

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أهم حاجة أساسية للحياة البشرية. لأن التعليم يمكن أن يساعد البشر في تصميم عقلية وتحسين الكرامة والكرامة في بيئتهم الاجتماعية، وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للتعليم أيضا تعليم البشر على حل المشاكل التي تحدث في الحياة اليومية. حتى يتمكن البشر من التعامل مع التغيرات التي تحدث في اتجاه أفضل.

إن عالم التعليم آخذ في النمو، ويجري تنفيذ أنواع مختلفة من الإصلاحات من أجل تحسين نوعية التعليم، ولا سيما في ظل الوباء الحالي. ولتحسين جودة التعليم، هناك حاجة إلى تحقيق إنجازات جديدة، سواء في تصميم وسيلة الإعلام، أو تصميم المناهج الدراسية، أو الابتكار في التعلم، أو تحقيق المرافق التعليمية والبنية التحتية. لتحسين التحصيل التعليمي للمتعلمين، هناك حاجة إلى تعلم أكثر إبداعا وابتكارا يمكن أن يزيد من اهتمام المتعلمين وتحفيزهم على النحو الأمثل في التعلم.

وقد أدى تطور العصر إلى تغييرات كبيرة في مجال التكنولوجيا، وخاصة الهواتف المحمولة. وقد دعا ظهور أنواع مختلفة من حضان مصلحة الجمهور لشرائه، في الواقع،

فإنه ليس من غير المؤلف أن تجد الطلاب من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية لديها بالفعل الهواتف النقالة. ومع ذلك، لم يكن من الممكن تعظيم استخدامه بشكل صحيح للأنشطة الإيجابية. العديد من الطلاب الذين يستخدمونه للعب ألعاب الإنترنت، حتى بعض الاضطرابات النفسية. لذلك يمكن للمعلمين تقليل الاستخدام السلبي من خلال جعل الهواتف المحمولة كأداة للتعليم.

يطلب من اختصاصيي التوعية اليوم بشكل غير مباشر مواكبة العصر بسبب التقدم التكنولوجي السريع. هناك حاجة إلى الإبداع لجعل عملية التعلم مثيرة للاهتمام وممتعة للطلاب. الإبداع واحد منهم يمكن أن تتحقق في شكل تعلم وسيلة الإعلام. تعلم وسيلة الإعلام القادرة على دعم عملية التعلم مطلوبة حتى يصبح التعلم فعالا وفعالاً. تصميم وسيلة الإعلام التعلم من المهم القيام به في عملية التعلم. ومع ذلك، يجب أن يولي تصميم وسيلة الإعلام التعليمية اهتماما لخلفية المتعلمين، والمواد التي سيتم تدريسها، وقدرة المعلم على استخدام وسيلة الإعلام التعليمية، وغيرها من الأشياء التي تؤثر على عملية التعلم. وسيلة التعلم الصحيحة، وليس بالضرورة القائمة على التكنولوجيا. ومع ذلك، فإن وسيلة الإعلام المناسبة هي وسيلة قادرة على دعم عملية التعلم بحيث تكون أكثر فعالية وكفاءة وفقا للمواد التي سيتم تدريسها.

أحد أشكال وسيلة الإعلام الإبداعية التي يمكن استخدامها كبديل في عملية التعلم هو موقع على شبكة الانترنت. المواقع التي تتوفر بالفعل على شبكة الانترنت يمكن استخدامها من قبل البشر لتصفح مختلف المعلومات بسرعة أينما ومتى كانوا. كما يمكن استخدام مواقع الويب للبحث عن الموضوع وتنزيل الكتب الإلكترونية والمجلات، ويمكن استخدامها لتبادل المعلومات من خلال وسيلة التواصل الاجتماعي.

يمكن للمعلمين القادرين على تشغيل مواقع الويب أن يسهلوا على الطلاب الوصول إلى الموضوع. إذا كان الطلاب قادرين على الوصول إلى الموقع، في وقت لاحق الطلاب قادرون على استكشاف الموضوع بشكل مستقل. الموقع الإلكتروني لمقدمي الخدمات التعليمية مثل [bimbel.ruangguru.com](http://bimbel.ruangguru.com), [belajar.kemdikbud.go.id](http://belajar.kemdikbud.go.id) وغيرها. وجود هذه المواقع يجعل من السهل بالتأكيد على الطلاب للحصول على الموضوع بسهولة وبسرعة.

يمكن استخدام مواقع الويب كوسائط للتواصل الاجتماعي لتبادل المعلومات بين المناطق والبلدان. هذا النوع من موفر موقع الويب على سبيل المثال [twitter.com](http://twitter.com), [facebook.com](http://facebook.com). وهلم جرا. تتيح هذه الخدمة للطلاب التفاعل مع بعضهم البعض بسهولة دون أن يعوقهم المكان والزمان. يمكن للطلاب تكوين صداقات مع العرب لممارسة المهارات العربية، وتكوين صداقات مع الصينيين لممارسة الماندرين، وهلم جرا.

استخدام الموقع يمكن أن توفر أشياء إيجابية كثيرة في حياة الطلاب. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن هناك أيضا الطلاب الذين يسيئون استخدام الموقع. أشكال إساءة استخدام الموقع على سبيل المثال لنشر الأخبار الكاذبة أو المعلومات غير الصحيحة ، والانتحال في القيام بالمهام ، والغش أثناء الامتحانات.

في الأساس ، تم تصميم الموقع لتسهيل العمل البشري بدءا من التعليم والخدمات العامة والأعمال التجارية ونشر المعلومات. في التعليم يمكن استخدام الموقع للحصول على معلومات حول الموضوع والتعليم. ومع ذلك ، فإن كمية المعلومات حول الموضوع على الموقع تجعل الطلاب كسولين للتعلم والاعتماد على التطور التكنولوجي. إنهم يفضلون البحث عن إجابات على موقع ويب بدلا من قراءة كتاب ويفضلون التصفح بدلا من الدراسة قبل الامتحان.

لذلك، فإن تصميم التكنولوجي له أيضا تأثير على عالم التعليم، بدأ المعلمون في استخدام الإنترنت كبديل يمكن أن يساعد في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية. يمكن أن يكون هذا خيارا بديلا لجلب التعلم المثير للاهتمام للطلاب. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي إنشاء وسائط تعليمية تستخدم تقنية الإنترنت هذه مثل وسائط التعلم التفاعلية القائمة على الموقع الإلكتروني.

وسيلة الإعلام هي أداة يمكن استخدامها لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي أو من المعلم إلى المتعلمين وذلك لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاهتمام من المتعلمين عند حدوث عملية التدريس والتعلم. تلعب وسيلة الإعلام التعليمية دورا هاما في زيادة الدافع التعليمي للمتعلمين. سوف يظهر المتعلمون الذين لديهم دوافع في التعلم اهتماما وشغفا ومثابرة عالية في الدرس، دون الاعتماد كثيرا على المعلم.<sup>1</sup> وبعبارة أخرى يمكن لوسيلة الإعلام مساعدة الطلاب على فهم الدرس والحفاظ على تحفيز الطلاب على التعلم.

إن استخدام التكنولوجي في مجال التعليم يخلق وسيلة إعلام تعليمية جديدة. ويتميز أحدها بوجود مواقع للتعلم والتعليم عبر الإنترنت على مواقع إلكترونية. موقع ويب هو موقع ويب يتم استضافته على خادم ويب ويمكن الوصول إليه من متصفح باستخدام اسم نطاق معين. يحتوي موقع ويب أيضا على عنوان URL محدد.<sup>2</sup> ومن خلال عنوان

URL هذا يمكن الوصول إلى وسائط التعلم المستندة إلى موقع الويب.

واستنادا إلى الملاحظات التي أدلى بها الباحث في مهجع منحل النابغين يمكن

أن نرى أن عملية تعلم اللغة العربية أقل ابتكارا. وهذا يعني أن تعلم اللغة العربية في

<sup>1</sup> Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya : UIN Sunan Ampel Press, 2011), hal. 129

<sup>2</sup> E-media Solusindo, *Membangun Komunitas Online Secara Praktis dan Gratis*. (Jakarta : PT Elex Media Komputindo, 2008), hal. 7.

مهجع منحل النابغين لا يختلف، والتعلم باللغة العربية دياكرما يحفظ ويلعب الألعاب فقط عند التعلم بحيث يجعل المتعلمين مشبعين عند تعلم اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، رأى الباحث أيضا أن عملية التعلم في مهجع منهل النابغين كانت أقل جاذبية وأن المعلمين كانوا أقل استخداما لاختلافات التعلم أو استخدام وسيلة الإعلام في تحقيق أهداف الإنجاز.

وقد أكد ذلك أيضا بعض الطلاب في مقابلاتهم. حيث أظهرت نتائج المقابلة أن المتعلمين شعروا بالشبع عند تعلم اللغة العربية لأن عملية التعلم لم تتم إلا باستخدام أساليب المحاضرات والحفظ. وبالإضافة إلى ذلك، أوضح المتعلمون أيضا أن تعلم اللغة العربية في منحل النابغين هو أقل فعالية لأن وسيلة الإعلام المستخدمة أقل تنوعا مما يؤدي إلى عدم الاهتمام بالمتعلمين التعلم وانخفاض نتائج التعلم للمتعلمين. في تحقيق التعلم الفعال، يتم تنفيذ طرق مختلفة لتصميم عقول ومشاعر وقدرات المتعلمين في تلقي المواد التي تدرس، وخاصة في تعلم اللغات الأجنبية. أحد الحوافز التي أنشأها المعلمون هو وجود وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الموقع الإلكتروني للمساعدة في زيادة اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. اللغة لها وظيفة هامة في تصميم المعرفة، والطلاب الاجتماعية والعاطفية، واللغة هي أيضا جزء من دعم النجاح في دراسة جميع مجالات الدراسة. من المتوقع أن تساعد اللغة الطلاب على التعبير عن آرائهم ومشاعرهم،

والمشاركة في الأنشطة المجتمعية باستخدام اللغة. ولدعم تحقيق هذه الأهداف، يلزم بذل جهود في شكل تعليم وتعلم لغويين مناسبين.

واستنادا إلى الخلفية البحث، يمكن استنتاج أنه لتسهيل وصول المتعلمين إلى المواد الأساسية باللغة العربية والقيام بأنشطة التعلم أينما في كل مكان، ولذلك يعتمز الباحث ان يكتب الرسالة بالموضوع "تصميم وسيلة التفاعلية بموقع على شبكة الإنترنت في تعلم الاسم والفعل والحرف بطلاب منهل النابغين اندرا كاسيه ميدان".

حيث سيبحت الباحث في هذه الدراسة عن مستوى جدوى الموقع الذي تم تصميمه، وكذلك معرفة استجابة المتعلمين لاستخدام الموقع في تعلم اللغة العربية.

## ب. مشكلات البحث

واستنادا إلى الخلفية أعلاه، يعرض الباحث بعض المشكلات. وهناك أيضا تحديد

للمشاكل القائمة على النحو التالي:

١. عدم استخدام الأجهزة الإلكترونية الموجودة في المهاجع

٢. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب بسبب وسيلة الإعلام التعليمية التي نادرا ما

تستخدم.

٣. أقل إبداعا المعلمين في تطبيق وسيلة التعلم.

### ج. اسئلة البحث

وبناء على التفسير أعلاه، أوضح الباحث المشاكل في هذه الدراسة كما يلي:

١. كيف يتم تصميم وسيلة التفاعلية بموقع على شبكة الإنترنت في تعلم الاسم

والفعل و الحرف بطلاب منهل النابغين اندرا كاسيه ميدان ؟

٢. كيف هو تقييم الخبراء تصميم وسيلة التفاعلية بموقع على شبكة الإنترنت في

تعلم الاسم والفعل والحرف بطلاب منهل النابغين اندرا كاسيه ميدان؟

٣. كيف نتائج بعد تجربة وسيلة التفاعلية بموقع على شبكة الإنترنت في تعلم

الاسم والفعل والحرف بطلاب منهل النابغين اندرا كاسيه ميدان ؟

### د. أهداف البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة، يمكن صياغة أن الغرض من هذا البحث هو:

١. لمعرفة كيفية يتم تصميم وسيلة التفاعلية بموقع على شبكة الإنترنت في تعلم

الاسم والفعل والحرف لترقية نتائج التعلم بطلاب منهل النابغين اندرا كاسيه

ميدان ؟



٢. لمعرفة نتائج الخبراء بتصميم وسيلة التفاعلية بموقع على شبكة الإنترنت في

تعلم الاسم والفعل والحرف لترقية نتائج التعلم بطلاب منهل النابغين اندرا

كاسيه ميدان ؟

٣. لمعرفة نتائج بعد تجربة وسيلة التفاعلية بموقع على شبكة الإنترنت في تعلم

الاسم والفعل والحرف بطلاب منهل النابغين اندرا كاسيه ميدان ؟



هـ. فوائد البحث

فوائد البحث في بتصميم وسيلة التفاعلية بموقع على شبكة الإنترنت في تعلم

الاسم والفعل و الحرف لترقية نتائج التعلم بطلاب منهل النابغين اندرا كاسيه ميدان

كمايلي :

١. نظريا : يتم تنفيذ نتائج هذه الدراسة من أجل المساهمة في تعلم عاصم وفيال

ورسائل باستخدام وسيلة الإعلام التفاعلية على شبكة الإنترنت. كما يتم

إجراء هذا البحث من أجل زيادة رؤية معرفة التعلم من اسم، فعل و حرف في

تحسين إتقان اسم، فعل و حرف مع وسيلة الإعلام على شبكة الإنترنت من

أجل تحسين نوعية التعليم وتحسين نتائج تعلم الطلاب في تحسين إتقان

المفردات العربية.

٢. عمليا: يمكن أن تسهم فوائد هذا البحث في الجهود الرامية إلى تحسين التوق

المادي للغة العربية في لغة اسم، فعل و حرف في تعلم اللغة العربية. كما أن

الدراسة مفيدة للمعلمين والطلاب والمدارس والباحثين. ويوصف على النحو

التالي:

(أ) بالنسبة للمعلمين، يتم تنفيذ فوائد هذا البحث حتى يتمكن المعلمون

من اختيار وسيلة الإعلام التعليمية المناسبة المستخدمة في تعلم مواد

اسم، فعل وحرف بحيث تكون عملية التعلم فعالة وتفاعلية. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث أيضا تشجيعا للمعلمين على

فهم أفضل لخصائص الطلاب والبيئة المدرسية بحيث يمكن تسليم المواد

بشكل صحيح وصحيح.

(ب) بالنسبة للطلاب، يتم الاستفادة من هذا البحث بحيث يتعلم

الطلاب بشكل فعال وجاد ولكن لا يزال ممتعا بسبب وجود وسيلة

الإعلام على شبكة الإنترنت التي يمكن أن تساعد الطلاب في تصميم

محتوى العقل، أو الأفكار التي سيتم سكبها في زيادة إتقان المفردات

التي يتقنونها. بالإضافة إلى ذلك، يتم هذا الباحث أيضا من أجل أن

يكون قادرا على زيادة اهتمام الطلاب التعلم في عملية التعلم من اسم، فعل و حرف.

(ج) بالنسبة للمدارس، يتم إجراء هذا البحث ليكون عملا جيدا أو توفيراً جيداً من أجل تحسين منهج التعليم المدرسي، خاصة لتعلم اللغة العربية واكتساب إبداعات جديدة أو خبرة مباشرة في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في زيادة إتقان مواد خدمة اسم، فعل وحرف باستخدام وسيلة الإعلام التفاعلية على شبكة الإنترنت.

(د) بالنسبة للباحث، تم إجراء هذا البحث من أجل تصميم نظريات التعلم، وخاصة في استخدام وسيلة الإعلام على شبكة الإنترنت لتحسين مهارات الإتقان في مواد اسم، فعل وحرف. مع الموقع الإعلامي، سيوفر الباحث سحراً جذاباً للطلاب عند تعلم اسم، فعل وحرف. وبالإضافة إلى ذلك، سيتمكن الباحث أيضاً من تحسين المهارات في إثراء المفردات، ويمكن أيضاً خلق جو تعليمي مثير للاهتمام وذات مغزى.

## و. هيكل البحث

تتكون هذا البحث من خمسة فصول، بهيكل التالي :

الباب الأول مقدمة، تحتوي على خلفية البحث وتحديد المسألة وأسئلة البحث

وأهدافه وفوائده والدراسات السابقة. هذا الجزء الأول هو مرجع لمناقشة الأقسام التالية.

الباب الثاني هو الإطار النظري وتعريف التطوير والمواد التعليمية ونطاقها وتعلم

النحو و نطاقه وأقسام الكلمات وهيكل الأفكار وفرضية البحث.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على نموذج التطوير أو إجراءات أو خطوات

البحث R&D وموضوعات البحث وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع نتيجة البحث والمباحث، التي تحتوي على إجراءات تطوير مواد

التعليمية النحوية، وتقييم المنتج، وفعالية التعلم باستخدام مواد الاسم والفعل والحرف.

الباب الخامس اختتام الذي يحتوي على الاستنتاجات والتوصيات والاقتراحات

المبنيات.