

المراجع والمصادر

الدين , سيف. ٢٠١٩. طرق يف تعليم مفردات اللغة العربية , التدريس: اجمللد السابع- العدد
الثاين

إمام أسرارى، ١٩٩٥، الوسيلة المعينات في تعليم المفردات، ملغ: معهد العالى لقن التدريس وعلوم
التربية.

حسن جعفر الخليفة، ٢٠١٠، المنهج المدرسي المعاصر، مكتبة الرشد: ناشرون.

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، مصر: المكتبة المصرية البيانية، د س.

Anggraini, Putri, Dkk. 2018. “Pengembangan Media Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun”. Jurnal PAUD Teratai, Vol 7, No 3.

Anwar. 2017. “Pengaruh Penggunaan Media Flashcard dalam meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta didik Kelas XI Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Darul Al-Qur’an At-Takwa Jampue Kecamatan Lanrisang kabupaten Pinrang”. Skripsi. Parepare :STAIN.

Aqib, Zainal. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung:Yrama Widya.

Arif, Waskito, Dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Padang : Balai Insan Cendika Mandiri.

Arikunto, Suharsimi, Dkk. 2008. *Penelitian Tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar.

Candra Wijaya, dan Syahrums. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Citapustaka Media Perintis.

Faujriah, Zahratus. 2015, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab (Mufrodad) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar. Pendidikan Usia Dini*, volume 9, Edisi 1.

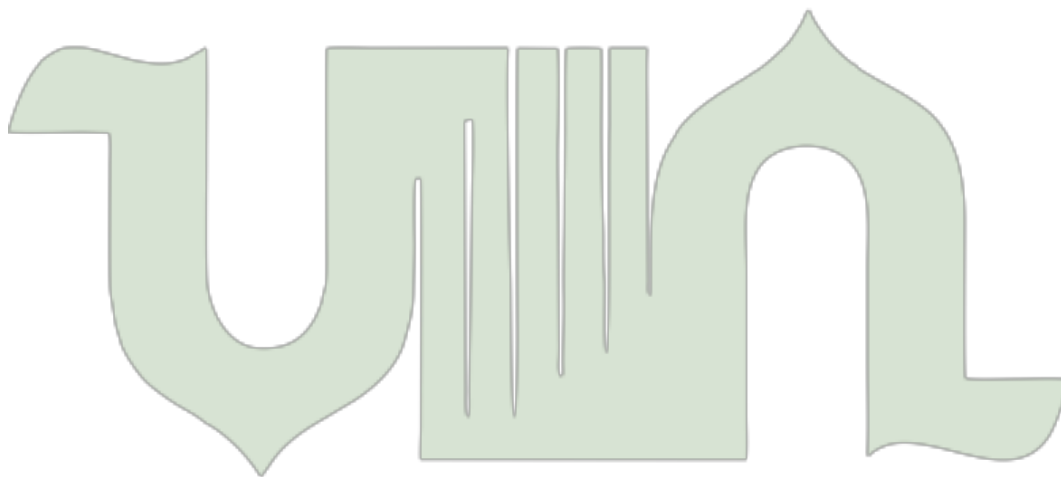
Ibda, Fatimah. 2015. *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget*. Jurnal Intelektualita. Vol. 3, No. 1.

- Iskandar. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Gaung Persada.
- Mahmuda, Siti. 2018. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, An-Nabighoh, Vol. 20 No. 01.
- Munafa'ah, Hidayatun. 2017, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Membaca Siswa Kelas Viii Mts Kabupaten Semarang". Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Muslich, Mansur. 2019. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang : UIN press.
- Nugraheni, Catur. 2010. "Pemanfaatan Media Gambar Sebagai Upaya Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V (Lima) Mi Al-Iman Banaran Gunung pati Semarang". Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Nurrohmah, Wakhidati Putri. 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Journal of Arabic Education and Literature. Vol.1No.1.
- Nurseto, Tejo. 2011. *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*, Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol 8 No 1.
- Poerwadarminta, 1966. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto, 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Putri, Vivi. 2019. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (Ctl) Berbantuan Media Gambar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa". Skripsi. Pekanbaru : UIN SUSKA.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjhono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. yogyakarta : Pustaka Insan Madan.
- Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya : UIN Sunan Ampel Press.
- Umi Hijriyah. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya : CV. Gemilang.

Wahyudin, Dedih. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Wiratmaja, Rochiati. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yani, Efri. 2020. "*Pengembangan Alat Permainan Gambar Angka Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Di Masyarakat Desa Kota Agung Kecamatan Air Besi Kabupaten Bengkulu Utara*" Skripsi. Bengkulu : IAIN.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

قائمة الملاحق

الملحق ١ الملف الشخصي للمدرسة

1. Profil Sekolah

IDENTITAS PROFIL MTS SWASTA DARUL ARAFAH RAYA	
Kepala Madrasah	Suharto, S.Pd.I
Nama Lembaga	MTs Swasta Darularafah
Tanggal Berdiri	17 Agustus 1986
SK Izin Operasional	Nomor 1583b Tahun 2019
Nomor Induk Madrasah	210520
Nomor Statistik Madrasah	121212070010
Nomor Pokok Sekolah Nasional	10264207
Akreditasi	“ A “ (Sangat Baik)
Alamat	Jl Berdikari Desa Lau Bakeri Kab. Deli Serdang-Sumatera Utara
KONTAK	
Email	mtsdarularafah.13@gmail.com
No.Hanphone	0852 6175 2471

الملحق ٢ خطة تنفيذ التعليم الدورة الأولى

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

Sekolah	: MTs Swasta Darularafah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: I MTs/Ganjil
Materi Pokok	: الأدوات المدرسية
Tahun Ajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. 1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
1. 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
1. 3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:
الأدوات المدرسية
1. 4 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab sederhana terkait topik:

الأدوات المدرسية

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menyebutkan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 3.1.2 Menerjemahkan mufrodad dari bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik: الأدوات المدرسية dengan benar
- 3.1.3 Membuat kesimpulan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 4.1.1 Menggunakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan lancar

D. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menyebutkan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 2 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menerjemahkan mufrodad dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 3 Melalui tanya jawab peserta didik mampu membuat kesimpulan dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 4 Melalui penjelasan secara langsung peserta didik mampu mendemonstrasikan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang sederhana yang terkait dengan topik: الأدوات المدرسية dengan lancar.

E. Materi Pembelajaran

الأدوات المدرسية

(١) أَنَا سُلَيْمَانُ , أَنَا تَلْمِيذٌ, هَذَا حَسَنٌ, هُوَ تَلْمِيذٌ, يَا حَسَنُ, أَنْظُرْ ! هَذَا كِتَابٌ وَ هَذَا قَلَمٌ. مَا هَذَا

? هَذَا قِرْطَسٌ. هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ نَعَمْ, هَذَا كِتَابٌ

(٢) أَنَا فَاطِمَةُ, أَنَا تَلْمِيذَةٌ, هَذِهِ صَالِحَةٌ, هِيَ تَلْمِيذَةٌ, أَنْظُرِي يَا صَالِحَةُ ! هَذِهِ حَقِيبَةٌ هَذِهِ كُرْسِيَةٌ وَ

هَذِهِ مِسْطَرَةٌ. مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ. هَلْ هَذِهِ طَلَّاسَةٌ ؟ نَعَمْ, هَذِهِ طَلَّاسَةٌ. هَلْ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ ؟ لَا,

هَذَا قَلَمٌ.

(٣) أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ. مَا ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ. هَلْ ذَلِكَ مَكْتَبٌ ؟ نَعَمْ,

ذَلِكَ مَكْتَبٌ

(٤) أَنْظُرِي يَا صَالِحَةُ ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ وَ تِلْكَ مُمْسِحَةٌ. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ خِرَازَةٌ. هَلْ تِلْكَ صُورَةٌ ؟ لَا, تِلْكَ

خَرِيطَةٌ.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

Model : Cooperatif Learning

Strategi : Ekspositoris atau SPE

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

G. Media dan Bahan

1. Media : Media gambar yang berisi materi yang berkaitan
2. Alat : Penggaris, spidol, buku
3. Bahan: kertas/karton

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 MTs
2. Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 MTs
3. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus
4. <https://belajarbahasaarabdasar.blogspot.com/2016/11/kosakata-bahasa-arab-tentang-kelas.html>

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Penilaian	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran para peserta didik • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran • Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan • Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran • Melakukan pre test sebelum memasuki materi pembelajaran • Menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan 		10 Menit
	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan isi materi yang disediakan • Guru memberikan penguatan 		

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, guru mengeluarkan media Gambar yang digunakan guru • Kemudian, guru menjelaskan tentang peraturan dan tata kerja menggunakan media pembelajaran yang telah dirancang. • Setelah itu media gambar diputar oleh guru. • Setelah memutar media gambar siswa disuruh membaca mufrodat yang ditunjukkan panah. • Setelah membaca mufrodatnya siswa disuruh membaca Mufrodat dengan keras • Kemudian guru meminta siswa untuk mengikuti apa yang dikatakan guru. • Kegiatan tersebut dilakukan berulang kali sampai mufrodat yang didalam gambar terjawab dengan benar. • Guru mengakhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan terhadap materi yang berkaitan. • Guru mengumpulkan tugas yang diberikan guru kepada peserta didik <p>Menanyai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membaca mufrodat yang ada ditemukan di media gambar • Guru meminta peserta didik mencari mufrodat yang sesuai dengan gambar yang disediakan guru. • Guru meminta peserta didik menyimpulkan isi materi yang terdapat dalam kertas. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah permainan Gambar dilaksanakan guru memberikan tugas latihan. <p>Mengobservasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada peserta 		<p style="text-align: center;">40 Menit</p>
--	--	--	---

	<p>didik untuk membacakan mufrodat dengan mengikuti apa yang dituturkan/sebutkan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan yang disediakan guru <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru menjelaskan isi materi yang disediakan. • Guru mengakhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan terhadap materi yang berkaitan. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan tugas latihan yang diberikan guru kepada peserta didik • Guru menutup pelajaran dengan membaca doa • Guru memberi salam kepada pesertan didik 		20 Menit

J. Penilaian

1. Test Penilaian : Test Tertulis
2. Instrumen : Pilihan berganda

Mengetahui :

Kepala sekolah MTs Darul Arafah

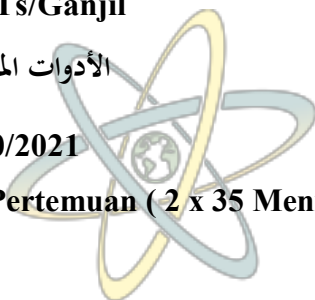
Guru B. Study

Peneliti

الملحق ٣ خطة تنفيذ التعليم الدورة الثانية

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

Sekolah	: MTs Swasta Darularafah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: I MTs/Ganjil
Materi Pokok	: الأدوات المدرسية
Tahun Ajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

**A. Kompetensi Inti**

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. 1 Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
1. 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru

- 1.3 Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:
الأدوات المدرسية
- 1.4 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab sederhana terkait topik:
الأدوات المدرسية

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menyebutkan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 3.1.2 Menerjemahkan mufrodat dari bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik: الأدوات المدرسية dengan benar
- 3.1.3 Membuat kesimpulan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 4.1.2 Menggunakan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan lancar

D. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menyebutkan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 2 Melalui diskusi kelompok peserta didik mampu menerjemahkan mufrodat dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 3 Melalui tanya jawab peserta didik mampu membuat kesimpulan dalam bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana yang terkait dengan topik : الأدوات المدرسية dengan benar
- 4 Melalui penjelasan secara langsung peserta didik mampu mendemonstrasikan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang sederhana yang terkait dengan topik: الأدوات المدرسية dengan lancar

E. Materi Pembelajaran

الأدوات المدرسية

١. أنا سُلَيْمَانُ , أَنَا تَلْمِيذٌ , هَذَا حَسَنٌ , هُوَ تَلْمِيذٌ , يَا حَسَنُ , أَنْظُرْ ! هَذَا كِتَابٌ وَ هَذَا قَلَمٌ . مَا هَذَا

؟ هَذَا قِرْطَسٌ . هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟ نَعَمْ , هَذَا كِتَابٌ

٢. أَنَا فَاطِمَةٌ , أَنَا تَلْمِيذَةٌ , هَذِهِ صَالِحَةٌ , هِيَ تَلْمِيذَةٌ , أَنْظُرِي يَا صَالِحَةُ ! هَذِهِ حَقِيبَةٌ هَذِهِ كُرْسِيٌّ وَ

هَذِهِ مِسْطَرَةٌ . مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ . هَلْ هَذِهِ طَلَّاسَةٌ ؟ نَعَمْ , هَذِهِ طَلَّاسَةٌ . هَلْ هَذِهِ مِرْسَمَةٌ ؟ لَا ,

هَذَا قَلَمٌ .

٣. أَنْظُرْ يَا أَحْمَدُ ! ذَلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذَلِكَ كُرْسِيٌّ . مَا ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ طَبَاشِيرٌ . هَلْ ذَلِكَ مَكْتَبٌ ؟ نَعَمْ ,

ذَلِكَ مَكْتَبٌ

٤. أَنْظُرِي يَا صَالِحَةُ ! تِلْكَ سَبُّورَةٌ وَ تِلْكَ مُمْسَحَةٌ . مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ خِرَازَةٌ . هَلْ تِلْكَ صُورَةٌ ؟ لَا , تِلْكَ

خَرِيطَةٌ .

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

Model : Cooperatif Learning

Strategi : Kooperatif dan Inkuiri (SPI)

Metode : Ceramah, Diskusi kelompok dan Tanya Jawab

G. Media dan Bahan

1. Media : Media gambar yang berisi materi yang berkaitan
2. Alat : Penggaris, spidol, buku
3. Bahan: kertas/karton

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I MTs
2. Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I MTs
3. Kamus Arab-Indonesia Mahmud Yunus

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Penilaian	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran para peserta didik • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan • Memotivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran • Melakukan pre test sebelum memasuki materi pembelajaran • Menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan 		10 Menit
	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan isi materi yang disediakan • Guru memberikan penguatan kepada siswa • Setelah itu, guru mengeluarkan media gambar yang digunakan 		

<p>Inti</p>	<p>guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membentuk 5 kelompok • Kemudian, guru menjelaskan tentang peraturan dan tata kerja menggunakan media pembelajaran yang telah dirancang. • Setelah itu media Dimainkan perindividu/kelompok • Guru memberikan kesempatan kepada siswa memilih gambar sebanyak satu kali. Jika siswa mendapatkan mufrodat yang sama dengan anak sebelumnya maka diberi kesempatan memutar sekali lagi , kecuali jika mufrodat sudah terpilih semua. • Setelah memilih media gambar siswa disuruh membaca mufrodat yang ada. • Setelah membaca mufrodatnya siswa disuruh mencari potongan kertas yang berisi tulisan arti dari mufrodat dengan catatan siswa dilarang menyebut arti terlebih dahulu sebelum menemukan gambarnya. • Jika siswa berhasil menjawab maka siswa akan mendapat nilai 100 • Guru mengakhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan terhadap materi yang berkaitan. • Guru mengumpulkan tugas yang diberikan guru kepada peserta didik <p>Menanyai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik membaca mufrodat yang ada ditemukan di media gambar • Guru meminta peserta didik mencari mufrodat yang sesuai dengan gambar yang disediakan guru. • Guru meminta peserta didik 		<p>40 Menit</p>
--------------------	---	--	-----------------

