

## DAFTAR PUSTAKA

- Akromah, J. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Kognitif Anak. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* , 4 (1),52.<http://ejournal.uinsuka.ac.id/tarbiyah/goldenage/article/view/2360>  
<https://doi.org/10.14421/jga.2019.41-05>
- Al- Ghazali, I. (1963). *Ihya' Ulumuddin Menghidupkan Ilmu- ilmu Agama (Penerjemah Malik Karim Amrullah)*. Jakarta: CV. Faizan Cilandak.
- Anwar, M. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Bujuri, D. A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*,9(1),41.<https://www.ejournal.almaata.ac.id/index.php/LITERASI/article/view/720>[http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Djiwandono, & Esti Wuryani, S. (1989). *Psikologi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Fadilah dkk. (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group
- Febriana, R. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fernando, A. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hardini, I., & Puspitasari, D. (2015). *Strategi Pembelajaran Terpadu: Teori, Konsep dan Implementasi*. Yogyakarta: Familia.
- Hermawan, H. (2009). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia.
- Hibana, Rahman. (2002). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press

- Husamah. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Indrijati, H. (2016). *Psikologi Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- John W, S. (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Katsir, I. (2003). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3. Terjemah M. Abdul Ghoffar*. Bogor: Pustaka Imam asy- Syafi'i.
- Katsir, I. (2003). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 7. Terjemah M. Abdul Ghoffar*. Bogor: Pustaka Imam asy- Syafi'i.
- Katsir, I. (2003). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8. Terjemah M. Abdul Ghoffar*. Bogor: Pustakan Imam asy- Syafi'i.
- Lefudin. (2017). *Belajar & Pembelajaran*. Medan: Deepublish.
- Lesmana, G. (2021). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Medan: UMSU Press.
- Luwihono, A., & V, J. (2021). *Buku Ajar Instrumentasi dan Pengukuran*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Mahmudah, K. N., & Suyadi. (2020). Akal Bertingkat Ibnu Sina dan Taksonomi Bloom dalam Pendidikan Islam Perspektif Neurosains. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 124. <http://ejournal.iainpekalongan.ac.id/index.php/edukasiaislamika/article/view/2432>, <https://doi.org/10.28918/jei.v5i1.2432>
- Maksum, S. (2013). *Anti Lupa di Usia Muda Amalan-amalan Islami Penguat Daya Ingat*. Yogyakarta: Medpress Digital.
- Naldi, H. (2018). Perkembangan Kognitif, Bahasa dan Perkembangan Sosioemosional serta Implikasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal of Sociology Research and Education*, 5 (2), 105. <https://doi.org/10.24036/scs.v5i2.110>
- Orlich, D. C. (1985). *Teaching Strategies A Guide to Better Instruction*. Canada: D.C Heath and Company.
- Pardjono, & Wardaya. (2009). Peningkatan Kemampuan Analisis, Sintesis, dan Evaluasi Melalui Pembelajaran Problem Solving. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*

, 28 (3), 260. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/303>  
[doi.org/10.21831/cp.v3i3.303](https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.303)

Perdana, R. (2019). Perkembangan Kognitif dalam Islam dan Model Bioekologi Urie Bronfenbrenner untuk Hidup di Era Revolusi 4.0. *Jurnal Humanika*, 19 (2), 83. <https://journal.uny.ac.id/index.php/humanika/article/view/29261>  
<https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29261>

Prastowo, A. (2015). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.

Rahmat. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Bening Pustaka.

Rod L, E. (2017). *Every Good Boy Deserve Fudge: The Book of Mnemonic Device*. USA: Penguin Group.

Rozana, S., Hayati, R., & Wulan, D. S. (2020). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

Sani, R. A. (2021). *Pembelajaran Berorientasi AKM*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Sari, E. Y., & Endar, R. S. (2015). Penggunaan Model Mnemonic untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Secara Efektif dan Aktif Belajar Siswa pada Tema Keluargaku (Studi pada Siswa Kelas 1 SD Islam Al-Gpntory Tulungagung). *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar* 1 (1), 426.  
<https://jurnal.stkipggritulungagung.ac.id/index.php/pena-sd/article/view/432> <https://doi.org/10.29100/jpsd.v1i01.432.g239>

Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al- Misbah Pesan, Kesan dan Keserasian Al- Qur'an Vol.1*. Tangerang: Lentera Hati.

Suryabrata, Sumadi. (1984). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali

Surya, H. (2010). *Rahasia Membuat Anak Cerdas dan Manusia Unggul*. Jakarta: PT. Flex Media Komputindo.

Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana.

Syah, M. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.

- Verdianingsih, E. (2020). Strategi Mnemonic dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Teknologi* , 6 (1), 84.  
<https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/eduscope/article/view/879>  
<https://doi.org/10.32764/eduscope.v6i1.879>
- Wibowo, H. (2020). *Model dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Depok: Cipta Media.
- Widhi, D. (2021). *Teori & Konsep Pedagogik*. Cirebon: Insania.
- Widodo, D. C. (2016). *PPPPTK Penjas dan BK*. Jakarta.
- Widodo, H. (2019). *Pendidikan Holistik Berbasis Budaya Sekolah*. Yogyakarta: UAD Press.
- Worthen, J. B., & Hunt, R. (2011). *Mnemonology Mnemonics For the 21 st Century*. New York: Psychology Press.
- Yani, A. (2021). *Aktivitas Permainan dalam Outdoor Education* . Malang: Ahlimedia Press.
- Yurianto. (2022). *Iklm Komunikasi Kompetensi Disiplin Terhadap Kinerja Pegawai*. Padang: CV. Azka Pustaka.

## Lampiran 1

### Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. William Iskandar Pasar V Medan Estate 20371  
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-2431/ITK/ITK.V.3/PP.30/07/2022 30 Juli 2022  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Riset**

**Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP SWASTA IT JANNATUL FIRDAUS**

*Assalamulaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

**Nama** : Halimatun Sakdiah  
**NIM** : 0301182202  
**Tempat/Tanggal Lahir** : Perlis, 14 Juni 2000  
**Program Studi** : Pendidikan Agama Islam  
**Semester** : VIII (Delapan)  
**Alamat** : PERLIS DUSUN 2 ,Pkl.Brandan, Kab.Langkat, Sumatera Utara  
Kecamatan BRANDAN BARAT

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Perlis, Kec. Brandan Barat, Kab. Langkat Sumatera Utara, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

***Pengaruh teknik Mnemonic Device terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VII di SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis Pkl.Brandan.***

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 30 Juli 2022  
a.n. DEKAN  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



*Digitally Signed*

**Dr. Mahariah, M.Ag**  
NIP. 197504112005012004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

## Lampiran 2

### Surat Telah Melakukan Penelitian

	<b>YAYASAN PENDIDIKAN JANNATUL FIRDAUS</b> <b>SMP SWASTA ISLAM TERPADU JANNATUL FIRDAUS</b> Jl. Sri Menanti Dusun III Mawar Desa Perlis Kec. Brandan Barat Kab. Langkat Kode Pos 20857 Email JannatulFirdaus818@gmail.com
<b><u>SURAT KETERANGAN</u></b> Nomor: 337/SMP.S.IT.JF/BB/V/2022	
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Swasta IT Jannatul Firdaus dengan menerangkan bahwa :	
<b>Nama</b>	: Halimatus Sakdiah
<b>Tempat/Tgl.Lahir</b>	: Perlis, 14 Juni 2000
<b>NIM</b>	: 0301182202
<b>Program Studi</b>	: Pendidikan Agama Islam
<b>Alamat</b>	: Desa Perlis Kec.Brandan Barat Kab. Langkat.
Bahwa nama tersebut diatas telah melakukan Riset dengan Judul " <i>Pengaruh teknik Mnemonic device terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti kelas VII di SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis Pk.Brandan</i> ".	
Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.	
<p>Perlis, 31 Agustus 2022</p> <p>Ka. SMP Swasta IT Jannatul Firdaus</p>  <b><u>NURAINI.S.Pd</u></b>	

### Lampiran 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP IT Jannatul Firdaus  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap  
 Materi Pokok : Perilaku Berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru Alokasi  
 Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.6 Memahami Cara Berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru	3.6.1. Menyebutkan arti tentang perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru. 3.6.2. Menyebutkan cara menumbuhkan perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru. 3.6.3. Menyebutkan manfaat perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru. 3.6.4. Menunjukkan dalil naqli tentang perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru.

#### B. Tujuan Pembelajaran

- Agar siswa bisa Menyebutkan arti tentang perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru.
- Agar siswa bisa Menyebutkan cara menumbuhkan perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru.
- Agar siswa bisa Menyebutkan manfaat perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru.
- Agar siswa bisa Menunjukkan dalil naqli tentang perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru

#### C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian berbakti pada Orangtua dan Guru
2. Dalil naqli tentang perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru.
3. Hikamh berbakti pada Orangtua dan Guru
4. Jasa Orangtua kepada anak
5. Cara berbakti pada Orangtua dan Guru

#### D. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Disuksi, Tanya jawab  
 Teknik : *Mnemonic device*

#### E. Media Pembelajaran

1. Lembar kertas kosong
2. Laptop/ LCD

#### F. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VIISMP
- Al Qur'an dan Terjemah
- Video Menghormati Orangtua

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
-----	----------	-------

1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat;</li> <li>2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar</li> <li>3. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>4. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: mengilustrasikan.</li> <li>5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai <b><i>perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru.</i></b></li> <li>• Mempersiapkan bahan belajar yang sudah diberikan dengan menggunakan garis bawah pada kalimat yang akan diingat.</li> <li>• Mengaitkan kata atau kalimat yang sudah digaris bawah dan mengembangkannya gunakan teknik akronim ataupun loci serta sistem kata pasak.</li> <li>• Mendiskusikan tentang menghormati orangtua dan mengetahui jasa orangtua <b><i>berdasarkan data dari berbagai sumber.</i></b></li> <li>• Menguatkan ingatan dengan menggunakan kreasi unik atau mudah diingat dan termasuk kedalam teknik loci serta sistem kata pasak.</li> <li>• Mengulang materi belajar hingga paham dengan jelas.</li> </ul> <p><i>Guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai penjelasan mengenai <b><i>perilaku berbakti dan taat kepada orangtua dan Guru.</i></b></li> <li>• Meminta siswa agar menjelaskan kembali menjelaskan Menghormati orangtua dan mengetahui jasa orangtua <b><i>di sesuaikan dengan pemahaman siswa.</i></b></li> <li>• Menyediakan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menuntun siswa agar memanfaatkan teknik Mnemonic device.</li> <li>• Mendiskusikan kembali kemampuan memahami siswa dalam penggunaan teknik mnemonic device.</li> <li>• Menyediakan praktek terhadap siswa agar bisa mempertajam ingatannya</li> <li>• Menstimulus siswa agar mengulang kembali ingatannya.</li> </ul>	60 menit



3.	<b>Penutup</b> a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	10 menit
----	--	----------

### 1. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

- Tes Piliham Ganda

Perlis, Agustus 2022



Mengetahui,

Kepala SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis

Guru Mata Pelajaran PAI

Nuraini, S.Pd

Wahyudi Saragih, S.Pd.I



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VII
Materi Pokok	: Hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (3 x 40 menit)

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.13 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad SAW Periode Madinah dan Madinah.	1. Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
2.	4.13 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.	1. Menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. 2. Menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

#### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui Teknik *Mnemonic Device* peserta didik mampu:

1. Menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode madinah dengan baik dan lancar.
2. Menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah dengan benar.
3. Menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah dengan lancar.

#### C. Materi Pembelajaran

1. Sebab Sebab Rasulullah Hijrah
2. Berita Gembira Dari Kota Yasrib
3. Perjalanan Hijrah Rasulullah Saw
4. Dakwah Nabi Muhammad Saw. Di Madinah

#### D. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Mnemonic Device*
3. Diskusi

#### E. Media Pembelajaran

1. Buku PAI dan Budi Pekerti kelas VII
2. Peserta didik dan atau guru
3. Multimedia Interaktif /Video

#### F. Sumber Belajar

1. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VII SMP Kemendikbud Terbitan I hal 125-139
2. Internet

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar</li> <li>3. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>4. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: mengilustrasikan.</li> <li>5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</li> <li>• Mempersiapkan bahan belajar yang sudah diberikan dengan menggunakan garis bawah pada kalimat yang akan diingat.</li> <li>• Mengaitkan kata atau kalimat yang sudah digaris bawahi dan mengembangkannya gunakan teknik akronim ataupun loci serta sistem kata pasak.</li> <li>• Mendiskusikan peristiwa Nabi Muhammad Saw. hijrah. berdasarkan data dari berbagai sumber.</li> <li>• Menguatkan ingatan dengan menggunakan kreasi unik atau mudah diingat dan termasuk kedalam teknik loci serta sistem kata pasak.</li> <li>• Mengulang materi belajar hingga paham dengan jelas.</li> </ul> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai penjelasan mengenai perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah.</li> <li>• Meminta siswa agar menjelaskan kembali menjelaskan perjuangan Nabi Muhammad Saw. periode Madinah di sesuaikan dengan pemahaman siswa.</li> <li>• Menyediakan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menuntun siswa agar memanfaatkan teknik Mnemonic device.</li> <li>• Mendiskusikan kembali kemampuan memahami siswa dalam penggunaan teknik mnemonic device.</li> <li>• Menyediakan praktek terhadap siswa agar bisa mempertajam ingatannya</li> <li>• Menstimulus siswa agar mengulang kembali ingatannya.</li> </ul>	95 menit

No.	Kegiatan	Waktu
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>d. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>f. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu Kisah Hijrahnya Nabi Muhammad SAW.</p>	15 menit

## H. Penilaian Proses

### Tes

**Tes: Tulis. Bentuk Tes: Pilihan Berganda**

Perlis, Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis



Guru Mata Pelajaran PAI

Nuraini, S.Pd

Wahyudi Saragih, S.Pd.I



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti  
 Kelas/Semester : VII  
 Materi Pokok : Al-Khulafaur Ar-Rasyidin Penerus Perjuangan Nabi Muhammad Saw.  
 Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (3 x 40 menit)

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.13 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun	1. Menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh alKhulafaur Ar-Rasyidin 2. Menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh alKhulafaur Ar-Rasyidin 3. Menunjukkan contoh sikap terpuji al-Khulafaur ArRasyidin . 4. Menampilkan contoh sikap terpuji al-Khulafaur ArRasyidin . 5. Menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji al-Khulafaur Ar-Rasyidin . 6. Menampilkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji al-Khulafaur Ar-Rasyidin .

#### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Teknik *Mnemonic Device* peserta didik mampu:

- Menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh al-Khulafaur Ar-Rasyidin .
- Menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh al-Khulafaur Ar-Rasyidin .
- Menunjukkan contoh sikap terpuji al-Khulafaur Ar-Rasyidin .
- Menampilkan contoh sikap terpuji al-Khulafaur Ar-Rasyidin .
- Menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji al-Khulafaur Ar-Rasyidin .
- menampilkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji al-Khulafaur Ar-Rasyidin .

#### C. Materi Pembelajaran

- A. Abu Bakar as-Siddiq Bijaksana dan Tegas
- B. Umar bin Khattab Tegas dan Pemberani
- C. Usman bin Affan Baik Hati dan Dermawan
- D. Ali bin Abi Thalib Cerdas dan Sabar

#### D. Metode Pembelajaran

**Metode:**

- Ceramah
- *Mnemonic Device*
- Diskusi

#### E. Media Pembelajaran

- a. Buku PAI dan Budi Pekerti kelas VII
- b. Peserta didik dan atau guru
- c. Multimedia Interaktif /Video

#### F. Sumber Belajar

- a. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VII SMP Kemendikbud Terbitan I hal 125-139
- b. Internet

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>7. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>8. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar</p> <p>9. Memerlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</p> <p>10. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: mengilustrasikan.</p> <p>11. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</p> <p>12. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca Sejarah perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun</li> <li>• Mempersiapkan bahan belajar yang sudah diberikan dengan menggunakan garis bawah pada kalimat yang akan diingat.</li> <li>• Mengaitkan kata atau kalimat yang sudah digaris bawahi dan mengembangkannya gunakan teknik akronim ataupun loci serta sistem kata pasak.</li> <li>• Mendiskusikan berdiskusi dengan tema-tema yang berkaitan dengan pemahaman akan bahasan contoh dalam buku paket mengenai materi Sejarah perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun Menguatkan ingatan dengan menggunakan kreasi unik atau mudah diingat dan termasuk kedalam teknik loci serta sistem kata pasak.</li> <li>• Mengulang materi belajar hingga paham dengan jelas.</li> </ul> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai penjelasan mengenai materi Sejarah perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun.</li> <li>• Meminta siswa agar siswa membuat kelompok belajar.</li> <li>• Menyediakan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menuntun siswa agar memanfaatkan teknik Mnemonic device.</li> <li>• Mendiskusikan kembali kemampuan memahami siswa dalam penggunaan teknik mnemonic device.</li> <li>• Menyediakan praktek terhadap siswa agar bisa mempertajam ingatannya</li> </ul>	95 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menstimulus siswa agar mengulang kembali ingatannya.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>g. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>h. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>i. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	15 menit

## H. Penilaian Proses

**Tes: Tulis. Bentuk Tes: Pilihan Berganda**



Perlis, Agustus 2022

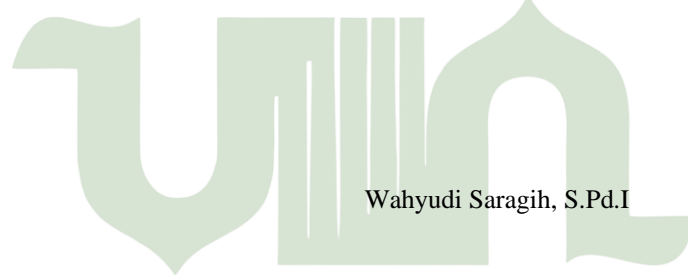
Mengetahui,

Kepala SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis

Guru Mata Pelajaran PAI

Nuraini, S.Pd

Wahyudi Saragih, S.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VII
Materi Pokok	: Salat Jama' dan qashar
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (3 x 40 menit)

#### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.11 Memahami ketentuan shalat jama' qasar	3.11.1. Menjelaskan pengertian shalat jama' qasar 3.11.2. Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jama' qasar 3.11.3. Mengklasifikasi shalat yang bisa di jama' dan di qashar 1..4. Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jama' qasar 1..5. Menyebutkan macam-macam shalat jama' 3.11.6. Menyebutkan hikmah shalat jama' dan qasar

#### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan *scientific* peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian shalat jama'
- Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat jama'
- Mengklasifikasi shalat yang bisa di jama'
- Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan shalat jama'
- Menjelaskan pengertian shalat qashar
- Menunjukkan dalil naqli mengenai shalat qassar
- Mengklasifikasi shalat yang bisa di qashar
- Menyebutkan syarat diperbolehkannya melaksanakan qashar

#### C. Materi Pembelajaran

##### A. SHALAT JAMA' DAN QASHAR

1. Pengertian shalat Jama'
2. Dalil naqli tentang shalat jama'
3. Shalat yang boleh di jama'
4. Syarat sah shalat jama'
5. Macam-macam shalat jama'



## B. SHALAT QASHAR

1. Pengertian shalat qashar
2. Dalil naqli tentang shalat qashar
3. Shalat yang boleh di qashar
4. Syarat sah shalat qashar sama dengan syarat sah pada shalat jama'

## D. Metode Pembelajaran

- i. Ceramah
- ii. *Mnemonic Device*
- iii. Diskusi

## E. Media Pembelajaran

Buku PAI dan Budi Pekerti kelas VII

Peserta didik dan atau guru

Multimedia Interaktif/CD Interaktif /Video

## F. Sumber Belajar

7. *Al Qur'an dan Terjemahannya*, CV. Karya Utama, Surabaya; 2000 An Nisa' ayat 101
8. Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VII SMP Kemendikbud Terbitan I hal 125-139
9. Internet

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>ii. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar</li> <li>iii. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>iv. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: mengilustrasikan.</li> <li>v. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</li> <li>vi. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai tata cara shalat jama' dan qasar serta membaca dalil naqli mengenai shalat jama' dan qasar</li> </ul>	95 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan bahan belajar yang sudah diberikan dengan menggunakan garis bawah pada kalimat yang akan diingat.</li> <li>• Mengaitkan kata atau kalimat yang sudah digaris bawahi dan mengembangkannya gunakan teknik akronim ataupun loci</li> <li>• Mendiskusikan tata cara dan manfaat shalat jama' dan qasar</li> <li>• Menguatkan ingatan dengan menggunakan kreasi unik atau mudah diingat dan termasuk kedalam teknik loci</li> <li>• Mengulang materi belajar hingga paham dengan jelas.</li> </ul> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai pengertian, tata cara, syarat-syarat shalat jama' dan qasar.</li> <li>• Meminta siswa agar membacakan dalil naqli tentang shalat jama' dan qasar bersama-sama.</li> <li>• Menyediakan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menuntun siswa agar memanfaatkan teknik Mnemonic device.</li> <li>• Mendiskusikan kembali kemampuan memahami siswa dalam penggunaan teknik mnemonic device.</li> <li>• Menyediakan praktek terhadap siswa agar bisa mempertajam ingatannya</li> <li>• Menstimulus siswa agar mengulang kembali ingatannya.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu Kisah Hijrahnya Nabi Muhammad SAW.</p>	15 menit

**H. Penilaian Proses****Tes: Tulis. Bentuk Tes: Pilihan Berganda**

Perlis, Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis

Guru Mata Pelajaran PAI

Nuraini, S.Pd

Wahyudi Saragih, S.Pd.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VII
Materi Pokok	: Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 serta Hadist tentang semangat menuntut ilmu.
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (2 x 40 menit)

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- Menyebutkan arti Q.S. ar-Rahman/55:33 dan Q.S. al-Mujadalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu
- Menjelaskan makna Q.S. ar-Rahman/55:33 dan Q.S. al-Mujadalah/58:11 serta hadis tentang menuntut ilmu.

#### B. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar</li> <li>3. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>4. Pemusatan perhatian dan pemotivasian: mengilustrasikan.</li> <li>5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</li> <li>6. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampaikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai <i>semangat menuntut ilmu</i></li> <li>• Mempersiapkan bahan belajar yang sudah diberikan dengan menggunakan garis bawah pada kalimat yang akan diingat.</li> <li>• Mengaitkan kata atau kalimat yang sudah digaris bawahi dan mengembangkannya gunakan teknik akronim ataupun loci serta sistem kata pasak.</li> </ul>	95 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan <i>rasa semangat menuntut ilmu berbagai sumber seperti Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 serta hadist yang berkaitan.</i></li> <li>• Menguatkan ingatan dengan menggunakan kreasi unik atau mudah diingat dan termasuk kedalam teknik loci serta sistem kata pasak.</li> <li>• Mengulang materi belajar hingga paham dengan jelas.</li> </ul> <p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai penjelasan mengenai <i>rasa semangat menuntut ilmu menurut Q.S. al-Mujādilah /58: 11, Q.S. ar-Rahmān /55: 33 serta hadist yang berkaitan.</i></li> <li>• Meminta siswa agar menjelaskan kembali menjelaskan <i>bagaimana upaya agar semangat dalam menuntut ilmu di sesuaikan dengan pemahaman siswa.</i></li> <li>• Menyediakan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menuntun siswa agar memanfaatkan teknik Mnemonic device.</li> <li>• Mendiskusikan kembali kemampuan memahami siswa dalam penggunaan teknik mnemonic device.</li> <li>• Menyediakan praktek terhadap siswa agar bisa mempertajam ingatannya</li> <li>• Menstimulus siswa agar mengulang kembali ingatannya.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan</p>	15 menit

### I. Penilaian Proses

#### Tes Tes: Pilihan Berganda

Perlis, Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis

Guru Mata Pelajaran PAI

Nuraini, S.Pd

Wahyudi Saragih, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP : nomor 08/VII/2013 )

**Nama Sekolah** : SMP IT Jannatul Firadus  
**Mata Pelajaran** : Agama Islam dan Budi Pekerti  
**Kelas** : VII (Tujuh)  
**Semester** : 2 (Genap)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit

**A. Materi Pokok/Tema**

Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.2. Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil <i>naqli</i>	3.2.1. Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah. 3.2.2. Menjelaskan dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> tentang iman kepada Malaikat. 3.2.3. Menjelaskan isi kandungan dari dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> tentang iman kepada Malaikat

**B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui teknik *Mnemonic device* peserta didik mampu:

1. menyebutkan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah.
2. menyebutkan dalil *naqli* dan *aqli* tentang iman kepada Malaikat.
3. menjelaskan tugas-tugas malaikat.
4. menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan.
5. mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat.
6. menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat.

**C. Materi Pembelajaran**

Sifat-sifatnya adalah:

- a. Selalu patuh kepada Allah Swt. dan tidak pernah berbuat maksiat kepada-Nya.
- b. Malaikat dapat berubah wujud sesuai kehendak Allah. Kadang-kadang Jibril datang kepada Nabi Muhammad saw. menyamar seperti sahabat yang bernama Dihyah Al Kalbi, terkadang seperti sahabat dari Arab Badui.
- c. Malaikat tidak akan dan tidak minum.
- d. Malaikat tidak memiliki jenis kelamin.
- e. Malaikat tidak pernah letih dan tidak pula berhenti beribadah kepada Allah Swt.
- f. Malaikat senang mencari dan mengelilingi majelis zikir.
- g. Malaikat berdoa bagi hamba yang duduk menunggu *jalat* berjamaah.

#### D. Metode Pembelajaran

1. *mnemonic device*
2. Tanya Jawab
3. Diskusi

#### E. Media Pembelajaran

Video dan lagu pembelajaran tentang malaikat

#### F. Sumber Belajar

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VII SMP
- Al Qur'an dan Terjemah

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan Pertama:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam , yel yel Islami, senam tangan dan berdo'a tentang menuntut ilmu bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca Q.S al (surah <i>al-Anbiya</i>/21:19). Membaca bersama – sama.</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema menteladani sifat malaikat</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</p> <p>e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak, menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampailan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</p>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai keteladanan dan <b><i>Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt</i></b></li> <li>• Mempersiapkan bahan belajar yang sudah diberikan dengan menggunakan garis bawah pada kalimat yang akan diingat.</li> <li>• Mengaitkan kata atau kalimat yang sudah digaris bawah dan mengembangkannya gunakan teknik akronim ataupun loci dan rima.</li> <li>• Mendiskusikan contoh ketaaan Malaikat Allah yang bisa di terapkan dalam kehidupan.</li> <li>• Memperkuat ingatan dengan menggunakan kreasi unik atau mudah diingat dan termasuk kedalam teknik loci.</li> <li>• Mengulang materi belajar hingga paham dengan jelas.</li> </ul>	55 menit

	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai bagaimana <i>Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt</i></li> <li>• Meminta siswa agar membacakan dalil naqli tentang <i>Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt</i>.</li> <li>• Menyediakan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menuntun siswa agar memanfaatkan teknik Mnemonic device.</li> <li>• Mendiskusikan kembali kemampuan memahami siswa dalam penggunaan teknik mnemonic device.</li> <li>• Menyediakan praktek terhadap siswa agar bisa mempertajam ingatannya</li> <li>• Menstimulus siswa agar mengulang kembali ingatannya.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Untuk melihat ketercapaian hasil pembelajaran, guru melakukan penilaian tes dalam bentuk uraian objektif.</li> <li>Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</li> <li>Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ( RTL )</li> </ol>	10 menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

.Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### 1. Pengetahuan

- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes lisan pilihan ganda

Perlis, Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis

Guru Mata Pelajaran PAI

Nuraini, S.Pd

Wahyudi Saragih, S.Pd.I



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

Satuan Pendidikan : SMP IT Jannatul Firadus  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap  
 Materi Pokok : Memupuk Rasa Persatuan pada Hari yang Kita Tunggu  
 Alokasi Waktu ::1 pertemuan (2 x 40 menit)

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.6. Menunaikan shalat Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah <i>al-Jumu'ah</i> /62: 9	1.6.1 Memahami ketentuan Salat Jumat 1.6.2 Menjelaskan pengertian salat Jumat 1.6.3 Menjelaskan hukum dasar salat Jumat 1.6.4 Menjelaskan syarat mendirikan salat Jumat 1.6.5 Menjelaskan perbuatan sunah yang terkait dengan salat Jumat

### A. Tujuan PembelajaranPertemuan

Setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan teknik *mnemonic devuice*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian salat Jumat dengan benar
2. Menjelaskan hukum dasar salat Jumat
3. Menjelaskan syarat mendirikan salat Jumat
4. Menjelaskan perbuatan sunah yang terkait dengan salat Jum

### B. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian Salat Jumat
- b. Hukum dasar Salat Jumat
- c. Syarat mendirikan salat Jumat
- d. Perbuatan sunah yang terkait dengan salat Jumat

### C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode : Diskusi, Tanya Jawab
3. Teknik : *Mnemonic Device*

### D. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Presentasi dengan aplikasi power point yang berjudul Salat Jumat
2. Sumber Belajar :
  - a. Departemen Agama RI. 2005. *Al Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta:DepartemenAgama RI
  - b. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTsKelas VII*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- c. Mustahdi dan Sumiyati. 2013. *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP/MTsKelas VII/Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### E. Langkah-Langkah Kegiatan

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam , yel yel Islami, senam tangan dan berdo'a tentang menuntut ilmu bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Memulai pembelajaran dengan membaca Q.S al (surah <i>al-Anbiya</i>/21:19). Membaca bersama – sama.</p> <p>c. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan tema menteladani sifat malaikat</p> <p>d. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</p> <p>e. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampailan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi</p>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>Siswa:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai keteladanan dan <b><i>Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt</i></b></li> <li>• Mempersiapkan bahan belajar yang sudah diberikan dengan menggunakan garis bawah pada kalimat yang akan diingat.</li> <li>• Mengaitkan kata atau kalimat yang sudah digaris bawah dan mengembangkannya gunakan teknik akronim ataupun loci dan rima.</li> <li>• Mendiskusikan contoh ketaaan Malaikat Allah yang bisa di terapkan dalam kehidupan.</li> <li>• Menguatkan ingatan dengan menggunakan kreasi unik atau mudah diingat dan termasuk kedalam teknik loci.</li> <li>• Mengulang materi belajar hingga paham dengan jelas.</li> </ul> <p><i>Guru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai shalat Jum'at</li> <li>• Meminta siswa agar membacakan dalil naqli tentang <b><i>shalat jum'at</i></b></li> <li>• Menyediakan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menuntun siswa agar memanfaatkan teknik Mnemonic device.</li> <li>• Mendiskusikan kembali kemampuan memahami siswa dalam penggunaan teknik mnemonic device.</li> </ul>	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyediakan praktek terhadap siswa agar bisa mempertajam ingatannya</li> <li>• Menstimulus siswa agar mengulang kembali ingatannya.</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>e. Untuk melihat ketercapaian hasil pembelajaran, guru melakukan penilaian tes dalam bentuk uraian objektif.</p> <p>f. Melaksanakan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>g. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>h. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	10 menit

## F. Penilaian

### 1. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Perlis, Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis. Guru Mata Pelajaran PAI

Nuraini, S.Pd

Wahyudi Saragih, S.Pd.I

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP IT Jannatul Firdaus  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Genap  
 Materi Pokok : Berempati itu Mudah, Menghormati itu IndahAlokasi  
 Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

### A. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Memahami makna empati terhadap sesama sesuai kandungan surah <i>an-Nisa</i> '4:8 dan <i>hadis</i> yang terkait.	1.1.1. Siswa dapat menjelaskan isi kandungan QS an nisa' 8 dan hadits terkait 1.1.2. Siswa dapat menjelaskan makna empati terhadap sesama
2	1.2 Mencontoh perilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan QS Annisa' 8 dan hadits yang terkait	1.2.1 Siswa dapat menjelaskan contoh empati pada sesama
3	1.4 Memahami makna hormat dengan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan surah <i>al-Baqarah</i> /2:83 dan <i>hadis</i> yang terkait	1.4.1.Siswa dapat menjelaskan isi kandungan QS <i>al Baqarah</i> : 83 dan hadits terkait 1.4.2.Siswa dapat menjelaskan makna patuh kepada orang tua 1.4.3. Siswa dapat menjelaskan makna hormat dan patuh kepada guru
2	1.2. Mencontohkan perilaku hormat kepada orang tua dan guru sesuai dengan QS al Baqoroh 83 dan hadits terkait	1.2.1 Siswa dapat memberikan contoh perilaku hormat kepada orang tua 1.2.2. Siswa dapat memberikan contoh perilaku hormat kepada guru

### B. Tujuan Pembelajaran

- a. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisa* '4:8.
- b. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah *al-Baqarah*/2:83 dan *hadis* yang terkait

### C. Materi Pembelajaran

1. Bentuk- bentuk Sikap Empati
2. Jasa Orangtua kepada anak
3. Cara berbakti pada Orangtua dan Guru

**D. Metode Pembelajaran**

Metode : Ceramah, Disuksi, Tanya jawab

Teknik : *Mnemonic device*

**E. Media Pembelajaran**

- a. Lembar kertas kosong
- b. Laptop/ LCD

**F. Sumber Belajar**

- Buku PAI dan Budi Pekerti PAI Kls VIISMP
- Al Qur'an dan Terjemah
- Video Menghormati Orangtua

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh khidmat;</li> <li>2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar</li> <li>3. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>4. Pemusatan perhatian dan pemotivasi-an: mengilustrasikan.</li> <li>5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</li> </ol>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Siswa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai Menghormati orangtua dan mengetahui jasa orangtua.</li> <li>• Mempersiapkan bahan belajar yang sudah diberikan dengan menggunakan garis bawah pada kalimat yang akan diingat.</li> <li>• Mengaitkan kata atau kalimat yang sudah digaris bawahi dan mengembangkannya gunakan teknik akronim ataupun loci serta sistem kata pasak.</li> <li>• Mendiskusikan tentang menghormati orangtua dan mengetahui jasa orangtua <i>berdasarkan data dari berbagai sumber.</i></li> <li>• Menguatkan ingatan dengan menggunakan kreasi unik atau mudah diingat dan termasuk kedalam teknik loci serta sistem kata pasak.</li> <li>• Mengulang materi belajar hingga paham dengan jelas.</li> </ul> <p><b>Guru:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan mengenai penjelasan mengenai Menghormati orangtua dan mengetahui jasa orangtua.</li> </ul>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa agar menjelaskan kembali menjelaskan Menghormati orangtua dan mengetahui jasa orangtua <i>di sesuaikan dengan pemahaman siswa.</i></li> <li>• Menyediakan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Menuntun siswa agar memanfaatkan teknik Mnemonic device.</li> <li>• Mendiskusikan kembali kemampuan memahami siswa dalam penggunaan teknik mnemonic device.</li> <li>• Menyediakan praktek terhadap siswa agar bisa mempertajam ingatannya</li> <li>• Menstimulus siswa agar mengulang kembali ingatannya.</li> </ul>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p>	10 menit

## 2. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

### a. Tes Pilihan Ganda

Perlis, Agustus 2022

Mengetahui,

Kepala SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis Guru Mata Pelajaran PAI

Nuraini, S.Pd

Wahyudi Saragih, S.Pd.I

## Lampiran 4

### Instrumen Penelitian

<b>Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti</b>	<b>Nama :</b>
<b>Kelas :VII</b>	<b>Hari/Tgl :</b>

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Yang termasuk ke dalam krisis kejujuran di sekolah adalah ....
  - A. mencontek
  - B. korupsi
  - C. curang
  - D. Bohong
2. Sebagai seorang siswa Ashfa sering tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Tindakan Ashfa menunjukkan bahwa dia tidak memiliki sifat ....
  - A. amanah
  - B. istiqomah
  - C. jujur
  - D. Empati
3. Orang yang memiliki sikap istiqamah akan melakukan perilaku...
  - A. tekun dan ulet
  - B. sabar dan rendah hati
  - C. tidak sombong
  - D. selalu memaafkan
4. Perhatikan pernyataan berikut !
  1. Dihormati dan disegani orang
  2. Dijauhkan dari rasa takut dan khawatir
  3. Tidak memiliki pendirian dan mudah diombang-ambingkan
  4. Mudah putus asa
  5. Dimasukkan ke dalam surga
  6. Suka berkeluh kesah
  7. Dilindungi oleh Allah swt.
  8. Hidupnya tenang dan tentram
 Manfaat memiliki sifat istiqomah ditunjukkan oleh nomor ....
  - A. 1, 2, 3, 4, 5, dan 6
  - B. 1, 2, 3, 4, 7, dan 8
  - C. 1, 2, 6, 7, dan 8
  - D. 1, 2, 5, 7, dan 8
5. Salah satu hikmah amanah adalah ....
  - A. mendapat uang banyak
  - B. mendapat simpati
  - C. dibenci orang
  - D. hidupnya sulit
6. Di bawah ini perilaku yang mencerminkan sifat amanah adalah...
  - A. Salsa menitipkan air minumnya kepada alya, namun sala meminumnya sedikit
  - B. Salwa berkata jujur kepada orang tuanya
  - C. Azizah Menghormati dan menaati orang tua dan gurunya
  - D. Khumaira meminjam barang kepada Anisa, lalu ia mengembalikannya
7. “Dan janganlah kamu campur adukkan kebenaran dengan kebatilan dan (janganlah) kamu sembunyikan kebenaran, sedangkan kamu mengetahuinya.” Kutipan ayat tersebut merupakan dasar berperilaku...
  - A. empati
  - B. amanah
  - C. Jujur
  - D. Istiqomah
8. Berikut ini yang bukan merupakan istiqomah dalam beribadah adalah...
  - A. Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu
  - B. Selalu menggunakan jilbab ketika keluar rumah
  - C. Selalu melaksanakan shalat tepat waktu
  - D. Selalu berbicara semaunya sendiri
9. Yang termasuk bentuk-bentuk kebohongan adalah ....
  - A. kesaksian palsu, istiqomah, munafik
  - B. gunjing, fitnah, khianat
  - C. munafik, gunjing, qonaah
  - D. khianat, kesaksian palsu, amanah
10. Diantara dampak negatif dari sikap tidak jujur adalah ....
  - A. kehidupannya tentram dan sejahtera
  - B. digolongkan sebagai orang musyrik
  - C. hartanya halal dan berkah
  - D. digolongkan sebagai orang munafik

<b>Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti</b>	<b>Nama :</b>
<b>Kelas :VII</b>	<b>Hari/Tgl :</b>

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Yang menyebabkan Nabi Muhammad saw. dan para sahabatnya hijrah karena...
  - A. Di Mekah daerahnya terlalu panas
  - B. Di Mekah tidak pernah hujan
  - C. Di Mekah tidak aman berdakwah
  - D. Di Mekah banyak kafir Quraisy
2. Saat perjalanan hijrah, Nabi Muhammad saw. bersembunyi di sebuah gua yang bernama...
  - A. Goa Sur
  - B. Goa Al-Kahfi
  - C. Goa Hira
  - D. Goa Al-Abrar
3. Nabi Muhammad saw. saat hijrah bersembunyi di gua selama...
  - A. Dua hari dua malam
  - B. Tiga hari tiga malam
  - C. Empat hari empat malam
  - D. Lima hari lima malam
4. Berikut ini adalah sahabat yang menemani Nabi sewaktu hijrah ke Madinah...
  - A. Abu Bakar as-Siddiq
  - B. Abdur Rahman bin 'Auf
  - C. Umar bin Khattab
  - D. Ali bin Abi Thalib
5. Langkah pertama yang dilakukan Nabi setelah sampai di Madinah adalah...
  - A. Membangun Pasar
  - B. Membangun Masjid
  - C. Membangun Madrasah
  - D. Membangun barak militer
6. Berikut ini adalah yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, kecuali...
  - A. Membangun masjid
  - B. Mempersaudarakan anshar dan muhajirin
  - C. Membuat perjanjian dengan penduduk Madinah
  - D. Membangun rumah untuk tempat singgah
7. Orang-orang yang pindah dari Makkah ke Madinah dinamakan kaum...
  - A. Muhajirin
  - B. Anshar
  - C. Musafir
  - D. Ibnu sabil
8. Kaum yang membantu Nabi Muhammad Saw. dan menerimanya untuk tinggal di Madinah dinamakan kaum...
  - A. Muhajirin
  - B. Anshar
  - C. Yahudi
  - D. Nasrani
9. (1) Muhajirin : Orang yang melakukan perjalanan ke Madinah  
 (2) Muhajirin : Orang yang melakukan perdagangan  
 (3) Anshar : Orang yang menyambut para muhajirin  
 (4) Anshar : Orang yang melaksanakan dakwah  
 Istilah kata dan makna diatas yang terdapat pada peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. yang benar adalah...
  - A. (1) dan (2)
  - B. (1) dan (4)
  - C. (2) dan (3)
  - D. (1) dan (3)
10. Berikut hikmah dakwah Nabi Muhammad Saw. pada saat hijrah ke Madinah antara lain...
  - A. Hijrah Nabi Saw. membawa kemajuan Islam
  - B. Pentingnya memperjuangkan kebenaran
  - C. Gigih dalam meraih sesuatu
  - D. Semua benar



<b>Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti</b>	<b>Nama :</b>
<b>Kelas :VII</b>	<b>Hari/Tgl :</b>

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Hukum menuntut ilmu adalah...
  - A. Wajib
  - B. Makruh
  - C. Sunnah
  - D. Haram
2. Alquran adalah kitab suci umat Islam yang berfungsi sebagai pedoman hidup. Yang dimaksud pedoman hidup adalah menjadi...
  - A. Bahan untuk dipelajari
  - B. Pedoman dalam kehidupan.
  - C. Sumber hukum bernegara
  - D. Bahan belajar.
3. Surah Ar-rahman/55: 33 menjelaskan tentang...
  - A. Kewajiban berbuat baik kepada orang tua
  - B. Kewajiban menjauhi larangan Allah SWT
  - C. Kewajiban bersyukur kepada Allah.
  - D. Kewajiban mengerjakan salat.
4. Yang membedakan manusia dengan hewan adalah karena manusia..
  - A. Memiliki insting dan perasaan
  - B. Memiliki akal untuk berpikir
  - C. Memiliki nafsu makan dan minum
  - D. Mendapat menikmati berbagai makanan
5. Berikut ini adalah hikmah orang yang berilmu kecuali...
  - A. Akan diangkat derajatnya
  - B. Akan beriman dengan sempurna
  - C. Boleh melakukan apa saja
  - D. Mampu menyelesaikan masalah
6. Surah al-Mujadalah/58: 11 menjelaskan tentang...
  - A. Perintah berbuat baik kepada orang tua
  - B. Bersikap toleransi.
  - C. Derajat orang yang beriman dan berilmu
  - D. Kewajiban mengerjakan salat
7. orang yang berilmu tapi tidak diamalkan diibaratkan seperti...
  - A. Kuda yang kehilangan tenaga
  - B. Tong kosong nyaring bunyinya
  - C. Pepesan kosong
  - D. Buih di atas air laut
8. Allah akan mengangkat derajat orang yang...
  - A. Berilmu dan kaya
  - B. Beriman dan berilmu
  - C. Soleh dan solehah
  - D. Berbuat baik dan gemar menolong.
9. Seseorang yang memiliki ilmu semakin tinggi maka orang tersebut akan semakin...
  - A. Terkenal
  - B. Rendah hati
  - C. Rendah diri
  - D. Kaya raya
10. Dibawah ini yang bukan termasuk ilmu yang hukumnya fardhu kifayah adalah ....
  - A. ilmu ekonomi
  - B. ilmu nujum
  - C. ilmu elektronik
  - D. ilmu tehnik

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti

Nama :

Kelas :VII

Hari/Tgl :

**II. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Pada waktu dzuhur di hari Jumat disebut ....
  - A. Shalat hajat
  - B. Shalat rawatib
  - C. Shalat ied
  - D. Shalat jumat
2. Perhatikan beberapa syarat berikut!
  - 1) Melakukan Mandi
  - 2) Beragama islam
  - 3) Sudah baligh
  - 4) Memakai minyak wangi
  - 5) Muslim laki-laki
 Pernyataan syarat-syarat tersebut yang merupakan syarat wajib shalat jumat ditunjukkan oleh nomor....
  - A. 1), 2), dan 3)
  - B. 2), 3), dan 4)
  - C. 2), 3), dan 5)
  - D. 3), 4), dan 5)
3. Perhatikan pernyataan dibawah ini:
  1. Mengucapkan pujian kepada Allah
  2. Duduk di antara dua khutbah
  3. Disampaikan dengan suara keras
  4. Membaca shalawat untuk nabi
  5. Berwasiat agar selalu bertaqwa
  6. Di waktu dzuhur setelah dan setelah khutbah
 Yang merupakan syarat khutbah jumat yaitu...
  - A. 1, 2, dan 3
  - B. 2, 3, dan 5
  - C. 2, 3, dan 6
  - D. 4, 5, dan 6
4. Yang wajib melaksanakan shalat jumat adalah golongan...
  - A. Perempuan dewasa
  - B. Laki-laki dewasa
  - C. Anak-anak laki-laki
  - D. Semua umat islam
5. Berikut ini yang termasuk sunah di hari jumat adalah ....
  - A. duduk di antara dua sujud
  - B. mendoakan kaum muslimin
  - C. berwasiat takwa
  - D. memotong kuku
6. Berikut ini hal-hal yang menghalangi shalat jumat adalah ....
  - A. hujan lebat
  - B. ada tamu penting
  - C. menghadap pejabat
  - D. menuntut ilmu
7. Hukum shalat jumat bagi seorang muslim laki-laki yang sudah baligh adalah...
  - A. Wajib
  - B. Sunah
  - C. Mubah
  - D. Makruh
8. Dalil yang menunjukkan bahwa Shalat jumat itu wajib adalah ...
  - A. QS. Al-Jumu'ah/62 ayat 6
  - B. QS. Al-Jumu'ah/62 ayat 7
  - C. QS. Al-Jumu'ah/62 ayat 8
  - D. QS. Al-Jumu'ah/62 ayat 9
9. Halangan yang membolehkan kita tidak melaksanakan *Shalat* Jumat adalah...
  - A. Masjidnya jauh.
  - B. Angin kencang hujan deras.
  - C. Terlalu sibuk dengan pekerjaannya.
  - D. Cuaca sangat panas sekali
10. Perbedaan mendasar antara shalat dzuhur dengan shalat jumat adalah...
  - A. Shalat dzuhur didahului oleh dua khutbah
  - B. Sesudah shalat jumat dilaksanakan dua khutbah
  - C. Shalat jumat didahului dua khutbah
  - D. Sesudah shalat dzuhur dilaksanakan dua khutbah

<b>Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti</b>	<b>Nama :</b>
<b>Kelas :VII</b>	<b>Hari/Tgl :</b>

**I. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Arti Khulafaur Rasyidin adalah...
  - A. Para pengganti yang mendapat petunjuk
  - B. Para pejuang kebenaran
  - C. Para penerus perjuangan nabi
  - D. Para syuhada
2. Setelah wafat, Khalifah abu bakar as Siddiq digantikan oleh...
  - A. Ali bin Abi Thalib
  - B. Umar bin Khattab
  - C. Utsman bin Affan
  - D. Khalid Walid
3. Berikut ini adalah Khulafaur Rasyidin kecuali...
  - A. Umar bin Khattab
  - B. Utsman bin Affan
  - C. Umar bin Hisyam
  - D. Ali bin Abi Thalib
4. usaha yang dilakukan oleh abu bakar Siddiq pada masa kekhalifahannya adalah...
  - A. Membangun jembatan
  - B. Membangun gedung
  - C. Perluasan wilayah Islam
  - D. Perluasan Baitul mal.
5. Yang tidak termasuk prestasi abu bakar as Siddiq adalah...
  - A. Memerangi kaum murtad
  - B. Kodifikasi Alquran
  - C. Membuat kalender hijriah
  - D. Perluasan wilayah Islam.
6. Kalender Hijriyah dibuat pada masa...
  - A. Abu bakar Siddiq
  - B. Utsman bin Affan
  - C. Umar bin Khattab
  - D. Ali bin Abi Thalib
7. Jasa terbesar Khalifah Usman bin Affan adalah...
  - A. Memberantas nabi palsu
  - B. Mengumpulkan hadis
  - C. Penulisan kitab Alquran ke dalam mushaf
  - D. Menaklukkan Mesir.
8. bentuk keterkaitan antara kesederhanaan dan keberhasilan seseorang dalam memimpin adalah...
  - A. Pakaian kebesaran
  - B. Cinta kepada dunia
  - C. Tidak serakah terhadap kekuasaan
  - D. Tidak memikirkan rakyat.
9. munculnya orang-orang yang mengaku dirinya nabi terjadi pada masa kepemimpinan...
  - A. Abu bakar Siddiq
  - B. Utsman bin Affan
  - C. Umar bin Khattab
  - D. Ali bin Abi Thalib
10. Ali bin Abi Thalib menjadi Khulafaur Rasyidin pada kurun waktu...
  - A. 11-13 H
  - B. 23-35 H
  - C. 13-23 H
  - D. 35-23 H



<b>Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti</b>	<b>Nama :</b>
<b>Kelas :VII</b>	<b>Hari/Tgl :</b>

**III. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Menyampaikan wahyu kepada nabi dan rasul. Malaikat tersebut adalah....
  - A. Malaikat Jibril
  - B. Malaikat Isra'il
  - C. Malaikat Mikail
  - D. Malaikat Israfil
2. Sifat-sifat malaikat di antaranya....
  - A. Selalu Menentang Perintah Allah Swt.
  - B. Mempunyai Hawa Nafsu
  - C. Patuh Dan Taat Kepada Allah Swt.
  - D. Selalu Makan Dan Minum
3. Zaid mengerjakan soal ujian tanpa mencontek, walaupun banyak kesempatan dan tidak ada pengawas di ruangan. Sikap tersebut menunjukkan bahwa ia beriman kepada malaikat....
  - A. Mikail
  - B. jibril
  - C. Israfil
  - D. Raqib Dan Atid.
4. Sifat-sifat malaikat di antaranya....
  - A. Selalu makan dan minum
  - B. Selalu menentang perintah Allah Swt
  - C. Patuh dan taat kepada Allah Swt
  - D. Mempunyai hawa nafsu
5. Keyakinan bahwa rezeki itu diatur oleh Allah swt. melalui malaikat-Nya, maka sikap muslim atau muslimah apabila memperoleh rezeki adalah...
  - A. Bersyukur kepada Allah Swt. dengan cara menggunakan rezeki itu untuk hal-hal yang diridhai-Nya
  - B. Menggunakan rezeki itu untuk kepentingan orang banyak
  - C. Bersyukur kepada Allah Swt, dengan cara mengucapkan Alhamdulillah
  - D. Menerima rezeki itu dengan cara ikhlas dan senang hati
6. Sifat malaikat yang membedakannya dengan manusia adalah....
  - A. kemampuan ilmunya
  - B. Ketundukkan dan kepatuhan
  - C. tingkat ketaqwaan
  - D. Memiliki nafsu
7. Kita harus selalu melaksanakan semua perintah Allah dan menjauhi larangan-nya, agar dapat surganya kita harus...
  - A. iman kepada malaikat Ridwan
  - B. Iman kepada malaikat Munkar nakir
  - C. Iman kepada malaikat Malik
  - D. Iman kepada malaikat raqib dan atid
8. Yang bukan termasuk perbedaan antara malaikat dengan syaitan adalah....
  - A. mereka selalu memuji Allah sedangkan setan bersifat sombong.
  - B. Malaikat pelindung orang beriman sedangkan setan pelindung orang kafir.
  - C. Mereka selalu taat kepada Allah sedangkan setan selalu membangkang.
  - D. Malaikat makhluk gaib sedangkan setan makhluk gaib.
9. Pernyataan di bawah ini yang bukan merupakan perbedaan antara malaikat dengan manusia....
  - A. Malaikat memiliki hawa nafsu, seragam manusia tidak memiliki hawa nafsu.
  - B. Malaikat selalu taat sedangkan manusia ada yang taat dan ingkar kepada Allah.
  - C. Malaikat tidak berjenis kelamin sedangkan manusia berjenis kelamin.
  - D. Malaikat diciptakan dari cahaya sedangkan manusia diciptakan dari tanah.
10. yang tidak termasuk Fungsi iman kepada malaikat adalah...
  - A. Jadi takut kepada kematian
  - B. Bersiap diri untuk menghadapi hati
  - C. Perbuatan akan lebih berhati-hati
  - D. Keimanan terhadap malaikat Allah akan tetap terpelihara.

<b>Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti</b>	<b>Nama :</b>
<b>Kelas :VII</b>	<b>Hari/Tgl :</b>

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Ciri-ciri empati adalah...
  - A. bersikap sombong
  - B. Tidak sombong
  - C. Bersikap acuh tak acuh
  - D. Tidak mencuri
2. Menolong orang yang sedang kesusahan termasuk contoh dari sifat...
  - A. Empati
  - B. Adaptasi
  - C. Simpati
  - D. Simulasi
3. sikap empati seorang pelajar dapat diwujudkan dalam bentuk...
  - A. Berbagi contekan saat ulangan
  - B. Membiarkan teman merasa kesusahan
  - C. Berbagi makanan saat makan bersama
  - D. Meminjamkan alat tulis kepada teman
4. Perhatikan pernyataan berikut:
  1. Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat
  2. Membantu pekerjaannya di rumah
  3. Membantu kehidupan ekonominya saat dibutuhkan
  4. tidak mengikuti nasihat-nasihatnya.
 yang termasuk perilaku baik kepada orangtua adalah...
  - A. 1,2,dan 3
  - B. 2,3 dan 4
  - C. 1,3,dan 4
  - D. 1,2 dan 4
5. Dibawah ini yang termasuk perilaku menghormati guru adalah...
  - A. Mendoakan dan melaksanakan nasihatnya
  - B. Memperebutkan harta warisan
  - C. Melaksanakan
  - D. Mengunjungi sahabat
6. Apabila melihat guru melakukan kesalahan, kita sebagai peserta didik harus...
  - A. Mencemoohkan
  - B. Menegurnya dengan sopan
  - C. Menceritakan ke orang lain
  - D. Membiarkannya
7. Salah satu manfaat mencintai dan menghargai orangtua adalah..
  - A. Mendapat Ridha Allah, masuk surga, mendapat uang
  - B. Mendapat ridhaa Allah,masuk surga, mendapat pahala
  - C. Mendapat Ridha Allah, masuk surga, mendapat dosa
  - D. Mendapat Ridha Allah, masuk surga, mendapat makanan
8. Berikut ini adalah salah satu hikmah berbakti kepada orangtua...
  - A. Dikabulkan do'a
  - B. Tidak ada do'a yang diterima
  - C. Tidak dikabulkan
  - D. Do'a diterima oleh orang tua
9. Sikap empati dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari yaitu...
  - A. Membuang sampah bukan pada tempatnya
  - B. Membuang Sampah dalam rumah
  - C. Membuang sampah sesukanya
  - D. Membuang sampah pada tempatnya
10. sering seorang siswa membedakan-bedakan fungsi antara orangtua dan guru padahal fungsi keduanya hampir sama. dibawah ini adalah fungsi orangtua dan guru yang sama, kecuali...
  - A. Mendidik dan mengajari
  - B. Memberi makan untuk pertumbuhan
  - C. Menjadi tempat mengadu
  - D. Membina dan merawat

<b>Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti</b>	<b>Nama :</b>
<b>Kelas :VII</b>	<b>Hari/Tgl :</b>

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Secara umum Quran surah al-baqarah/2: 153 menjelaskan tentang...

- A. Pemaaf
- B. Pemalu
- C. Penyabar
- D. Pemboros.

2. Ikhlas berarti melakukan segala sesuatu tanpa pamrih. orang yang melakukan segala sesuatu untuk mendapatkan imbalan dan pujian dari orang lain. Perilaku mengharapkan pujian dari orang lain dapat menimbulkan sikap...

- A. Riya'
- B. Kikir
- C. Boros
- D. Pelit

3. Surah an-nisa/4: 146 ayat yang menjelaskan perilaku terpuji salah satu kandungan surat an-nisa/4: 146 yaitu...

- A. Bersabar dalam menghadapi cobaan
- B. Taubat dengan sungguh-sungguh
- C. Ikhlas dalam beribadah kepada Allah SWT.
- D. Pemaaf dalam segala kesalahan.

4. Selain ikhlas perilaku terpuji yang disebutkan dalam QS. Ali Imran/3: 134 adalah...

- A. Senantiasa bersedekah
- B. Menahan amarah
- C. Menjauhi sombong
- D. Menahan nafsu.

5. Ikhlas wajib dilakukan dalam beribadah kepada Allah Swt. Perilaku ikhlas juga harus diterapkan kepada sesama umat manusia. Perilaku ikhlas kepada sesama ditunjukkan oleh...

- A. Zubair Selalu salat tepat waktu
- B. Fahri memberi ucapan selamat kepada Fahmi si juara kelas
- C. Riska menyadari hanya Allah yang wajib disembah
- D. Nita bersyukur kepada Allah karena mendapat nilai yang baik.

6. Perhatikan ciri-ciri berikut!

- 1. Tidak mau menerima kenyataan
- 2. Tidak mengeluh berlebihan
- 3. Tidak mensyukuri nikmat Allah Swt.
- 4. Berani membela kebenaran.
- 5. Pasrah hanya kepada Allah Swt.

Ciri-ciri orang yang memiliki perilaku sabar terdapat pada nomor...

- A. 1,4 dan 5
- B. 2, 4 dan 5
- C. 2, 3 dan 5
- D. 3, 4 dan 5

7. Perhatikan beberapa perilaku berikut!

- 1. Mutiara sabar dan menunaikan salat tepat waktu.
- 2. Aminah salat dan berdoa kepada Allah Swt.
- 3. Sarah menunaikan salat dan membaca istighfar.
- 4. Naya membaca istighfar dan iktikaf di masjid.

Cara meminta pertolongan kepada Allah Swt yang sesuai dengan anjuran QS. al-baqarah/2:153 bagaimana yang dilakukan...

- A. Mutiara
- B. Aminah
- C. Sarah
- D. Naya

8. Surah albaqarah/2: 156 telah menjelaskan bahwa jika ditimpa musibah dalam kehidupan sehari-hari hendaknya kita mengucapkan kalimat...

- A. Tarji'
- B. Istighfar
- C. Basmalah
- D. Tasbih.

9. Perhatikan narasi berikut!

Zaina selalu menyisihkan uang saku untuk ditabung. Suatu hari uang yang disisihkan Zainal hilang. Zaina menganggap kejadian tersebut adalah ujian Allah dan ia tetap bersikap sabar. Berdasarkan narasi tersebut sebaiknya Zainal berperilaku tetap meyakini bahwa Allah SWT...

- A. Memberikan hujan untuk membuat Zainal bersedih.
- B. Sayang kepada Zainal dan menjauhkan dari dosa
- C. Mengingatkan Zainal agar tidak sombong.
- D. Menguji tingkat keimanan dan kesabaran Zainal.

10. QS. Ali Imran/3: 134 berikut!

Berdasarkan surah di atas urutan Sikap terpuji yang sesuai adalah...

- A. Orang mampu menahan amarah, memaafkan kesalahan orang dan berinfak di waktu yang lapang maupun sempit.
- B. orang yang berinfak di waktu lapang dan sempit, mau memaafkan kesalahan orang lain dan menahan amarah.
- C. Orang yang berinfak di waktu lapang maupun sempit, orang yang menahan amarah dan mau memaafkan kesalahan orang.
- D. Orang yang mau memaafkan kesalahan orang lain, orang yang mampu menahan amarah dan orang yang berinfak di waktu lapang maupun sempit.

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: PAI dan Budi Pekerti</b>	<b>Nama</b>	<b>:</b>
<b>Kelas</b>	<b>:VII</b>	<b>Hari/Tgl</b>	<b>:</b>

**IV. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!**

1. Nabi Muhammad SAW. berdakwah di Makkah selama...
  - A. 3 Tahun
  - B. 10 Tahun
  - C. 13 Tahun
  - D. 23 Tahun
2. Masyarakat Makkah pada waktu itu sedang dilanda berbagai krisis, dan yang paling menonjol adalah krisis....
  - A. Moral
  - B. Budaya
  - C. Ekonomi
  - D. Kepercayaan
3. Berikut ini orang-orang pertama yang menyambut ajakan Rasulullah SAW., kecuali....
  - A. Khadijah Binti Khuwailid
  - B. Ali Bin Abi Thalib
  - C. Abu Bakar Shiddiq
  - D. Umar Bin Khathab
4. Berikut ini adalah tahapan- tahapan dakwah Rasulullah saw pada periode Makkah, kecuali ....
  - A. Dakwah Secara Diam- Diam
  - B. Dakwah Dikalangan Keluarga
  - C. Dakwah Secara Terang- Terangan
  - D. Dakwah Kepada Berbagai Suku Disekitar Makkah
5. Dakwah secara terang-terangan dilakukan oleh Nabi Muhammad setelah menerima wahyu Al-Quran surat ...
  - A. Al-Hijr ayat 92
  - B. Al-Hijr ayat 94
  - C. Al-Hijr ayat 95
  - D. Al-Hijr ayat 96
6. Berikut ini bukan merupakan pemboikotan yang dilakukan kaum Quraisy kepada Nabi dan pengikutnya pada masa permulaan Islam ...
  - A. Pemboikotan Ka'bah
  - B. Pemboikotan perkawinan
  - C. Pemboikotan saling mengunjungi
  - D. Pemboikotan makanan dan minuman
7. Zaman kebodohan disebut juga zaman....
  - A. Madaniyah
  - B. Jahiliyah
  - C. Makiyah
8. Berikut yang tidak termasuk metode dakwah Rasulullah Saw adalah...
  - A. Berdakwah Dengan Sikap Sabar
  - B. Berdakwah Dengan Sikap Jujur
  - C. Berdakwa Dengan Memaksakan Kehendak
  - D. Berdakwah Dengan Sikap Lemah Lembut
9. Sebelum datangnya Islam, masyarakat Mekah dalam keadaan...
  - A. Siddiqiah
  - B. Khairiyah
  - C. Su'ubiya
  - D. Jahiliah
10. inti dari Ajaran Rasulullah Saw pada periode mekkah yakni...
  - A. Menghancurkan Berhala
  - B. Mencari Kehidupan Dunia Sepuasnya
  - C. Menyeru Untuk Bertauhid
  - D. Memaksa Diri Untuk Berbuat Baik

Mata Pelajaran	: PAI dan Budi Pekerti	Nama	:
Kelas	:VII	Hari/Tgl	:

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Hukum salat berjamaah adalah...
  - A. Mubah
  - B. Wajib
  - C. Sunnah Goiru Muakkadah
  - D. Sunnah Muakkadah
2. Makmum masbuq adalah makmum yang...
  - A. ketinggalan sholat-nya imam
  - B. memisahkan diri dengan imam
  - C. tidak mengikuti sholat-nya imam
  - D. menyesuaikan diri dengan imam
3. Syarat sah salat berjamaah antara lain...
  - A. Ada imam, Makmum, Masjid, Salat imam mengikuti makmum, Dikerjakan dalam satu majelis
  - B. Ada imam dan makmum, Dikerjakan dalam satu majelis, Salat makmum mengikuti salat imam
  - C. Imam, Makmum, Masjid, Salat yang akan dikerjakan, Salat makmum mengikuti salat imam
  - D. Imam, Makmum, Dikerjakan dalam satu majelis
4. Saat imam membaca Surah Al-Fatihah, makmum hendaknya...
  - A. bergurau
  - B. tertawa
  - C. bercakap-cakap
  - D. Mendengarkan
5. Pahala sholat berjamaah lebih banyak dibanding Shalat sendirian, yaitu...
  - A. 37 derajat
  - B. 47 derajat
  - C. 27 derajat
  - D. 17 derajat
6. Perhatikan pernyataan berikut ini...
  1. Pak Umar berumur 55 tahun dan kurang fasih membaca al-Qur'an
  2. Ibu Aminah berumur 57 tahun dan fasih membaca al-Qur'an
  3. Farhan berumur 15 tahun dan fasih membaca al-Qur'an
  4. Pak Rosyid berumur 35 tahun dan fasih membaca al-Qur'an
7. Apabila suami istri ingin melaksanakan sholat berjamaah, maka...
  - A. istri makmum kepada suami dan posisinya di depan suami
  - B. istri bermakmum kepada suami dan sejajar di samping kiri suami
  - C. istri bermakmum kepada suami dan posisinya di belakang suami
  - D. suami bermakmum dengan istri dan sejajar di samping kanan suami
8. Banyak keutamaan yang diperoleh dari melaksanakan salat berjamaah, seperti...
  - A. Banyak uang
  - B. Hidup disiplin
  - C. Mendapat banyak pahala
  - D. Disayang orang tua
9. Perhatikan hal-hal berikut ini...
  1. Hujan lebat
  2. Sakit
  3. Tertinggal satu rakaat
  4. Tidak mendapat saf depan
 Hal-hal yang menjadi alasan diperbolehkan seorang muslim melakukan sholat secara munfarid adalah...
  - A. 1 dan 4
  - B. 1 dan 2
  - C. 3 dan 4
  - D. 2 dan 3
10. Pada saat Anisa datang untuk berjamaah salat Magrib, imam sedang sujud rakaat pertama. Anisa berniat salat Magrib, takbiratul ihram, dan langsung sujud bersama imam. pada saat imam menutup salat dengan salam, Anisa harus...
  - A. berdiri lagi untuk menambah 2 rakaat yang belum selesai.



- B. Ikut salam bersama imam tanpa menambah rakaat yang kurang.
- C. Melakukan sujud sahwi.
- D. Berdiri lagi untuk menambah kekurangan rakaat yang belum selesai.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**Lampiran 5**  
**Validitas Instrumen**

No Soal	Uji Validitas			
	r table	r hitung	Kriteria	Tingkat Hubungan
1	0,396	0,534	Valid	Sedang
2	0,396	0,655	Valid	Kuat
3	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
4	0,396	0,346	Valid	Sedang
5	0,396	0,547	Valid	Sedang
6	0,396	0,534	Valid	Sedang
7	0,396	0,655	Valid	Kuat
8	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
9	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
10	0,396	0,67	Valid	Kuat
11	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
12	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
13	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
14	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
15	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
16	0,396	0,534	Valid	Sedang
17	0,396	0,655	Valid	Kuat
18	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
19	0,396	0,346	Valid	Sedang
20	0,396	0,547	Valid	Sedang
21	0,396	0,534	Valid	Sedang
22	0,396	0,655	Valid	Kuat
23	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
24	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
25	0,396	0,67	Valid	Kuat
26	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
27	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
28	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
29	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
30	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
31	0,396	0,534	Valid	Sedang
32	0,396	0,655	Valid	Kuat
33	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
34	0,396	0,346	Valid	Sedang
35	0,396	0,547	Valid	Sedang
36	0,396	0,534	Valid	Sedang

37	0,396	0,655	Valid	Kuat
38	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
39	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
40	0,396	0,67	Valid	Kuat
41	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
42	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
43	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
44	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
45	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
46	0,396	0,534	Valid	Sedang
47	0,396	0,655	Valid	Kuat
48	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
49	0,396	0,346	Valid	Sedang
50	0,396	0,547	Valid	Sedang
51	0,396	0,534	Valid	Sedang
52	0,396	0,655	Valid	Kuat
53	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
54	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
55	0,396	0,67	Valid	Kuat
56	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
57	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
58	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
59	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
60	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
61	0,396	0,534	Valid	Sedang
62	0,396	0,655	Valid	Kuat
63	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
64	0,396	0,346	Valid	Sedang
65	0,396	0,547	Valid	Sedang
66	0,396	0,534	Valid	Sedang
67	0,396	0,655	Valid	Kuat
68	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
69	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
70	0,396	0,67	Valid	Kuat
71	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
72	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
73	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
74	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
75	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
76	0,396	0,534	Valid	Sedang
77	0,396	0,655	Valid	Kuat

78	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
79	0,396	0,346	Valid	Sedang
80	0,396	0,547	Valid	Sedang
81	0,396	0,534	Valid	Sedang
82	0,396	0,655	Valid	Kuat
83	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
84	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
85	0,396	0,67	Valid	Kuat
86	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
87	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
88	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
89	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
90	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
91	0,396	0,534	Valid	Sedang
92	0,396	0,655	Valid	Kuat
93	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
94	0,396	0,346	Valid	Sedang
95	0,396	0,547	Valid	Sedang
96	0,396	0,534	Valid	Sedang
97	0,396	0,655	Valid	Kuat
98	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
99	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
100	0,396	0,67	Valid	Kuat
101	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
102	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
103	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
104	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
105	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
106	0,396	0,534	Valid	Sedang
107	0,396	0,655	Valid	Kuat
108	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
109	0,396	0,346	Valid	Sedang
110	0,396	0,547	Valid	Sedang
111	0,396	0,534	Valid	Sedang
112	0,396	0,655	Valid	Kuat
113	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
114	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
115	0,396	0,67	Valid	Kuat
116	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
117	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
118	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat

119	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
120	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
121	0,396	0,534	Valid	Sedang
122	0,396	0,655	Valid	Kuat
123	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
124	0,396	0,346	Valid	Sedang
125	0,396	0,547	Valid	Sedang
126	0,396	0,534	Valid	Sedang
127	0,396	0,655	Valid	Kuat
128	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
129	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
130	0,396	0,67	Valid	Kuat
131	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
132	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
133	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
134	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
135	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
136	0,396	0,534	Valid	Sedang
137	0,396	0,655	Valid	Kuat
138	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
139	0,396	0,346	Valid	Sedang
140	0,396	0,547	Valid	Sedang
141	0,396	0,534	Valid	Sedang
142	0,396	0,655	Valid	Kuat
143	0,396	-0,56	Tidak Valid	Sangat Rendah
144	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
145	0,396	0,67	Valid	Kuat
146	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
147	0,396	0,151	Tidak Valid	Sangat Rendah
148	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
149	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat
150	0,396	0,957	Valid	Sangat Kuat

## Lampiran 6

Tabel Data Tes Sebelum Perlakuan Teknik *Mnemonic Device* Kelas Eksperimen

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Nilai Rata
Aira Mahyuni	60	40	50	70	60	80	40	60	70	60	50	60	60	80	60	<b>60</b>
Andin Okta Malsa	50	50	70	40	50	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
Aulia Ramadhani	60	60	40	70	60	70	60	50	50	70	60	70	60	60	60	<b>60</b>
Ayu Safitri	60	70	70	80	70	50	70	80	80	70	60	70	80	70	70	<b>70</b>
Fadri Alfa	50	50	70	40	50	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
Ilham	60	70	70	80	70	50	70	80	80	70	60	70	80	70	70	<b>70</b>
M. Said	60	60	40	70	60	70	60	50	50	70	60	70	60	60	60	<b>60</b>
M. Riki	50	70	80	80	70	50	70	80	80	70	60	70	80	70	70	<b>70</b>
M. Zaki Nabawi	50	50	70	40	50	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
M. Zidan	50	60	60	40	50	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
Mhd. Farel	40	60	70	50	60	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
Monalisa	60	60	40	70	60	70	60	50	50	70	60	70	60	60	60	<b>60</b>
Muhammad Radika	50	60	60	40	50	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
Nazwa Latifah	60	60	40	70	60	70	60	50	50	70	60	70	60	60	60	<b>60</b>
Praga Wati	50	70	70	80	80	50	70	80	70	70	60	80	80	70	70	<b>70</b>
Sadlin Aditya	60	50	60	40	50	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
Sahira	50	50	70	40	50	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
Septian Daulay	60	60	40	70	60	70	60	50	50	70	60	70	60	60	60	<b>60</b>
Siti Hardiyanti	60	60	80	80	70	50	70	80	80	70	60	70	80	70	70	<b>70</b>
Sri Sahya Sakila	50	60	50	70	60	70	60	50	50	70	60	70	60	60	60	<b>60</b>
Sri Wahyuni	50	60	60	40	50	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
Syahry Ramadhan	60	60	40	70	60	70	60	50	50	70	60	70	60	60	60	<b>60</b>
Syifa Safrida	50	50	70	40	50	40	50	50	40	60	50	50	40	50	60	<b>50</b>
Tiara Octavia	70	50	40	70	60	70	60	50	50	70	60	70	60	60	60	<b>60</b>

## Lampiran 7

Tabel Data Tes Sesudah Perlakuan Teknik *Mnemonic Device* Kelas Eksperimen

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Rata nilai
Aira Mahyuni	80	80	80	80	80	80	80	80	80	70	80	90	80	80	80	<b>80</b>
Andin Okta Malsa	60	80	60	80	90	90	80	80	70	80	70	80	90	90	80	<b>80</b>
Aulia Ramadhani	70	90	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	<b>80</b>
Ayu Safitri	70	80	70	80	80	90	80	90	80	80	80	80	70	80	90	<b>80</b>
Fadri Alfa	70	70	70	60	70	60	70	80	80	70	60	70	90	70	70	<b>70</b>
Ilham	80	90	80	90	90	100	90	100	90	90	90	100	80	90	90	<b>90</b>
M. Said	80	80	70	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	90	90	<b>80</b>
M. Riki	70	90	100	100	90	80	90	100	90	90	90	90	90	90	90	<b>90</b>
M. Zaki Nabawi	60	80	60	80	90	90	80	80	70	80	70	80	90	90	80	<b>80</b>
M. Zidan	70	70	60	60	70	70	70	60	70	80	70	70	70	80	80	<b>70</b>
Mhd. Farel	80	80	80	80	80	80	80	80	80	70	80	90	80	80	80	<b>80</b>
Monalisa	80	80	70	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	90	90	<b>80</b>
Muhammad Radika	80	90	80	90	90	100	90	100	90	90	90	100	80	90	90	<b>90</b>
Nazwa Latifah	60	90	80	90	80	80	70	80	80	80	80	80	90	80	80	<b>80</b>
Praga Wati	80	90	80	90	90	100	80	100	90	90	90	100	80	90	100	<b>90</b>
Sadlin Aditya	80	80	80	80	80	80	80	80	80	70	80	90	80	80	80	<b>80</b>
Sahira	60	70	70	60	70	60	70	80	80	70	60	70	90	80	70	<b>70</b>
Septian Daulay	80	80	70	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	90	90	<b>80</b>
Siti Hardiyanti	60	80	60	80	90	90	80	80	70	80	70	80	90	90	80	<b>80</b>
Sri Sahya Sakila	80	90	80	90	90	100	90	100	90	90	90	100	80	90	90	<b>90</b>
Sri Wahyuni	70	70	60	60	70	60	70	80	80	70	60	70	90	80	70	<b>70</b>
Syahry Ramadhan	60	90	80	90	80	80	70	80	80	80	80	80	90	80	80	<b>80</b>
Syifa Safrida	60	80	60	80	90	90	80	80	70	80	70	80	90	90	80	<b>80</b>
Tiara Octavia	90	90	80	60	80	80	70	80	80	80	80	80	90	80	80	<b>80</b>

**Lampiran 8**  
**Tabel Data Tes Kelas Kontrol (Sebelum)**

<b>Nama</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>Rata nilai</b>
Annisa	50	40	50	60	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	<b>50</b>
Asyifatul Khairi	40	50	40	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	60	60	<b>50</b>
Bulan Indah	40	50	50	40	50	50	70	50	50	60	40	50	50	40	60	<b>50</b>
Deliza Aulia	40	40	40	40	40	50	30	40	40	40	50	40	30	40	40	<b>40</b>
Dewi Mardinah	60	60	50	60	70	60	40	60	70	70	60	60	60	60	60	<b>60</b>
Fitri Atiah	50	40	40	30	40	50	30	40	40	40	50	40	30	30	50	<b>40</b>
Hasan Nul Hakim	40	50	50	40	50	50	70	50	50	60	40	50	50	40	60	<b>50</b>
Imelda	50	50	50	60	70	60	40	60	70	70	60	60	60	70	70	<b>60</b>
Intan Mahyuni	40	50	50	40	50	50	70	50	50	60	40	50	50	40	60	<b>50</b>
Intan Permata Sari	50	40	40	30	40	50	30	40	40	40	50	40	30	30	50	<b>40</b>
Ipung Ardiansyah	60	60	50	60	70	60	40	60	70	70	60	60	60	60	60	<b>60</b>
Jesica Anggraini	60	60	50	60	60	50	40	60	50	70	60	60	60	80	80	<b>60</b>
M. Habib Zailani	50	50	50	60	70	60	40	60	70	70	60	60	60	70	70	<b>60</b>
M. Oriza Syah	50	50	60	50	70	60	50	60	40	70	60	60	70	70	70	<b>60</b>
M. Zidan Alfahri	60	60	50	60	70	60	40	60	70	70	60	60	60	60	60	<b>60</b>
Muhammad Akila	40	50	50	40	50	50	70	50	50	60	40	50	50	40	60	<b>50</b>
Muhammad Raju	60	60	50	60	70	60	40	60	60	70	60	60	60	70	60	<b>60</b>
Muhammad Rapli	50	50	50	60	40	70	40	70	70	70	70	60	60	70	70	<b>60</b>
Muhammad Reza	40	50	50	40	50	50	70	50	50	60	40	50	50	40	60	<b>50</b>
Nadia Rajani	40	40	40	40	40	50	30	40	40	40	50	40	30	40	40	<b>40</b>
Naisa	60	60	50	60	70	60	40	50	70	70	60	60	60	60	70	<b>60</b>
Nuraini Dewi	50	40	40	30	40	50	30	40	40	40	50	40	30	30	50	<b>40</b>
Rizki Aditya	40	50	50	40	50	50	40	50	50	60	40	50	50	70	60	<b>50</b>
Sera Mulyana	50	50	50	60	70	60	40	60	70	70	60	60	60	70	70	<b>60</b>



**Lampiran 9**  
**Tabel Data Tes Kelas Kontrol (Sesudah)**

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Rata nilai
Annisa	60	70	70	70	70	70	80	60	70	70	70	70	70	70	80	<b>70</b>
Asyifatul Khairi	80	80	70	80	80	80	80	80	50	80	90	90	90	80	90	<b>80</b>
Bulan Indah	70	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	90	90	80	<b>80</b>
Deliza Aulia	70	70	80	70	70	70	70	60	70	70	70	70	70	70	70	<b>70</b>
Dewi Mardinah	80	80	70	80	90	80	60	90	80	80	80	80	90	90	80	<b>80</b>
Fitri Atiah	70	60	70	70	70	70	60	80	70	70	50	70	80	80	80	<b>70</b>
Hasan Nul Hakim	60	70	70	70	70	70	80	60	70	70	70	70	70	70	80	<b>70</b>
Imelda	70	70	80	70	70	70	70	60	70	70	70	70	70	70	70	<b>70</b>
Intan Mahyuni	80	80	70	80	90	80	70	80	80	80	80	80	90	90	80	<b>80</b>
Intan Permata Sari	60	70	80	70	70	70	70	60	70	70	70	70	70	70	80	<b>70</b>
Ipung Ardiansyah	70	70	80	70	70	70	70	60	70	70	70	70	70	70	70	<b>70</b>
Jesica Anggraini	50	80	70	80	90	80	70	90	80	90	80	80	90	90	80	<b>80</b>
M. Habib Zailani	60	70	70	70	70	70	80	60	70	70	70	70	70	70	80	<b>70</b>
M. Oriza Syah	70	80	70	80	80	80	80	80	80	80	80	80	90	90	80	<b>80</b>
M. Zidan Alfahri	70	70	80	70	70	70	70	60	70	70	70	70	70	70	70	<b>70</b>
Muhammad Akila	60	70	70	70	70	70	80	60	70	70	70	70	70	70	80	<b>70</b>
Muhammad Raju	80	80	70	80	90	80	70	80	80	80	80	80	90	90	80	<b>80</b>
Muhammad Rapli	70	80	70	90	90	80	70	80	80	80	80	80	90	90	80	<b>80</b>
Muhammad Reza	60	70	70	80	50	70	80	60	70	70	70	70	70	80	80	<b>70</b>
Nadia Rajani	70	60	70	70	70	70	80	60	70	70	70	70	70	70	80	<b>70</b>
Naisa	80	80	70	80	90	80	70	80	80	80	80	80	90	90	80	<b>80</b>
Nuraini Dewi	50	70	80	70	80	70	70	60	70	70	70	70	70	70	80	<b>70</b>
Rizki Aditya	70	70	80	70	70	70	70	60	70	70	70	70	70	70	70	<b>70</b>
Sera Mulyana	60	70	70	70	70	70	80	60	70	70	70	70	70	70	80	<b>70</b>

## Lampiran 10

### Perhitungan Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
N		100
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	13,21569315
	Absolute	,091
Most Extreme Differences	Positive	,079
	Negative	-,091
Kolmogorov-Smirnov Z		,908
Asymp. Sig. (2-tailed)		,382

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Pengujian untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal maka digunakan uji normalitas menggunakan *Software IBM SPSS statistic Versi 20* dan hasil menunjukkan data berdistribusi normal.

## Lampiran 11

### Perhitungan Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,728	1	48	,398
	Based on Median	,068	1	48	,796
	Based on Median and with adjusted df	,068	1	46,908	,796
	Based on trimmed mean	,481	1	48	,491

Pengujian untuk mengetahui apakah data homogen maka digunakan uji homogenitas menggunakan *Software IBM SPSS statistic Versi 20* dan hasil menunjukkan data berdistribusi normal yang dilihat dari nilai signifikan *Based on Mean*.

## Lampiran 12

## Perhitungan Uji Hipotesis

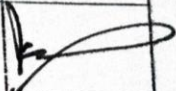
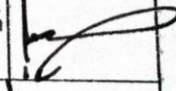
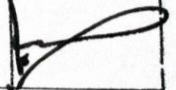
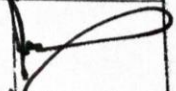
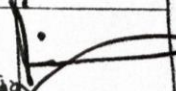
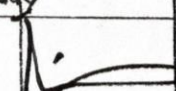
Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	,728	,398	3,695	48	,001	6,400	1,732	2,917	9,883
			3,695	47,585	,001	6,400	1,732	2,917	9,883




## Lampiran 13

**Kegiatan Bimbingan Proposal****Pembimbing I**Nama Dosen : Dra. Arlina, M.Pd

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
6 Desember 2021	Panduan penulisan Skripsi	Sistematika penulisan Skripsi yang baik dan benar	
15 Desember 2021	ACC Judul Skripsi	Memberikan Penjelasan mengenai apa saja aspek kognitif (Var. Y)	
7 Februari 2022	BAB I	Cara membuat LBM yang benar, identifikasi masalah.	
15 Februari 2022	BAB II	Perbaiki kajian pustaka.	
5 Maret 2022	BAB III	Pemberian masukan dan perbaikan sub sub metodologi penelitian	
5 Maret 2022	ACC Simpro		





NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan

Mengetahui,  
Dekan  
Ketua Prodi PAI

  
Dr. Maharjah, M.Ag  
NIP. 197504112005012004

## Kegiatan Bimbingan Proposal

### Pembimbing II

Nama Dosen : Zulkipi Nasution, MA

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
8 Maret 2022	Penambahan Rumusan Masalah dan teori dari pakar Islam.	Perbanyak referensi dan membaca skripsi.	
24 Maret 2022	Pengecekan Proposal Skripsi	-	
30 Maret 2022	Revisi proposal skripsi	-	
5 April 2022	Acc. Proposal	-	

NB: Minimal bimbingan proposal sebanyak 3x pertemuan

Mengetahui

a.n. Dekan

Ketua Prodi PAI

Dr. Mahariah, M.Ag


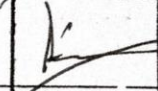
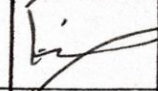


NIP 197504112005012004

Buku Mahasiswa Prodi PAI FITK UIN SU Medan (14)

## Kegiatan Bimbingan Skripsi

### Pembimbing I


Nama Dosen : dra. Astina, M.Pd

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
16 Agustus 2022	ACC Instrument Penelitian		
29/September 2022	Bimbingan tata letak Pembahasan		
4/Oktober 2022	Perbaiki BAB IV		
7/Oktober 2022	Perbaiki BAB IV		
12/Oktober 2022	ACC Skripsi	Widang.	

**NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan**



Mengetahui,  
a.n. Dekan  
Ketua Prodi PAI

  
Dr. Mahariah, M. Ag  
NIP. 197504112005012004

## Kegiatan Bimbingan Skripsi

### Pembimbing II

Nama Dosen : Zulkipli Nasution MA

Pertemuan/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran/Masukan	Tanda Tangan
9 Agustus 2022	Bimbingan BAB IV dan metodologinya		Z
12 Agustus 2022	Bimbingan BAB IV		Z
15 Agustus 2022	Koreksi BAB IV Temuan Umum		Z
22 Agustus 2022	Koreksi Temuan Khusus dan pembahasannya		Z
02/09/2022	Koreksi BAB V dan ACC. skripsi		Z

NB: Minimal bimbingan skripsi sebanyak 5x pertemuan



Mengetahui,  
a.n. Dekan  
Ketua Prodi PAI

Dr. Manariah, M.Ag

NIP. 197504112005012004

Cuku Mahasiswa Prodi PAI FITK Uin SU Medan

16

## RIWAYAT HIDUP



Halimatun Sakdiah adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 14 Juni 2000 di Perlis Dusun II, Pkl. Brandan Kec. Brandan Barat Kab. Langkat Provinsi Sumatera Utara. Penulis merupakan anak ke 5 dari 5 bersaudara. Penulis pertama kali masuk di MIN PERLIS tahun 2006 dan tamat pada tahun 2012 , penulis melanjutkan pendidikan ke Mts. Swasta

Darul Arafah Pkl. Brandan pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2015. Setelah tamat dari Mts. Swasta Darul Arafah Pkl. Brandan penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Brandan Barat Nur pada tahun 2016 dan tamat pada tahun 2018. Dan pada tahun yang sama penulis terdaftar sebagai Mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam.

Dengan berusaha, penulis telah berhasil dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Akhir dari penulis mengucapkan rasa syukur atas terselesaikannya skripsi ini dengan judul "**Pengaruh Teknik *Mnemonic Device* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Kelas VII di SMP IT Jannatul Firdaus Desa Perlis Pkl. Brandan**"

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN