

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة عالمية، لغة القرآن التي تُكتب بها جميع قواعد الإسلام باللغة العربية في القرآن والحديث على حد سواء. اللغة العربية تتعلم فقط كأداة لتعلم وتعميق المعرفة عن الإسلام، سواء في المساجد أو المدارس الداخلية أو المدارس الدينية، منذ العصر الاستعماري الهولندي الكثير من الطلاب الإندونيسيين الذين واصلوا دراستهم في عدة جامعات في الشرق الأوسط، يتعلمون اللغة العربية بشكل عام ليس فقط كأداة، ولكن كهدف، ولذلك بعد نجاح دراستهم، وكثير منهم خبراء في اللغة العربية وقادرون على استخدام اللغة العربية بشكل فعال لأنهم يتقنون أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.<sup>1</sup>

تعلم اللغة العربية هو الكثير جدا نلتقي، بدءا من مستوى مدرسة ابتدائية، المدرسة على مستوى الساناوية والعلية، وكذلك الجامعات، ولكن ليس القليل منها، غير المهتمين أو المهتمين بتعلم اللغة العربية، على أساس أن تعلم اللغة العربية صعب جداً على تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين، عملية نقل المعرفة من قبل المعلم للطلاب من أجل تسهيل المتعلمين على تعلم وفهم كل ما يتعلق بتعلم اللغة العربية.

<sup>1</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 43.

في تعلم اللغة العربية هناك أنواع كثيرة من وسائل التعليم التي يمكن استخدامها خلال عملية التعلم، من أجل رفع الروح وتسهيل الطلاب في فهم معنى التعلم. وسائل التعليم هي أداة تستخدم في عملية التعلم التي هي مفيدة لزيادة الدافع والروح من الطلاب للتعلم، مع استخدام مثل هذه الوسائط ومن المتوقع أن تساعد وتشجع الطلاب على أن تكون أكثر نشاطا في التعلم. ولكن، ليس هناك عدد قليل من المدارس التي لا تطبق وسيلة التعليم أو أقل إفادة في تطبيق هذه الوسائط في التعلم، عندما تكون وسائل التعليم كما هو معروف مؤثرة جدا ومفيدة في نجاح عملية التعلم. لا يزال هناك معلم يستخدم أساليب المحاضرات في عملية التعلم، بحيث يشعر الطلاب بالملل ولا يستطيعون فهم التعلم كما يجب أن يكون. وسيلة التعليم التي يمكن تطبيقها مثل وسائل السمعية والبصرية، وهي تعلم الوسائط التي تحتوي على الصوت والصور في شكل أفلام تتضمن الرؤية والسمع لتسهيل حصول الطلاب على المعرفة للمساعدة في تحقيق أهداف التعلم. ولكن، لا يمكن لجميع المعلمين تصميم أو تطبيق وسائل التعليم السمعية البصرية بشكل جذاب، لذلك لا يمكن إثارة الطلاب ولا يمكن فهم التعلم المقدمة من قبل المعلم.

على أساس الملاحظات والمقابلات التي أجريت من قبل الباحثة في الصف السابع بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية يقوية غونج توا جولو، بادانج بولاك، في الملاحظة، من المعروف أن هناك بعض الشكاوى من الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية، التي في المدرسة يستخدم مدرس اللغة العربية فقط كتاب الحزمة الموجودة، في حين أن الطلاب ليس لديهم دليل ولكن شرح يقدمه المعلم، لذلك، صمم الباحثون وسائل سمعية والبصرية مرئية تحتوي على وجود أصوات وصور في شكل مقاطع فيديو تحتوي على محادثات عربية (حوار)

تتضمن الرؤية والسمع تسهل ويمكن أن تجذب انتباه الطلاب. مع هذه الوسائط السمعية البصرية يمكن أن تساعد الطلاب في عملية التعلم، ويمكن أن تساعد الطلاب على التحدث باللغة العربية بسهولة أكبر. لأن خاصية المدارس الداخلية عند مقارنتها بالتعليم العام الآخر هي إحدى مهارات المتعلمين في الكلام باللغة العربية وأيضاً المعرفة الكافية في مجال الدين، مثل القدرة على قراءة الكتب الصلحاء باللغة العربية.

وبناءً على ذلك، يرغب الباحثون في تصميم كيفية تطبيق الوسائط السمعية البصرية مع مثيرة للاهتمام قدر الإمكان وذلك لرفع روح المتعلمين للتعلم بقوة أكبر وذلك لتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية (مهرة الكلام). بناءً على خلفية أعلاه الباحثين المهتمين برفع العنوان البحث "تصميم الوسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معهد التربية يقوية بادنج بولك".

#### ب. تحديد المسألة

بناءً على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن الحصول على تحديد المشاكل التي يواجهها الطلاب صعوبة في الكلام باللغة العربية.

#### ج. تحليل البحث

في هذه الدراسة، والقيود المفروضة على المشكلة تركز فقط على تصميم وسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بمعهد مدرسة المتوسط الإسلامية يقوية.

#### د. أسئلة البحث

واستناداً إلى الخلفية أعلاه، اما أسئلة البحث في هذه البحث هي:

١. كيف يتم إجراء تصميم وسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة الكلام في الصف

السابع بمعهد مدرسة المتوسط الإسلامية يقوية؟

٢. كيف رأي الخبراء في التجارب على تصميم وسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة

الكلام في الصف السابع بمعهد مدرسة المتوسط الإسلامية يقوية؟

٣. كيف النتائج بعد اختبار المنتج لحصول الطلاب في الصف السابع بمعهد مدرسة

المتوسط الإسلامية يقوية؟

#### هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث في هذه البحث هي:

١. لوصف أن يتم إجراء وسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة الكلام في الصف السابع

بمعهد مدرسة المتوسط الإسلامية يقوية.

٢. لوصف رأي خبير في إختبار على تصميم وسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة

الكلام في الصف السابع بمعهد مدرسة المتوسط الإسلامية يقوية.

٣. لوصف النتائج بعد اختبار المنتج للطلاب في الصف السابع بمعهد مدرسة المتوسط

الإسلامية يقوية.

#### و. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث التي سيتم تحقيقها، من المتوقع أن يوفر البحث فوائد في

التعليم سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، في حين تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين:

## ١. الفوائد النظرية

بهذا البحث ومن المتوقع أن تتوير النظرية المعرفة والبصيرة على تصميم اللغة العربية وسائل الإعلام التعلم.

## ٢. الفوائد العملية

أ) للباحثة

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث معرفة قيمة وبصيرة وخبرة في تنفيذ البحوث وسائل السمعية والبصرية لترقية مهارة الكلام في الصف السابع بمعهد مدرسة المتوسط الإسلامية يقوية.

ب) للمعلمين والمربين المحتملين

بهذا البحث، ومن المتوقع أن تزيد المعرفة في تصميم وتطبيق وسائل الإعلام تعلم اللغة العربية جيدة.

ج) للطلاب

بهذه البحث، من المتوقع أن تحفز عقول المعلمين وأن تكون أكثر نشاطا في تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل السمعية والبصرية.

د) للمدرسة

بهذه البحث، من المتوقع أن تساعد في تسهيل وتحسين جودة تعلم اللغة العربية

في المدرسة، بحيث يمكن تحقيق ما هو متوقع بشكل جيد.

ز. هيكل البحث

لتسهيل فهم القراء لهذه الورقة، يقوم الباحثون بجعل الكتابة منهجية على النحو

التالي:

**الباب الأول:** هي المقدمة، التي تتكون من خلفية البحث، وتحديد المسألة، وتحليل المسألة، و

أسئلة البحث، و أهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

**الباب الثاني:** يحتوي على أساس النظرية من التصميم ونطاقها، وسائل التعليم، وسائل

السمعية والبصرية، وتعليم اللغة العربية، و مهارة الكلام.

**الباب الثالث:** هي منهجية البحث، والتي تتكون من نوع البحث، وموقع ووقت البحث،

والسكان والعينات، وإجراءات التطوير، وتقنيات جمع البيانات وتنفيذ تحليل

البيانات.

**الباب الرابع:** هو عرض البيانات وتحليلها.

**الباب الخامس:** هو الخاتمة يحتوي على الخلاصة واقتراحات.