	<p>menyimpulkan isi materi yang terdapat dalam kertas.</p> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah permainan Gambar dilaksanakan guru memberikan tugas latihan. <p>Mengobservasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta kepada peserta didik untuk membacakan mufrodat dengan mengikuti apa yang dituturkan/sebutkan guru • Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan yang disediakan guru <p>Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru menjelaskan isi materi yang disediakan. • Guru mengakhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan terhadap materi yang berkaitan. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan tugas latihan yang diberikan guru kepada peserta didik • Guru menutup pelajaran dengan membaca doa • Guru memberi salam kepada pesertan didik 		20 Menit

J. Penilaian

1. Test Penilaian : Test Tertulis
2. Instrumen : Pilihan berganda

Mengetahui :

Kepala sekolah MTs Darul Arafah

Guru B. Study

Peneliti

(Suharto, S.Pd.I)

(Arifman S.Pd)

(Ahmad Suhendra)

الملحق ٤ الإختبار قبل الدورة, الدورة الأولى و الدورة الثانية.

Soal Pra Siklus, Soal siklus I dan Soal Siklus II

• **Soal Prasiklus**

Jawablah Pertanyaan berikut :

- 1 Sebutkan 10 nama-nama benda yang ada di dalam kelas dengan berbahasa arab???

• **Soal Siklus I**

- 1 Buatlah garis yang menghubungkan mufrodat yang ada pada kolom dibawah ini!

Jawablah Pertanyaan berikut dengan baik dan benar !!

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA ME...

مَا هَذَا ؟ هَذَا..... (١)

مَا هَذِهِ ؟ هَذِهِ..... (٢)

مَا ذَلِكَ ؟ ذَلِكَ... (٣)

مَا تِلْكَ؟ تِلْكَ....



(۴)

هَلْ هَذَا قَلَمٌ؟ لَا هَذَا....



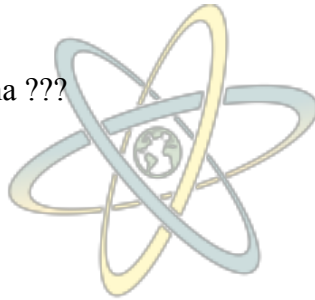
(۵)

• Soal Siklus II

Soal latihan siklus 2

1 Apa Bahasa arab Pena ???

- a قَلَمٌ
- b كِتَابٌ
- c حَقِيبَةٌ
- d كُرْسِيٌّ

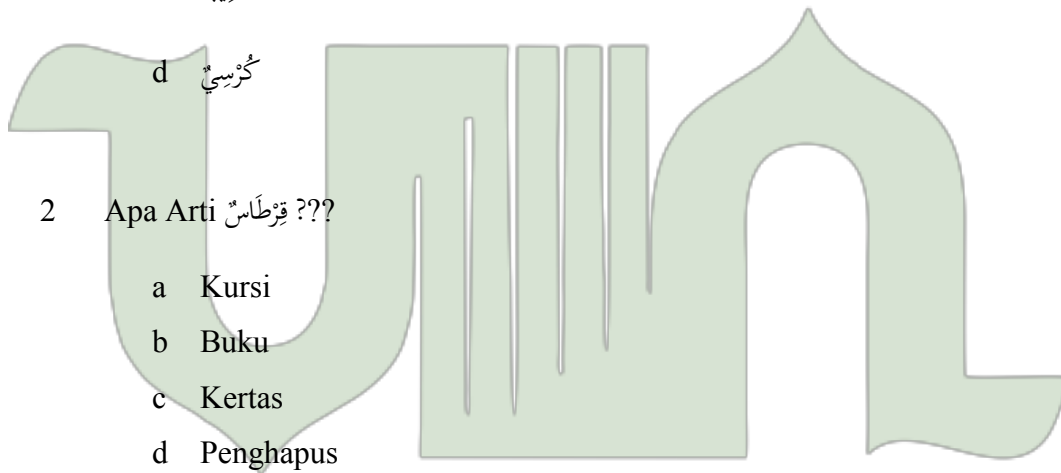


2 Apa Arti قَرَطَانٌ ???

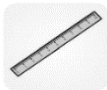
- a Kursi
- b Buku
- c Kertas
- d Penghapus

3 سَبُّورَةٌ artinya ?

- a Penghapus
- b Penggaris
- c Kertas
- d Papan Tulis



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

- 4  Apa Bahasa Arab gambar disamping ???
- قَلَمٌ
 - سَبُّورَةٌ
 - مِسْطَرَةٌ
 - قِرْطَاسٌ

- 5 **م ك ت ب** Jika hurufnya digabungkan maka akan kata mufrodad ???
- مُكْتَبٌ
 - مَكْتَبٌ
 - مَكْتَبٌ
 - مَكْتَبٌ

Essay

- 1 Apa bahasa arab Peta ???

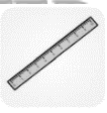




- 2 Apa bahasa arab gambar disamping ini ???

- 3 حَقِيبَةٌ artinya adalah :

- 4 Cocokkanlah gambar berikut dengan mufrodad dibawah ini

SUMATERA UTARA MEDAN

- | | | | |
|---|---|----|-------------------|
| a |  | a. | كِتَابٌ |
| b |  | b. | قَلَمٌ الرِّصَاصِ |
| c |  | c. | مِسْطَرَةٌ |

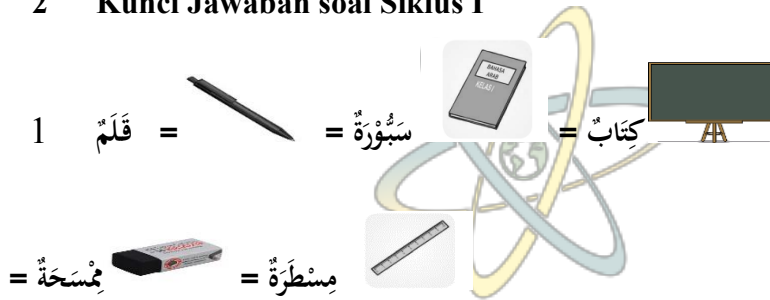
الملحق ٥ الإجابة

Kunci jawaban

1 Kunci Jawaban Pra Siklus :

قَلَمٌ , مِسْطَرَةٌ , حَقِيبَةٌ , مَكْتَبٌ , سُبُورَةٌ , كُرْسِيٌّ , قِرْطَاسٌ , مُمْسَحَةٌ , خَرِيطَةٌ . كِتَابٌ

2 Kunci Jawaban soal Siklus I



٢) هَذِهِ سُبُورَةٌ (٣) ذَلِكَ كِتَابٌ (٤) تِلْكَ حَقِيبَةٌ (٥) لَا هَذَا مَكْتَبٌ . (١) هَذَا قَلَمٌ

3 Kunci Jawaban soal siklus II

Pilihan Berganda (1) A (2) C (3) D (4) C dan (5) B

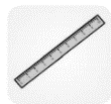
Essay :

1 خَرِيطَةٌ

2 سَاعَةٌ

3 Tas

4



= مِسْطَرَةٌ



= قَلَمٌ الرِّصَاصُ



= كِتَابٌ

الملحق ٦ بيانات إعادة حساب القيمة

Data Rekapitulasi Nilai Siswa

1 Data Nilai Siklus 1

Hasil Pretest Sebelum Menggunakan Media Gambar

No	Nama	Nilai Hasil belajar	Nilai ketuntasan	keterangan
1	Abdul Wahab Hutagalung	2	20	Tidak Tuntas
2	Aditya Gunawan	8	80	Tuntas
3	Hendri Kusuma	4	40	Tidak Tuntas
4	Suhardi	8	80	Tuntas
5	Teguh Irawan	3	30	Tidak Tuntas
6	Alamsyah Hsb	8	80	Tuntas
7	Fauzi Irham	8	80	Tuntas
8	Ibrahim Al-Ghafari Prayetno	4	40	Tidak Tuntas
9	Ikmal Al-Vary Ramadhan	4	40	Tidak Tuntas
10	Mahlil Rizal	1	10	Tidak Tuntas
11	M. Azzam Nazakki	6	60	Tidak Tuntas
12	M. Imam ismawan	1	10	Tidak Tuntas
13	M. Khalilul Rahman	3	30	Tidak Tuntas
14	Mahareza Zikri Irwansyah	4	40	Tidak Tuntas
15	Muhammad Sandy Kurniawan	1	10	Tidak Tuntas
16	Ilham Harahap	8	80	Tuntas
17	Jumadi Alhusaini	4	40	Tidak Tuntas
18	Hendra Kusuma	5	50	Tidak Tuntas
19	Dimas Nugraha	4	40	Tidak Tuntas
20	Zulfan Hasibuan	5	50	Tidak Tuntas
21	Rian Hasibuan	4	40	Tidak Tuntas

22	Suhairi Iskandar	5	50	Tidak Tuntas
23	Habibi Siregar	8	80	Tuntas
24	Candra Setiawan	5	50	Tidak Tuntas
25	Agus Suheri	5	50	Tidak Tuntas
26	Rendi Kurniawan	2	20	Tidak Tuntas
Jumlah			1200	
Rata-Rata			46,15%	

Data Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Tes Tulis Pra siklus

No	Presentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	presentasi jumlah siswa
1	≤ 70	Tidak Tuntas	20	76,93%
2	≥ 70	Tuntas	6	23,07%
Jumlah			26	100%

Deskripsi Nilai Hasil Belajar Tes Tulis Pra siklus

No	Tingkat Penguasaan	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1	90-100	Sangat Tinggi	-	-
2	80-89	Tinggi	6	23,07 %
3	70-79	Cukup	-	-
4	60-69	Rendah	1	3,84 %
5	≤ 50	Sangat Rendah	19	73,07 %
Jumlah			26	100 %

2 Data Nilai Siklus I

Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Tes Tulis Siklus I

No	Nama	Nilai Hasil belajar	Nilai	keterangan
1	Abdul Wahab Hutagalung	7	70	Tuntas
2	Aditya Gunawan	9	90	Tuntas
3	Hendri Kusuma	9	90	Tuntas
4	Suhardi	10	100	Tuntas
5	Teguh Irawan	6	60	Tidak Tuntas
6	Alamsyah Hsb	10	100	Tuntas
7	Fauzi Irham	7	70	Tuntas
8	Ibrahim Al-Ghafari Prayetno	8	80	Tuntas
9	Ikmal Al-Vary Ramadhan	3	30	Tidak Tuntas
10	Mahlil Rizal	8	80	Tuntas
11	M. Azzam Nazakki	9	90	Tuntas
12	M. Imam ismawan	6	60	Tidak Tuntas
13	M. Khalilul Rahman	8	80	Tuntas
14	Mahareza Zikri Irwansyah	3	30	Tidak Tuntas
15	Muhammad Sandy Kurniawan	4	40	Tidak Tuntas
16	Ilham Harahap	9	90	Tuntas
17	Jumadi Alhusaini	8	80	Tuntas
18	Hendra Kusuma	7	70	Tuntas
19	Dimas Nugraha	10	100	Tuntas
20	Zulfan Hasibuan	8	80	Tuntas
21	Rian Hasibuan	8	80	Tuntas
22	Suhairi Iskandar	8	80	Tuntas
23	Habibi Siregar	8	80	Tuntas
24	Candra Setiawan	6	60	Tidak Tuntas
25	Agus Suheri	9	90	Tuntas
26	Rendi Kurniawan	5	50	Tidak Tuntas
Jumlah			1930	
Rata-Rata			74,23%	

Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Tes Tulis Siklus I

No	Presentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	presentasi jumlah siswa
1	≤ 70	Tidak Tuntas	7	26,92 %
2	≥ 70	Tuntas	19	73,07 %
Jumlah			26	100%

Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa pada siklus I

No	Tingkat Penguasaan	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1	90-100	Sangat Tinggi	7	26,92 %
2	80-89	Tinggi	8	30,76
3	70-79	Cukup	3	11,53
4	60-69	Rendah	4	15,38
5	≤ 50	Sangat Rendah	4	15,38 %
Jumlah			26	100 %

3. Data Nilai Siklus II

Hasil Perolehan Nilai Dalam Penguasaan Mufrodad Pada Siklus II

No	Nama	Nilai Hasil belajar	Nilai	keterangan
1	Abdul Wahab Hutagalung	8	80	Tuntas
2	Aditya Gunawan	9	90	Tuntas
3	Hendri Kusuma	10	100	Tuntas
4	Suhardi	10	100	Tuntas
5	Teguh Irawan	7	70	Tuntas
6	Alamsyah Hsb	10	100	Tuntas
7	Fauzi Irham	8	80	Tuntas

8	Ibrahim Al-Ghafari Prayetno	9	90	Tuntas
				Tidak
9	Ikmal Al-Vary Ramadhan	5	50	Tuntas
10	Mahlil Rizal	9	90	Tuntas
11	M. Azzam Nazakki	10	100	Tuntas
12	M. Imam ismawan	70	70	Tuntas
13	M. Khalilul Rahman	9	90	Tuntas
				Tidak
14	Mahareza Zikri Irwansyah	5	50	Tuntas
				Tidak
15	Muhammad Sandy Kurniawan	6	60	Tuntas
16	Ilham Harahap	10	100	Tuntas
17	Jumadi Alhusaini	9	90	Tuntas
18	Hendra Kusuma	8	80	Tuntas
19	Dimas Nugraha	10	100	Tuntas
20	Zulfan Hasibuan	9	90	Tuntas
21	Rian Hasibuan	9	90	Tuntas
22	Suhairi Iskandar	9	90	Tuntas
23	Habibi Siregar	9	90	Tuntas
24	Candra Setiawan	7	70	Tuntas
25	Agus Suheri	10	100	Tuntas
26	Rendi Kurniawan	7	70	Tuntas
Jumlah		2190		
Rata-Rata		84, 23%		

Data Presentasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada siklus II

No	Presentase Ketuntasan	Tingkat Ketuntasan	Banyak Siswa	presentasi jumlah siswa
1	≤ 70	Tidak Tuntas	3	11,54 %
2	≥ 70	Tuntas	23	88,46%
Jumlah			26	100 %

Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa pada siklus II

No	Tingkat Penguasaan	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1	90-100	Sangat Tinggi	16	61,53%
2	80-89	Tinggi	3	11,53 %
3	70-79	Cukup	4	15,38
4	60-69	Rendah	1	3,84 %
5	≤ 50	Sangat Rendah	2	7,69 %
Jumlah			26	100 %

Rekapitulasi Nilai Penguasaan Mufrodat Siswa Materi Adawatul

Madrosiyyah dengan menerapkan Media Gambar :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

No	Nama	Penilaian		
		Nilai Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1	Abdul Wahab Hutagalung	20	70	80
2	Aditya Gunawan	80	90	90
3	Hendri Kusuma	40	90	100
4	Suhardi	80	100	100
5	Teguh Irawan	30	60	70

6	Alamsyah Hsb	80	100	100
7	Fauzi Irham	80	70	80
8	Ibrahim Al-Ghafari Prayetno	40	80	90
9	Ikmal Al-Vary Ramadhan	40	30	40
10	Mahlil Rizal	10	80	90
11	M. Azzam Nazakki	60	90	100
12	M. Imam ismawan	10	60	70
13	M. Khalilul Rahman	30	80	90
14	Mahareza Zikri Irwansyah	40	30	40
15	Muhammad Sandy Kurniawan	10	40	60
16	Ilham Harahap	80	90	100
17	Jumadi Alhusaini	40	80	90
18	Hendra Kusuma	50	70	80
19	Dimas Nugraha	40	100	100
20	Zulfan Hasibuan	50	80	90
21	Rian Hasibuan	40	80	90
22	Suhairi Iskandar	50	80	90
23	Habibi Siregar	80	80	90
24	Candra Setiawan	50	60	70
25	Agus Suheri	50	90	100
26	Rendi Kurniawan	20	50	70
	Jumlah skor Perolehan	1200	1930	2190
	Rata rata	46,15 %	74,23 %	84,23 %
	Jumlah siswa yang tuntas	6	19	23
	Jumlah yang tidak tuntas	20	7	3
	Presentase ketuntasan	23,07%	73,07 %	88,46 %
	Presentase yang tidak tuntas	76,93%	26,92%	11 54 %

الملحق ٧ ورقة المراقبة المعلم

LEMBAR OBSERVASI

KETERAMPILAN GURU PADA SAAT PEMBELAJARAN

MaPel/ Materi Ajar : Bahasa Arab/ Adawatul Madrosiyyah

Petunjuk : Perhatikan keterampilan guru pada saat pembelajaran di kelas dan tuliskanlah hasil pengamatan anda dengan memberi tanda ceklis ((√)) pada saat kegiatan sesuai dengan skala penilaian

Keterangan : 4 = Baik Sekali, 3 = Baik, 2= Cukup, 1 = Kurang

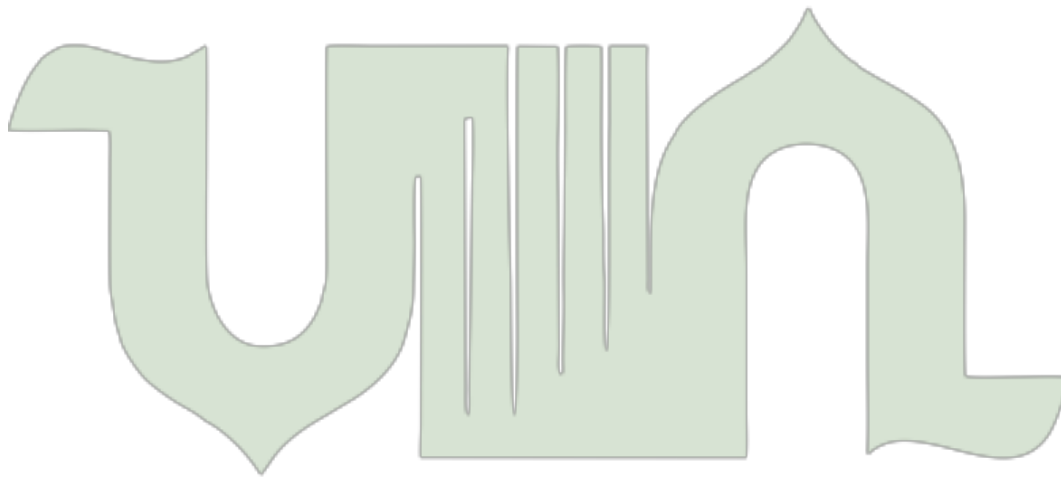
Kriteria : 80% -100% = Sangat Baik, 65% - 79% = Baik, 40% - 64% = Kurang, 39% = Sangat Kurang

No	Iindikator penilaian	skala			
		1	2	3	4
1	keterampilan membuka pelajaran:				
	Mengucapkan salam dan mengecek kehadiran siswa				
	Melakukan kegiatan apersepsi dan memberikan semangat kepada siswa.				
2	Penyajian materi:				
	Menyampaikan tujuan pembelajaran.				
	Menyampaikan materi.				
	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.				
3	Strategi pembelajaran:				
	menggunakan media secara efektif dan efisien				
	Memotivasi siswa untuk aktif ketika belajar				
4	pengelolaan kelas				
	Upaya melibatkan siswa dalam pembelajaran				
	Mengatur dan memanfaatkan fasilitas belaja				
	Mengatur penggunaan waktu Mengatur				
5	Melaksanakan Penilaian Proses dan Hasil Belajar				
	Melaksanakan penilaian selama pembelajaran berlangsung				

	Melaksanakan penilaian pada akhir pelajaran				
6	Mengakhiri Pelajaran				
	Memberi rangkuman secara singkat				
	Rangkuman sesuai dengan isi materi pembelajaran				
	jumlah				
	Rata-rata				

Keterangan:

1. Kurang 2. Sedang 3. Baik 4. Sangat Baik



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

الملحق ٧ ورقة المراقبة الطلاب

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP KEAKTIVAN SISWA

Nama Sekolah : MTs Swasta Darul Arafah Raya

Kelas : I MTs

MaPel/ Materi Ajar : Bahasa Arab/ Adawatul Madrosiyyah

Petunjuk : Berilah tanda ceklis (√) pada nomor 1, 2, 3, dan 4 menurut hasil pengamatan anda!

Keterangan : 4 = Baik Sekali, 3 = Baik, 2= Cukup, 1 = Kurang

Kriteria : 80% -100% = Sangat Baik, 65% - 79% = Baik, 40% - 64% = Kurang, 39% = Sangat Kurang

No	indikator Penilaian	skor			
		1	2	3	4
1	Siswa aktif memperhatikan penjelasan guru				
2	Siswa aktif dalam bertanya				
3	Siswa aktif menanggapi pertanyaan guru				
4	Siswa berani menyampaikan ide/ pendapat				
5	Siswa bersemangat mengikuti pelajaran				
6	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran				
7	Siswa aktif mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik dan tertib				
8	siswa saling menghargai jawaban satu sama lain				
	Jumlah				
	Rata-rata				

الملحق ٨ وثائق البحث







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Willièm Iskandar Pasar V Medan Estate 20731 Telp. 6615683 - 6622925 Fax. 6615683,
 Email ; fitk@uinsu.ac.id

SURAT KETERANGAN PENGESAHAN JUDUL SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa mahasiswa/i :

Nama : Ahmad Suhendra Hsb
 NIM : 0302171012
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar bahwa Judul Skripsi di bawah ini :

“Penerapan Media Gambar untuk meningkatkan penguasaan mufrodad siswa kelas I Madsarah Tsanawiyah Swasta (MTs S) Darul Arafah Raya Medan”

Telah disetujui oleh Ketua Prodi PBA setelah melalui rapat penSeleksian penentuan judul oleh Tim Pembaca Judul Skripsi PBA FITK UIN Sumatera Utara Medan. Selanjutnya Saudara/i dianjurkan untuk segera berkonsultasi dengan pembimbing skripsi I/II, dengan menyertakan Surat Pengesahan judul ini dan Surat Keputusan Dekan tentang Penunjukkan Pembimbing Skripsi I/II.

Demikianlah surat ini disampaikan kepada saudara untuk dapat dipergunakan dengan sebaik- baiknya.

Medan, 16 Maret 2021 an. Dekan

Ketua Program Studi PBA



Dr. Akmal Walad Ahkas, MA
 NIP. 19801212 200912 1 001

ملحق ١٠ رسالة الرد من المدرسة



معهد دار العرفة
YAYASAN PESANTREN DARULARAFAH RAYA
 Lau Bakeri – Deli Serdang
 Sumatera Utara – Indonesia
www.darularafahraya.ac.id
 NSPP : 510012100001

SURAT KETERANGAN
No : 02/170/A-c/PDA/VII/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Yayasan Pesantren Darularafah Raya, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Ahmad Suhendra Hasibuan
 NIM : 0302171012
 Tempat, Tanggal Lahir : Medan, 13 November 1998
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : "Penerapan Media Gambar untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas I Madsarah Tsanawiyah Swasta (MTs S) Darul Arofah Raya Medan"

Adalah benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian yang bertempat di Yayasan Pesantren Darularafah Raya pada tanggal 22-24 Juli 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebaik-baiknya.

Lau Bakeri, 24 Juli 2021

Yayasan Pesantren Darularafah Raya



H. Harun Lubis, S.T, M.Psi.

Jl. Berdikari Desa Lau Bakeri Kecamatan Kutalimbaru
 Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara - Indonesia
 Telp. 0811 6021 985

| www.darularafahraya.ac.id - email : pesantrendarularafahraya@gmail.com

CURRICULIM VITAE

Nama	: Ahmad Suhendra Hasibuan	
Tempat dan Tanggal Lahir	: Medan, 13 November 1998	
NIM	: 0302173103	
Semester	: IX (Sembilan)	
Jurusan/Fakultas	: Pendidikan Bahasa Arab/FITK	
Jenis Kelamin	: Laki-laki	
Agama	: Islam	
Warga Negara	: Indonesia	
Alamat KTP	: Jl. Kapt. M. Jamil, Gg. Pisang No.19 A-Medan	
Alamat Sekarang	: Jl. Kapt. M. Jamil, Gg. Pisang No.19 A-Medan	
Nomor Telepon / HP	: 0895-3239-90872	
e-mail	: ahmadsuhendrahsb@gmail.com	