



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP  
KEMAMPUAN ASPEK KOGNITIF DAN MOTORIK ANAK USIA DINI DI RA**  
**AISYAH AZ-ZAHRA MEDAN JOHOR**



**LASMA ROHA SITOMPUL**

**NIM : 0331193031**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Magister

Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA MEDAN

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING  
TERHADAP KEMAMPUAN ASPEK KOGNITIF DAN MOTORIK ANAK  
USIA DINI DI RA AISYAH AZ-ZAHRA MEDAN JOHOR

O  
L  
E  
H

LASMA ROHA SITOMPUL

NIM : 0331193031



PEMBIMBING I

Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum

NIP. 197011101997032004

PEMBIMBING II

Dr. Humaidah Br Hasibuan, M.Ag

NIP. 197411112007102002

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI UNIVERSITAS  
ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2022

## SURAT PENGESAHAN

Tesis yang berjudul "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP KEMAMPUAN ASPEK KOGNITIF DAN MOTORIK ANAK USIA DINI DI RA AISYAH AZ-ZAHRA MEDAN JOHOR**" yang disusun oleh LASMA ROHA SITOMPUL yang telah diujiankan dalam Sidang Munaqasyah Sarjana Strata Dua (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada tanggal:

16 Februari 2022 M  
**15 Jumadil Akhir 1443 H**

Tesis telah diterima sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Sumatera Utara Medan.

Panitia Sidang Munaqasyah Tesis  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan

Ketua

Dr. Mardianto, M.Pd  
NIP. 19671212 199403 1 004

Sekretaris

Dr. Siti Halimah, M.Pd  
NIP. 19650706 199703 2 001

Anggota Pengaji

1. Prof.Dr. Tien Rafida,M.Hum  
NIP.19701110 199703 2 004
2. Dr.Humaidah Hasibuan, M.Ag  
NIP. 19741111 200710 2 002
3. Dr. Salminawati, SS., MA  
NIP. 19711208 200710 2 001
4. Dr.Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd  
NIP. 19890831 201503 1 006

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UINSU Medan



**BUKTI PERBAIKAN UJIAN TESIS**

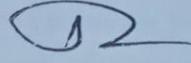
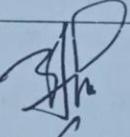
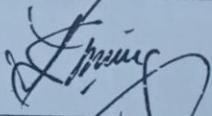
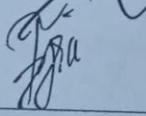
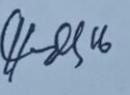
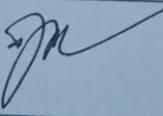
**NAMA : LASMA ROHA SITOMPUL**

**NIM : 0331193031**

**PROGRAM STUDI : MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI  
PIAUD**

**JUDUL TESIS : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL  
THROWING TERHADAP KEMAMPUAN ASPEK KOGNITIF  
DAN MOTORIK ANAK USIA DINI DI RA AISVAH AZ-ZAHRA  
MEDAN JOHOR**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN ATAS HASIL PERBAIKAN UJIAN TESIS**

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Mardianto, M.Pd ( Pengaji )		06/09-2022
2.	Dr. Siti Halimah, M.Pd ( Pengaji )		06/09-2022
3.	Dr. Salminawati, SS, MA ( Pengaji )		06/09-2022
4.	Prof.Dr. Tien Rafida,M.Hum ( Pengaji )		06/09-2022
5.	Dr. Humaidah Br.Hasibuan, M.Ag ( Pengaji )		06/09-2022
6	Dr. Ahmad Syukri Sitorus, M.Pd ( Pengaji )		06/09/22

Mengetahui/ Disetujui Oleh

Ketua Program Magister PAI

Dr. Siti Halimah, M.Pd

NIP: 196507061997032001

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

**NAMA** : LASMA ROHA SITOMPUL  
**NIM** : 0331193031  
**JURUSAN** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONST PIAUD  
**JUDUL TESIS** : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THROWING TERHADAP KEMAMPUAN ASPEK KOGNITIF DAN MOTORIK ANAK USIA DINI DI RA AISYAH AZ-ZAHRA MEDAN JOHOR

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan batal saya terima.

Medan, 16 Maret 2022  
  
Lasma Roha Sitompul  
NIM. 0331193031

## ABSTRAK



Nama	: Lasma Roha Sitompul
NIM	: 0331193031
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Pembimbing I	: Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
Pembimbing II	: Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M.Ag
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Kemampuan Aspek Kognitif Dan Motorik Anak Usia Dini Di RA Aisyah Az-Zahra Medan Johor

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui model pembelajaran *snowball throwing*, kemampuan kognitif anak usia dini dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*, kemampuan motorik anak usia dini dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing*, kemampuan kognitif anak usia dini dengan menggunakan model pembelajaran *klasikal*, kemampuan motorik anak usia dini dengan menggunakan model pembelajaran *klasikal*, pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap kemampuan aspek kognitif anak usia dini dan Pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap kemampuan aspek motorik anak usia dini di RA Aisyah Az-zahra Medan Johor.

Metode dalam penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian lapangan. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui, Jenis penelitian yang digunakan adalah *True Experimental design*.

Hasil penelitian ekperimen ini menunjukkan model pembelajaran *snowball throwing* di RA Aisyah Az-zahra Medan Johor sangat baik dengan nilai persentase diperoleh sebesar 0,84 % sangat baik. Kemampuan kognitif anak usia dini dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* 70 % kategori sedang dan kemampuan motorik anak usia dini dengan menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* 80 % kategori baik. Pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap kemampuan aspek kognitif anak usia dini di RA Aisyah Az-zahra Medan Johor, hasil hipotesis diperoleh  $t_{hitung} = 6,44$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,44 > 2,093$ ), Dengan demikian keputusan pengujian ini menolak  $H_0$  dan menerima  $H_1$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan, Pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap kemampuan aspek motorik anak usia dini di RA Aisyah Az-Zahra Medan Johor hasil hipotesis di atas maka diperoleh  $t_{hitung} = 5,96$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,96 > 2,093$ ), Dengan demikian keputusan pengujian ini menolak  $H_0$  dan menerima  $H_1$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan.

Kata Kunci: Model pembelajaran *snowball throwing*, kemampuan aspek kognitif dan motorik, anak usia dini.

## ABSTRACT



Name	: <b>Lasma Roha Sitompul</b>
Nim	: 0331193031
Department	: Islamic Religious Education
Supervisor I	: Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum
Supervisor II	: Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M.Ag
Heading	: The effect of Snowball Throwing Learning Model on Cognitive and Motor skills of early childhood in Ra Aisyah Az Zahra Medan Johor

The purpose of this research is to find out the Snowball Throwing Learning Model, the cognitive skills of the early childhood by using Snowball Throwing Learning Model, the motor skills of the early childhood by using Snowball Throwing Learning Model, the cognitive skills of the early childhood by using klasikal Learning Model, the motor skills of the early childhood by using klasikal Learning Model, The effect of Snowball Throwing Learning Model on Cognitive skills of early childhood and The effect of Snowball Throwing Learning Model on Motor skills of early childhood in Ra Aisyah Az Zahra Medan Johor.

The methods in research use quantitative approaches, with field research methods. This research is an experimental quantitative research which is a process of finding knowledge using data in the forms of numbers as a tool to find information about what you want to know, the type of research used is True Experimental design

The result of this experimental research showed that the Snowball Throwing learning model in Ra Aisyah Az Zahra Medan Johor was very good with the percentage value 0,84 % very good. The cognitive skills of the early childhood by using Snowball Throwing Learning Model was 70% medium category and the motor skills of the early childhood by using Snowball Throwing Learning Model was 80 % good category. The effect of Snowball Throwing Learning Model on Cognitive skills of early childhood in Ra Aisyah Az Zahra Medan Johor, the result of the hypothesis that was  $t_{count} = 6,44$  so  $t_{count} > t_{table}$  ( $6,44 > 2,093$ ), thus this testing decision rejected H0 and accepted H1 which means there is a significant effect. The effect of Snowball Throwing Learning Model on Motor skills of early childhood in Ra Aisyah Az Zahra Medan Johor, the result of the hypothesis that was  $t_{count} = 5,96$  so  $t_{count} > t_{table}$  ( $5,96 > 2,093$ ), thus this testing decision rejected H0 and accepted H1 which means there is a significant effect.

Keywords: *Snowball throwing* learning model, cognitive and motor aspect ability, din age child

## صورة التجريدية



اسم	لامسا روها سيتومفول
رقم القيد	٠٣٣١١٩٣٠٣١
برنامج الدراسة	ماجستير التربية الدينية الاسلامية
مشرفة ١	فروف. در . تين رفيدة . م. هومان
مشرفة ٢	در. حوميدة حاسبيوان
الموضوع	"تأثير كرة الثلج رمي نموذج التعلم على الجوانب المعرفية والحركية للطفولة المبكرة في رع عيسى الزهراء ميدان جوهور"

يهدف هذا البحث إلى معرفة نموذج كرة الثلج رمي التعلم، والقدرة المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام كرة الثلج رمي نموذج التعلم، والمهارات الحركية في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام كرة الثلج رمي نموذج التعلم، والقدرة المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة دون استخدام كرة الثلج رمي نموذج التعلم، وتأثير رمي كرة الثلج نموذج التعلم على الجوانب المعرفية للطفولة المبكرة وتأثير كرة الثلج رمي نموذج التعلم على قدرة الجوانب الحركية في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الأطفال الزهراء ميدان جوهور.

تستخدم طرق البحث مقاريات كمية، مع أساليب البحث الميداني. هذا البحث هو التجربة البشري الكمي هو عملية البحث عن المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما تزيد أن تعرفه، نوع من البحوث المستخدمة هو التصميم التجريبي الحقيقي.

وأظهرت نتائج هذه التجربة أن نموذج التعلم رمي كرة الثلج في روضة الأطفال الزهراء ميدان جوهور كان جيدا جدا مع قيمة النسبة المئوية التي تم الحصول عليها في ٨٤٪ جيدة جدا. القدرة المعرفية في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام نموذج التعلم رمي كرة الثلج من فئة معتدلة ٧٠٪ والمهارات الحركية في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام نموذج التعلم رمي كرة الثلج هو ٨٠٪ جيدة. تأثير كرة الثلج رمي نموذج التعلم على القدرة المعرفية للطفولة المبكرة في روضة الأطفال الزهراء ميدان جوهور، نتيجة فرضية حصلت على عدد  $r = 4,46$  ثم تمحس  $< 2,93(4,46)$  ، وبالتالي رفض هذا القرار احتجار  $H_0$  وتلقي  $H_1$  مما يعني أن هناك تأثير كبير، وتأثير رمي كرة الثلج نموذج التعلم من حيث المهارات الحركية للطفولة المبكرة في روضة الأطفال الزهراء ميدان جوهور يتم الحصول على نتائج الفرضية المذكورة أعلاه  $t_{count} = 5,96$  ثم حساب  $< 2,93(5,96)$  ، وبالتالي فإن قرار الاختبار هذا يرفض  $H_0$  ويتلقي  $H_1$  مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا.

الكلمات الرئيسية: كرة الثلج رمي نموذج التعلم، والجوانب المعرفية والحركية، والطفولة المبكرة.

## KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* penulis ucapan kepada Allah Swt yang telah memberikan keselamatan dan kesejahteraan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang sangat sederhana dan terbatas ini.

Shalawat serta Salam kepada Nabi Muhammad Saw yang telah menyampaikan ajaran Islam kepada umat manusia. Mudah-mudahan kita semua mendapat syafa'at dan pertolongan beliau di hari akhir kelak.

Dalam rangka melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Magister di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, penulis mengajukan tesis dengan judul: Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Kemampuan Aspek Kognitif Dan Motorik Anak Usia Dini Di Ra Aisyah Az-Zahra Medan Johor.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh sekali dari kesempurnaan, untuk itu penulis sangat mengharapkan saran-saran konstruktif bagi kesempurnaannya.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang turut memberi sumbangsihnya dalam penyelesaian skripsi ini, mulai dari pelaksanaan penelitian sampai proses penyelesaian penulisannya sehingga dapat tersaji secara maksimal dihadapan pembaca sekalian.

Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Tien Rafida, M.Hum sebagai pembimbing I dan ibu Dr. Humaidah Br. Hasibuan, M.A sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini, tanpa bimbingan dari keduanya belum tentu tesis ini dapat terselesaikan.

2. Dekan FITK UINSU Bapak Dr. Mardianto, M.Pd Pembantu Dekan I, II, III dan Kajur PAI ibu Dr. Siti Halimah, M.Pd yang telah memberikan bantuan dan rekomendasinya sehingga penelitian ini dapat penulis laksanakan sebagaimana diharapkan.
3. Kepada Kepala RA Aisyah Az-zahra ibu Juniawati Suza, M.PDI, Ibu guru serta seluruh siswa yang telah memberikan data ataupun informasi yang penulis butuhkan dalam penyusunan tesis ini.
4. Teristimewa penulis ucapan terima kasih kepada suami tercinta Surya Bakti, S.S, MA, Anak-anak saya : Mufidah Tazka Rizqika, Muhammad Ni'am Tamami dan Muhammad Maheer Silmi yang saya cintai dan sayangi yang menjadi pengobat lelah dan menjadi pelipur lara.
5. Orang Tua tercinta ibu Alm. Naudur Sihombing dan bapak Abdul Hayat Sitompul serta kakak dan adik yang yang saya cintai dan sayangi yang selalu memotivasi dan memberi dorongan baik secara moril maupun materi.
6. Semua rekan-rekan seangkatan yang telah memberikan saran, nasehat dan do'anya kepada penulis.

Akhirnya penulis berharap semoga tesisi ini dapat bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran dalam memperkaya khazanah Ilmu Pengetahuan pada umumnya dan Pendidikan Anak Usia Dini pada khususnya.

Medan, Januari 2022

Penulis

**LASMA ROHA SITOMPUL**  
**NIM : 0331193031**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	iv
<b>DAFTAR ISI.....</b>	v
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	vii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Istilah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Kegunaan Penelitian.....	11
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	13
1. Pengertian Pembelajaran.....	13
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
3. Pengertian <i>Snowball Throwing</i> .....	19
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Snowbal Trowing</i> .....	22
5. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	24
B. Kemampuan Aspek Kognitif dan Psikomotorik Anak Usia Dini..	25
1. Pengertian Kognitif.....	25
2. Tahapan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	27
3. Faktor-faktor Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	35
4. Pengertian Motorik.....	41
5. Tahapan Perkembangan Psikomotorik Anak Usia Dini...	43
6. Faktor-faktor Perkembangan Psikomotorik Anak Usia Dini....	46
C. Penelitian Yang Relevan.....	53
D. Kearangka Teoritik.....	55

E. Hipotesis Penelitian.....	57
<b>BAB III: METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	58
B. Metode Penelitian.....	59
C. Populasi dan Sampling.....	59
D. Desain Penelitian.....	60
E. Instrument Penelitian.....	62
F. Teknik Analisa Data.....	69
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN</b>	
A. Temuan Umum.....	78
B. Temuan Khusus.....	82
1. Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Di Ra Aisyah Az-Zahra .....	83
2. Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	102
3. Kemampuan Motorik Anak Usia Dini Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> ...	105
4. Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>klasikal</i> .....	111
5. Kemampuan Motorik Anak Usia Dini dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>klasikal</i> .....	118
6. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Kemampuan Aspek Kognitif Anak Usia Dini.....	124
7. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Kemampuan Aspek Motorik Anak Usia Dini.....	128
C. Hasil Penelitian.....	131
D. Pembahasan.....	138
<b>BAB V : PENUTUP</b> .....	144
1. Kesimpulan.....	144
2. Saran.....	146

## DAFTAR TABEL

Tabel.3.1 Tahapan Pelaksanaan Penelitian.....	58
Tabel.3.2 Jumlah Murid RA Aisyah Az-Zahra.....	59
Tabel.3.3 Model Desain Penelitian.....	61
Tabel.3.4 Kisi-Kisi Observasi Proses Belajar Mengajar.....	63
Tabel.3.5 Kisi-Kisi Interview Dan Wawancara.....	64
Tabel.3.6 Kisi-Kisi Instrumen Model Pembelajaran Snowball Throwing (Variabel X).....	66
Tabel.3.7 Kisi-Kisi Intrumen Kognitif Aud (Variabel Y).....	67
Tabel.3.8 Kisi-Kisi Intrumen Motorik Aud (Variabel Y).....	69
Tabel.4.1 Data Jumlah Anak Ra. Aisyah Az-Zahra Ta. 2021-2022...	80
Tabel.4.2 Data Umur Siswa Ra. Aisyah Az-Zahra T. A 2021/2022...	80
Tabel. 4.3 Keadaan Sarana Dan Prasana.....	81
Tabel.4.4 Tenaga Pendidik RA. Aisyah Az-Zahra.....	82
Tabel.4.5 Ibu Guru Selalu Memberitahukan Tujuan Pembelajaran Sebelum Pelajaran Dimulai.....	83
Tabel.4.6 Materi Pelajaran Yang Disampaikan Guru Sesuai Dengan Tujuan Pembelajaran.....	84
Tabel.4.7 Ibu Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Dengan Contoh-Contoh Yang Mudah Dimengerti.....	85
Tabel.4.8 Peserta Didik Dibagi Menjadi Kelompok Belajar.....	86
Tabel.4.9 Peseta Didik Diberikan Bola Warna Yang Telah Ditempel Pertanyaan.....	87
Tabel.4.10 Ibu Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Dengan Baik...	88
Tabel.4.11 Ibu Guru Memberikan Kesempatan Untuk Mengemukakan Pendapat.....	88
Tabel.4.12 Ibu Guru Memerintahkan Peserta Didik Untuk Melempar Dan Menangkap Bola Dengan Baik.....	89
Tabel.4.13 Ibu Guru Memberikan Kesempatan Bagi Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Yang Ada Dalam Bola Secara Berkelompok...	90
Tabel.4.14 Ibu Guru Menyimpulkan Hasil Materi .....	91
Tabel.4.15 Ibu Guru Menyediakan Waktu Untuk Melakukan	

Diskusi Kelompok.....	92
Tabel.4.16 Ibu Guru Bertanya “Apakah Anak-Anak Ibu Sudah Paham ?” Sebelum Melanjutkan Ke Materi Selanjutnya.....	93
Tabel 4.17 Ibu Guru Mengulang Pelajaran Kembali Jika Ada Yang Belum Paham.....	93
Tabel.4.18 Ibu Guru Memerintahkan Siswa Untuk Membaca Pertanyaan Terlebih Dahulu Baru Dijawab.....	94
Tabel.4.19 Ibu Guru Memerintahkan Siswa Untuk Membaca Pertanyaan Terlebih Dahulu Baru Dijawab.....	95
Tabel.4.20 Ibu Guru Membimbing Anak-Anak Ketika Belajar .....	20
Tabel.4.21 Ibu Guru Membantu Siswa Untuk Melempar Bola Yang Baik.....	97
Tabel.4.22 Ibu Guru Memberikan Nilai Bagi Kelompok Yang Bisa Menjawab Pertanyaan.....	97
Tabel.4.23 Ibu Guru Memberikan Contoh Dalam Melempar Bola Yang Baik.....	98
Tabel.4.24 Ibu Guru Memberikan Pujiwan Pada Siswa Yang Lemparannya Baik.....	99
Tabel.4.25 Akumulasi Jawaban Responden Sebagai Variabel X	100
Tabel.4.26 Nilai Kemampuan Kognitif Pretest-Posttest Siswa Siswi Kelas Eksperimen.....	102
Tabel. 4.27 Persentase Ketuntasan Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	103
Tabel.4.29 Tingkat Penguasaan Materi (Pretest) Siswa Di Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4.31.Tingkat Penguasaan Materi (Posttest) Siswa Di Kelas Eksperimen.....	104
Tabel. 4.32.Nilai Kemampuan Motorik Pretest-Posttest Siswa-Siswi Kelas Eksperimen.....	104

Tabel. 4.33 Persentase Ketuntasan Hasil Pretest Siswa	
Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4.34 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	105
Tabel.4.35 Tingkat Kemampuan Motorik (Pretest) Siswa Di Kelas	
Eksperimen.....	106
Tabel 4.36 Distribusi Frekuensi Nilai Postest Kelas Eksperimen.....	108
Tabel 4.37 Tingkat Penguasaan Kemampuan Motorik (Postest)	
Siswa Di Kelas Eksperimen.....	109
Tabel.4.38 Nilai Kemampuan Kognitif Pretest-Posttest Siswa-Siswi	
Kelas Kontrol.....	111
Tabel. 4.39 Persentase Ketuntasan Hasil Pretest Siswa Kelas Eksperimen	111
Tabel 4.40 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	113
Tabel.4.41 Tingkat Kemampuan Kognitif (Pretest) Siswa Di	
Kelas Kontrol.....	114
Tabel 4.42 Distribusi Frekuensi Nilai Postest Kelas Kontrol.....	116
Tabel 4.43. Tingkat Kemampuan Kognitif (Postest) Siswa	
Di Kelas Kontrol.....	117
Tabel.4.44 Nilai Kemampuan Motorik Pretest-Posttest Siswa-Siswi	
Kelas Kontrol.....	118
Tabel. 4.45 Persentase Ketuntasan Hasil Pretest Siswa Kelas Kontrol...	118
Tabel 4.46 Distribusi Frekuensi Nilai Motorik Pretest Kelas Kontrol.....	120
Tabel.4.47 Tingkat Kemampuan Motorik (Pretest) Siswa	
Di Kelas Kontrol.....	121
Tabel 4.48 Distribusi Frekuensi Nilai Postest Kelas Kontrol.....	123
Tabel 4.49 Tingkat Penguasaan Materi (Postest) Siswa	
Di Kelas Kontrol.....	124
Tabel. 4.50 Nilai Kemampuan Kognitif Pretest-Posttest	
Siswa-Siswi Kelas Eksperimen.....	125
Tabel. 4.51 Nilai Kemampuan Kognitif Pretest-Posttest Siswa-Siswi	
Kelas Kontrol.....	126
Tabel. 4.52 Nilai Kemampuan Motorik Pretest-Posttest Siswa-Siswi	

Kelas Eksperimen.....	128
Tabel.4.53 Nilai Kemampuan Motorik Pretest-Posttest Siswa-Siswi Kelas Kontrol.....	129
Tabel. 4.54 Distribusi Pengujian Normalitas Pretest Kelas Eksperimen....	132
Tabel.4.55 Distribusi Pengujian Normalitas Posttest Kelas Eksperimen.....	132
Tabel.56 Distribusi Pengujian Normalitas Pretest Kelas Kontrol.....	134
Tabel 4.57 Distribusi Pengujian Normalitas Posttest Kelas Kontrol....	134
Tabel 4.58 Tabel Bantu Uji Regresi Linearitas Sederhana.....	136

