

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

واستنادا إلى بيانات نتائج البحوث والمناقشات التي تم وصفها، يمكن استنتاج ما يلي:

١. من نتائج هذا البحث والتطوير أنتج منتج هو الوسائط السمعية والبصرية في

شكل اللغة العربية تعلم فيديو تطبيقها على طلاب الصف السابع بمعهد

المدرسة المتوسطة الإسلامية يقوئية في غونونغ تواجولو، وذلك باستخدام

وسائل الإعلام السمعية والبصرية يمكن جذب الطلاب في أنشطة عملية

التعلم، بحيث يشعر الطلاب أكثر حماسا وأسهل لقبول التعلم الذي قدمه

المعلم. يستخدم إجراء التطوير الذي أجري في هذه الدراسة النظرية التي

طرحتها سوغيونو (sugiyono)، والتي تستخدم ١٠ مكونات مبسطة إلى ٨،

والتي تشمل: المشاكل المحتملة، وجمع البيانات، وتصميم المنتجات، والتحقق

من التصميم، ومراجعة التصميم، والتجارب على المنتجات، ومراجعات

المنتجات، والتجارب الاستخدام.

٢. يمكن لوسائل السمعية البصرية في شكل فيديو في تعلم اللغة العربية الصف

السابع بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية يقوئية مساعدة المتعلمين في تحسين

وتطوير المعرفة والقدرة للمتعلمين في مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة

الكلام). من نتائج البحوث التي أجريت على طلاب الصف السابع بمعهد

المدرسة المتوسطة الإسلامية يقويها, باستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية كلغة عربية متوسطة التعلم يظهر أن هناك زيادة في المتعلمين في التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام), تتميز بنتائج متوسط ما قبل الاختبار (٦٢,٨) وما بعد الاختبار (٨٠,٤).

ب. افتراضات

بناء على استنتاج بحث في تحسين مهارات الطلاب في التحدث (مهارة الكلام), فإن الاقتراحات التي طرحها الباحثون هي على النحو التالي:

١. المعلمون

في عملية التعلم, يجب أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على إتقان ومعالجة وسائل الإعلام التعليمية كوسيلة للتعلم في عملية التدريس والتعلم, لأنه مع وسائل الإعلام, سيكون التعلم أكثر تنوعاً وأكثر جذباً لاهتمام المتعلمين في التعلم, حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف أو أهداف التعلم.

٢. الطلاب

في عملية التعلم, يتم دفع الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً, وحماسية في كل التعلم, بالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون الطلاب أيضاً روح الشجاعة من أجل تدريب العقلية والشجاعة في كل شيء.

٣. مدرسة

لتحقيق أهداف أو أهداف عملية التعلم, يجب على المدرسة إيلاء المزيد من الاهتمام وتوفير التسهيلات التي تدعم نجاح عملية التدريس والتعلم.