

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TANDUR (TUMBUHKAN ,
ALAMI,NAMAI,DEMONTRASIKAN,ULANGI,DAN RAYAKAN) TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA DI KELAS IV MIS BIDAYATUL HIDAYAH TEMBUNG**

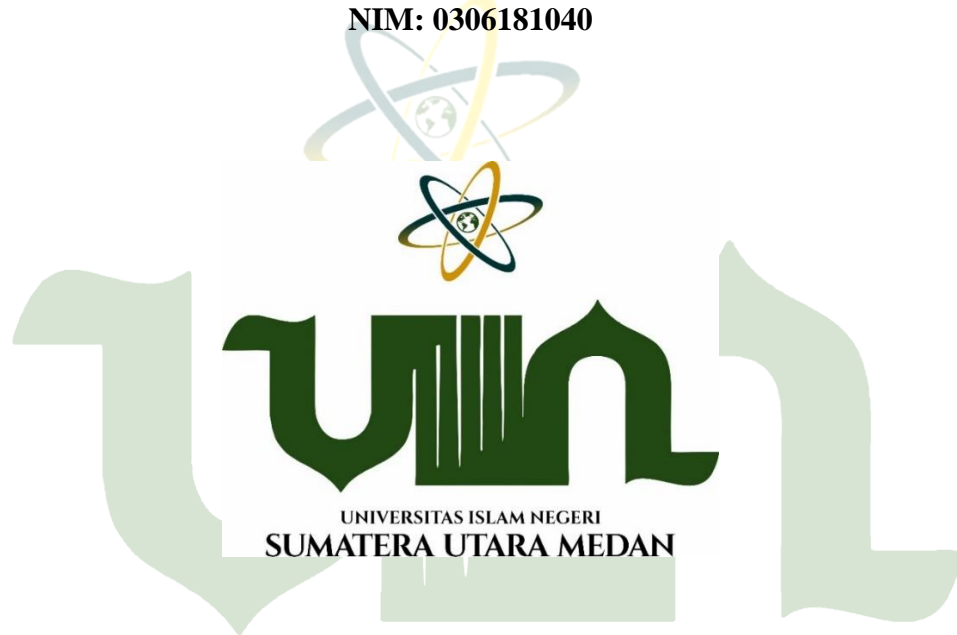
SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh :

UMMY AZIZAH HARAHAHAP

NIM: 0306181040



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SUMATERA UTARA

MEDAN

2022



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN
KEGURUAN

Jl. Wiliam Iskandar Psr V Telp. 66155683-6622683 Medan Estate 20731 email: fitk@uinsu.ac.id

SURAT PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul “**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN TANDUR (TUMBUHKAN, ALAMI, NAMAI, DEMONSTRASIKA, ULANGI DAN RAYAKAN) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DI KELAS IV MIS BIDAYATUL HIDAYAH TEMBUNG**” yang disusun oleh Ummy Azizah Harahap yang telah dimunaqasahkan dalam Sidang Munaqasah Sarjan Stara Satu (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSU Medan pada tanggal:

17 Februari 2023 M
09 Sya’ban 1444 H

Skripsi telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasah Skripsi
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN-SU Medan

Ketua

Dr. Sapri, S.Ag, M.A
NIP. 197012311998031023

Sekretaris

Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I
NIP. 19890510201811002

Anggota Penguji

1. **Dr. Sapri, S.Ag, MA**
NIP. 197012311998031023

2. **Dr. Riris Nurkholidah Rambe,**
M.Pd
NIB. 1100000096






3. **Dr. Salminawati, S.S, M.A**
NIP. 197112082007102001

4. **Dr. Fatma Yulia, M.A**
NIP. 197607212005012003

Mengetahui
Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan UINSU Medan

Dr. Mardianto, M.Pd
NIP. 196712121994031004

**DISETUJUI DAN DISAHKAN UNTUK DIAJUKAN PADA SEMINAR
MUNAQOSAH**

<p>Pembimbing I</p>  <p><u>Dr. Sapri, S.Ag, MA</u> NIP. 197012311998031023</p>	<p>Pembimbing II</p>  <p><u>Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.</u> NIB.1100000096</p>
<p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Dr. Sapri, S.Ag, MA</u> NIP. 197012311998031023</p>	<p>Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</p>  <p><u>Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I</u> NIP. 198905102018011002</p>
<p>Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2022</p>  <p><u>Dr. Mardianto, M.Pd</u> NIP. 19671212994031004</p>	




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN
KEGURUAN

JL. Wiliam Iskandar Psr V Telp. 66155683-6622683 Medan Estate 20731 email:

fitk@uinsu.ac.id

LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI

NAMA : Ummy Azizah Harahap
NIM : 0306181040
JURUSAN : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
TANGGAL SIDANG : 17 Februari 2023
PEMBIMBING I : Dr. Sapri, S.Ag, MA
PEMBIMBING II : Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Strategi Pembelajaran Tandur
(Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasika, Ulangi
dan Rayakan) Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas
IV MIS Bidayatul Hidayah Tembung.

NO	PENGUJI	BIDANG	PERBAIKAN	PARAF
1.	Dr. Sapri, S.Ag, MA	Agama	Ada	
2.	Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd	Pendidikan	Ada	
3.	Dr. Salminawati, S.S, MA	Metodologi	Ada	
4.	Dr. Fatma Yulia, M.A	Hasil	Ada	

Medan, 17 Februari 2023
PANITIA UJIAN MUNAQASYAH
Sekretaris,



Dr. Zaini Dahlan, M.Pd.I.
NIP. 19890510201811002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umyy Azizah Harahap
Nim : 0306181040
Jenjang : SI
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran TANDUR Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah Tembung” adalah karya saya. Pengutipan yang terdapat dalam skripsi ini dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Apabila suatu hari nanti ada pihak lain yang keberatan terhadap keaslian skripsi saya ini atau ditemukan bukti yang sangat kuat adanya unsur plagiasi atau penciplakan atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan.

Medan, 14 November 2022

Yang membuat pernyataan

Umyy Azizah Harahap

NIM. 0306181040

ABSTRAK

Penelitian yang telah dilakukan berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasika, Ulangi dan Rayakan) Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah.”

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui , 1) Hasil belajar siswa di kelas kontrol tanpa menggunakan strategi pembelajaran TANDUR (Tumbuhkan, Alami. Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan) pada mata pelajaran IPA di kelas IV di MIS Bidayatul Hidayah 2) Hasil belajar siswa di kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran TANDUR (Tumbuhkan, Alami. Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan) pada mata pelajaran IPA di kelas IV di MIS Bidayatul Hidayah. 3) Pengaruh yang signifikan dengan penggunaan strategi pembelajaran TANDUR (Tumbuhkan, Alami. Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan) pada mata pelajaran IPA di kelas IV di MIS Bidayatul Hidayah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment* (eksperimen semu). Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah 62 siswa. Instrumen tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes pilihan berganda berupa *pre test* dan *post test* sebanyak 10 soal yang telah validasi oleh tim ahli dan siswa. Analisis data yang digunakan yaitu *t-test*.

Berdasarkan dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa : 1) hasil belajar IPA pada kelas kontrol (IV-C) tanpa menggunakan strategi diperoleh rata-rata *post test* 74,19. 2) hasil belajar IPA pada kelas eksperimen (IV-B) dengan menggunakan strategi pembelajaran TANDUR diperoleh rata-rata *post test* 84,84. 3) berdasarkan uji statistik t pada data *post test* bahwa diperoleh strategi pembelajaran TANDUR berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil perhitungan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,680 > 2,000$ ($n=31$) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan terima H_a dan tolak H_0 . Maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran TANDUR berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MIS Bidayatul Hidayah Pasar VII Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan.

Kata Kunci : Pembelajaran, Strategi TANDUR, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

The research that has been done is entitled "The Influence of TANDUR Learning Strategies on Science Learning Outcomes in Class IV MIS Bidayatul Hidayah."

The purpose of this study was to find out, 1) Student learning outcomes in the control class without using the TANDUR learning strategy (Grow, Experience. Name, Demonstrate, Repeat and Celebrate) in science subjects in class IV at MIS Bidayatul Hidayah 2) Student learning outcomes in the experimental class using the TANDUR learning strategy (Grow, Experience. Name, Demonstrate, Repeat and Celebrate) in science subjects in class IV at MIS Bidayatul Hidayah. 3) The significant effect of using the TANDUR learning strategy (Grow, Experience. Name, Demonstrate, Repeat and Celebrate) in science subjects in class IV at MIS Bidayatul Hidayah.

This type of research is quantitative research with a quasi-experimental approach. The population and sample in this study were fourth grade students consisting of 2 classes totaling 62 students. The test instrument used to determine student learning outcomes is a multiple choice test in the form of a pre test and post test of 10 questions which have been validated by a team of experts and students. The data analysis used is the t-test.

Based on the results of data analysis it can be concluded that: 1) the results of learning science in the control class (IV-C) without using a strategy obtained an average post test of 74.19. 2) science learning outcomes in the experimental class (IV-B) using the TANDUR learning strategy obtained an average post test of 84.84. 3) based on the t statistical test on the post test data, it was found that the TANDUR learning strategy had a significant effect on student learning outcomes. Based on the results of the calculation of the t test, it was obtained $t_{count} > t_{table}$, namely $3.680 > 2.000$ ($n = 31$) with a significant level of 0.05 or 5% which stated that H_a accepted and rejected H_0 . So it can be concluded that the TANDUR learning strategy has a significant effect on science learning outcomes for fourth grade students of MIS Bidayatul Hidayah Pasar VII Tembung, Percut Sei Tuan District.

Keywords: Learning, TANDUR Strategy, Student Learning Outcomes

SUMATERA UTARA MEDAN

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa kita ke jalan kebenaran dan peradaban serta jalan yang di ridhoi-Nya.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran TANDUR Terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang TP.2021/2022”, dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat yang ditempuh oleh mahasiswa/i dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Yang paling teristimewa Ayahanda H. Bolon, S.Ag dan Ibunda Hj. Apridah, S.Ag yang telah banyak berjasa dalam hidup penulis yang telah melahirkan, mengasuh, dan membesarkan, membimbing, memberikan bantuan moral maupun material dan mendidik penulis dengan penuh cinta dan kasih sayang Dengan cinta, kasih sayang, dan pengorbanannya penulis semangat

dalam menyelesaikan pendidikan dan program sarjana S-1 UIN SU Medan. dan juga kepada saudara-saudara kandung penulis yaitu kakak tersayang Nurul Miftahul Awaliyah Harahap, dan adik tersayang Ismail Harahap, Abdul Rahman Harahap dan Ahmad Husein Harahap yang senantiasa memberikan cinta, kasih sayang, nasehat, semangat, dan dorongan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan program sarjana S-1 UIN SU Medan. Semoga Allah Swt memberikan kesehatan, keselamatan, dan balasan kebaikan yang tak terhingga, Aamiin.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan, dorongan semangat dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Abu Rokhmad, M.Ag.** selaku Plt Rektor UIN Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Mardianto, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Sapri, S.Ag. MA.** selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
4. Bapak **Dr. Sapri, S.Ag. MA.** selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta nasehat serta kritik dan saran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu **Dr. Riris Nurkholidah Rambe, M.Pd.** selaku Pembimbing II yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun dalam penyusunan proposal skripsi dapat meluangkan waktu untuk membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Bapak **Dr. Salim, M.Pd** selaku pembimbing akademik selama perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah mendidik penulis selama menjalani Pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara.

8. Bapak **H. Bolon, S.Ag.** selaku Kepala Sekolah MIS Bidayatul Hidayah, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Kepada ibu guru **Lala Marwani, S.Pd.I** sebagai guru kelas IV-B dan ibu guru **Nanda Adriani, S.Pd** sebagai guru kelas IV-C, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.
10. Kepada rekan kerja ibu **Lala Marwani, S.Pd.I** dan kakak **Nurul Miftahul Awaliyah, S.Pd dan Nanda Andriani** terima kasih atas perhatian dan nasehatnya dan semangat yang telah diberikan.
11. Kepada seluruh staf mengajar dari RA dan MIS Bidayatul Hidayah tempat mengajar penulis yang senantiasa memberi semangat dan dorongan dalam penyusunan dan menyelesaikan skripsi ini selesai dengan baik
12. Seluruh teman perkuliahan khususnya PGMI-6 yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang juga telah memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk itu dengan hati yang tulus penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak, semoga bantuan yang diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran serta bimbingan sangat diharapkan demi kesempurnaannya.

Medan,

Penulis

Ummy Azizah Harahap
NIM: 0306181040

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
ABSTRAK
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN	8
1.2 Kerangka Teori	8
2.1.1 Hasil Belajar	8
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	8
2.1.1.2 Pengertian IPA	13
2.1.1.3 Pengertian Hasil Belajar IPA	15
2.1.2 Strategi Pembelajaran.....	15

2.1.2.1	Pengertian Strategi Pembelajaran	15
2.1.2.2	Macam-macam Strategi Pembelajaran.....	16
2.1.3	Strategi Pembelajaran TANDUR.....	19
2.1.3.1	Pengertian Strategi Pembelajaran TANDUR.....	19
2.1.3.2	Langkah-Langkah Strategi TANDUR	21
2.1.3.3	Prinsip Strategi Pembelajaran TANDUR.....	24
2.1.3.4	Kelebihan dan Kelemahan Strategi TANDUR	25
2.1.4	Materi IPA Tentang Metamorfosis Hewan	26
2.2	Penelitian Relavan.....	31
2.3	Kerangka Berpikir	34
2.4	Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		37
3.1	Desain Penelitian.....	37
3.2	Populasi dan Sampel	39
3.3	Defenisi Operasional Variabel.....	41
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.4.1	Dokumentasi	42
3.4.2	Tes.....	43
3.4.3	Validitas Tes.....	46
3.4.4	Reliabilitas Tes.....	47
3.4.5	Tingkat Kesukaran	48
3.4.6	Daya Pembeda Soal.....	48
3.5	Analisis Data	49

3.5.1	Menghitung Rata-Rata (Mean) Skor.....	50
3.5.2	Menghitung Varians dan Standar Deviasi.....	50
3.5.3	Uji Normalitas.....	50
3.5.4	Uji Homogenitas	51
3.5.5	Pengujian Hipotesis.....	51
3.6	Prosedur Penelitian.....	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Temuan	54
4.1.1	Gambaran Umum Madrasah	54
4.1.2	Struktur Organisasi.....	56
4.1.3	Visi, dan Misi MIS Bidayatul Hidayah.....	57
4.1.4	Keadaan Guru dan Pegawai	57
4.1.5	Keadaan peserta Didik	59
4.1.6	Sarana dan Prasarana.....	60
4.1.7	Gambaran Umum Penelitian	60
4.2	Temuan Khusus	63
4.2.1	Deskripsi Hasil Belajar Pretes dan Post Test Mata Pelajaran IPA Kelas Kontrol	63
4.2.2	Deskripsi Hasil Belajar Pretes dan Post Test Mata Pelajaran IPA Kelas Eksperimen.....	64
4.2.3	Pengaruh Strategi Pembelajaran TANDUR Terhadap Hasil Belajar IPA	64
4.2.3.1	Uji Normalitas Data	65

4.2.3.2 Uji Homogenitas Data.....	66
4.2.3.3 Pengujian Hipotesis.....	67
4.2.4 Pembahasan Hasil Analisis	70
BAB V PENUTUP.....	.73
5.1 Kesimpulan.....	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA75
LAMPIRAN.....	.79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	174



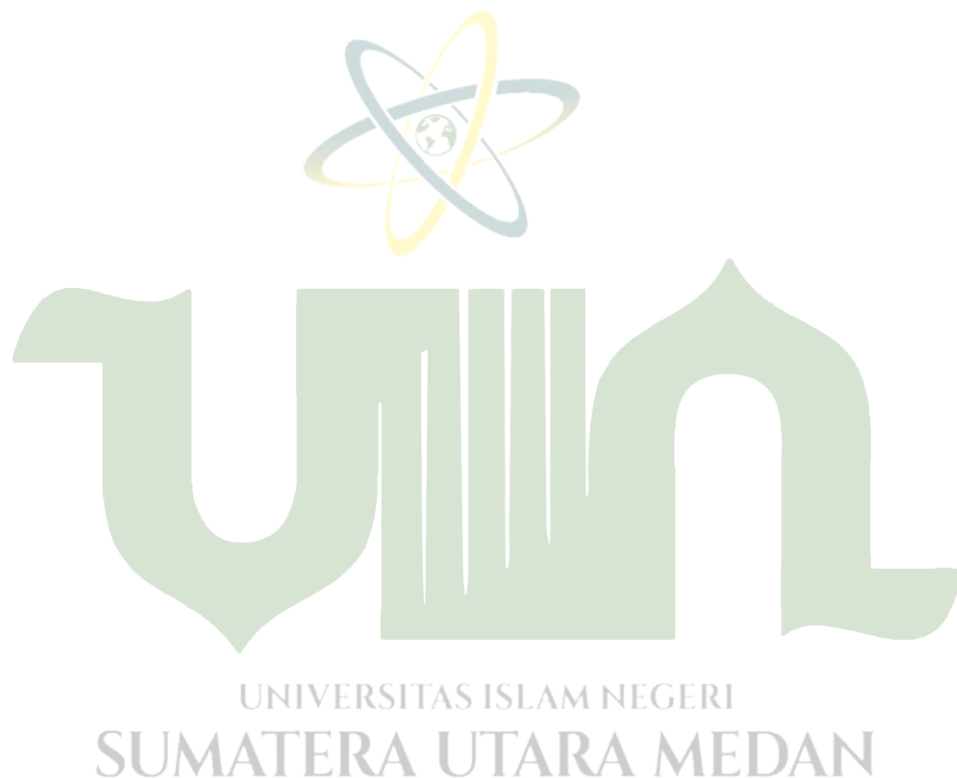
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Taksonomi Bloom Revisi	14
Tabel 2.2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran TANDUR.....	26
Tabel 3.1. Desain Penelitian (<i>Nonequivalent Control Group Design</i>)	40
Tabel 3.2. Populasi Siswa	42
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Instrumen Soal test hasil belajar IPA Siswa Kelas IV MIS Bidayatul Hidayah Tembung	49
Tabel 3.5. Kriteria Reabilitas Suatu Tes	52
Tabel 3.6. Indeks Kesukaran Soal.....	53
Tabel 3.7. Indeks Daya Pembeda.....	54
Tabel 4.1. Keadaan Guru	64
Tabel 4.2. Keadaan Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	66
Tabel 4.3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	66
Tabel 4.4. Rekapitulasi validitas reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal	69
Tabel 4.5. Ringkasan Nilai Siswa Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.6. Ringkasan Nilai Siswa Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.7. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	74
Tabel 4.8. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas untuk Kelompok Sampel Pre-test dan Post-test	74
Tabel 4.9. Rata-Rata dan Simpangan Baku Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	76
Tabel 4.10. Hasil Uji t Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Metamorfosis Kupu-Kupu.....	32
Gambar 2.2 Metamorfosis Belalang	33
Gambar 2.3 Kerangka Pikir.....	38
Gambar 3.1. Skema Variabel yang Terikat Hasil Belajar IPA	40
Gambar 3.2. Skema Prosedur Penelitian.....	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP Kelas Eksperimen.....	88
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol.....	97
Lampiran 3 Instrumen Soal.....	114
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal.....	117
Lampiran 5 Tabel Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	118
Lampiran 6 Prosedur Uji Validitas Butir Soal.....	119
Lampiran 7 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal.....	123
Lampiran 8 Prosedur Uji Reliabilitas Butir Soal.....	124
Lampiran 9 Tabel Hasil Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.....	126
Lampiran 10 Prosedur Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal.....	127
Lampiran 11 Tabel Data Hasil Belajar Siswa Pree test dan Post Test.....	131
Lampiran 12 Prosedur Perhitungan Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	134
Lampiran 13 Tabel Uji Normalitas.....	137
Lampiran 14 Prosedur Perhitungan Uji Normalitas Data Hasil Belajar.....	139
Lampiran 15 Prosedur Perhitungan Uji Homogenitas Data Hasil Belajar.....	143
Lampiran 16 Prosedur Pengujian Hipotesis.....	146
Lampiran 17 Dokumentasi.....	148



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN