

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul hamid wahid, Chusnul Muali, Bhaqiyatus Sholehah, 2018, *Pendidikan Akhlak Perspektif Al- Ghazali*, Vol. 7 No. 2, At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah: Universitas Jadid Paiton
- Ahmad Syaifudin Zuhri, 2017, Skripsi: “Peningkatan Hasil Belajar Pai Materi Menghindari Perilaku Tercela Dengan Metode Jigsaw Pada Siswa Kelas VIII A Smp Islam Sunan Giri Salatiga Tahun Pelajaran 2017/2018” Jawa Tengah: IAIN Salatiga.
- Al Imam Abul Fida Ibnu Katsir Ad-Dimasyai, 2016, *Tafsir Ibnu Katsir*. Indonesia: Play Store
- Amari, Sudiyanto *Buku Pedoman Guru Meneladani Akhlak Kelas XII Madrasah Aliyah*, hal -
- Daryanto, 1997, *Kamus Bahasa Indonesia Lengkap*, Surabaya: Apollo.
- Elfi Yanti, Imam El Islamy, 2019, Laporan Penelitian, *Gaya Komunikasi Pemerintah Kabupaten Labuhanbatu Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Dikalangan Remaja Muslim*, Medan: UINSU.
- Ghazalba dalam Cut Nya Dhin, 2013, *Pembinaan Pendidikan Akhlak di Rumah Penyantun Muhammadiyah Kota Banda Aceh*, , Vol. 1 No.1, Jurnal Pionir: Banda Aceh.
- Imam Az-Zarnuji, 2019, *Ta’limul Muta’ allim Pentingnya Adab Sebelum Ilmu*, Solo: PT Aqwam Media Profetika.
- Jamil, 2018, *Akhlak Tasawuf. Integrasi Sains dan Spiritualitas*, , Medan: Perdana Publishing.
- M Luddin, Abu Bakar. 2009. *Kinerja Kepala Sekolah Dalam Kegiatan Konseling*. Bandung: Cipta pustaka media perintis.
- Manurung, Purbatua, dkk 2016. *Media Pembelajaran Dan Pelayanan BK*. Medan: Perdana Publishing
- Moleong, J, Lexy. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Prayitno, Erman Amti. 2013. *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Prayitno, 2017, *Konseling Profesional Yang Berhasil*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada

Rahmat, Dede, Herdi. 2014. *Kesehatan Mental di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Riki Maulana, dkk, 2017, *Pemberian Layanan Penguasaan Konten Untuk Meningkatkan Kesiapan Karier Mahasiswa Ikip PGRI Pontianak*, Vol. 4, No. 2, hal. 199, *Jurnal Pendidikan Sosial*: Pontianak.

Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta

Syarqawi, ahmad, dkk, 2019, “*Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling Telaah Konsep, Teori dan Praktik*”, Medan: Perdana Publishing

Tarmizi. 2018. *Profesionalisasi Profesi Konselor Berwawasan Islami*. Medan: Perdana Publishing

Tohirin, 2014, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, Jakarta : PT RajaGrafindo Persada

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 SISDIKNAS. 2010.

Bandung: Citra Umbara

Usman Sutisna, 2020, *Etika Belajar Dalam Islam*, , Vol. 7 No. 1 Maret 2020, *Faktor Jurnal Ilmiah Pendidikan*: Indraparta

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

LAMPIRAN

Lampiran I

PEDOMAN OBSERVASI

1. Pedoman observasi ini digunakan untuk mengamati kondisi fisik MTs Madinatussalam Sumatera Utara, termasuk sarana dan prasarana yang relevan dengan penelitian
2. Pedoman pengambilan dokumentasi ini digunakan untuk melengkapi data yang dibutuhkan oleh peneliti.
3. Pedoman pengambilan dokumentasi ini mengacu pada beberapa data observasi dan data wawancara.
4. Kegiatan observasi ini dilakukan secara langsung dan dilakukan terus menerus dengan waktu yang tidak ditentukan.
5. Observasi ini dilakukan untuk melihat kesesuaian data yang diperoleh dari wawancara.

Objek Pengumpulan Dokumentasi

1. Visi, misi dan tujuan MTs Madinatussalam Sumatera Utara
2. Leta geografis Madrasah
3. Rekapitulasi jumlah guru
4. Rekapitulasi jumlah siswa
5. Rekapitulasi jumlah dan keadaan sarana dan prasarana di MTs Madinatussalam Sumatera Utara
6. Foto tentang aktivitas yang terkait dengan penelitian ini.

Lampiran II

Pedoman wawancara kepada guru Bimbingan konseling

MTs Madinatussalam Sumatera Utara:

1. Apa saja akhlak tercela yang muncul atau di perlihatkan oleh murid-murid di MTs Madinatussalam SumateraUtara?
2. Apa saja upaya yang telah dilakkan oleh guru BK dalam membantu siswa menghindari akhlak tercela di MTs MADinatussalam SumateraUtara?
3. Apakah ada program khusus yang dilakukan untuk menghindari akhla tercela di MTs Madinatussalam SumateraUtara?
4. Apa kendala yang dihadapi guru BK dalam membantu siswa menghindari akhlaktercela?
5. Apakah guru BK sudah pernah melaksanakan layanan penguasaan konten di MTs Madinatussalam SumateraUtara?
6. Bagaimana pelaksanaan layanan penguasaan konten yang sudah dijalankan oleh guru BK di MTs Madinatussalam SumateraUtara?

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran III

Pedoman wawancara kepada wakil kepala sekolah MTs Madinatussalam

Sumatera Utara:

1. Sejak kapan Bimbingan Konseling ada di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?
2. Apa yang melatar belakangi adanya BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?
3. Menurut ibu/bapak, apakah guru BK disini sudah bekerja secara maksimal dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru BK?
4. Apa saja sarana dan prasarana yang diberikan oleh pihak sekolah untuk membantu guru BK dalam menjalankan tugasnya?
5. Menurut ibu/bapak, bagaimana akhlak siswa terhadap gurunya, teman sebayanya, maupun orang baru (seperti anak-anak PPL) yang ada di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?
6. Upaya apa saja yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk membantu siswa menghindari akhlak tercela?

Lampiran IV

Pedoman wawancara kepada siswa

MTs Madinatussalam Sumatera Utara:

1. Apakah anda menyadari perilaku buruk yang pernah anda lakukan di sekolah?

Jika iya, apa saja?

2. Apakah anda sudah pernah mengikuti layanan penguasaan konten?

3. Apa kesan anda setelah mengikuti layanan penguasaan konten?

4. Bagaimana menurut anda peran guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?

5. Bagaimana penilaian anda terhadap guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran V

Rekapitulasi Hasil Wawancara


A. Guru BimbinganKonseling

Nama : Pratiwi Suci Triadi, S.Pd

Hari/tanggal : Senin, 08 Februari2021

No.	Pertanyaan	Jawaban responden
1.	Apa saja akhlak tercela yang muncul atau di perhatikan oleh murid-murid di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<i>Kalau akhlak tercela yang ada disini itu lebih banyak melawan ya. Melawan guru, melawan orang tua. Karena orang tua mereka itu kan kebanyakan kerja ya. Jarang gitu ada dirumah. Anaknya disekolahkan disini itu mereka ngiranya akan jadi lebih baik. Tapi mereka gak sadar sama perlakuan mereka terhadap anaknya</i>

		<p><i>dirumah. Nanti bapaknya pulang kerja pas di tanya anaknya atau ngeliat anaknya bandal langsung marahi anaknya, suaranya langsung tinggi membentak anaknya. Hal itu kan akan sangat berpengaruh terhadap perilaku anaknya juga ya. Tapi sayangnya para orang tua tidak menyadari itu</i></p>
<p>2.</p>	<p>Apa saja upaya yang telah dilakukan oleh guru BK dalam membantu siswa menghindari akhlak tercela di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?</p>	<p><i>Biasanya ketika saya melihat dan menemukan siswa yang tidak sopan atau juga menunjukkan perilaku buruknya. Hal pertama yang saya lakukan adalah menegurnya. Kalau teguran tidak cukup, saya akan memanggilnya ke ruang BK, lalu bekerja sama dengan wakil kepala madrasah bidang kesiswaan untuk memberikan punishment agar ia jera. Nah, kalau masih di ulangi lagi saya akan membuat dan memberikan surat panggilan orang tua. Dalam memberikan surat panggilan orang tua inipun ada tiga tahap. Pihak</i></p>



sekolah memberikan surat panggilan orang tua maksimal tiga kali. Jika pada panggilan ketiga orang tua siswa tidak datang juga maka pihak sekolah akan melakukan kunjungan rumah untuk melihat kondisi sosial tempat tinggalnya karena kami sadar bahwa perilaku dari seseorang tidak terlepas dari orang-orang di lingkungan tempat tinggalnya. Selain itu, saya juga tentunya melihat lagi permasalahan siswa untuk menentukan kira-kira layanan apa yang harus saya berikan ke siswa tersebut. Ada berapa orang yang mengalami masalah serupa? kalau upaya yang saya sebutkan tadi itu dilakukan hanya jika memang sudah tidak bisa diselesaikan baik-baik. Ya kita akan berikan surat panggilan orang tua kepada siswa yang masalahnya sudah dirasa sulit untuk ditangani pihak sekolah

3.	Apakah ada program khusus yang dilakukan untuk menghindari akhlak tercela di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<p><i>Untuk program khusus tidak ada. Akan tetapi kita selalu berusaha untuk memperbaiki tata tertib di sekolah agar sebisa mungkin di patuhi oleh siswa, dengan harapan hal tersebut dapat membantu siswa menghindari akhlak tercela tersebut.</i></p>
4.	Apa kendala/hambatan yang dihadapi guru BK dalam membantu siswa menghindari akhlak tercela?	<p><i>Kalau hambatan sebenarnya ada di waktu ya. Karena guru BK di sekolah ini kan Cuma satu. Saya sendiri. Sedangkan permasalahan siswa-siswa disini berbeda gak semuanya sama. Kelasnya ada banyak, siswanya pun juga pastinya banyak. Jadi saya agak keteter kalau harus memberikan layanan ini ke semua siswa disini. Karena kadang waktunya bentrok sama guru mata pelajaran lain yang harusnya masuk ke kelas itu. Ya meskipun BK di sekolah ini sudah diberikan jamnya dikelas. Tapi kadang waktu yang diberikan tidak mencukupi untuk memberikan semua materi yang ingin saya sampaikan pada mereka.</i></p>

Selain itu hambatannya juga datang dari orang tua siswa itu sendiri. Dimana mereka menganggap karena anaknya sudah bersekolah di sekolah iniyangmemangberbasis,,madrasah" jadi mereka kaya kurang peduli terhadap perilaku anaknya. Mereka menganggap bahwa anak mereka akan menjadi anak baik seperti yang mereka harapkan kalau anaknya sekolah disini. Padahal kan sekolah cuma bisa membimbing. Dan tanggung jawab anak sepenuhnya tetap jatuh ke orang tuanya sendiri. Gimana sikap orang tua ke anak kan juga berpengaruh terhadap sikap ataupun perilaku anak kan? Tapi kadang kebanyakan orang tua murid disini gak mau tahu dan lebih kaya „yaudalah anakku uda sekolah di sekolah islam pasti di ajarin jadi baik".Jadikesannyaorangtuaitujadi lepas tangan sama tanggung jawabnya terhadap anaknya sendiri

5.	Apakah guru BK sudah pernah melaksanakan layanan penguasaan konten di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<i>Untuk layanan penguasaan konten sudah pernah dilakukan di MTs Madinatussalam ini. Untuk materinya tentu juga sesuai dengan permasalahan yang ada, termasuk dalam membantu siswa menghindari akhlak tercela itu juga menggunakan layanan penguasaan konten.</i>
6.	Bagaimana pelaksanaan layanan penguasaan konten yang sudah dijalankan oleh guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<i>Untuk pelaksanaannya waktu itu dalam menangani siswa dengan perilaku tercela siswa yang muncul di sekolah saya melakukannya dengan menggunakan metode video pembelajaran. Dimana saya masuk ke kelas dengan membawa laptop dan proyektor lalu memperlihatkan video pembelajaran tentang perilaku tercela. Di dalam video itu saya memperlihatkan apa saja jenis perilaku tercela terutama yang sering mereka tunjukkan di lingkungan sekolah. Agar mereka merasa “oh iya ya. Saya pernah nih buat kayak ini”. Selain memperlihatkan jenis-jenis</i>

		<p>perilakunya, saya juga memperlihatkan dampak dari perilaku tercela tersebut jika mereka melakukannya. Baik dampaknya untuk diri sendiri maupun orang lain di sekitar mereka. Agar mereka tahu apa yang mereka lakukan itu salah. Dalam pelaksanaannya juga tentu mengikuti petunjuk dan pedoman pelaksanaan yang terdiri dari beberapa tahapan kegiatan yaitu melakukan perencanaan kegiatan, pelaksanaan, evaluasi, analisis terhadap hasil evaluasi, tindak lanjut, dan laporan hasil kegiatan</p>
--	--	---

B. Wakil Kepala Madrasah

Nama : Suryanto. S.Pd I

Hari/tanggal : Senin, 08 Februari 2021

No.	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	<p>Sejak kapan Bimbingan Konseling ada di MTs Madinatussalam Sumatera</p>	<p>Bimbingan konseling ada di MTs Madinatussalam sudah sejak pertama kali sekolah ini didirikan</p>

	Utara?	
2.	<p>Apa yang melatar belakangi adanya BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?</p>	<p><i>Yang melatar belakangi adanya BK di MTs Madinatussalam ini karena kita melihat kebutuhan siswa. Siswa tidak hanya membutuhkan bantuan dari segi akademik, akan tetapi juga dari segi psikologis juga. Karena kita tahu jika kondisi psikologis siswa tidak baik itu akan berpengaruh pada proses pembelajarannya. Selain itu, adanya guru BK di sekolah juga sudah di atur dalam perundang-undangan. Untuk itu, demi kepentingan siswa dan sekolah, guru BK sekolah ini.</i></p>
3.	<p>Menurut bapak, apakah guru BK disini sudah bekerja secara maksimal dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru BK?</p>	<p><i>Upaya yang dilakukan oleh guru BK dalam membantu siswa mengatasi masalahnya sejauh ini sudah cukup baik ya. Biasanya sebelum melakukan atau memberikan layanan kepada siswa guru BK berkoordinasi terlebih dahulu dengan kepala sekolah,</i></p>

		<p>wakil kepala sekolah, dan wali kelas untuk membangun kerja sama antara kami sebagai guru disini sehingga pelaksanaan layanan yang diberikan oleh guru BK pun berjalan dengan baik.</p> <p>Guru BK di MTs Madinatusalam ini sudah melaksanakan tugasnya dengan baik sesuai dengan bidangnya sebagai seorang guruBK. Dalam melaksanakannya pun guru BK sudah melakukannya semaksimal mungkin demi mendapatkan hasil yang baik dan sesuai harapan pula.</p>
4.	<p>Apa saja sarana dan prasarana yang diberikan oleh pihaksekolah untuk membantu guru BK dalam menjalankan tugasnya?</p>	<p>Untuk membantu guru BK dalam menjalankan tugasnya pihak sekolah menyediakan ruang BK sebagai tempat bagi guru BK dan para siswa. Karena sebelum adanya ruang BK siswa yang bermasalah atau yang di panggil oleh guru BK akan merasa malu untuk datang. Hal itu membuat</p>

		<p><i>masalah siswa tidak bisa di tangani dengan baik karena kurangnya privasi mereka. Selain itu kami juga menyediakan peralatan pendukung lainnya seperti koputer, rak untuk menyimpan dokumen terkait siswa, dan hal lainnya yang diperlukan oleh guru BK. Sebisa mungkin pihak sekolah berusaha memenuhi apa yang dibutuhkan oleh guruBK dalam menjalankan tugasnya</i></p>
5.	<p>Menurut ibu/bapak, bagaimana akhlak tercela yang ditunjukkan oleh siswa terhadap gurunya, teman sebayanya, maupun orangbaru (seperti anak-anak PPL) yang ada di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?</p>	<p><i>Yang saya lihat perilaku siswa disini selain tidak menghormati gurunya, mereka cenderung membuat grup ataupun yang biasa kita sebut „geng” di kelas. Jadi kebanyakan mereka saling memihak. Nah,dari grup itu muncullah percakapan dimana mereka saling membicarakan temannya. Dari situ mereka jaditerkesan pilih-pilih teman. Dan dari sana muncullah permusuhan,,kecil” diantara mereka. Sebenarnyahal</i></p>

ini sangat disayangkan. Tapi kami sebagai guru selalu berusaha untuk meminimalisir hal itu.

Murid disini kalau terhadap guru masih ada yang mealawan. Sering tidak mendengarkan perkataan guru, tidak mematuhi peraturan sekolah. Jika dengan teman sebaya mereka biasanya terlihat sering berkelompok. Kadang kompak ya kadang juga tidak. Kadang juga tak jarang ada yang berkelahi hanya karena masalah sepele. Saling egois, tidak mau mengalah. Berdasarkan pengamatan saya juga banyak yang sering ngomongin temannya di belakang. Nah, kalau kepada orang baru, yang saya lihat

selama ini ya, mereka cenderung mencari perhatian kepada orang baru tersebut seperti anak-anak

PPL. Karena mereka merasa guru PPL itu seperti mereka. Bisa dijadikan teman. Oleh sebabitu,

		<p><i>kadang mereka memperlakukan guru PPL seperti perlakuan mereka terhadap temannya. Hal ini juga kadang membuat guru PPL tidak nyaman. Tapi biasanya hanya sedikit murid yang melakukan itu. Kalau yang lain masih sopan.</i></p>
6.	<p>Upaya apa saja yang dilakukan oleh pihak sekolah untuk membantu siswa menghindari akhlak tercela?</p>	<p><i>Untuk itu sih kita tidak memiliki program khusus ya. Paling hanya dari tata tertib. Tapi setiap tahunnya kami selalu berupaya untuk membuat tata tertib sekolah ini lebih simple, lebih ringkas agar dapat dipahami dan diikuti dengan baik oleh siswa. Tentu setiap tahunnya kita melakukan evaluasi dengan memperhatikan tata tertib mana yang harus diperbarui dan mana yang di pertahankan. Tapi bisa mungkin kita akan membuat siswa menaati tata tertib sekolah. Seperti misalnya di waktu ishoma (istirahat solat makan) kita akan pastikan bahwa tidak ada satu</i></p>

	<p><i>siswa pun yang melewatkan solat zuhur berjamaah di sekolah. Tapi karena sekarang pandemi, sekolah tidak bisa mengawasi siswa sampai seperti itu. Karena di masa pandemi ini jam masuk sekolah hanya sebentar. Jadi para siswa pulang lebih awal dari waktu sebelum pandemi ini.</i></p> <p><i>Selain itu, kita juga tentunya memberikan hukuman kepada siswa yang membuat kesalahan dengan maksud agar siswa tersebut jera.</i></p>
--	---

C. Siswa

- 1) Nama : Teguh Prasetya
 Hari/Tanggal : Selasa, 09 Februari 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda menyadari perilaku buruk yang pernah anda lakukan di sekolah? Jika iya, apasaja?	<p><i>saya menyadari perilaku buruk saya di sekolah. Misalnya saya sering melawan guru.</i></p> <p><i>Kadang suka kesal kalau sedang di nasehati guru, padahal tujuannya baik buat saya</i></p>

2.	Apakah anda sudah pernah mengikuti layanan penguasaan konten?	<i>Seingat saya, saya sudah pernah mengikuti kegiatan layanan penguasaan konten yang dilakukan oleh guru BK</i>
3.	Apa kesan anda setelah mengikuti layanan penguasaan konten?	<i>Cukup seru karena guru BK menyampaikannya dengan baik. Saat itu kita seperti sedang menonton film karena saat itu guru BK menggunakan proyektor dan laptop. Jadi lebih asyik saat menerima materinya.</i>
4.	Bagaimana menurut anda peran guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<i>Guru BK di sekolah ini berperan penting dalam menangani siswayang bermasalah</i>
5.	Bagaimana penilaian anda terhadap guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<i>Guru BK di sekolah ini agak kejam. Sering merazia mulai dari rambut, pakaian, kadang juga menghukum murid yang terlambat.</i>

2) Nama : Jefri Ardiansyah Putra

Hari/Tanggal : Selasa, 09 Februari 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda menyadari perilaku buruk yang pernah anda lakukan di sekolah? Jika iya, apa saja?	<i>Iya, saya menyadarinya. Salahsatunya sering melawan guru. Mengganggu teman. Tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.</i>
2.	Apakah anda sudah pernah mengikuti layanan penguasaan konten?	<i>Saya sudah pernah mengikuti layanan penguasaan konten</i>
3.	Apa kesan anda setelah mengikuti layanan penguasaan konten?	<i>Guru BK melakukannya dengan seru. Jadi saya juga merasakan keseruan itu saat mempelajari dan memahami materi yang disampaikan.</i>
4.	Bagaimana menurut anda peranguru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<i>Guru BK di sekolah ini berperan penting dalam menangani siswa yang Bermasalah</i>
5.	Bagaimana penilaian anda terhadap guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<i>Guru BK di sekolah ini agak kejam. Sering merazia mulai dari rambut, pakaian, kadang juga menghukum murid yang terlambat.</i>

3) Nama : Nur AisyahSafitri

Hari/Tanggal : Selasa, 09 Februari2020

No.	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda menyadari perilaku buruk yang pernah anda lakukan di sekolah? Jika iya, apasaja?	<i>Iya, saya menyadarinya. Salahsatunya kadang tidak mau solat zuhur di sekolah dengan alasan sedang datang bulan. PadahalEnggak</i>
2.	Apakah anda sudah pernah mengikuti layanan penguasaan konten?	<i>Saya sudah pernah mengikuti layanan penguasaan konten</i>
3.	Apa kesan anda setelah mengikuti layanan penguasaan konten?	<i>Cukup seru, dan saya menjadi lebih mudah memahami apa yang disampaikan guru BK. Saat itu guru BK memberikan materi tentang akhlak tercela melalui film animasi. Jadi lebih mudah dipahami dan setelah mengetahuinya, saya berusaha untuk tidak melakukanakhlak tercela tersebut.</i>
4.	Bagaimana menurut anda peran guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<i>Guru BK di sekolah ini berperan penting dalam menangani siswayang bermasalah</i>

5.	Bagaimana penilaian anda terhadap guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?	<i>Guru BK di sekolah ini hampir sama dengan guru mata pelajaran lain. Tetapi yang membedakannya adalah guru BK bisa menjadi tempat curhat siswa. Apa lagi sekarang sudah ada ruangan BK. Jadi kita merasa aman kalau sewaktu-waktu ingin menceritakan masalah kita atau sekedar curhat biasa.</i>
----	---	--

4) Nama : Fadillah Khairunnisa

Hari/Tanggal : Selasa, 09 Februari 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban Responden
1.	Apakah anda menyadari perilaku buruk yang pernah anda lakukan di sekolah? Jika iya, apasaja?	<i>Iya, saya menyadarinya. Salah satunya sering menggaggu teman, kadang juga tidakmenuruti perintah guru misalnya tidak mengerjakan tugas. Biasanya karenalupa atau lagi malas.</i>
2.	Apakah anda sudah pernah mengikuti layanan penguasaan	<i>Saya sudah pernah mengikuti layanan penguasaan konten</i>

	konten?	
3.	<p>Apa kesan anda setelah mengikuti layanan penguasaan konten?</p>	<p><i>Guru BK menyampaikannya menyenangkan. Tidak membosankan. Saya menjadi paham materi yang disampaikan. Saat itu materinya tentang akhlak tercela, dari situ saya paham dengan perilaku buruk saya dan sayamencoba untuk tidak melakukannya lagi.</i></p>
4.	<p>Bagaimana menurut anda peran guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?</p>	<p><i>Guru BK di sekolah ini berperan penting dalam menangani siswa yang Bermasalah</i></p>
5.	<p>Bagaimana penilaian anda terhadap guru BK di MTs Madinatussalam Sumatera Utara?</p>	<p><i>Guru BK di sekolah ini agak kejam tapi juga baik karena bisa menjadi teman untuk muridnya.</i></p>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran VI

BIODATA

A. Data Diri

Nama Lengkap : Hesti Nusa Dianti
No.KTP : 1208025409980001
T.Tanggal Lahir : Serapuh, 14 September 1998
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan: Indonesia
Status : Mahasiswi
Alamat Rumah : Huta IV Bandar Siantar
RT/RW : -
Desa/Kelurahan : Bandar Siantar
Kecamatan : Gunung Malela
Kabupaten : Simalungun
Alamat Domisili : Jl. Pematang Pasir No.36,
lingk. VII, Kel. Tj. Mulia Hilir, Kec.
Medan Deli
Alamat E-mail : hestidianti14@gmail.com
No.Hp : 0858 3139 3904
Anak Ke dari : 1 dari 3 bersaudara



B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Swasta Bahagia Medan Deli (2004-2010)
SLTP : MTs Negeri Siantar (2010-2013)

SLTA : MAN Pematangsiantar (2013-2016)

C. Data OrangTua

1. Ayah

Nama : Mesradi
T.T.L : Serapuh, 01 Januari
1965 Pekerjaan : BuruhTani
Pendidikan Terakhir : SMA
No.Hp :-
Gaji/Bulan : Rp.1.500.000
Suku : Jawa

2. Ibu

Nama : Solema
T.T.L : Negeri Bayu, 11Maret1970
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Pendidikan Terakhir : SMA
No.Hp : -
Gaji/Bulan : -
Suku : Jawa

Medan. Agustus 2021

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



Hesti Nusa Dianti
NIM: 0303162086

LAMPIRAN VII

DOKUMENTASI



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN



SUM

RI
EDAN



SUM

RI
EDAN



SUN

RI
EDAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN