسم الطالب	قيمة	يكمل	لم يكمل
١	افيفة رحمة	80	يكمل	
٢	احمد انس هاسييون	70	يكمل	
٣	احمد فوزان	60		لم يكمل
٤	احمد ذوافيكار	60		لم يكمل
٥	عارف مولانا	60		لم يكمل
٦	ارتिका هندياني هراهف	60		لم يكمل
٧	اسيت سلسبيلا	80	يكمل	
٨	اتمد اولون هراهف	70	يكمل	
٩	بهر النايل رنغوتي	60		لم يكمل
١٠	ديفينا تشا	60		لم يكمل

	يكمّل	80	ايغي كديندا	1١
	يكمّل	80	فضيلة الحسنة	1٢
لم بكمّل		60	فارس إلمسه نسوتيون	1٣
	يكمّل	80	انده نبيلة سيرينجار	1٤
لم بكمّل		60	اقبال ملازي	1٥
	يكمّل	80	ليلا فوزا	1٦
لم بكمّل		60	محمد سوستو منور ليمبونغ	1٧
	يكمّل	80	محمد نغراها فراتاما	1٨
لم بكمّل		60	محمد عاريف	1٩
لم بكمّل		50	محمد غسليحة المحمودا	٢٠
لم بكمّل		60	محمد حافظ فيرأنشه	2١
لم بكمّل		60	محمد اقبال جبدي	2٢
	يكمّل	80	محمد زكريا	2٣

	يكمل	٦0	محمد دفالا	2٤
	يكمل	70	نور ازيزة	2٥
	بكمل	70	نور النشيرة	2٦
لم بكمل		60	اكتافيا سكماواقي نسوتيون	2٧
لم بكمل		60	فري مضاني هراهف	2٨
لم بكمل		60	قلب متيارا	2٩
	يكمل	70	ريندي هردينشه ستيفو	٣٠
لم بكمل		60	رايا ساري	3١
	يكمل	70	سيتي جهار دولي	3٢
لم بكمل		60	سري ولنداري	3٣
	يكمل	70	تتا اريانا	3٤
<b>20</b>	<b>14</b>	<b>2, 270</b>	<b>متوسط العدد</b>	
		<b>66,76%</b>	<b>النسبة المئوية</b>	

58.82%	41,17%		الثبات الكلاسيكي
		41.17%	

من نتائج ما قبل الاختبار إلى ٣٤ طالبا، بشكل عام نتائج تعليم اللغة العربية لا تزال منخفضة مع كمية الصفوف ٢٢٧٠ ومتوسط ٦٦.٧٦. أعلى درجة في تعليم الطلاب هو ٨٠ وأدنى قيمة هي ٥٠. ١٤ طالبا فقط (٤١.١٧ في المائة) الدراسة، في حين أن ٢٠ الطلاب غير المكتملة (٥٨.٨٢%). يوفر الباحثون معيارا لتصنيف نجاح الطلاب هو ٨٠% على الأقل. وبالتالي، إذا كان تقديم التعلم في الفصول الدراسية هو أن تصل إلى حد أدنى ٩٠٪، ثم تم تحقيق نجاح التعلم، ولكن إذا كان تقديم الطلاب في اللغة الكلاسيكية لم تصل إلى ٩٠٪، ثم نجاح الطلاب التعلم لم يتحقق. وفقا لبيانات الجدول أعلاه، يمكن أن تحدد النسبة المئوية لمعايير معدل نجاح الطلاب في الجدول التالي:

## جدول ٢

معايير لمعدل نجاح التعلم للطلاب في مرحلة ما قبل الاختبار

نتائج تعليم الطلاب	مستوى نتائج التعلم	عدد الطلاب	مجموع تقديم عدد الطلاب
80-90	عالية جدا	-	-

41,17%	14	عاليه	70-80
-	-	كفى	60-70
58.82%	20	رخيص	50-60
-	-	رخيص جدا	50
<b>100</b>	<b>34</b>	<b>جملة</b>	

## ٢. عملية التنفيذ ونتائج الدورة الأولى

استناداً إلى نتائج البحث السابقة للعمل التي شرحها الباحثون أعلاه، ثم يعرف بعض المشاكل التي يمكن تحديدها في عملية التعلم هو استخدام أقل فعالية من الأساليب المستخدمة في عملية التعلم ولا سيما في تعلم اللغة العربية، لا يزال نقص المعرفة لدى الطلاب سوف في تحليل / ترجمة جملة، والافتقار إلى المفردات، وحتى الاتصال السلس باللغة العربية.

التغلب على المشاكل المذكورة أعلاه، تحتاج إلى إجراء بحثي جدا. وتشمل أنشطة البحث العمل التي أجريت في هذه الدورة ١ التخطيط، وتنفيذ العمل، والمراقبة، والتفكير.



## ١ . دورة التخطيط ١

بناء على المشاكل التي تم العثور عليها في البحث، قام الباحث بمحاولة حل هذه المشكلة باستخدام طريقة تعليم المذاكرة (جغسو)، وخاصة في تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. التخطيط الذي يقوم به الباحثون هو:

أ. تصميم خطة تنفيذ التعليم (RPP) باستخدام طريقة تعليم المذاكرة (جغسو).

ب. تطوير الأسئلة أو الاختبارات المستخدمة لعرض نتائج تعليم الطلاب.

ج. إعداد ورقة مراقبة لمراقبة أنشطة التعليم والمتعلم .

## ٢ . دورة التنفيذ ١

والدورة الأولى تُعقد في اجتماعين. وتناقش الدورة الأولى المفردات العربية المتعلقة بالموضوع (الرعاية لصحية) السادة هنا أطبق طريقة الترجمة وطريقة المناقشة (مجموعة صغيرة) وطريقة الكتابة. وعلاوة على ذلك، سعى الباحثون لخلق بيئة تعليمية مريحة، وبعد ذلك ربط الباحثون الدرس الأخير بالدروس التي لم تدرس، وعلاوة على ذلك، سعى الباحث لخلق بيئة تعليمية مريحة، وبعد ذلك ربط الباحث الدرس الأخير بالدروس التي

لم تدرس، وبعد ذلك قام الباحث بعملية التعلم وفقا لما وقد تم تصميم الباحث داخل (RPP).

الخطوات التي يقوم الباحثون بها تشمل الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، فضلا عن الأنشطة الختامية.

### ٣. مراقبة/ دورة المراقبة ١

#### أ. نشاط المعلم

في وقت الدورة الأولى، يطلب الباحث من مدرس اللغة العربية الذي يدرس في الصف الحادي عشر (1 IKK). أن يراقب الباحثين في تنفيذ أنشطة التعلم وأجريت ملاحظات لرؤية نتائج التعلم والمهارات لدى الطلاب العرب باستخدام طريقة بانوراما التي يطبقها الباحث.

نتائج مراقبة أنشطة التدريس المعلم خلال تنفيذ دورة ١ التعلم هي كما يلي:

١. قليل

٢. كفى

٣. جيد

٤ . جيد جدا

## جدول ٣

## معلم دورة التدريس ورقة المراقبة ١

رقم	الفئات التي يمكن ملاحظتها	١	٢	٣	٤
١	عملية الأولى				
	أ. تحقيق الأهداف وتحفيز الطلاب				
	١. تقديم التحيات للطلاب			٣	
	٢. نقل الأهداف لتعلم الذي من شأنه أنالذي تم التوصل اليه			٣	
	٣. تحفيز الطلاب.			٣	
٢	الأنشطة الأساسية				
	أ. تقديم المعلومات				
	١. يعطي المدرسو معلومات للطلاب كيف الإجراء طريقة جنسوا			٣	
	ب. التفكير				
	١. المعلم يعطي ورقة أسئلة للطلاب و العمل الخاصة				٤

				ج. الاقران	
	٣			١. المدرسون يسألون الطلاب بالكتابة الإجابات التي الاجابه	
	٤			٢. دليل المعلمين الطلاب لفهم النظر الى السؤال	
				د. المشاركة	
	٣			١. المعلم دعا خاطئالطلاب للإبلاغالجواب هو الصدارة	
	٤			٢. أسأل طالب آخر لتوفير الاستجابة الصحيحة أو الخطا	
				ه. جائزه	
	٤			١. المدرسون يقدمون قيمة للطلاب	
				النشاط النهائي.	٣

### ب). أنشطة الطلاب

وقد سبق للباحثين، في إجراء ملاحظات على هذه الأنشطة التعليمية للطلاب،

أن أعدوا ورقة مراقبة للطلاب.

ويمكن رؤية نتائج تعلم الطلاب التي أجريت في الدورة ١ في الجدول أدناه:

## جدول ٤

## ورقة مراقبة نشاط الطالب

رقم	الفئات القابلة للملاحظة	١	٢	٣	٤
1	الاستماع إلى واتباع تفسيرات المعلم			٣	
2	مشاهدة ورعاية صديقه			٣	
3	مسؤوليات الطلاب الذين يكملون واجباتهم			٣	
٤	التضامن في الاعتبار والمناقشة				
٤	فهم الأسئلة التي يطرحها المعلمون			٣	
٥	إيلاء الاهتمام لنتائج التقييم وردود الفعل من المعلمين				٤

## (ج). تحصيل التعليم في دورة الأولى

في هذه الدورة، يتم إعطاء الطلاب اختبار دراسة دورة واحدة التي تهدف إلى

رؤية قدرة الطلاب بعد العمل في دورة ١ ومعرفة أين تواجه صعوبات الطلاب في الإجابة

على المشكلة المقدمة. ويمكن رؤية نتيجة قيمة دورة ١ في الجدول أدناه:

## جدول ٥

## نتائج اختبار دراسة الطالب في الدورة الأولى

رقم	اسم الطالب	قيمة	يكمل	لم يكمل
١	افيفة رحمة	70	يكمل	
٢	احمد انس هاسييون	60		لم يكمل
٣	احمد فوزان	70	يكمل	
٤	احمد ذوافيكار	80	يكمل	
٥	عارف مولانا	70		لم يكمل
٦	ارتیکا هندياني هراهف	80	يكمل	
٧	اسيت سلسبيلا	70	يكمل	
٨	اتمذ اولون هراهف	80		لم يكمل
٩	بهر النايل رنغوتي	70		لم يكمل
١٠	ديفينا تشا	70	يكمل	

لم يكمل		60	ايغي كديندا	1١
لم يكمل		60	فضيلة الحسنه	1٢
	يكمل	70	فارس إهمسه نسوتيون	1٣
لم يكمل		60	انده نبيلة سيرينجار	1٤
	يكمل	70	اقبال ملازي	1٥
	يكمل	90	ليلا فوزا	1٦
	يكمل	80	محمد سوستو منور ليمبونغ	1٧
لم يكمل		60	محمد نغراها فراتاما	1٨
	يكمل	70	محمد عاريف	1٩
لم يكمل		60	محمد غسليحة المحمودا	٢٠
		70	محمد حافظ فيرأنشه	2١
		70	محمد اقبال جبيدي	2٢
		90	محمد زكريا	2٣

لم يكمل		60	محمد دفالا	2٤
	يكمل	80	نور ازيزة	2٥
	يكمل	80	نور النشيرة	2٦
	يكمل	70	اكتافيا سكماواتي نسوتيون	2٧
	يكمل	70	فري مضاني هراهف	2٨
	يكمل	80	قلب متيارا	2٩
	يكمل	80	ريندي هردينشه ستيفو	٣٠
	يكمل	70	رايا ساري	3١
لم يكمل		60	سيتي جهار دولي	3٢
	يكمل	70	سري ولنداري	3٣
	يكمل	80	تتا اريانا	3٤
١١	23	2540	متوسط العدد	
		74,70%		



32,35%	67,64%		النسبة المئوية
		32,35%	الثبات الكلاسيكي

وقد تم إجراء نتائج دورة واحدة بما يصل إلى ٣٤ طالباً، وبصفة عامة، شهدت نتائج تعلم الطلاب العرب زيادة بعدد الصفوف ٢٥٤٠ وبمتوسط ٧٤.٧٠%. أعلى قيمة مكتسبة هي ٩٠ قيمة وأدنى قيمة ٦٠. اطلع عليه ٢٣ طالباً (٦٧.٦٤%) اكمال, في حين أن ١١ الطلاب غير المكتملة (٣٢.٣٥%). وفقا للجدول أعلاه، يمكن أن تحدد معايير النسبة المئوية لمعدل نجاح الطلاب في الجدول التالي:

### جدول ٦

معايير معدل نجاح التعلم للطلاب في الدورة الأولى

مجموع تقديم عدد الطلاب	عدد الطلاب	مستوى نتائج التعلم	نتائج تعليم الطلاب
05,82	2	عالية جدا	80-90
26.70,	9	عاليه	70-80
44,17	15	كفى	60-70

23,29	8	رخيص	50-60
		رخيص جدا	50
<b>100</b>	<b>34</b>	<b>جملة</b>	

4). انعكاس

واستناداً إلى نتائج الرصد ونتائج الاختبارات التي أجريت للباحثين في الدورة ١،

يمكن عندئذ أن نخلص إلى ما يلي:

أ. نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها في الدورة ١ على ما يبدو

لا يزال هناك الطلاب الذين لم يحققوا أهداف التعلم المتوقعة. ويتبين ذلك من متوسط

القيمة المكتسبة في الدورة ١ لعدد من ٧٤.٧٠% ولا يزال العديد من الطلاب لم ينتهوا.

ب. نتيجة ملاحظة المعلم التي تم الحصول عليها في دورة ١ التي هي في

المراقب من قبل معلم الباحثين الصف يجب أن تدير إلى أقصى حد التعلم على المواد التي

يتعين تدريسها بحيث الباحثين يجب أن توجه الإبداع من الطلاب.

٣. عملية التنفيذ ونتائج الدورة الثانية

ويجري تنفيذ الدورة الثانية على أربع مراحل: التخطيط، والعمل، والمراقبة، والتأمل.

## أ. دورة التخطيط الثاني

في التخطيط للدورة الثانية، سوف الباحثين تصحيح أوجه القصور والضعف

الموجودة في دورة أنا. ثم يقوم الباحث بالبديلا لتالي:

١. تصميم البرنامج.
٢. إعداد ورقة مراقبة لتحديد مدى مشاركة الطالب أثناء البحث .
٣. إعداد اختبار للمشكلة.
٤. المدرسون هم أكثر نشاطا في توجيه وتوجيه الطلاب.
٥. المعلم يجعل وسائل الإعلام التعلم كمؤيد

## ب. تنفيذ العملية دورة الثانية.

وقد قام الباحث بتحديد مواطن الضعف والقصور، ثم وضعوا مشروع الدورة

الثانية كمتابعة من خلال إعداد خطة للدورة الثانية. وتنفذ الدورة الثانية في اجتماعين

أيضا. التالي في هذه الدورة الثانية الباحث أداء عملية التعلم وفقا لمشروع RPP الذي

يستخدم وسائل الإعلام كالتعلم الداعم. وتتمثل الخطوة الأولى في عدة أنشطة، وهي

الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، فضلا عن الأنشطة الختامية.

## ج. دورة المراقبة الثانية

### ١. نشاط المعلمين.

في تنفيذ الدورة الثانية، طلب الباحث من معلم اللغة العربية الذين يدرسون في الصف الحادي عشر (IHK 1) أن يراقب الباحث في تنفيذ أنشطة التعلم. ملاحظات أدلى بها رؤية نتائج التعلم الطالب باستخدام طريقة تعليم المذاكرة (جغسو). ومراقبة أنشطة التدريس أثناء تنفيذ الدراسة في الدورة الثانية هي:

١. قليل

ب. كفى.

ج. جيد

د. جيد جدا

## جدول ٧

## ورقة مراقبة تدريس دورة المعلم ٢

رقم	الفئات التي يمكن ملاحظتها	١	٢	٣	٤
١	عملية الأولى				
	أ. تحقيق الأهداف وتحفيز الطلاب				
	١. تقديم التحيات للطلاب			٣	
	٢. نقل الأهداف لتعلم الذي من شأنه أنالذي تم التوصل اليه			٣	
	٣. تحفيز الطلاب.			٣	
٢	الأنشطة الأساسية				
	أ. تقديم المعلومات				
	١. يعطي المدرسو معلومات للطلاب كيف الإجراء طريقة جنسوا			٣	
	ب. التفكير				
	١. المعلم يعطي ورقة أسئلة للطلاب و العمل الخاصة				٤
	ج. الاقران				
	١. المدرسون يسألون الطلاب بالكتابة الإجابات التي			٣	

				الاجابه	
	٤			٢ . دليل المعلمين الطلاب لفهم النظر الى السؤال	
				د. المشاركة	
	٣			١ . المعلم دعا خاطئالطلاب للإبلاغالجواب هو الصدارة	
	٤			٢ . اسأل طالب آخرلتوفير الاستجابة الصحيحة أو الخطا	
				هـ . جائزه	
	٤			١ . المدرسون يقدمون قيمة للطلاب	
				النشاط النهائي.	٣

### ب) نشاط الطالب

لمعرفة الملاحظة من أنشطة التعلم في الدورة الثانية يمكن العثور عليها من خلال

الجدول التالي:

## جدول ٨

## ورقة مراقبة في عملية الطلاب

رقم	الفئات القابلة للملاحظة	١	٢	٣	٤
1	الاستماع إلى واتبع تفسيرات المعلم			٣	
2	مشاهدة ورعاية صديقه				٤
3	مسؤوليات الطلاب الذين يكملون واجباتهم			٣	
٤	التضامن في الاعتبار والمناقشة				
٤	فهم الأسئلة التي يطرحها المعلمون			٣	
٥	إيلاء الاهتمام لنتائج التقييم وردود الفعل من المعلمين				٤

ج). تحصيل التعليم في دورة الثاني

جدول ٩

نتائج اختبار دراسة الطالب في الدورة الثانية

رقم	اسم الطالب	قيمة	يكمل	لم يكمل
١	افيفة رحمة	95	يكمل	
٢	احمد انس هاسيئون	90	يكمل	
٣	احمد فوزان	95	يكمل	
٤	احمد ذوافيكار	90	يكمل	
٥	عارف مولانا	90	يكمل	
٦	ارتिका هندياني هراهف	90	يكمل	
٧	اسيت سلسبيلا	90	يكمل	
٨	اتمد اولون هراهف	95	يكمل	
٩	بهر النايل رنغوتي	95	يكمل	



	يکمل	95	ديفينا تشا	١٠
	يکمل	95	ايغي كديندا	1١
	يکمل	90	فضيلة الحسنه	1٢
	يکمل	90	فارس إلمسه نسوتيون	1٣
	يکمل	90	انده نبيلة سيرينجار	1٤
لم بکمل		65	اقبال ملازي	1٥
	يکمل	95	ليلا فوزا	1٦
	يکمل	95	محمد سوسنتو منور ليمبونغ	1٧
لم بکمل		67	محمد نغراها فراتاما	1٨
	يکمل	90	محمد عاريف	1٩
لم بکمل		65	محمد غسليحة المحمودة	٢٠
لم بکمل		67	محمد حافظ فيرأنشه	2١
	يکمل	80	محمد اقبال جيدي	2٢

	يكمّل	90	محمد زكريا	23
	يكمّل	90	محمد دفالا	24
	يكمّل	100	نور ازيّة	25
	يكمّل	100	نور النشيّرة	26
	يكمّل	90	اكتافيا سكماواقي نسوتيون	27
لم بكمّل		65	فري مضاني هراهف	28
	يكمّل	100	قلب متيارا	29
	يكمّل	90	ريندي هردينشه ستيفو	30
	يكمّل	90	رايا ساري	31
	يكمّل	90	سيتي جهار دولي	32
	يكمّل	100	سري ولنداري	33
	يكمّل	100	تتا اريانا	34
5	29	3024	متوسط العدد	

		88,94 %	النسبة المئوية
14,05%	85,94%		الثبات الكلاسيكي
		85,94%	

تم العثور على نتائج دورة ما بعد الاختبار الثاني التي أجريت ٢٩ شخصا

الذين أعلن "كاملة" أو ٨٥,٩٤%، في حين أعلن ٥ أشخاص لا تزال "لم

تكتمل" أو في الدورة الثانية ١٤,٠٥%، يتم تحقيق متوسط قيمة الطالب %

. ٨٨,٩٤

وفقا للجدول أعلاه، يمكن أن تحدد النسبة المئوية لمعايير معدل نجاح

الطلاب في الجدول التالي:

### جدول 10

معايير معدل نجاح التعلم للطلاب في الدورة الثاني

مجموع تقديم عدد الطلاب	عدد الطلاب	مستوى نتائج التعلم	نتائج تعليم الطلاب
50,00	17	عالية جدا	80-90
29,11	10	عاليه	70-80

05,82	2	كفى	60-70
14,05	5	رخيص	50-60
		رخيص جدا	50
<b>100</b>	<b>34</b>	<b>جملة</b>	

#### ٤). انعكاس

ويقوم الباحث والمعلم بتنفيذ عملية التفكير بعد تنفيذ أنشطة الدورة الثانية للمراقبة والتقييم. نتيجة هذا التفكير هو تحسن أكثر بالمقارنة مع دورة أنا. ومن المعروف أن تنفيذ دورة التعلم الثاني لتحقيق ٨٥.٩٤% تقدم ويقال أن لديها تعلم جيد. وقرر الباحث عدم المضي قدما في تنفيذ الإجراء في الدورة المقبلة. لأن هدف الباحث في هذا البحث قد تم إنجازه بشكل جيد، هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية.

ج. تحسين نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى والدورة الثانية

استناداً إلى تنفيذ عملية التعلم التي تم تنفيذها في الدورة الأولى والدورة الثانية باستخدام طريقة بانوراما مؤثرة في تحسين قدرة تعلم اللغة العربية.

## جدول ١١

## زيادة التحصيل الدراسة في دورة الأولى و الثاني

رقم	اسم الطالب	الإمتحان	دورة الأول	زيادة	دورة الثانية	زيادة	جملة
1	افيفة رحمة	80	70	--	95	25	25
2	احمد انس هاسبيون	70	60	--	90	30	30
3	احمد فوزان	60	70	10	95	25	35
4	احمد ذوافيكار	60	80	20	90	10	30
5	عارف مولانا	60	70	10	90	20	30
6	ارتिका هندیاني هراهف	60	80	20	90	10	30
7	اسيت سلسبيلا	80	70	--	90	20	20
8	اتمد اولون هراهف	70	80	20	95	15	35
9	بهر النايل رنغوتي	60	70	10	95	25	35

25	25	95	--	70	60	ديفينا تشا	10
35	35	95	--	60	80	ايغي كديندا	11
30	30	90	--	60	80	فضيلة الحسنه	12
30	20	90	10	70	60	فارس إلمسه نسوتيون	13
30	30	90	--	60	80	انده نبيلة سيرينجار	14
10	--	65	10	70	60	اقبال ملازي	15
15	5	95	10	90	80	ليلا فوزا	16
35	15	95	20	80	60	محمد سوستو منور ليمبونغ	17
7	7	67	--	60	80	محمد نغراها فراتاما	18
30	20	90	10	70	60	محمد عاريف	19
15	5	65	10	60	50	محمد غسليحة المحمودا	20
10	--	67	10	70	60	محمد حافظ فيرأنشه	21

20	10	80	10	70	60	محمد اقبال جبدي	22
10	--	90	10	90	80	محمد زكريا	23
30	30	90	--	60	70	محمد دفالا	24
25	20	100	10	80	70	نور ازيمة	25
26	20	100	10	80	70	نور النشيبة	26
27	20	90	10	70	60	اكتافيا سكماواتي نسوتيون	27
28	--	65	10	70	60	فري مضاني هراهف	28
29	20	100	20	80	60	قلب متيارا	29
30	10	90	10	80	70	ريندي هردينشه ستيفو	30
31	20	90	10	70	60	رايا ساري	31
32	30	90	--	60	70	سيتي چهار دولي	32
33	30	100	10	70	60	سري ولنداري	33

34	20	100	10	80	70	تنا اريانا	34
٨٨٧	٦٠٥	٣٠٢٤	٢٩٠	٢٥٤٠	٢٠٢٧٠	جملة	
٢٦,٨٨	١٧,٧٩	٨٨,٩٤	٨,٥٢	٧٤,٧٠	٦٦,٧٦	أجماليّ	

وفقا للجدول أعلاه، هناك زيادة كبيرة جدا في نتائج التعلم قبل وبعد تطبيق  
الدرس باستخدام طريقة جغسوا. وهذا واضح جداً عندما لا تزال نتائج التعلم الطلابي  
(قبل الاختبار) تفتقر إلى متوسط قيمة. . ٦٦.٧٦ في دورة الأولزادت نتائج تعلم  
الطلاب من السابق بمتوسط قيمة ٧٤.٧٠ وزيادة قيمة ٢٥٤٠. في حين أن الدورة  
الثانية حصلت على متوسط قيمة ٨٨.٩٤ مع زيادة قيمة ٣٠٢٤، وبالتالي فإن المبلغ  
الإجمالي للتحسين العام للاختبار قبل، دورة الأولى، ودورة الثانية وصلت ٨٨٧ أو  
٢٦.٨٨

### ج) مناقشة نتائج البحث

واستناداً إلى الأوصاف المذكورة أعلاه يمكن تقديم نتائج البحث:

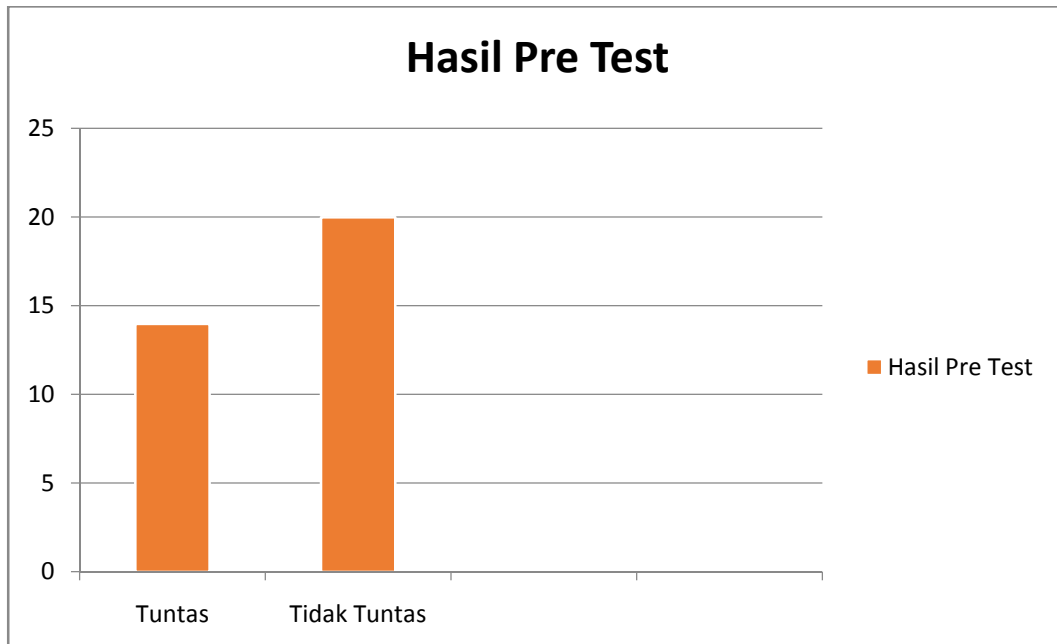
نتائج الأبحاث الجماعية التي أجريت في الفئة الحادية عشرة ( IIK ) مدرسة  
عليا نيجيري (المدرسة الثانوية الحكومية وحد ميدان ) نفذت ما يصل إلى دورتين،  
استناداً إلى النتائج وتحليل البيانات التي تم القيام به تبين أن تطبيق طريقة بانوراما ثبت أن  
تكون قادرة على تحسين مهارات اللغة العربية والطلاب يشعرون بحماس جدا عند  
استخدام هذه الطريقة دون أي شخص يشعر بالملل سوف ولكن هذه الطريقة هي



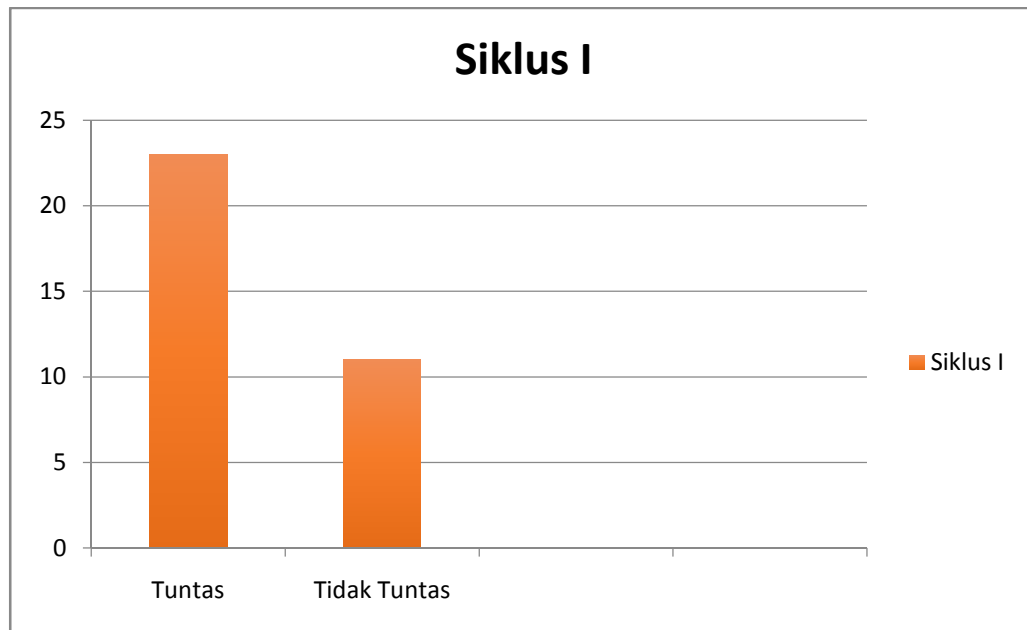
الطالبات المثيرات للاهتمام في تحسين نتائج اللغة العربية، وخاصة في تحسين إتقان اللغة العربية.

تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال تطبيق الأساليب على أساس تنفيذ ما قبل الإجراء، والدورة الأولى، أو الدورة الثانية يمكننا أن نرى في الرسم البياني أدناه:

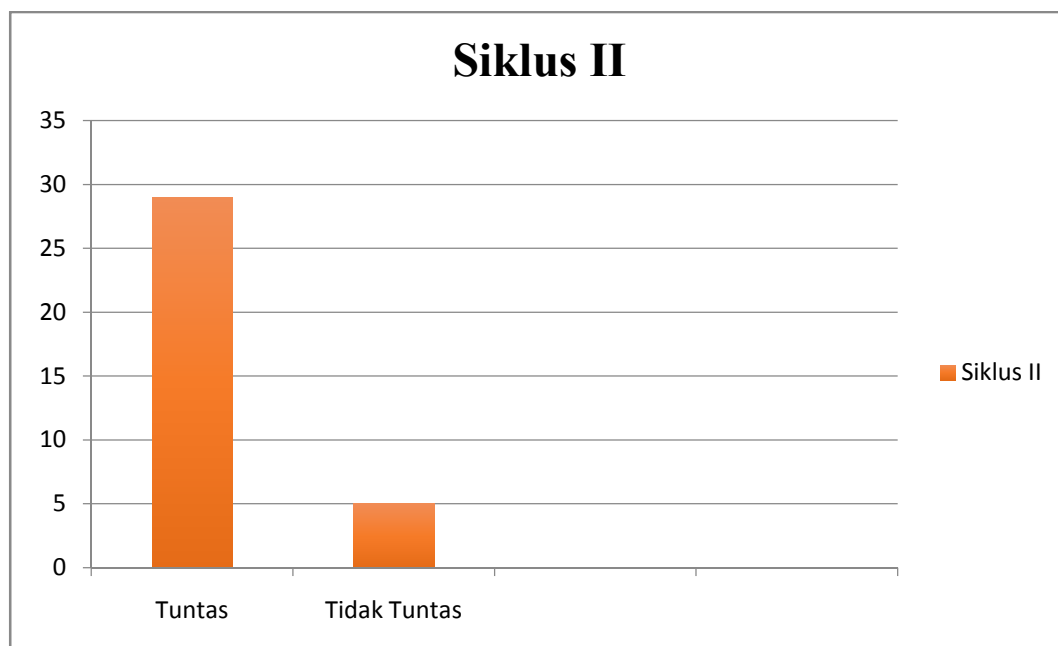
الشكل ١ رسم تخطيطي للتعلم الطلابي في مرحلة ما قبل الاختبار



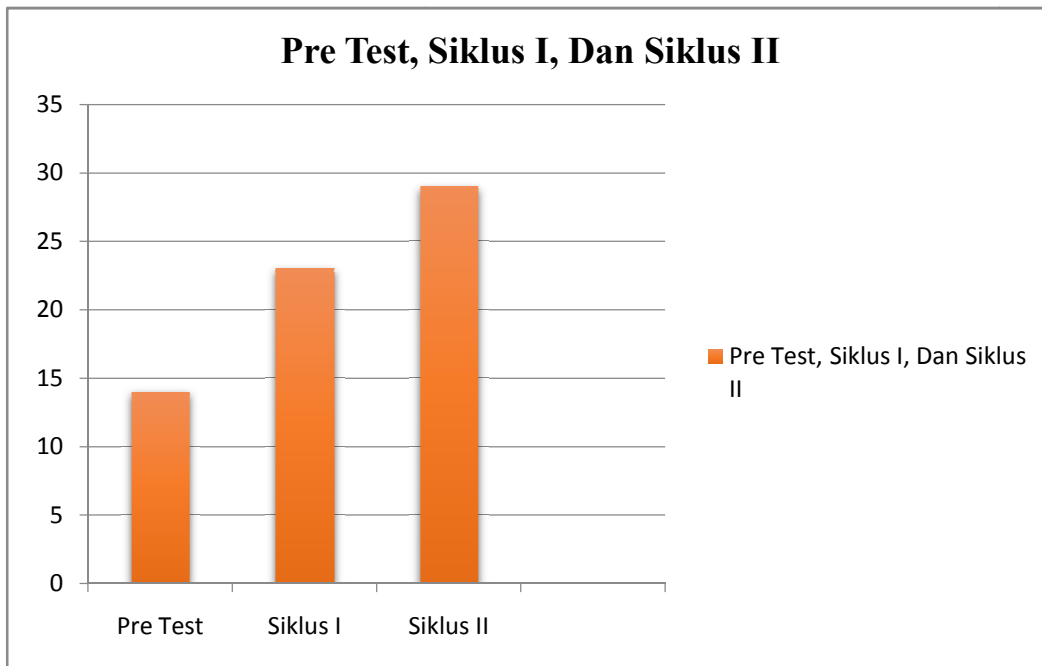
الشكل ٢ رسم تخطيطي للتعلم الطلابي في الدورة الأولى



الشكل ٣. نتائج الدراسة رسم بياني في الدورة الثانية



الشكل ٤ . تحسين نتائج التعلم عموماً



## جدول 12

نسبة التصنيفات من تعلم الطلاب

رقم	تنفيذ الاختبار	لم يكمل	يكمل	نسبة مئوية لا يكمل	نسبة مئوية يكمل
1	قبل الإختبار	20	14	58,82%	41,17%
2	دورة الأولى	11	23	32,35%	67,64%%
3	دورة الثاني	5	29	14,05%	85,94%

2. أما بالنسبة للطلاب الذين لم يكملوا نتائج الدراسة انخفضت النسبة المئوية للاختبار قبل (٥٨.٨٢٪) ، الدورة الأولى (٣٢.٣٥٪) والدورة الثانية (١٤.٠٥٪ في المائة. بعد أن استعرض الباحثون خلال الدراسة في الصف الحادي عشر (IHK) ١ (المدرسة الثانوية

الحكومية واحد ميدان .في عملية التعلم من الطلاب الذين لم يكملوا نتائج التعلم في الدورة الثانية وصلت إلى ٥ طلاب وهذا يرجع إلى عدم الاهتمام، أقل شمولاً، وإجابة الخلط للمشكلة نظراً.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

واستنادا إلى وصف الملاحظة وجمع البيانات، يمكن أن يُعبر عن عدة استنتاجات من هذه الدراسة على النحو التالي:

١. تحسين الكفاءة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية واحد ميدان باستخدام طريقة بانوراما الحصول على أنه قبل إعداد الأسلوب تخرج ١٤ الطلاب بعد دخول دورة ١ وصلت ٢٣ الطلاب الذين تخرجوا وبعد دخول دورة ٢ تصل إلى ٢٩ شخصا الذين يمرون من خلال الطريقة التي تطبق.
٢. عملية التعلم التي طبقتها خصيصا في تحسين قدرة العرب في الطلاب باستخدام طريقة بانوراما متحمسة ومغرمة بالطريقة التي أستخدمها وهذا يمكن أن يحفز الطلاب على تحسين النتائج التعلم.
٣. تحسين الكفاءة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية واحد ميدان. بعد العملية ونتائج التعلم باستخدام طريقة بانوراما زيادة نتائج التعلم في الدورة الأولى مع متوسط قيمة ٦٧, ٦٤ والطلاب مع ما مجموعه ٢٣ شخصا الطلاب الذين لم يكملهم ١١ شخصا. في دورة الثانية، كان متوسط الزيادة في نتائج تعلم الطلاب ٨٥.٩٤% مع الطلاب الذين تم عددهم من قبل ٢٩ شخصا في حين لم يتم الانتهاء من قبل ٥ أشخاص. وهذا يشير إلى زيادة خاصة في الكفاءة في اللغة العربية بعد تطبيق طريقة بانوراما.

## ب. الإقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث التي تم القيام به على هذا البحث في فئة عمل البحث خاصة ثم الباحثين لديهم بعض الاقتراحات وهي:

١. لمعلمي اللغة العربية، يمكن استخدام طريقة متنوعة في عملية التعلم وخاصة هذه الطريقة بانوراما كحل لتحسين تعلم اللغة العربية وخاصة القدرة على تعلم اللغة العربية، لأن الطلاب يفضلون التعلم من خلال طرق مختلفة.
٢. للطلاب، من المتوقع استخدام هذه الطريقة بانوراما في عملية التعلم أن الطلاب يمكن أن تشارك بشكل أكثر نشاطا.
٣. للباحثي الآخري الذين يستخدم هذه الطريقة في القدرة على تعلم اللغة العربية من أجل جعل أفضل الابتكارات وتعلم اللغة العربية هو متعة للطلاب والفتيات ماجستير ولا اعجاب ممة حتى يمكنهم التفكير بنشاط.

## المراجع والمصادر

### أ. المراجع با اللغة العربية

القرآن الكريم

ذوالهادي بن الحاج بن أكدان، تطوير مناهج اللغة العربية وطرق تدريسه

(ميدان: الجامعة الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)

الدكتور خالد بن حامد الخازمي، اصول التربية الإسلامية، (مدينة المنورة: در

عالم الكتب للنشر و التوزيع، ١٤٢٠ هـ).

محمد بن علي الشافعي الشنواني، حاشية على مختصر بن أبي جمرة، (سورابايا

:الحرمين جايا، ٢٠٠٥)، ص ٣٠

رشدي أحمد طعيمة، الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية

؛ إعدادها، تطويرها، تقويمها، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة الثانية ٢٠٠٠ م،

محمد علي الخيل، اثاليب التدريس اللغة العرابية، مصر: دار الفلاح: ٢٠٠٠

أحمد الإسكنداري ومصطفى غلابي. الوسط فلا الأدب العربية وتارجه. الطبيعة

الثانية: مصر: دار امعارف. ١٩١٧



احمد الهاشمي ، *القواعد الأساسية للغة العربية*، بيروت : دار الكتب العلمية، ٢٠١٣.

الشيخ مصطفى الغلاييني ، *جامع الدروس العربية*، بيروت : الشرق الدولية ، ، ٢٠١٤.

### ب. المراجع با اللغة الإندونيسية

Muhammad Taisir, *Analisis Metode Pengajaran Dilembaga Pemngembangan Bahasa Arab Pondok Pesantren Salafiah Syafi'iyah Sukarejo Situbondo*,( Skrifsi IAI Sukarejo Situbondo 2009).

Farida Jaya, *Perencanaan Pembelajaran Untuk Kalangan Sendiri*( Medan: Gema Ihsani2015),

Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,( Jogjakarta: Diva Press,2012).

Suyanto Asep Jihad, *Menjadi Guru Yang Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*, ( Jakarta Esensi Erlangga Gruf 2011)

Suyanto Asep Jihad, *Menjadi Guru Yang Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global*, ( Jakarta Esensi Erlangga Gruf 2011).

Nur Soleh Dan Ulin Nuha,*Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab, Analisis Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai Dengan KTSP*(Jogyakarta: DIVA PRESS 2013)

Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Malang: UIN Maliki Press,

<sup>1</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2011)

Suyanto Dan Asep Jihad, *Menjadi Guru* , H. 134

Sakinah Nina, *Pengertian Jenis Dan Langkah-Langkah*, Dalam  
Http/Www.Blogspot.Com

Sukiati, *Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar*, ( Medan: CV. Manhaji Medan, 2016),.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*(Jakarta: KencanaPrenada Media Group, 2008).

Wina Sanjana, *Strategi Pembelajaran*,(Jakarta:Kencana Prenada Media Grouf,2006).

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta, Kencana, 2010).<sup>1</sup>

Hamzan Dan Nurdin Muhamad, *Belajar Dengan Pendekatan Palkem*,( Jakarta: Bumi Aksara, 2012),

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*, ( Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2011).

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*, ( Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada, 2011).

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*,(Jakarta, Kencana,2010).

Nur Sholeh Dan Ulin Nuha, *Pengembangan Kurikulum*,

<sup>1</sup> Yusuf Qardawi, *Fatwa-fatwa Kontemporer 2*, diterjemahkan oleh As'ad

Yasin (Jakarta: Gema Insani, 2008).

Siti Bahriah Dkk, *Afaq 'Arabiyah*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008).

Ibid hal. 9

Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015).

<sup>1</sup>Candra Wijaya, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Ciptapustaka Media Perintis, 2013).

Endang Komara, *Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) Dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagi Guru*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2016),

Hasyim Hasanah, *Teknik- Teknik Observasi*, (Jurnal At-Taqqadum: Vol.8, No1 Juli ,2016).

Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011).

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009).

## التصوير









