

Datar Pustaka

Nasution, Abdul Gani Jamora, *Pembelajaran Edutainment: Tinjauan Filosofis Pendidikan Islam*, Jurnal Pendidikan bahasa dan sastra, V. 3, No. 2, 2017

Fadilah Nurul, dkk, *Pengembangan Media Komik Tematik Islam*, School Education Journal, V. 11, No. 2, 2021

Tarigan, H. G. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2015.

Arsyad, A, *Media Pembelajaran*, PT Ganfindo Prasaja, 2013.

Alfin, Juaharoti dkk, *Pembelajaran Bahasa Indonesia MI*, Surabaya: Aprinta LAPIS-PGMI, 2019

Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Arikunto, Suharsimin, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2018.

Somadoyo, Samsu, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011.

Darmayanto, *Media Pembelajaran*, Bandung: CV. Yrama Widaya, 2011.

Susanto, Ahamad, *Treori Belajar dan Pembelajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.

Khair, ummul, *Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI*, Jurnal Pendidikan Dasar, V. 2, N. 1, 2018.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.

Wardani, Tri Kurnia, *Penggunaan Media Komik dalam Mempelajari Sosiologi pada Pokok Bahasan Masyarakat Multikultural*, Jurnal Komunitas, Vol. 4, 2012.

Untari, M., & Saputra, A, *Keefektifan Media Komik Terhadap Kemampuan Mmembaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV SD*, *Mibar Sekolah Dasar* V. 3, 1, 29-39, 2016.

Von Vulte, M.J, *Comic Books and Other Hooks 21st Century Education*. Bloomington, USA: Author House, 2014.

Wurwiarwin, dkk, *Pengembangan Komik Fisika Kontekstual Berbasis Android Pokok Bahasa Untuk Sekolah Menengah Pertama*, *Jurnal Pendidikan Fisika*, VI, 2: 230-243, 2018.

Iskandar wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Jamaluddin, Abdullah, dkk, *Model Pendidikan Karakter Terhadap Anak Usia Dini Dalam Perspektif Alquran*, *Edu Riligia*, V. 2, N. 4, 2018.

Muchlish. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.

Agung, Iskandar. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni. 2012

Sumadayu, Samsu. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graham Ilmu. 2013.

Elfanany, Burhan. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Araska.

Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi aksara. 2015.

Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dediknas

Siregar, Eveline. *Teori Belajar dan Pembelajaran*.Bogor: Ghalia Indonesia. 2010.

Jihad, Asep. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. 2013.

Syah, Muhabbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Gravindo Persada. 2010.

Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2017.

Dahar, Ratna Wilis. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga. 2010.

Dimiyati. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.

Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2017.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana. 2009.

Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani. 2012.

Muchlish. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.

Mudlofir, Ali. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajawali Press. 2016.

Putra, Toha. *Al-Qur'an Terjemah*. Semarang: PT Karya Toha Putra. 1998.

Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. 2017.

Sanjaya, Wina. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana. 2017.

Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana. 2009.

Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya. 2016.

Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabet, 2010.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet. 2014.

Lampiran

Lampiran 1

Nilai Pree Test Siswa Sebelum Melakukan Tindakan

No.	Nama siswa	Skor siswa	% Skor siswa	Keterangan	
				Tuntas	Tidak tuntas
1	Rofah Permadani	2	20		Tidak tuntas
2	Tukmaida Putri Hrp	4	40		Tidak tuntas
3	Padila Resky Simamora	4	40		Tidak tuntas
4	Khoirul Arsad Siregar	2	20		Tidak tuntas
5	Jernih Hasibuhuan	2	20		Tidak tuntas
6	Abaraham Samad	2	20		Tidak tuntas
7	Yuni Afsari	2	20		Tidak tuntas
8	Arrasyd Daulay	8	80	Tuntas	
9	Hilma Siregar	7	70	Tuntas	
10	Fikri Alfani Siregar	7	70	Tuntas	
11	Rahmat Martua Harahap	7	70	Tuntas	
12	Hasyfa Humairoh	6	60		Tidak tuntas

