

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, S. (2017). "Peningkatan Kemampuan Motorik Halus dengan Menggunakan Media *Playdough* Pada Anak Autis". *Jurnal Widia Ortodidaktika*. 6(7).
- American Psychiatric Association. (2004). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. DSM-IV-TR: Washington DC.
- Anggraeni, AD dan Arif HK. (2019). Studi Fenomenologi: Pola Asuh Orangtua Pada Pembelajaran Motorik Halus Anak *Attention Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Kesehatan Bhakti Husada: Health Sciences Journal*. e-ISSN 2623-1204; p-ISSN 2252-9462. 10(2), 106-109.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Assobar Quran. (2013). Standard Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Pustaka Al-Mubin.
- Azmira, Via dan A Gift. (2015). *Anak Hiperaktif*. Yogyakarta: Rapha Publishing.
- Baihaqi dan Sugiartin. (2008). *Memahami dan Membantu Anak ADHD*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Basri, M. (2022). "Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Di RA Darul Arafah Desa Lau Bakeri Kutalimbaru". *Jurnal Raudhah*. 10(1).
- Brinkerhoff, Shirley. (2014). *Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (Living with a Special Need)*. Amerika Serikat: Mason Crest.
- Ciputra Medical Center. Article di <https://www.ciputramedicalcenter.com/ciri-ciri-anak-adhd/>. (27 Oktober 2022).
- Daulay, N. (2020). *Psikologi Pengasuhan Bagi Orangtua Dari Anak-Anak Dengan Gangguan Perkembangan Saraf (Neurodevelopmental Disorders)*. Jakarta: Kencana.
- Darmastuti, Tanti. (2012). "Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Meronce Dengan Manik – Manik Melalui Metode Demonstrasi Pada Anak Kelompok A Di Tk Khadijah 2 Surabaya". *Jurnal Publica*. 10(1), 1-14.
- Davidson, G, dkk. (2012). *Psikologi Abnormal*. Jakarta: Rajawali Press.
- Dayu, P. (2012). *Mendidik Anak ADHD (Attention Deficit Hiperactivity Disorder) Hal-hal yang Tidak Bisa Dilakukan Obat*. Jogjakarta: Javalitera.

- Delphie, B. (2009). *Panduan Permainan Terapeutik Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Inklusi*. Sleman:KTSP.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2007). *Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Fisik Motorik di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Djamarah, SB dan Zain A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Flanagen, Robb. (2005). *ADHD Kids Menjadi Pendamping Bijak Bagi Anak Penderita ADHD Bijak*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Fadillah, I dan Dorlince S. (2021). “Kemampuan Menulis Anak Hiperaktif “Studi Kasus Di TK Cemara Islami Plus”. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*. e-ISSN: 2549-7367. 5(2). 129-138.
- Hayati, DL dan Nurliana CA. (2019). “Pelayanan Khusus Bagi Anak dengan *Attentions Deficit Hyperactivity Disorder* (ADHD) Di Sekolah Inklusif”. *Jurnal Prosiding Penelitian & Pengabdian Kepada Masyarakat*. e ISSN: 2581-1126, p ISSN: 2442-448X. 6(1).
- Indalestari, N, dkk. (2021). “Pengaruh Permainan Lilin Plastisin Terhadap Peningkatan Motorik Halus Anak Autisme Usia 6-12 Tahun”. *Media Husada Journal of Nursing Science*, ISSN 2747-1136, 2(3).
- Indriyani, Maria. (2016). “Identifikasi Perkembangan Motorik Halus Anak Tk Kelompok B Kelurahan Balecatur Gamping Sleman Yogyakarta”. Skripsi UNY.
- Ismail bin Umar Al-Quraisyi bin Katsir. (2016). *Tafsir Al-Quran Al-Azhim* (Terjemahan Tafsir Ibnu Katsir, penerjemah Dr. Shalah Abdul Fattah al-Khalidi. Jakarta: Maghrifah Pustaka.
- Izzaty, RE. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Khadijah. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah dan Armanila. (2017). *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Khadijah dan Armanila. (2017). *Permasalahan Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

- Kemendiknas. (2003). “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional”.
- Kewley, G dan Latham P. (2010). *100 Ide Membimbing Anak ADHD*. Jakarta:Erlangga Group.
- Kusnadi Edi. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers & STAIN Metro.
- Krysanti, R. (2021). “Pengaruh Terapi Bermain Menggunting Kertas Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada Anak Autisme”. Skripsi Politeknik Yakpermas Banyumas.
- Lexy, JM. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lexy, JM. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Listianti dan Eka R. (2016). Metode Pengajaran Yang Digunakan Guru Sekolah Dasar Inklusi Kabupaten Bantul
- Masganti. (2017). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Depok: Kencana.
- Narti, W. (2017). “Penanganan Kesulitan Belajar Anak dengan ADHD (Study Kasus Pusat Layanan Psikologi Bismika Muara Bungo)”. *Jurnal Nur El-Islam*. 4(1).
- Nuazizah, A, dkk. (2015). “Mengembangkan Motorik Halus Anak melalui Pemanfaatan Media Daur Ulang”. *Jurnal Guru Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Nurhayani. (2014). “Moral Reasoning pada Anak Berbakat Intelektual”. *Jurnal Al-Irsyad*. 4(1).
- Puspitasari, YD dan Wisda MU. (2020). “Studi Kepustakaan Siswa Hiperaktif Dalam Pembelajaran di Sekolah”. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*. p-ISSN: 2477-4855, e-ISSN: 2549-9149, 6(2). 304-313.
- Putra, ZE. (2018). Metode Penanganan Masalah Klien ADHD (*attention deficit hyperactivity disorder*) Di Cv Insight Consulting Pringsewu Lampung. Skripsi UIN Raden Intan Lampung.
- Pternotte, A, dan Jan B. (2010). *ADHD Attention Deficit Hiperativity Disorder (Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas) Gejala, Diagnosis, Terapi, serta Penaganannya di Rumah dan di Sekolah*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Raharjo, DS, dkk. (2014). “Pengaruh Terapi Bermain Menggunting Terhadap Peningkatan Motorik Halus Pada Anak Autisme Usia 11 – 15 Tahun di Sekolah Luar Biasa Negeri Semarang”. *Jurnal Ilmu Keperawatan dan Kebidanan (JIKK)*.
- Rasyid, H, Mansur dan Suratno. (2012). *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gama Media.
- Santoso, H. (2012). *Cara Memahami dan Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Santrock, JW. (2007). *Perkembangan Anak Edisi ke Sebelas Jilid 1*. (Med Mila Rachmawati). Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Saputra, WNE dan Indah S. (2016). PG PAUD IKIP PGRI Madiun. *Jurnal Care*. 3(2).
- Susanti, R, dkk. (2016). “Enam Cara Pengembangan Motorik Halus Anak Melalui Metode Pemberian Tugas”. *Jurnal Procedia - Social and Behavioral Sciences*. Published by Elsevier Ltd.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Watari, G, dkk. (2021). “Literature Review: Hubungan Terapi Sensori Integrasi Terhadap Perubahan Perilaku Dan Konsentrasi Anak ADHD (*Attention Deficit Hyperactive Disorder*)”. *Jurnal Surya Medika (JSM)*. p-ISSN: 2460-7266; e-ISSN: 2655-2051. 6(2), 130–140.
- Werdiningsih, ATA dan Kili A. (2012). “Peran Ibu Dalam Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak Terhadap Perkembangan”. *Jurnal Publica*. 5(1). 1-17.
- Zaviera, F. (2009). *Anak Hiperaktif*. Jogjakarta: Katahati.



LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN

Lampiran 1 Diagnosis Subjek

 Rumah Sakit Ibu & Anak STELLA MARIS Women's & Children's Hospital Jl. Samanhudi No. 10 Medan - 20146, Indonesia Telp : 62-61-4158383, Fax : 62-61-4157088		FORMULIR KONSUL/ BALASAN KONSUL
SURAT RUJUKAN / KONSUL		
Tanggal	: 6/2/2021	Jam : _____
Yth. TS	: Prof/Dr Sri Setyari, SpA(K)	
Dengan hormat, Bersama dengan ini kami rujuk untuk dirawat bersama / ambil alih*pasien dengan identitas tersebut di atas dengan Diagnosa/Sangkaan Diagnosa <u>Konsultasi Tunjukkan kembali</u>		
Terapi yang telah diberikan :		
Atas kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.		
		Salam Sejahtera, Rumah Sakit Ibu & Anak STELLA MARIS Women's & Children's Hospital (Prof/Dr. <u>Robertu</u>)
JAWABAN RUJUKAN/KONSUL		
Tanggal	: 6/2-2021	Jam : _____
Yth. TS	: Prof/Dr Robertu	
Dengan hormat, Berdasarkan hasil pemeriksaan terhadap pasien tersebut di atas, kami dapati :		
A. Anamnesa	:	Menjawab terbata-bata Riwajat tertambat bencos → Ekspresive Language Delus Sering memukul jika diganggu
B. Pemeriksaan Klinis	:	
C. Diagnosa/Sangkaan Diagnosa	:	ADHD
D. Saran/Terapi	:	- Thy peristole - Pro staki ex cth T

Lampiran 2. Pedoman Observasi Dan Wawancara

Data Subjek Observasi

Identitas Anak	
Data	Subjek Penelitian
Nama lengkap (Inisial)	GOAH
Tempat tanggal lahir	Medan, 16/11/2016
Usia	6 tahun
Jenis kelamin	Pria
Agama	Islam
Anak ke	Satu
Penampilan fisik & psikis	Lengkap & ADHD

Data Guru Pendamping

Identitas Guru Pendamping	
Data	Guru Pendamping
Nama lengkap (Inisial)	IA
Tempat tanggal lahir	Dumai, 5/4/1999
Jenis kelamin	Perempuan
Pendidikan terakhir	Sarjana
Agama	Islam
Suku bangsa	Jawa
Alamat rumah	Jalan Pacul, Binjai

Data Orangtua

Identitas Orangtua		
Data	Ayah	Ibu
Nama lengkap (Inisial)	MFK	M
Tempat tanggal lahir	Medan, 12/8/1983	Tebing Tinggi, 30/2/1986
Pekerjaan orang tua	BUMN	IRT
Pendidikan terakhir	Sarjana	Diploma
Agama	Islam	Islam
Suku bangsa	Padang	Jawa
Alamat rumah	Jalan Kemuning, Binjai	Jalan Kemuning, Binjai

Lampiran 3. Pedoman Dan Daftar Observasi Subjek

PEDOMAN DAN DAFTAR OBSERVASI SUBJEK

Hari dan Tanggal Observasi : Jum'at, 13 Januari 2023 – Sabtu, 28 Januari 2023

Waktu Observasi : 2 minggu

Lokasi Observasi : Sekolah TKIT Sahabat Anak Bangsa Binjai

Pedoman Observasi :

1. Peneliti melakukan observasi di dalam kelas dan ikut serta dalam proses belajar mengajar mereka, yakni dengan memperhatikan sikap, tingkah laku dan berbagai macam kegiatan yang dilakukan semua anak, termasuk yang mengalami ADHD.
2. Peneliti kembali melakukan observasi di dalam kelas namun secara khusus hanya mengobservasi anak ADHD
3. Peneliti melakukan observasi terhadap anak ADHD ketika anak-anak TKIT Sahabat Anak Bangsa sedang belajar di luar kelas.
4. Peneliti melakukan observasi ketika anak ADHD sedang bermain.
5. Peneliti memberikan tanda ceklis pada pencapaian subjek

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Daftar dan Lembar Observasi

Aspek	Indikator	Daftar Observasi Anak	Pencapaian Respon								
Aspek Motorik Halus	Gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang	1. Kegiatan menulis pada anak ADHD BB : Anak belum dapat mengontrol mata dan tangan saat menulis MB : Anak dapat mengontrol mata dan tangan saat menulis dengan bantuan guru BSH : Anak dapat mengontrol mata dan tangan saat menulis namun belum	Anak dapat melakukan gerakan tekontrol ketika melakukan kegiatan menulis secara mandiri <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>BB</td> <td>MB</td> <td>BSH</td> <td>BSB</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	BB	MB	BSH	BSB				
		BB	MB	BSH	BSB						

		<p>percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat mengontrol mata dan tangan saat menulis secara mandiri</p> <p>2. Kegiatan mewarnai pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat mengkoordinasikan mata dan tangan dalam menyesuaikan warna saat mewarnai</p> <p>MB : Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan dalam menyesuaikan warna saat mewarnai dengan bantuan guru</p> <p>BSH : Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan dalam menyesuaikan warna saat mewarnai namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan dalam menyesuaikan warna saat mewarnai secara mandiri</p> <p>3. Kegiatan memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i> pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat mengontrol gerakan jari jemari saat memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i></p> <p>MB : Anak dapat mengontrol gerakan jari jemari saat memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i> dengan bantuan guru</p>	<p>Anak dapat melakukan gerakan terkoordinir pada mata dan tangan ketika melakukan kegiatan mewarnai secara mandiri</p> <table border="1" data-bbox="1155 667 1485 739"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Anak dapat mengontrol jari jemarinya ketika memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i> secara mandiri</p> <table border="1" data-bbox="1155 1659 1485 1731"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	BB	MB	BSH	BSB					BB	MB	BSH	BSB				
BB	MB	BSH	BSB																
BB	MB	BSH	BSB																

		<p>BSH : Anak dapat mengontrol gerakan jari jemari saat memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i> namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat mengontrol gerakan jari jemari saat memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i> secara mandiri</p> <p>4. Kegiatan menanam kecambah kacang hijau pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat menyeimbangkan gerakan tangan dan mata saat menyiram air ke dalam wadah kecambah</p> <p>MB : Anak dapat menyeimbangkan gerakan tangan dan mata saat menyiram air ke dalam wadah kecambah dengan bantuan guru</p> <p>BSH : Anak dapat menyeimbangkan gerakan tangan dan mata saat menyiram air ke dalam wadah kecambah namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat menyeimbangkan gerakan tangan dan mata saat menyiram air ke dalam wadah kecambah secara mandiri</p>	<p>Anak dapat menyeimbangkan gerakan mata dan tangan saat menyiram air ke dalam wadah kecambah secara perlahan dan mandiri</p> <table border="1" data-bbox="1155 1032 1485 1104"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	BB	MB	BSH	BSB				
BB	MB	BSH	BSB								

<p>Aspek Motorik Halus</p>	<p>Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggerakkan mata, tangan, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan teratur</p>	<p>1. Kegiatan menggunting dan menempel pola pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat mengkoordinasikan mata dan tangan saat menggunting dan menempel pola</p> <p>MB : Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan saat menggunting dan menempel pola dengan bantuan guru</p> <p>BSH : Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan saat menggunting dan menempel pola namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan saat menggunting dan menempel pola secara mandiri</p> <p>2. Kegiatan makan mandiri pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat mengkoordinasikan tangan dan kepala saat makan sendiri</p> <p>MB : Anak dapat mengkoordinasikan tangan dan kepala saat makan sendiri dengan bantuan guru</p> <p>BSH : Anak dapat mengkoordinasikan tangan dan kepala saat makan sendiri namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat mengkoordinasikan tangan dan kepala saat</p>	<p>Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan dengan baik dan bertahap saat melakukan kegiatan menggunting dan menempel pola</p> <table border="1" data-bbox="1153 555 1485 629"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Anak dapat menirukan gerakan teratur seperti saat makan, tangan bergerak menuju mulut bukan kepala menunduk untuk mengikuti tangan</p> <table border="1" data-bbox="1153 1509 1485 1583"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	BB	MB	BSH	BSB					BB	MB	BSH	BSB				
BB	MB	BSH	BSB																
BB	MB	BSH	BSB																

		<p>makan sendiri secara mandiri</p> <p>3. Kegiatan menempel dan mengurutkan gambar pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat mengkoordinasikan mata dan tangan saat mengikuti gerakan teratur menempel dan mengurutkan gambar</p> <p>MB : Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan saat mengikuti gerakan teratur menempel dan mengurutkan gambar dengan bantuan guru</p> <p>BSH : Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan saat mengikuti gerakan teratur menempel dan mengurutkan gambar namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan saat mengikuti gerakan teratur menempel dan mengurutkan gambar secara mandiri</p> <p>4. Kegiatan membuat burger pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat melakukan koordinasi mata dan tangan dengan baik saat meracik bahan makanan pada burger</p> <p>MB : Anak dapat melakukan koordinasi mata dan tangan dengan baik saat meracik bahan makanan pada burger dengan bantuan guru</p>	<p>Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan saat mengikuti gerakan teratur menempel dan mengurutkan gambar</p> <table border="1" data-bbox="1155 595 1485 667"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Anak dapat melakukan gerakan koordinasi tangan dengan baik saat meracik bahan makanan pada burger</p> <table border="1" data-bbox="1155 1731 1485 1803"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	BB	MB	BSH	BSB					BB	MB	BSH	BSB				
BB	MB	BSH	BSB																
BB	MB	BSH	BSB																

		<p>BSH : Anak dapat melakukan koordinasi mata dan tangan dengan baik saat meracik bahan makanan pada burger namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat melakukan koordinasi mata dan tangan dengan baik saat meracik bahan makanan pada burger secara mandiri</p>									
Aspek Motorik Halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan	<p>1. Bermain gelembung sabun pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat memegang tutup botol dan menghembus dengan mulut secara baik dalam permainan gelembung sabun</p> <p>MB : Anak dapat memegang tutup botol dan menghembus dengan mulut secara baik dalam permainan gelembung sabun dengan bantuan guru</p> <p>BSH : Anak dapat memegang tutup botol dan menghembus dengan mulut secara baik dalam permainan gelembung sabun namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat memegang tutup botol dan menghembus dengan mulut secara baik dalam permainan gelembung sabun secara mandiri</p>	<p>Anak dapat melakukan permainan menghembus gelembung sabun menggunakan mulut dan memegang tutup botol sesuai dengan aturan</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	BB	MB	BSH	BSB				
BB	MB	BSH	BSB								

		<p>2. Bermain tiup bola pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat meniup bola ke wadah dan masih memakai bantuan tangan</p> <p>MB : Anak dapat meniup bola ke wadah dan tanpa memakai bantuan tangan dengan dibantu guru</p> <p>BSH : Anak dapat meniup bola ke wadah dan tanpa memakai bantuan tangan namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat meniup bola ke wadah dan tanpa memakai bantuan tangan secara mandiri</p> <p>3. Bermain lempar bola ke wadah pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat mengkoordinasikan gerakan tangan dan mata saat melempar bola ke wadah</p> <p>MB : Anak dapat mengkoordinasikan gerakan tangan dan mata saat melempar bola ke wadah dengan bantuan guru</p> <p>BSH : Anak dapat mengkoordinasikan gerakan tangan dan mata saat melempar bola ke wadah namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat mengkoordinasikan gerakan tangan dan mata saat melempar bola ke wadah secara mandiri</p>	<p>Anak dapat melakukan permainan sesuai dengan aturan saat meniup bola ke wadah tanpa memakai bantuan tangan</p> <table border="1" data-bbox="1155 450 1485 517"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Anak dapat melakukan permainan sesuai dengan aturan dan dapat melakukan koordinasi gerakan tangan dan mata saat bermain lempar bola ke wadah</p> <table border="1" data-bbox="1155 1290 1485 1357"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	BB	MB	BSH	BSB					BB	MB	BSH	BSB				
BB	MB	BSH	BSB																
BB	MB	BSH	BSB																

		<p>4. Bermain piramit donat plastik pada anak ADHD</p> <p>BB : Anak belum dapat menyeimbangkan gerakan tangan saat melempar donat plastik ke piramit</p> <p>MB : Anak dapat menyeimbangkan gerakan tangan saat melempar donat plastik ke piramit dengan bantuan guru</p> <p>BSH : Anak dapat menyeimbangkan gerakan tangan saat melempar donat plastik ke piramit namun belum percaya diri atau ragu</p> <p>BSB : Anak dapat menyeimbangkan gerakan tangan saat melempar donat plastik ke piramit secara mandiri</p>	<p>Anak dapat melakukan gerakan seimbang dan teratur saat melempar donat plastik ke piramit mulai dari yang terbesar hingga terkecil</p> <table border="1" data-bbox="1155 483 1485 555"> <thead> <tr> <th>BB</th> <th>MB</th> <th>BSH</th> <th>BSB</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	BB	MB	BSH	BSB				
BB	MB	BSH	BSB								

LEMBAR OBSERVASI

Aspek	Indikator Motorik Halus	Daftar Observasi Anak	Pencapaian Respon Pada Anak ADHD	Perkembangan			
				BB	MB	BSH	BSB
Aspek Motorik Halus	Gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang	Kegiatan menulis pada anak ADHD	Anak dapat melakukan gerakan terkontrol ketika melakukan kegiatan menulis				
		Kegiatan mewarnai pada anak ADHD	Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan ketika melakukan kegiatan mewarnai				
		Kegiatan memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i> pada anak ADHD	Anak dapat mengontrol jari jemarinya ketika memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i>				
		Kegiatan menanam kecambah kacang hijau pada anak ADHD	Anak dapat menyeimbangkan gerakan mata dan tangan saat menyiram air ke dalam wadah kecambah secara perlahan				
Aspek Motorik Halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggerakkan mata, tangan, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan teratur	Kegiatan menggunting dan menempel pola pada anak ADHD	Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan dengan baik dan bertahap saat melakukan kegiatan menggunting dan menempel pola				
		Kegiatan makan mandiri pada anak ADHD	Anak dapat menirukan gerakan teratur seperti saat makan, tangan bergerak menuju mulut bukan kepala menunduk untuk mengikuti tangan				

		Kegiatan menempel dan mengurutkan gambar pada anak ADHD	Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan secara teratur saat melakukan kegiatan menempel dan mengurutkan gambar				
		Kegiatan membuat burger pada anak ADHD	Anak dapat melakukan gerakan koordinasi tangan dengan baik saat meracik bahan makanan pada burger				
Aspek Motorik Halus	Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan	Bermain gelembung sabun pada anak ADHD	Anak dapat melakukan permainan menghembus gelembung sabun menggunakan mulut dan memegang tutup botol sesuai dengan aturan				
		Bermain tiup bola pada anak ADHD	Anak dapat melakukan permainan sesuai dengan aturan saat meniup bola ke wadah tanpa memakai bantuan tangan				
		Bermain lempar bola ke wadah pada anak ADHD	Anak dapat melakukan permainan sesuai dengan aturan dan dapat melakukan koordinasi gerakan tangan dan mata saat bermain lempar bola ke wadah				
		Bermain piramit donat plastik pada anak ADHD	Anak dapat melakukan gerakan seimbang dan teratur saat melempar donat plastik ke piramit mulai dari yang terbesar hingga terkecil				

Lampiran 4. Daftar Wawancara Guru Pendamping

DAFTAR WAWANCARA GURU PENDAMPING

Hari dan Tanggal Wawancara: Sabtu, 28 Januari 2023

Waktu Wawancara : 15.00 WIB – 16.30 WIB

Lokasi Wawancara : Ruang Kelas Sekolah Sahabat Al-Quran

Pedoman Wawancara :

1. Peneliti melakukan wawancara dengan guru pendamping anak ADHD di TKIT Sahabat Anak Bangsa Binjai.
2. Peneliti mengambil dokumentasi yang mendukung kebutuhan wawancara.

Daftar Wawancara Guru

Indikator Motorik Halus	Daftar Wawancara	Pencapaian Respon Anak
Gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang	Menurut Ibu, bagaimana cara anak belajar menulis di sekolah?	Anak dapat melakukan gerakan terkontrol ketika melakukan kegiatan menulis
	Menurut Ibu, bagaimana cara anak menyelesaikan kegiatan menggambar atau mewarnai di sekolah?	Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan ketika melakukan kegiatan mewarnai
	Menurut Ibu, bagaimana anak mengontrol jari-jemarinya saat kegiatan memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i> ?	Anak dapat mengontrol jari jemarinya ketika memasukan <i>loose leaf paper</i> ke dalam <i>map snelhecter</i>
	Menurut Ibu, bagaimana cara anak menyeimbangkan gerakan mata dan tangannya ketika saat menyiram air ke dalam wadah kecambah kacang hijau?	Anak dapat menyeimbangkan gerakan mata dan tangan saat menyiram air ke dalam wadah kecambah secara perlahan

Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggerakkan mata, tangan, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan teratur	Bagaimana cara Ibu menunjukkan ke anak agar bisa menirukan kegiatan menggunting dan menempel pada pola?	Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan dengan baik dan bertahap saat melakukan kegiatan menggunting dan menempel pola
	Bagaimana cara Ibu menirukan ke anak agar bisa makan secara mandiri?	Anak dapat menirukan gerakan teratur seperti saat makan, tangan bergerak menuju mulut bukan kepala menunduk untuk mengikuti tangan
	Bagaimana cara Ibu menunjukkan ke anak agar bisa mengkoordinasikan mata dan tangannya saat mengikuti gerakan teratur dalam mempel dan mengurutkan gambar?	Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan secara teratur saat melakukan kegiatan mempel dan mengurutkan gambar
	Menurut Ibu, bagaimana cara anak mengkoordinasikan tangan dan matanya saat melakukan kegiatan membuat burger bersama dengan temannya?	Anak dapat melakukan gerakan koordinasi tangan dengan baik saat meracik bahan makanan pada burger
Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan	Bagaimana cara Ibu menilai anak bermain gelembung sabun sesuai dengan aturan?	Anak dapat melakukan permainan menghembus gelembung sabun menggunakan mulut dan memegang tutup botol sesuai dengan aturan
	Bagaimana cara Ibu menilai anak bermain tiup bola sesuai dengan aturan?	Anak dapat melakukan permainan sesuai dengan aturan saat meniup bola ke wadah tanpa memakai bantuan tangan
	Bagaimana cara Ibu menilai anak bermain lempar bola ke wadah sesuai dengan aturan?	Anak dapat melakukan permainan sesuai dengan aturan dan dapat melakukan koordinasi gerakan tangan dan mata saat bermain lempar bola ke wadah
	Bagaimana cara Ibu menilai anak bermain piramit donat plastik sesuai dengan aturan?	Anak dapat melakukan gerakan seimbang dan teratur saat melempar donat plastik ke piramit mulai dari yang terbesar hingga terkecil

Lampiran 5. Daftar Wawancara Orangtua**DAFTAR WAWANCARA ORANGTUA**

Hari dan Tanggal Wawancara: Sabtu, 28 Januari 2023

Waktu Wawancara : 13.30 WIB – 15.00 WIB

Lokasi Wawancara : Ruang Kelas Sekolah Sahabat Al-Quran

Pedoman Wawancara :

1. Peneliti melakukan wawancara dengan orangtua yang memiliki anak ADHD di dalam/luar ruangan.
2. Peneliti mengambil dokumentasi yang mendukung kebutuhan wawancara.

Daftar Wawancara Orangtua

Indikator Motorik Halus	Daftar Wawancara	Pencapaian Respon Anak
Gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang	Menurut Ibu, bagaimana cara anak belajar menulis di rumah?	Anak dapat melakukan gerakan terkontrol ketika melakukan kegiatan menulis
	Menurut Ibu, bagaimana cara anak menyelesaikan kegiatan menggambar atau mewarnai di rumah?	Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan ketika melakukan kegiatan menggambar atau mewarnai
	Menurut Ibu, bagaimana cara anak menyelesaikan pribadinya seperti mandi, menggosok gigi, berpakaian atau mengancing baju, menyisir rambut, mencuci tangan, dan mengikat tali sepatu?	Anak dapat mengontrol jari jemarinya ketika melakukan kegiatan pribadi seperti mandi, menggosok gigi, berpakaian atau mengancing baju, menyisir rambut, mencuci tangan, dan mengikat tali sepatu
	Menurut Ibu, apakah kegiatan menanam dan menyiram tumbuhan atau kegiatan semacamnya ada dilakukan di rumah pada anak?	Anak dapat menyeimbangkan gerakan mata dan tangan saat menanam dan menyiram air ke dalam wadah tumbuhan secara perlahan

Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu menggerakkan mata, tangan, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan teratur	Bagaimana cara Ibu menunjukkan ke anak dalam menirukan kegiatan menggunting, melipat, dan menempel di rumah?	Anak dapat mengkoordinasikan gerakan mata dan tangan dengan baik dan bertahap saat melakukan kegiatan menggunting, melipat, dan menempel
	Bagaimana cara Ibu melatih anak agar bisa minum dan makan secara mandiri?	Anak dapat menirukan gerakan teratur seperti saat minum atau makan, tangan bergerak menuju mulut bukan kepala menunduk untuk mengikuti tangan
	Bagaimana cara Ibu membimbing anak dalam terapi sensori motoriknya di rumah?	Anak dapat menirukan berbagai gerakan secara teratur
	Menurut Ibu, bagaimana cara anak mengkoordinasikan tangan dan matanya saat melakukan kegiatan membuat burger bersama dengan saudaranya?	Anak dapat melakukan gerakan koordinasi tangan dengan baik saat meracik bahan makanan pada burger
Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan permainan fisik dengan aturan	Menurut Ibu, apakah kegiatan sensorik motorik anak di sekolahnya juga dilakukan di rumah?	Anak dapat menunjukkan kegiatan sensorik motorik secara berulang sesuai dengan aturan
	Bagaimana cara Ibu menunjukan kepada anak agar anak bisa melakukan permainan sensorik motoriknya sesuai dengan aturan?	Anak dapat melakukan permainan sensorik motorik sesuai dengan aturan
	Menurut Ibu, permainan sensorik motorik apa saja yang biasa ibu berikan ke anak di rumah?	Anak dapat mengenal berbagai permainan sensorik motorik dengan aturan
	Menurut Ibu, bagaimana respon atau reaksi anak ketika mengerjakan berbagai kegiatan sensori motoriknya di rumah?	Anak dapat melakukan gerakan teratur saat melakukan permainan sensori motorik

Lampiran 6. Profil Yayasan Sahabat Anak Bangsa Binjai

Gambar gedung bagian depan Yayasan Sahabat Anak Bangsa Binjai



Gambar Gedung keseluruhan Yayasan Sahabat Anak Bangsa Binjai

Lampiran 7. Wawancara Guru Dan Orangtua

Gambar peneliti bersama orangtua subjek



Gambar peneliti bersama guru pendamping subjek

Lampiran 8. Foto Bersama Anak-Anak TKIT Sahabat Anak Bangsa Binjai



Gambar hasil karya anak-anak TKIT Sahabat Anak Bangsa



Gambar peneliti bersama anak-anak TKIT Sahabat Anak Bangsa



Gambar peneliti bersama subjek



Gambar anak-anak TKIT Sahabat Anak Bangsa Binjai

Lampiran 9. Surat Izin Riset

Firefox

<https://siselma.uinsu.ac.id/pengajuan/cetakaktif/OTk4MDA=>


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371
Telp. (061) 6615683-6622925 Fax. 6615683**

Nomor : B-457/ITK. IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/01/2023

18 Januari 2023

Lampiran : -

Hal : **Izin Riset**

Yth. Bapak/Ibu Kepala TK IT SAHABAT ANAK BANGSA BINJAI

Assalamulaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, diberitahukan bahwa untuk mencapai gelar Sarjana Strata Satu (S1) bagi Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan adalah menyusun Skripsi (Karya Ilmiah), kami tugaskan mahasiswa:

Nama	: Dwi Sartika
NIM	: 0308182090
Tempat/Tanggal Lahir	: Binjai, 27 Juli 1999
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl.M.T.Haryono GG.Pendidikan No.20 Lk.2 Kelurahan Kebun Lada Kecamatan Binjai Utara

untuk hal dimaksud kami mohon memberikan Izin dan bantuannya terhadap pelaksanaan Riset di Jl. Kemuning Gg. Madrasah, Jati Makmur, Kec. Binjai Utara, Kota Binjai, Sumatera Utara 20748, guna memperoleh informasi/keterangan dan data-data yang berhubungan dengan Skripsi (Karya Ilmiah) yang berjudul:

PERKEMBANGAN MOTORIK HALUS ANAK ATTENTION DEFICIT AND HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) (STUDI KASUS DI TKIT SAHABAT ANAK BANGSA BINJAI)

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 18 Januari 2023

a.n. DEKAN
Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Digitally Signed

Dr. Muhammad Basri, MA
NIP. 197704262005011004

Tembusan:

- Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan

info : Silahkan scan QRCode diatas dan klik link yang muncul, untuk mengetahui keaslian surat

Lampiran 10. Surat Balasan Izin Riset dari Sekolah



SEKOLAH SAHABAT ANAK BANGSA BINJAI
TAMAN KANAK - KANAK ISLAM TERPADU (TKIT)
 Jl. Kemuning Gg. Madrasah Kel. Jati Makmur Kec. Binjai Utara Kota Binjai
 Email : tksaqu2021@gmail.com NPSN : 70010280

Nomor : 016/YSAB/SBIR-TKIT/I/2023

Binjai, 19 Januari 2023

Lamp : -
 Hal : Izin Riset

Kepada Yth.
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
 Di -
 Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb

Sholawat dan salam kita hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW.
 Terlebih dahulu kami do'akan semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan Allah SWT, Amiin
 Ya Rabbal Alamin.

Menanggapi surat Bapak/Ibu Nomor. B-45/ITK.IV.7/ITK.V.3/PP.00.9/01/2023, Tertanggal 18
 Januari 2023 perihal Izin Riset ke TKIT Sahabat Anak Bangsa kota Binjai dalam rangka
 penyusunan skripsi mahasiswi atas nama:

Nama	: Dwi Sartika
N.I.M	: 0308182090
Program Studi:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	: Perkembangan Motorik Halus Anak Attention Deficit And Hyperactivity Disorder (ADHD) (Studi Kasus Di TKIT Sahabat Anak Bangsa Binjai)

Maka dengan ini kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan riset tersebut di tempat kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SUMATERA UTARA MEDAN

TKIT SAHABAT ANAK BANGSA BINJAI



F. J. I. R. I. A., S.P.d.I
 Kepala Sekolah



SEKOLAH SAHABAT ANAK BANGSA BINJAI
 Jl. Kemuning Gg. Madrasah Kel Jati Makmur Binjai Utara Kota Binjai
 Cp. 0822 7608 2110 (Arief)

Lampiran 11. Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas**

01. Nama : Dwi Sartika
 02. NIM/Prodi : 0308182090/Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 03. T.T.Lahir : Binjai, 27 Juli 1999
 04. Email/No.HP : sartikadwi44@gmail.com/+6281262197331
 05. Alamat : Jalan MT.Haryono, Gg. Pendidikan No. 20 Kel. Kebun
 Lada, Kec. Binjai Utara, Kota Binjai, Prov. Sumatera
 Utara, Indonesia

B. Pendidikan

06. MI/SD : SDN 023905 Binjai
 07. Mts/SMP : SMPN 6 Binjai
 08. MA/SMA : SMKS Kesehatan Galang Insan Mandiri Binjai
 09. PT/UNIV : UIN Sumatera Utara Medan

C. Pengalaman Organisasi

- | | |
|---|-----------------|
| 2. Saka Bhayangkara Kwarcab Binjai | 2017 – 2019 |
| 3. Inkluser Power | 2018 – 2021 |
| 4. Gerakan Sumut Mengajar | 2019 – 2020 |
| 5. LDK Al-Izzah UIN Sumatera Utara | 2018 – Sekarang |
| 6. Komunitas Guru Belajar Nusantara Cabang Binjai | 2019 – Sekarang |
| 7. PK KAMMI Tarbiyah UINSU | 2019 – Sekarang |
| 8. Turun Tangan Medan | 2021 – Sekarang |

D. Pengalaman Kerja

9. Guru Pramuka: SLB Handayani, Binjai 2017-2018
 10. Tenaga Kerja Kesehatan: Puskesmas Sambirejo, Langkat 2017
 11. Tim Analis Kesehatan: Laboratorium RSU Sylvani, Binjai 2017-2018
 12. Guru Privat Anak Berkebutuhan Khusus: Binjai, 2020-2021
 13. Guru TKIT: TKIT Sahabat Anak Bangsa Binjai, 2021-2023
 14. Guru Ekskul Mewarnai: Sekolah Sahabat Al-Qur'an Binjai, 2023