13	Ihsan Fauzy Harahap	5	50		Tidak tuntas
14	Kisti Marhamah Siregar	6	60		Tidak tuntas
15	Ahmad Mustopa	5	50		Tidak tuntas
16	Lenggana Gini Siregar	6	60		Tidak tuntas
17	Hafiz Azmi Soleman Pulungan	6	60		Tidak tuntas
18	Amar Saleh Harahap	6	60		Tidak tuntas
19	Ridho Halomoan	5	50		Tidak tuntas
20	Hafija Pulungan	5	50		Tidak tuntas
21	Salsa Upah Siregar	5	50		Tidak tuntas
22	Najlah Aisyura Daulay	4	40		Tidak tuntas
23	Kaya Siregar	3	30		Tidak tuntas
24	Nur Asnida Rupiana Siregar	2	20		Tidak tuntas
Jumlah		= 1110	= 1110%	4	20
Rata-rata		= 46,25%			
Presentase				16,66%	83,33%

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Rura Burangir Padang Lawas
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Indahya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsa (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 Hari)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, dan cerita penyesalan si kembar siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung
- Memahami Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung
- Memahami Cerita Komik

E. METODE

- Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugas
- Pembelajaran Kooperatif

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru dan Siswa, Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 1: Indahnya Kebersamaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Media Komik

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam- Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk.- Guru menyapa siswa (Memberi salam, menanyakan keadaan siswa, presensi siswa)- Guru mengaitkan muatan pelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya.	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar penyesalan si kembar yang ada di komik dan membaca teksnya dalam hati. (Saat siswa membaca teks, guru berkeliling kelas untuk memastikan seluruh siswa melakukan kegiatan yang dimaksud dengan tertib.) • Setiap perwakilan kelompok kemudian diminta untuk menceritakan isi dari komik tersebut. • Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menulis isi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam komik. • Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di depan kelompok yang lain. • Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. Guru memberikan masukan kepada setiap kelompok untuk mengarahkan siswa pada jawaban yang benar. 	<p>50 menit</p>
-----------------------------	--	-----------------

	<p>Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang dibantu oleh gagasan pendukung.</p> <p>Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, yang dapat berupa kalimat inti atau pokok paragraf.</p> <p>Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.</p> <p>Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menentukan gagasan pokok setiap paragraf:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah paragraf dengan cermat! 2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir! <ul style="list-style-type: none"> - Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan. - Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraf dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraf. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masih dalam kelompok diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung. (Guru membimbing jalannya kerja kelompok, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.) • Setiap kelompok kemudian mengomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat. • Kemudian siswa diminta untuk mengerjakan soal dari guru tersedia. • Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil jawaban kepada guru. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang dilakukan, guru bersama sama siswa membuat kesimpulan. • Meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang mereka baru saja dilakukan 	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Prosedur tes Pertemuan : Lembar Kerja

Jenis Tes : Tertulis

Bentuk Tes : Pilihan Berganda

3. Keterampilan dalam Diskusi dan Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Dari lembar kerja kelompok yang diberikan dapat diketahui penilaian dan pemberian skor pada jawaban dari siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini!

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.

		benar.		
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan Gagasan	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta
pikiran.	Dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	pikiran dengan tepat.	pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+3+2}{10} = \frac{9}{10} \times 100 = 90$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	D (Kurang)

4. Laporan Penilaian Sikap pada Muatan bahasa Indonesia

a. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					

5. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Hasil jawaban siswa dari soal pilihan berganda
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Dst		

Refleksi Guru:

.....
.....
.....
.....
.....

Catatan Kepala Sekolah:



.....
.....
.....



Medan, 18 September 2022

Guru Kelas IV

Peneliti

ROBIATUL ADAWIYAH, S.Pd

Fina Rosmaulina Harahap

NIP.

NIM.0306181071

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN Rura Burangir Padang
Lawas.

Nurlaili Harahap S.Pd

NIP.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MIN Rura Burangir Padang Lawas

Kelas / Semester : 4 /1

Tema : Indah nya Kebersamaan (Tema 1)

Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsa ku (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 Hari)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMEBELAJARAN BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar

- 3.1 Menentukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

3. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
4. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraph dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung
- Memahami Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

E. METODE

- Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugas
- Pembelajaran Kooperatif

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Guru dan Siswa, Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 1: Indahnya Kebersamaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Media Komik

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam- Siswa berdoa dipimpin oleh guru atau salahsatu siswa yang ditunjuk.- Guru menyapa siswa (Memberi salam, menanyakan keadaan siswa, presensi siswa)- Guru mengaitkan muatan pelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya.	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa kemudian diajak untuk mengamati komik yang dibagikan dan membaca dalam hati. (Saat siswa membaca teks, guru berkeliling kelas untuk memastikan seluruh siswa melakukan kegiatan yang dimaksud dengan tertib.)• Siswa kemudian diminta untuk menuliskan isi dari komik.• Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.• Setiap kelompok kemudian diminta untuk membacakan hasil diskusi mereka di	50 menit

depan kelompok yang lain.

- Siswa dari kelompok lain diminta untuk memberikan masukan. Setiap siswa diminta mencatat masukan dan komentar sebagai bahan untuk perbaikan dari hasil diskusi mereka. Guru memberikan masukan kepada setiap kelompok untuk mengarahkan siswa pada jawaban yang benar.
- Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, yang ada dalam komik.

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang dibantu oleh gagasan pendukung.

Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, yang dapat berupa kalimat inti atau pokok paragraf.

Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menentukan gagasan pokok setiap paragraf:

1. Bacalah paragraf dengan cermat!
2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir!
 - Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan.
 - Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraf dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraf.

- Siswa masih dalam kelompok diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.
(Guru membimbing jalannya kerja

	<p>kelompok, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok kemudian mengomunikasikan hasilnya kepada kelompok lainnya. Guru dan siswa dari kelompok lain dapat saling memberikan masukan untuk mendapatkan jawaban yang tepat. • Siswa diminta untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang ada pada komik. • Siswa mendapatkan penjelasan bagaimana mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung dari guru. • Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil jawaban kepada guru 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan, Guru bersama sama siswa membuat kesimpulan. • meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja mereka lakukan. <p>Kegiatan ditutup dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, dan mempraktikkan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	<p>15 me nit</p>

H. PENILAIAN

Prosedur tes Pertemuan : Lembar Kerja

Jenis Tes : Tertulis

Bentuk Tes : Pilihan Berganda

1. Keterampilan dalam Diskusi dan Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Dari lembar kerja kelompok yang diberikan dapat diketahui penilaian dan pemberian skor pada jawaban dari siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini!

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.

	dengan benar.	paragraf dengan benar.	g pada semua paragraph dengan benar.	
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta	Isi pembicaraan menginspirasi. Selalu mendukung	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan Gagasan	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta
pikiran.	dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	pikiran dengan tepat.	pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Contoh : $\frac{4+3+2}{10} = \frac{9}{10} \times 100 = 90$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (SangatBaik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	D (Kurang)

2. Laporan Penilaian Sikap pada Muatan bahasa Indonesia

b. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Tolera nsi
1					
2					
3					
4					
5					

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kerapian dalam menjawab soal dan ketelitian.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Dst		

Refleksi Guru:

.....
.....
.....
.....
.....

Catatan Kepala Sekolah:

.....
.....
.....



Medan, 18 September 2022

Guru Kelas IV

Peneliti

ROBIATUL ADAWIYAH, S.Pd

NIP.

Fina Rosmaulina Harahap

NIM.0306181071

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN Rura Burangir Padang
Lawas

Nurlaili Harahap S.Pd

NIP.

Lampiran 4

Hasil Observasi Aktifitas Mengajar Guru Siklus I

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
1.	Membuka Pelajaran	a. Mengucap salam b. Membaca do'a c. Menarik pemahaman siswa d. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran			√ √ √ √	
2.	Mengelola Waktu dan Strategi Pembelajaran	a. Menyediakan sumber belajar b. Menggunakan model pembelajaran dengan media pembelajaran untuk membantu pemahaman siswa pada materi yang disampaikan			√ √	
3.	Melibatkan Siswa dalam Proses Pembelajaran	a. Mengamati kegiatan siswa saat pembelajaran. b. Mengkondisikan siswa membentuk kelompok diskusi c. Memberikan perhatian dalam membentuk kelompok d. Menegur siswa bila			√ √ √ √	

		kurang tertib saat berkelompok				
4.	Komunikasi dengan Siswa	<p>a. Memberi permasalahan kepada kelompok diskusi</p> <p>b. memberi Petunjuk yang jelas</p> <p>c. Memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam membaca komik</p> <p>d. Memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kepada teman yang lainnya</p> <p>e. Memberi kesempatan kepada setiap kelompok agar menulis hasil presentasi kelompok lain</p>			√	√
5.	Melaksanakan Penelitian	<p>a. Memberikan soal latihan</p> <p>b. Memberikan waktu yang cukup pada saat evaluasi berlangsung</p>			√	√
6.	Menutup Pelajaran	<p>a. Menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Mengakhiri pelajaran dengan memotivasi siswa</p>			√	√
Jumlah Skor			-	-	48	12
Total Skor			60			
Presentase			78,94%			

Lampiran 5

Hasil Observasi Aktifitas Mengajar Guru Siklus II

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor			
			1	2	3	4
1.	Membuka Pelajaran	a. Mengucap salam b. Membaca do'a c. Menarik pemahaman siswa d. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran		√	√ √ √	
2.	Mengelola Waktu dan Strategi Pembelajaran	a. Menyediakan sumber belajar b. Menggunakan model pembelajaran dengan media pembelajaran untuk membantu pemahaman siswa pada materi yang disampaikan			√	√
3.	Melibatkan Siswa dalam Proses Pembelajaran	a. Mengamati kegiatan siswa saat pembelajaran. b. Mengkondisikan siswa membentuk kelompok diskusi c. Memberikan perhatian dalam membentuk kelompok. d. Menegur siswa bila kurang tertib saat berkelompok			√	√ √ √

4.	Komunikasi dengan Siswa	<p>a. Memberi pertanyaan kepada kelompok diskusi</p> <p>b. memberi Petunjuk yang jelas</p> <p>c. Memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam membaca komik.</p> <p>d. Memberi kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kepada teman yang lainnya</p> <p>e. Memberi kesempatan kepada setiap kelompok agar menulis hasil presentasi kelompok lain</p>				√	√
5.	Melaksanakan Penelitian	<p>a. Memberikan soal latihan</p> <p>b. Memberikan waktu yang cukup pada saat evaluasi berlangsung</p>			√		√
6.	Menutup Pelajaran	<p>a. Menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Mengakhiri pelajaran dengan memotivasi siswa</p>			√		√
Jumlah Skor			-	2	30	36	
Total Skor			68				
Presentase			89,47%				

Lampiran 6

Hasil Observasi Siswa Siklus I

No	Indikator	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1.	Memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran	Siswa memperhatikan penjelasan dan pengarahan dari guru mengenai materi yang dipelajari dengan serius		√		
2.	Mendengarkan penjelasan guru	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama		√		
3.	Mendengarkan pendapat teman	Siswa mendengarkan gagasan temannya pada saat kegiatan diskusi /interaksi antar-siswa			√	
4.	Menjawab pertanyaan guru pada saat menerapkan <i>media komik</i>	Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru pada saat menerapkan <i>media komik</i> melalui media dengan benar		√		
5.	Mengembangkan ide / gagasan dalam kelompok	Siswa dapat mengembangkan ide / gagasan dengan pada komik tersebut			√	
6.	Berdiskusi dengan kelompok	Siswa dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok (dalam mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam komik)		√		
7.	Mengemukakan pendapat kepada teman dan guru	Siswa berani mengemukakan pendapat kepada teman dan guru		√		

8.	Kemampuan mengingat materi yang disampaikan guru	Siswa dapat mengingat materi yang telah disampaikan oleh guru dengan benar		√		
9.	Berani bertanya	Siswa berani bertanya dalam diskusi kelompok		√		
10	Mengerjakan soal evaluasi	Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi		√		
Jumlah Skor			-	16	9	-
Total Skor			25			
Persentase			62,5%			

Lampiran 7

Hasil Observasi Siswa Siklus II

No	Indikator	Aspek Pengamatan	1	2	3	4
1.	Memperhatikan guru saat menyampaikan materi pelajaran	Siswa memperhatikan penjelasan dan pengarahan dari guru mengenai materi yang dipelajari dengan serius				√
2.	Mendengarkan penjelasan guru	Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama			√	
3.	Mendengarkan pendapat teman	Siswa mendengarkan gagasan temannya pada saat kegiatan diskusi /interaksi antar-siswa				√
4.	Menjawab pertanyaan guru pada saat menggunakan media komik	Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru pada saat menerapkan media dengan benar				√
5.	Mengembangkan ide / gagasan dalam kelompok	Siswa dapat mengembangkan ide / gagasan cerita dalam komik dalam bentuk kelompok				√
6.	Berdiskusi dengan kelompok	Siswa dapat bekerja sama dalam diskusi kelompok			√	
7.	Mengemukakan pendapat kepada teman dan guru	Siswa berani mengemukakan pendapat kepada teman dan guru				√

8.	Kemampuan mengingat materi yang disampaikan guru	Siswa dapat mengingat materi yang telah disampaikan oleh guru dengan benar			√	
9.	Berani bertanya	Siswa berani bertanya dalam diskusi kelompok			√	
10	Mengerjakan soal evaluasi	Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi				√
Jumlah Skor			-	12	24	
Total Skor				36		
Persentase				90%		

Lampiran 8

Soal Pra Tindakan

Tes : Pilihan Ganda

Kelas : IV

Materi : Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Apa judul komik yang kamu baca?
 - a. Si Kembar Penyesalan
 - b. Menjaga Lingkungan
 - c. Penyesalan Si Kembar
 - d. Gotong Royong
2. Siapakah nama saudara kembar Yemima?
 - a. Siti
 - b. Tina
 - c. Rosa
 - d. Rosita
3. Dimanakah Yemima dan Rosita bermain setiap hari?
 - a. Taman depan rumah
 - b. Rumah
 - c. Taman belakang rumah
 - d. Lapangan bola
4. Apakah makanan yang dibeli Yemima dan Rosita?
 - a. Bakso
 - b. Siomay
 - c. Telur gulung
 - d. Batagor
5. Apa yang ditelan Momo ketika Yemima dan Rosita beli siomay?
 - a. Daun kering
 - b. Siomay
 - c. Plastik permen
 - d. Ikan
6. Kemana Momo dibawa Yemima Dan Rosita?
 - a. Rumah sakit
 - b. Taman
 - c. Rumah
 - d. Dokter hewan
7. Bagaiman kondisi momo setelah sampai kedokter hewan?
 - a. Tidak bisa diselamatkan
 - b. Sehat
 - c. Selamat
 - d. Berkeliaran

8. Apa yang sering dibilang ibu kepada Yemima dan Rosita?
- a. Jangan jajan sembarangan
 - b. Jangan membuang sampah pelastik sembarangan
 - c. Jangan bermain ditaman
 - d. Jangan lari-lari
9. Apa yang ditanya dokter kepada Yemima dan Rosita?
- a. Kalian suka membuang sampah sembarangan?
 - b. Kalian beri makanan apa tadi kepada Momo?
 - c. Apakah Momo jatuh dari pohon?
 - d. Apakah Momo ditabrak mobil?
10. Berapa tahunkah sampah plastik terurai dengan tanah?
- a. 100 tahun
 - b. 10 tahun
 - c. 5 tahun
 - d. 50 tahun

Lampiran 9

Soal Siklus I

Tes : Pilihan Ganda

Kelas : IV

Materi : Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Apa judul komik yang kamu baca?
 - a. Si Kembar Penyesalan
 - b. Menjaga Lingkungan
 - c. Penyesalan Si Kembar
 - d. Gotong Royong

2. Siapakah nama saudara kembar Yemima?
 - a. Siti
 - b. Tina
 - c. Rosa
 - d. Rosita

3. Dimanakah Yemima dan Rosita bermain setiap hari?
 - a. Taman depan rumah
 - b. Rumah
 - c. Taman belakang rumah
 - d. Lapangan bola

4. Apakah makanan yang dibeli Yemima dan Rosita?
 - a. Bakso
 - b. Siomay
 - c. Telur gulung
 - d. Batagor

5. Apa yang ditelan Momo ketika Yemima dan Rosita beli siomay?
 - a. Daun kering
 - b. Siomay
 - c. Plastik permen
 - d. Ikan

1. Apa yang ditelan Momo ketika Yemima dan Rosita beli siomay?
 - a. Daun kering
 - b. Siomay
 - c. Plastik permen
 - d. Ikan

2. Kemana Momo dibawa Yemima Dan Rosita?
 - a. Rumah sakit
 - b. Taman
 - c. Rumah
 - d. Dokter hewan

3. Bagaiman kondisi Momo setelah sampai ke dokter hewan?
 - a. Tidak bisa diselamatkan
 - b. Sehat
 - c. Selamat
 - d. Berkeliaran

4. Apa yang sering dibilang ibu kepada Yemima dan Rosita?
 - a. Jangan jajan sembarangan
 - b. Jangan membuang sampah plastik sembarangan
 - c. Jangan bermain ditaman
 - d. Jangan lari-lari

5. Berapa tahunkah sampah plastik terurai dengan tanah?
 - a. 100 tahun
 - b. 10 tahun
 - c. 5 tahun
 - d. 50 tahun

Lampiran 10

Soal Siklus II

Tes : Pilihan Ganda

Kelas : IV

Materi : Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

1. Apa penyebab sampah plastik lama terurai dengan tanah?
 - a. Karena plastik tidak mengandung zat-zat kimia
 - b. Karena plastik mengandung zat-zat kimia yang membahayakan makhluk hidup
 - c. Karena sampah plastik dapat menghasilkan pupuk
 - d. Karena sampah plastik dapat menghasilkan karya seni
2. Apa yang disebabkan sampah plastik kepada tanah, kecuali?
 - a. Sampah plastik akan menggagu jalur terserapnya air ke dalam tanah
 - b. Sampah plastik akan mengurangi kesuburan tanah
 - c. sampah plastik bisa membuat banjir ketika hujan datang
 - d. Sampah plastik menghasilkan tanah yang subur
3. Gagasan pokok pada halaman 16 adalah?
 - a. Sungai semakin bagus jika sampah tidaak dibuang kesungai,jika sampah dibuang kesungain akan menyumbat aliran sungai
 - b. Air sungai semakin jerni karena sungai di rawat, Sungai semakin bersih jika sampah tidak dibuat kealiran sungai.
 - c. Pelastik sangat berbahaya bagi lingkungan dan makhluk hidup, karena pelastik mengadung sifat yang tidak mudah terurai dan mengandung zat-zat kimia.
 - d. Sampah pelastik bisa dijadikan pupuk untuk tanaman selain itu sampah pelasti bisa menyuburkan tanah.
4. Apa yang terjadi jika hewan laut memakan sampah plastik?

- a. Hewan laut semakin sehat
b. Hewan laut semakin banyak
5. Dimanakah sampah plastik dibuang?
a. Disungai
b. Tempat pembuangan umum (TPU)
6. Apakah bahaya yang terjadi jika sampah plastik dibakar, kecuali?
a. Gangguan pernafasana
b. Pembengkakan hati
7. Apa yang sering dibilang ibu kepada Yemima dan Rosita?
a. Jangan jajan sembarangan
b. Jangan bermain ditaman
8. Apa yang ditanya dokter kepada Yemima dan Rosita?
a. Apakah momo ditabrak mobil?
b. Kalian beri makanan apa tadi kepada momo?
c. Apakah momo jatuh dari pohon?
d. Kalian suka membuang sampah sembarangan?
9. Bagaimana kondisi Momo setelah sampai kedokter hewan?
a. Sehat
b. Tidak bisa diselamatkan
- c. Hewan laut akan mati
d. Hewan laut semakin liar
- c. Dihutan
d. Diselokan rumah
- c. Kanker, Gangguan sistem saraf
d. Tubuh makin sehat
- c. Jangan membuang sampah pelastik sembarangan
d. Jangan lari-lari
- c. Selamat
d. Berkeliaran
10. Apa yang ditelan Momo ketika Yemima dan Rosita beli siomay?
a. Daun kering
b. Siomay
- c. Plastik permen
d. Ikan

Lampiran 11

**HASIL WAWANCARA
DENGANGURUKELAS IV**

Peneliti: “Assalamu’alaikum Ibu, saya boleh minta waktunya sebentar?
Saya ingin bertanya sedikit mengenai pembelajaran bahasa Indonesia.

Guru Kelas: “Wa’alaikumsalam, ya boleh saja. Silakan apa yang mau ditanya.”

Peneliti: “Terimakasih Ibu. Bagaimana hasil belajar siswa dikelas sebelum menggunakan media Komik pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi Gagasan Pokok dan Gagasan pendukung?”

Guru: “Menurut saya nak hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia cukup baik, bisa dikatakan mencapai 70%.” Atau bahasanya pas pasan

Peneliti: “Kendala apa yang sering Ibu temui terhadap siswa selama Proses pembelajaran berlangsung?”

Guru Kelas: “Terkadang, saya melihat siswa masih banyak yang bermain-main, ngobrol sama teman nya ketika belajar, bahkan ada beberapa siswa yang sering mengganggu teman sebelahnya dan tidur.”

Peneliti: “Metode/Strategi yang sering Ibu gunakan dalam Mengajar apa saja bu?”

Guru Kelas: “Saya lebih sering menggunakan metode ceramah, diskusi, dan Tanya jawab.”

Peneliti: “Dalam proses pembelajaran terkadang ada siswa yang

kurang berminat mengikuti pelajaran pada saat Ibu mengajar?
Dari permasalahan tersebut bagaimana respon siswa terhadap pelajaran yang Ibu sampaikan?”

Guru Kelas: “Sebenarnya siswa yang kurang berminat mengikuti pelajaran bukan karena mereka tidak mau belajar, hanya saja mereka belum memahami materi pelajaran yang disampaikan, sehingga mereka menjadi malas, bosan untuk mengikuti pelajaran.”

Peneliti: “Apakah siswa mampu mengerjakan tugas yang Ibu berikan?”

Guru Kelas: “Ada yang mampu dan ada yang tidak, tergantung kemampuan siswanya masing-masing.”

Peneliti: “Pernahkah Ibu menggunakan Media *Komik* dalam menyampaikan materi pelajaran

Guru Kelas: “Tidak pernah, makanya setelah saya melihat kamu menggunakan model pembelajaran itu saya tertarik untuk menggunakannya pada materi dan pelajaran yang lain seperti matapelajaran bahasa Indonesia.”

Peneliti: “Oh iya Ibu silahkan, saya senang bisa memberikan inspirasi yang membuat semangat siswa dalam belajar semakin meningkat. Baiklah Ibu terimakasih banyak Ibu untuk waktunya.”

Guru Kelas: “Iya sama-sama.”

Peneliti: “Assalamu’alaikum Ibu.”

Guru Kelas: “Wa’alaikumsalam.”

Lampiran 12

HASIL WAWANCARA DENGANSISWAKELAS IV

Siswa yang diwawan carai adalah, Fikri Alfani Srg, Kisti Marhama, Ridho Halomoan, Khoirul Arsad Srg, Tukma Putri Hrp

Peneliti: “Bagaimana kabarnya hari ini Fikri Alfani Srg, Kisti Marhama, Ridho Halomoan, Khoirul Arsad Srg, Tukma Putri Hrp?”

Fikri: “Sehat Bu.”

Kisti dan Tukma: “Alhamdulillah, Sehat Bu!”

Arsad dan Ridho: “Baik Bu.”

Peneliti: “Alhamdulillah dalam keadaan sehat semua. Ibu ingin bertanya, bagaimana menurut kalian pembelajaran kita kemarin?”

Arsad: “Menyenangkan Bu.”

Tukma: “Menarik dan gampang Bu.”

Ridho: “Asik sekali Bu, karena gurunya juga asik.”

Kisti: “Saya suka Bu, pelajarannya menarik dan tidak membosankan.”

Peneliti: “Ketika Ibu menjelaskan didepan kelas, apakah kalian memahaminya?”

Fikri: “Saya kurang mengerti Bu.”

Kisti: “Saya mengerti Bu.”

Ridho: “Saya juga mengerti Bu

Tukma: “Awalnya saya tidak mengerti Bu, tapi lama-lama saya mulai mengerti.”

Peneliti: “Bagaimana dengan model proses belajar yang ibuk gunakan tadi?”

Arsad: “Pakai model pembelajaran yang Ibu gunakan enak, karena kami lebih mudah memahami materi yang Ibu ajarkan, apalagi ada media pembelajarannya.”

Fikri: “Saya juga Bu.”

Peneliti: “Kalau Kisti, Ridho, Tukma, dan Salsa bagaimana? Mudah juga nak?”

Kisti: “Iya Bu, apalagi Ibu menjelaskannya bagus.”

Tukma: “Iya Bu, kalau menggunakan Model yang Ibu ajarkan, kami tidak mudah bosan karena belajarnya menggunakan gambar-gambar yang unik, jadi kami lebih mudah mengingatnya.”

Peneliti: “Kalau begitu, rajinlah belajar dirumah, dan jangan sungkan bertanya kepada guru jika belum mengerti pelajaran yang disampaikan ya nak!

Fikri dan Kisti: “Iya Bu.”

Arsad, Tukma, Ridho, dan Salsa: “Baik Bu.”

Lampiran 13



Foto sebelum melaksanakan pre test



Foto saat melaksanakan Siklus I



Foto saat mengerjakan soal



Foto saat menjelaskan materi




Foto bersama wali kelas



Foto bersama murid kelas IV

Lampiran 14



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683

Nomor : B-10325/ITK.IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/08/2022
Lampiran : -
Hal : Izin Riset

15 Agustus 2022

Yth. Bapak/Ibu Kepala Untuk penelitian skripsi

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:


Nama : Fina Rosmaulina Harahap
NIM : 0306181071
Tempat/Tanggal Lahir : Marenu, 16 Februari 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Marenu kec. Aek nahara barumun kab. Padang lawas
Kecamatan Aek nahara barumun

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Min Rura Burangir , guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

Penerapan Media Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV MIN Rura Burangir Padang lawas

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 15 Agustus 2022
a.n. DEKAN
Ketua Prodi PGMI


Digitally Signed

Dr. Sapri, S.Ag. MA
NIP. 197012311998031023

Lampiran 15



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB.PADANG LAWAS
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI RURA BURANGIR
Desa Rura Burangir Kec. Barumun Tengah Kab.Padang Lawas. Kode POS 22755
Email: minruraburangir@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B- 062/MI.02.28.04/PP.01/09/2022

Yang bertanda Tangan Dibawah ini :

Nama : NURLAILI HARAHAP,S.Pd.
NIP : 197910102003122007
Jabatan : Kepala MIN Rura Burangir

Dengan ini Menjelaskan bahwa nama :

Nama : Fina Rosmaulina Harahap
NIM : 0306181071
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah Mengadakan study eksplorasi tentang :
"Penerapan Media Komik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV MIN Rura Burangir Padang Lawas"

Pada MIN Rura Burangir Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas .

Demikian surat keterangan ini dibuat ,untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Rura Burangir, 20 September 2022
Kepala


NURLAILI HARAHAP,S.Pd.
NIP.197910102003122007

Daftar Riwayat Hidup



1. IDENTITAS DIRI

Nama : Fina Rosmaulina Harahap
Nim : 0306181071
Tempat /Tgl.Lahir : Marenu, 16 Februari 2000
Email : pgmifinarosmalina@gmail.com.
Agama : Islam
Nama Ayah : Sarwin Harahap
Pekerjaan Ayah : Petani
Nama Ibu : Kalsum Siregar
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Anak Ke : 1 dari 2 bersaudara
Alamat : Marenu, Kec. Aek Nabara Barumun, Kab. Padang Lawas

2. RIWAYAT PENDIDIKAN

Tahun 2006-2012 : SD Negeri Marenu
Tahun 2012-2015 : MtsS Darul 'Adalaah
Tahun 2015-2018 : MAS Darul 'Adalaah
Tahun 2018-Sekarang : S1 Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara